

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного колледжа

_____ В.А. Зибров

« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебному предмету**

ПУП.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону

2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик:

Преподаватель _____ И.В. Гайворонская
31.08.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии _____ Л.А. Высоцкая
31.08.2022 г.

Согласовано:

Рецензенты:

Преподаватель _____ Л.Т. Сороколетова

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств.....	4
1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения учебной дисциплины	6
3 Фонд оценочных средств	7
3.1 Текущий контроль успеваемости	7
3.2 Промежуточная аттестация.....	23

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ПУП.02 «История» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ПУП.02 «История».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие компетенции, профессиональные компетенции.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебного предмета ПУП.02 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их

заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

В процессе освоения содержания учебной дисциплины студенты должны достичь следующих результатов:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и на стоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, гимну, флагу);

2. гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. готовность к служению Отечеству, его защите;

4. мировоззрение, соответствующее современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных формах общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

2 Метапредметные результаты

В процессе освоения содержания учебной дисциплины студенты должны достичь следующих результатов:

1. уметь самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

5. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6. уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

3 Предметные результаты

В процессе освоения содержания учебной дисциплины студенты должны достичь следующих результатов:

1. иметь представление о своевременной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. уметь применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владеть навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. уметь вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения предмета представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания;	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15	Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических,	Ориентируется в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. Умеет выявлять взаимосвязь отечественных, региональных,	устные опросы; письменные опросы; выполнение практических работ (анализ практических ситуаций),	Дифференцированный зачет (1 и 2 семестр)

	<p>политических и культурных проблем в их историческом аспекте. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. Представляет роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Знает содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>подготовка докладов по темам, презентации</p>	
--	---	---	---	--

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета. Рекомендуется для оценки знаний, умений и навыков обучающихся	Контрольные задания по темам дисциплины

2	Рекомендуемые темы докладов	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы для подготовки докладов
3	Презентации	Продукт самостоятельной работы для проверки умений и знаний, теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы презентаций
4	Практическая работа (Анализ правовой ситуации)	Средство проверки знаний, умений и приобретения практического опыта. Задание, в котором обучающемуся предлагается решить практические правовые задачи. Рекомендуется для оценки знаний, умений и практического опыта.	Комплекты практических заданий
5	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебной дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе

	на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Задания для проведения текущего контроля (содержание всех заданий для текущего контроля).

Тестовые задания

Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века.

1. В каком веке была создана Русская Правда?
 - 1) X в.
 - 2) XI в.
 - 3) XII в.
 - 4) XIII в.
2. Повинности крестьян в Древней Руси назывались
 - 1) вотчина и барщина
 - 2) барщина и оброк
 - 3) оброк и полюдь
 - 4) полюдь и вотчина
3. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится
 - 1) битва на р. Калке
 - 2) взятие Переяславля
 - 3) восстание древлян
 - 4) разгром печенегов под Киевом
4. Какое из названных событий произошло в XI в.?
 - 1) принятие христианства на Руси
 - 2) создание Русской Правды
 - 3) первое летописное упоминание Москвы
 - 4) создание «Повести временных лет»
5. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 г.?
 - 1) восстание древлян
 - 2) крещение князя Владимира
 - 3) призвание варягов в Новгород
 - 4) поход князя Олега на Византию
6. Имя летописца Нестора связано с
 - 1) XIII в.
 - 2) XII в.
 - 3) IX в.
 - 4) VIII в.
7. Образование единого государства на Руси связано с именем князя
 - 1) Ярослава Мудрого
 - 2) Рюрика
 - 3) Олега
 - 4) Игоря
8. Соседями восточных славян в период Древней Руси являлись
 - 1) поляне
 - 2) хазары
 - 3) арабы
 - 4) древляне
9. По словам летописца, «вера христианская <стала> плодиться и расширяться на Руси при князе
 - 1) Олеге
 - 2) Игоре
 - 3) Рюрике
 - 4) Ярославе Мудром
10. Раньше других событий произошло
 - 1) введение Ольгой уроков и погостов
 - 2) сражение на р. Калке
 - 3) принятие Русью христианства
 - 4) начало княжения Рюрика в Киеве
11. Как назывался сбор дани древнерусскими князьями в форме обхода подвластных им земель?
 - 1) пожилое
 - 2) кормление
 - 3) местничество
 - 4) полюдь
12. Как назывался свод древнерусских законов XI-XII вв.?
 - 1) «Русская Правда»
 - 2) «Законник»
 - 3) «Судебник»
 - 4) «Устав»

- 2) «Соборное Уложение» 4) «Стоглав»
13. Кто из перечисленных князей правил позднее других?
- 1) Игорь Старый 3) Владимир Мономах
2) Святослав 4) Рюрик
14. Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в
- 1) укреплении государственности и власти князя
2) полном искоренении языческих обычаев
3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи Минеи»
15. Как назывался в Древней Руси налог в пользу церкви?
- 1) полюдье 2) выкуп 3) десятина 4) оброк
16. Крещение Руси относится к
- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.
17. Восстание древлян в 945 г. было связано с
- 1) межплеменной рознью древлян и вятичей
2) попыткой князя Игоря вторично взять дань с древлян
3) нежеланием древлян принять христианство
4) нежеланием древлян принять участие в походах князя Святослава
18. Софийский собор в Киеве был построен в период правления князя
- 1) Ярослава Мудрого 3) Владимира Мономаха
2) Владимира Святого 4) Святослава Игоревича
19. Начало династии Рюриковичей в истории Руси связано с
- 1) призыванием варягов 3) походом на Киев князя Олега
2) крещением Руси 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого
20. Записи исторических событий по годам в XI-XVII вв. назывались
- 1) поучениями 3) житиями
2) былинами 4) летописями
21. В результате походов князя Святослава Хазарский каганат
- 1) перестал существовать как самостоятельное государство
2) был присоединен к Киеву
3) попал в зависимость от Византии
4) подвергся насильственной христианизации
22. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится
- 1) крещение Руси 3) великое переселение народов
2) принятие «Русской Правды» 4) необходимость отпора внешним врагам
23. Причиной неудач русской армии в Ливонской войне было(и)
- 1) технически несовершенное по сравнению с европейским оружие
2) нежелание русских дворян воевать в Ливонии
3) введение опричного террора
4) набеги казанских татар
24. «Избранной радой» во времена Ивана IV называли
- 1) Земский собор
2) неформальный кружок реформаторов при царе
3) Боярскую думу в период реформ
4) оппозиционную царю группу бояр
25. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было
- 1) присоединение Крыма
2) присоединение Казанского и Астраханского ханств
3) присоединение Левобережной Украины
4) завоевание выхода в Балтийское море
26. В итоге Ливонской войны Россия утратила

- 1) земли на балтийском побережье
- 2) территории на побережье Каспийского моря
- 3) Новгородские земли
- 4) Смоленские земли

27. Как называлась система мер, предпринятых Иваном IV в 1565-1572 гг. для укрепления самодержавной власти?

- 1) местничество
- 2) опричина
- 3) нестяжательство
- 4) земщина

28. В Московской Руси XVI-XVII вв. орган сословного представительства, обеспечивавший связь центра и мест, назывался

- 1) Боярская дума
- 2) Земский собор
- 3) Разрядный приказ
- 4) Уложенная комиссия

29. Митрополит Илларион - автор

- 1) «Слова о полку Игореве»
- 2) «Повести временных лет»
- 3) «Слова о законе и благодати»
- 4) «Повести о Шемякинском суде»

30. Название «местничество» в XVI в. получил(а,о)

- 1) порядок получения должностей в соответствии со знатностью и заслугами предков
- 2) организация «государевой службы» на местах
- 3) предпочтение местных интересов общегосударственным
- 4) система местного самоуправления

31. Стрелецкое войско, созданное в ходе реформ «Избранной рады» - это

- 1) полурегулярное постоянное пешее войско, вооруженное пищалями
- 2) регулярная наемная армия
- 3) воины, вооруженные луками
- 4) личный состав пограничных гарнизонов

32. Ясак - это

- 1) натуральный налог с нерусских народов
- 2) денежный оброк, которым облагались народы Сибири
- 3) налог с крестьян, идущий на освоение новых земель
- 4) налог с мусульман за право исповедовать ислам

33. В честь какого события в истории России в Москве был построен собор Василия Блаженного?

- 1) взятия Казани
- 2) присоединения Восточной Сибири
- 3) венчания Ивана IV царство
- 4) введения опричины

34. В Московском государстве XV-XVI вв. Поместье называлось

- 1) место постоянного проживания дворянина
- 2) земельное владение, предоставленное на условии службы
- 3) земельная собственность служилого человека, передаваемая по наследству
- 4) форма церковной собственности на землю

35. Часть государства, выделенная Иваном Грозным в особое личное владение, называлась

- 1) земщина
- 2) опричина
- 3) кормление
- 4) губа

36. Как назывались органы центрального управления в России в XVI в.?

- 1) коллегии
- 2) приказы
- 3) министерства
- 4) резиденции

Раздел VI. Россия в XVIII веке

1. Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) медный бунт
- 2) крестьянская война под предводительством Е. Пугачева
- 3) движение под предводительством И. Болотникова
- 4) церковная реформа

2. Одним из соратников Петра I был

- 2) учреждение Шляхетского (дворянского) корпуса для подготовки офицеров
 3) создание солдатских школ
 4) основание Славяно-греко-латинской академии
16. Как называлась административно-территориальная единица, введенная реформами Петра I?
 1) область 2) край 3) губерния 4) земля
17. Какое из названных событий произошло раньше других?
 1) перенос столицы из Москвы в Петербург 3) созыв Уложенной комиссии
 2) принятие Табели о рангах 4) церковный раскол
18. Что из названного относится к политике Екатерины II?
 1) принятие Табели о рангах
 2) принятие указа о единонаследии
 3) принятие Жалованной грамоты городам
 4) принятие Манифеста о незыблемости самодержавия
19. Какой из названных документов был принят в первой четверти XVIII в.?
 1) Уложение о службе 3) Соборное уложение
 2) Табель о рангах 4) Жалованная грамота дворянству
20. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767-1768 гг. был написан
 1) Екатериной II 3) А. Безбородко
 2) Н. Паниным 4) Н. Новиковым
21. Что из названного относится к результатам деятельности Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?
 1) принятие нового Уложения
 2) одобрение Манифеста о вольности дворянства
 3) разработка Манифеста о незыблемости самодержавия
 4) роспуск комиссии, не сумевшей выработать новый свод законов
22. Чье правление отмечено победами русского оружия в Семилетней войне?
 1) Петра I 2) Екатерины II 3) Ивана IV 4) Елизаветы Петровны
23. Известным русским поэтом XVIII в. был
 1) Г. Державин 2) Ф. Рокотов 3) Д. Левицкий 4) Н. Новиков
24. В 1722 г. Петр I принял Указ о престолонаследии, в результате которого государь получил право
 1) лично выбирать и назначать наследника
 2) выбирать наследника вместе с Сенатом
 3) передавать престол строго по наследству
 4) передавать престол только по мужской линии
25. Историческое полотно В. Сурикова «Меньшиков в Березове» воссоздает события, связанные
 1) с дворцовыми переворотами
 2) с Северной войной
 3) со стрелецкими бунтами
 4) с крестьянским восстанием под руководством К. Булавина
26. И. Мазепа, Карл XII, Август II были современниками
 1) Петра I 2) Екатерины I 3) Елизаветы Петровны 4) Екатерины II
27. В результате Северной войны Россия получила
 1) выход в Балтийское море 3) Смоленские земли
 2) Новгородские земли 4) Финляндию
28. Кто их перечисленных лиц совместно осуществлял государственную политику в XVIII в.?
 1) Екатерина II и Г. Потемкин 3) Михаил Федорович и патриарх Филарет
 2) Павел I и К. Победоносцев 4) Петр I и М. Сперанский

29. Резкое ухудшение положения крестьян и городских низов в начале XVIII в. было вызвано
- 1) церковным расколом
 - 2) появлением медных денег
 - 3) введением подушной подати
 - 4) установлением налога на соль
30. Какую битву Петр I назвал «матерью Полтавской баталии»?
- 1) Сражение при Лесной
 - 2) Взятие Хоттебурга
 - 3) взятие Нарвы
 - 4) битву при Ниеншанце
31. С каким из названных событий связано понятие «кондиции»?
- 1) восшествие на престол Екатерины I
 - 2) реформами Петра I
 - 3) реформами Павла I
 - 4) восшествием на престол Анны Иоанновны
32. В XVIII-XIX в. гвардия преимущественно использовалась для
- 1) контроля за деятельностью коллегий
 - 2) охраны границ
 - 3) личной охраны императора
 - 4) политического сыска

Раздел IX. Россия в XIX веке

1. Александр III царствовал в
 - 1) 1825-1855 гг.
 - 2) 1853-1874 гг.
 - 3) 1848-1883 гг.
 - 4) 1881-1894 гг.
2. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. Пржевальский прославились как
 - 1) математики
 - 2) путешественники
 - 3) химики
 - 4) физики
3. Противоречия между Россией, с одной стороны, и европейскими державами, Турцией, с другой стороны, из-за влияния на Балканском полуострове, проливов Босфор и Дарданеллы составляли содержание понятия
 - 1) Континентальная блокада
 - 2) Венская система
 - 3) антифранцузская коалиция
 - 4) Восточный вопрос
4. Отмена крепостной зависимости крестьян в прибалтийских губерниях произошла при
 - 1) Екатерине I
 - 2) Александре I
 - 3) Александре III
 - 4) Николае I
5. В ряду причин, побудивших Александра I приступить к разработке либеральных реформ, было влияние
 - 1) теории «официальной народности»
 - 2) теорий общинного социализма
 - 3) идей Просвещения
 - 4) идей славянофильства
6. Деятельность тайных организаций декабристов относится к
 - 1) 1801-1811 гг.
 - 2) 1827-1828 гг.
 - 3) 1816-1826 гг.
 - 4) 1829-1830 гг.
7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны
 - 1) А. Суворов
 - 2) П. Нахимов
 - 3) С. Макаров
 - 4) А. Куропаткин
8. Как называлось сложившееся в 1850-1860-е гг. творческое содружество русских композиторов
 - 1) «Зеленая лампа»
 - 2) «Могучая кучка»
 - 3) «Мир искусства»
 - 4) «Пролеткульт»
9. Годы правления Александра I характеризуются
 - 1) проведением столыпинской аграрной реформы
 - 2) отменой выкупных платежей
 - 3) введением суда присяжных заседателей

- 2) Н. Добролюбова 4) А. Горького
23. Как назывались крестьяне – участники боевых действий в тылу наполеоновских войск в 1812 г.?
- 1) дружинники 2) партизаны 3) гвардейцы 4) рекруты
24. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы помещичьи крестьяне получили
- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли
 2) полное освобождение от барщины и оброка
 3) землю бесплатно
 4) свободу от крепостной зависимости
25. «Товарищество передвижных художественных выставок» возникло в
- 1) 1811 г. 2) 1832 г. 3) 1870 г. 4) 1899 г.
26. А. Герцен и Н. Огарев издавали за границей газету
- 1) «Колокол» 3) «Современник»
 2) «Отечественный записки» 4) «Трутенъ»
27. «Новые судебные уставы», предусматривавшие введение открытого, состязательного суда присяжных заседателей, были утверждены
- 1) Павлом I 2) Александром I 3) Николаем I 4) Александром II
28. Отмена крепостного права в России в 1861 г. привела к
- 1) ликвидации крестьянской общины
 2) развитию капиталистических отношений в деревне
 3) уравниванию имущественного положения крестьян
 4) уменьшению доли вольнонаемного труда в деревне
29. Какое из названных мероприятий было проведено позже других?
- 1) основание военных поселений
 2) отмена крепостного права в России
 3) учреждение коллегий
 4) издание Жалованных грамот дворянству и городам
30. Идеологом Северного общества декабристов был
- 1) Н. Муравьев 2) А. Хомяков 3) Б. Чичерин 4) П. Чаадаев
31. Согласно «Положению» 19 февраля 1861 г. лично свободные крестьяне до заключения выкупной сделки с помещиком считались
- 1) удельными 3) вольноотпущенными
 2) посессионными 4) временнообязанными
32. «Рабочий вопрос» в конце XIX в. включал в себя в том числе
- 1) развитие трудового законодательства
 2) передачу предприятий в ведение трудовых коллективов
 3) ликвидацию личной зависимости сезонных рабочих от помещиков
 4) объединение рабочих в землячества
33. Укажите причину, побудившую Александра II провести военную реформу
- 1) подготовка к началу Кавказской войны
 2) поражение России в Крымской войне
 3) обострение противоречий между Антантой и Тройственным союзом
 4) неудачи русской армии в ходе русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
34. Вехами в истории организации «Народная воля» были
- 1) 1816 г., 1826 г. 3) 1879 г., 1881 г.
 2) 1844 г., 1848 г. 4) 1895 г., 1898 г.
35. В 1809 г. в состав Российской империи вошла территория
- 1) Северного Кавказа 3) Финляндии
 2) Средней Азии 4) Украины
36. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., противопоставлявшие историческое прошлое России истории ведущих стран Европы, назывались

- 2) Земским собором 4) съездом Советов
8. Массовые демонстрации под лозунгом «Вся власть Советам!» в Петрограде в дни кризиса 3-5 июля 1917 г. привели в августе к
- 1) выступлению генерала Л. Корнилова против Временного правительства
 - 2) попыткам монархистов восстановить монархию
 - 3) наступлению на фронте
 - 4) укреплению союза кадетов и большевиков
9. Аграрная реформа П. Столыпина предусматривала
- 1) свободный выход крестьян из общины с наделом
 - 2) финансовую поддержку крестьянских общин
 - 3) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность
 - 4) конфискацию помещичьей земли
10. Временное правительство было создано в
- 1) январе 1917 г. 3) марте 1917 г.
 - 2) августе 1917 г. 4) октябре 1917 г.
11. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявилось в одновременном существовании власти
- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
 - 2) Советов и земств
 - 3) Государственной думы и Временного правительства
 - 4) Временного правительства и Советов
12. Что из названного было характерно для «серебряного века» русской культуры?
- 1) поиск новых художественных форм и средств
 - 2) популярность тезиса о самобытности русской культуры
 - 3) жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой
 - 4) господство метода критического реализма

Раздел XI. Между Мировыми войнами

1. Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов, содержал призыв к
- 1) миру без аннексий и контрибуций
 - 2) сепаратному миру с Германией
 - 3) превращение империалистической войны в революционную
 - 4) присоединение России к Версальскому миру
2. Разгром войск П. Врангеля в Крыму в ходе Гражданской войны произошел в
- 1) 1918 г. 2) 1920 г. 3) 1922 г. 4) 1924 г.
3. Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против
- 1) создания Всероссийской чрезвычайной комиссии
 - 2) антицерковной политики большевиков
 - 3) подписанного большевиками Брестского мира
 - 4) желания большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне
4. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?
- 1) Военно-революционный комитет 3) Реввоенсовет
 - 2) Совет труда и обороны 4) Государственный комитет обороны
5. Что из названного было одной из причин поражения Белого движения в Гражданской войне?
- 1) осуждение лидерами Белого движения иностранной интервенции
 - 2) необходимость сражаться на два фронта – против Красной Армии и иностранных интервентов
 - 3) поддержка Антантой Красной Армии
 - 4) отсутствие политического единства среди лидеров Белого движения

- 2) переход к многоукладной экономике
- 3) введение свободных цен на многие товары
- 4) вхождение в «общеевропейский рынок»
17. Стахановское движение развернулось в СССР в
 - 1) 1920-е гг.
 - 2) 1930-е гг.
 - 3) 1940-е гг.
 - 4) 1950-е гг.
18. Одно из оппозиционных направлений в период внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. называли
 - 1) сталинизмом
 - 2) троцкизмом
 - 3) волюнтаризмом
 - 4) ежовщиной
19. Одна из причин принятия решения о коллективизации сельского хозяйства заключалась в стремлении советского руководства
 - 1) сохранить общинное самоуправление
 - 2) заменить продразверстку продналогом
 - 3) отказаться от принудительных методов управления сельским хозяйством
 - 4) найти средства для финансирования индустриализации
20. Что было одним из последствий массовых репрессий 1930-х гг.?
 - 1) рост гражданской активности населения
 - 2) массовое сопротивление террору
 - 3) формирование у людей готовности к подчинению
 - 4) исключение из Конституции СССР 1936 г. положений о правах и свободах личности
21. В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за
 - 1) введение войск в Польшу
 - 2) участие в гражданской войне в Испании
 - 3) участие в конфликте у озера Хасан
 - 4) нападение на Финляндию
22. Военное столкновение между советскими и японскими войсками на р. Халхин-Гол произошло в
 - 1) 1928 г.
 - 2) 1934 г.
 - 3) 1939 г.
 - 4) 1941 г.

Раздел XII. Вторая Мировая война

1. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?
 - 1) Белорусском
 - 2) Ленинградском
 - 3) Киевском
 - 4) Кишиневском
2. В каком ряду названы города. Удостоенные звания «Город-герой» за массовое мужество и героизм, проявленные их защитниками в годы Великой Отечественной войны
 - 1) Белгород, Новгород
 - 2) Брянск, Вильнюс
 - 3) Вязьма, Воронеж
 - 4) Минск, Ленинград
3. В каком ряду названы герои, совершившие выдающиеся подвиги в годы Великой Отечественной войны
 - 1) В. Чапаев, С. Буденный
 - 2) Д. Давыдов, В. Кожина
 - 3) А. Маресьев, А. Матросов
 - 4) А. Стаханов, П. Ангелина
4. В Сталинградской битве героически сражалась 62-я армия под командованием генерала
 - 1) В. Чуйкова
 - 2) Д. Карбышева
 - 3) В. Блюхера
 - 4) М. Фрунзе
5. В каком из названных городов в годы Великой Отечественной войны состоялась первая встреча И. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта?
 - 1) Москве
 - 2) Ялте
 - 3) Тегеране
 - 4) Потсдаме
6. К начальному этапу существования антигитлеровской коалиции относится принятие решения
 - 1) о размерах репараций в пользу СССР
 - 2) об экономической помощи СССР со стороны Великобритании и США

- 3) о разделе Германии на четыре зоны оккупации
 4) о вступлении СССР в войну против Японии
 7. К начальному этапу Великой Отечественной войны относится
 1) Смоленское сражение 3) Сталинградская битва
 2) Битва на Орловско-Курской дуге 4) Висло-Одерская операция
 8. В годы Великой Отечественной войны СССР получал от союзников бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название
 1) ленд-лиз 3) репарации
 2) контрибуции 4) «План Маршалла»
 9. К завершающему этапу Великой Отечественной войны относится
 1) Восточно-Прусская операция
 2) оборона Севастополя
 3) битва на Орловско-Курской дуге
 4) Смоленское сражение
 10. К 1943 г. относится
 1) Курская битва 3) снятие блокады Ленинграда
 2) Московская битва 4) Смоленское сражение

Раздел XIV. СССР, Российская Федерация во второй половине XX века

1. Какая международная организация была создана в 1955 г.?
 1) Организация Варшавского договора
 2) Организация Объединенных Наций
 3) Совет экономической взаимопомощи
 4) Североатлантический блок
 2. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят в
 1) 1943 г. 2) 1945 г. 3) 1946 г. 4) 1948 г.
 3. Что было одной из характерных черт развития культуры в СССР в 1945-1953 гг.?
 1) проведение кампании по ликвидации неграмотности
 2) публикация произведений современных западных авторов
 3) жесткий контроль за творческой деятельностью представителей культуры
 4) издание ряда новых публицистических журналов
 4. Какое из перечисленных событий произошло в послевоенный период (1945-1953 гг.)?
 1) проведение избирательной реформы
 2) суд над диссидентами
 3) выступление рабочих в Новочеркасске
 4) «дело врачей»
 5. Кто из названных ниже государственных деятелей был участником внутрипартийной борьбы за высшую власть в СССР после смерти И. Сталина?
 1) А. Громыко 3) А. Жданов
 2) Г. Маленков 4) А. Косыгин
 6. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»
 1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны
 2) расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире
 3) создание Организации Варшавского договора
 4) начало Корейской войны
 7. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?
 1) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
 2) строительство Днепрогэса
 3) запуск первого в мире искусственного спутника Земли

- 4) строительство Магнитогорского металлургического комбината
8. Какая из названных дат связана со сменой высшего государственного руководства в СССР?
- 1) 1953 г. 2) 1962 г. 3) 1976 г. 4) 1988 г.
9. Что было одной из причин неудачи экономических реформ в СССР во второй половине 1960-х гг.?
- 1) ликвидация отраслевых министерств
2) недостаточное снабжение предприятий сырьем
3) отсутствие полной поддержки реформ высшим партийно-государственным аппаратом
4) прекращение государственного планирования развития экономики
10. Что было результатом проведения консервативного курса руководства СССР в 1970-х - начале 1980-х гг.?
- 1) массовые забастовки рабочих
2) усиление бюрократизации партийно-государственного аппарата
3) возникновение межнациональных конфликтов
4) депортация народов
11. Какая из перечисленных дат связана с участием СССР в подписании Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе?
- 1) 1961 г. 2) 1975 г. 3) 1991 г. 4) 1997 г.
12. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был
- 1) И. Сталин 3) Н. Хрущев
2) Л. Брежнев 4) М. Горбачев
13. Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
- 1) принятие решения о децентрализации управления промышленностью
2) принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
3) освоение целинных и залежных земель
4) проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
14. Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
- 1) принятие новой Конституции СССР
2) падение в обществе интереса к публицистике
3) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
4) изгнание из страны представителей диссидентского движения
15. Одна из основных причин перехода СССР и США к политике разрядки в 1970-е гг. состояла в
- 1) укреплении экономики СССР в результате реформ А. Косыгина
2) достижении СССР военно-стратегического паритета с США
3) упрочении отношений между СССР и Китаем
4) испытании в СССР первой водородной бомбы
16. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
- 1) К. Черненко 2) Л. Брежнев 3) Ю. Андропов 4) М. Горбачев
17. Какой из названных документов был принят в СССР в период перестройки?
- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»
2) «О культе личности и его последствиях»
3) «О репертуаре драматических театров и мерах по его улучшению»
4) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
18. Программа «500 дней» С. Шаталина и Г. Явлинского предполагала
- 1) переход к рыночной экономике за 1,5 года
2) поэтапное введение рыночных отношений за 10-12 лет

- 3) усовершенствование плановой экономики
 4) применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
19. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е гг. характеризовалась
 1) борьбой за свободу выезда за границу
 2) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
 3) идеологическим плюрализмом
 4) проведением безальтернативных выборов
20. Что из названного составляло основу политической борьбы в России в 1992-1993 гг.?
 1) противостояние законодательной и исполнительной властей
 2) проблема создания союза России и Белоруссии
 3) учреждение должности Президента России
 4) отмена статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС
21. Провозглашенная Б. Ельциным в октябре 1991 г. программа радикальных рыночных реформ включала положение о
 1) государственном регулировании цен
 2) сокращении импорта товаров
 3) приватизации и акционировании предприятий
 4) смягчении налоговой политики
22. От приватизации государственной собственности в России в начале 1990-х гг. более всего выиграли
 1) рабочие и служащие
 2) пенсионеры
 3) представители партийно-государственной номенклатуры
 4) представители интеллигенции
23. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
 2) усиление военно-промышленного комплекса
 3) развитие различных форм собственности
 4) финансовая поддержка государственных предприятий
24. Одним из важнейших событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в
 1) Лигу Наций
 2) Организацию Объединенных Наций
 3) Совет Европы
 4) НАТО
25. В начале 1990-х гг. советские войска были выведены из
 1) Чехословакии
 2) Кореи
 3) Австрии
 4) Финляндии
26. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI в.?
 1) вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
 2) усиление интеграционных процессов в СНГ
 3) вступление в НАТО
 4) вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
27. В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в
 1) Верховный Совет
 2) Общественную палату
 3) Государственную Думу
 4) Государственный совет

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебной дисциплине предусмотрены дифференцированный зачет в первом семестре и во втором семестре.

Вопросы к дифференцированному зачету

История как предмет. Понятие, определение исторических источников.

1. Факторы исторического развития.
2. Периоды Всемирной истории.
3. Ранние цивилизации и их роль в мировой истории.
4. Цивилизация Древнего Египта и ее распад.
5. Античные цивилизации в период их расцвета.
6. Древний Рим. Римская империя.
7. Древний Китай и его особенности.
8. Становление и расцвет Западно - Европейской средневековой цивилизации.
9. Особенности средневековой европейской цивилизации.
10. Индия в древние времена и в средневековье.
11. Арабо-мусульманская цивилизация
12. Арабская культура и образование.
13. Византийская империя. Образование государства, расцвет и распад.
14. Христианство. Появление, распространение и раскол христианской церкви.
15. Крестовые походы. Цель и итог данных сражений.
16. Восточная Европа в древности.
17. Восточные славяне в VII - VIII вв. Формирование государственности восточных славян
18. Славяне и их соседи.
19. Киевская Русь.
20. Крещение Руси.
21. Начало раздробленности на Руси.
22. Правление Владимира Мономаха.
23. Распад Древнерусского государства.
24. Страны Азии и Африки в XIX - начале XX века
25. Первая мировая война
26. Новейшая История
27. Мир между двумя мировыми войнами
28. Вторая мировая война
29. Мир во второй половине XX - в начале XXI века
30. История России с древнейших времен до конца XVI
31. Ранняя история народов Восточной Европы
32. Образование Древнерусского государства
33. Русь в начале X века.
34. Правление князя Владимира Святославича. Крещение Руси
35. Расцвет Руси. Правление Ярослава Мудрого
36. Начало раздробленности Руси
37. Правление Владимира Мономаха
38. Русь во времена татаро-монгольского ига
39. Становление Московского княжества.
40. Возникновение единого Русского государства
41. Правление Ивана IV Грозного - царя всея Руси
42. История России в XVII - XVIII веках
43. Период Смутного времени на Руси
44. Русское государство в XVII веке. Правление Романовых.
45. Россия в эпоху преобразований. Реформы Петра I - императора России.
46. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов в XVIII веке
47. Российская империя в 1760 - 1790-е годы. Правление Екатерины II

Тесты к зачету по дисциплине «История»

Вариант №1

Часть 1

A1. В каком веке была создана Русская Правда – свод законов Древнерусского государства?

- 1) IX в. 2) X в. 3) XI в. 4) XII в.

A2. Кто из названных лиц благословил войско Дмитрия Донского на Куликовскую битву?

- 1) Сергей Радонежский 3) патриарх Никон
2) митрополит Петр 4) Нил Сорский

A3. Что из указанного относится к предпосылкам возвышения Москвы XIV-XV вв.

- 1) наличие удобного выхода к морю
2) независимость от Орды
3) отсутствие конфликтов с соседними русскими княжествами
4) умелая политика московских князей

A4. Какое из указанных событий произошло позднее других?

- 1) Медный бунт
2) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
3) движение под предводительством И.И. Болотникова
4) Соловецкое восстание противников церковной реформы

A5. Что из названного относится к последствиям церковной реформы Никона?

- 1) осуждение нестяжателей 3) упразднение патриаршества
2) раскол церкви 4) секуляризация церковных земель

A6. Реформы П.Д. Киселева были направлены на изменение положения

- 1) помещичьих крестьян 3) черносошных крестьян
2) государственных крестьян 4) временнообязанных крестьян

A7. Что из названного относится к реформам 1860-1870-х гг.?

- 1) введение сословного суда
2) отмена выкупной операции
3) учреждение губерний
4) введение всеобщей воинской повинности

A8. Какие

из перечисленных общественных

деятели были славянофилами?

- А) Ю.Ф. Самарин Б) А.И. Герцен В) К.С. Аксаков
Г) А.С. Хомяков Д) М.В. Петрашев Е) А.И. Желябов

ский

Укажите верный ответ:

- 1) АВД 2) БГЕ 3) АВГ 4) БВГ

A9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите год, пропущенный в тексте.

«Летом ... года революционеры рассыпались по всему обширному пространству России. Первою заботой революционеров, двинувших в народ, было приискание таких пунктов из которых можно было совершать экскурсии в народ».

- 1) 1861 г. 2) 1874 г. 3) 1881 г. 4) 1895 г.

А10. Какое из указанных событий произошло раньше других?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) Куликовская битва | 3) битва на Калке |
| 2) «стояние на Угре» | 4) Ледовое побоище |

А11. Как называется орган власти, учрежденный Петром I вместо Боярской Думы?

- | | |
|----------|---------------------------|
| 1) Синод | 3) Комитет министров |
| 2) Сенат | 4) Верховный тайный совет |

А12. Что из названного относится к целям церковной реформы середины XVII в.?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------|
| 1) восстановление патриаршества | 3) унификация обрядов |
| 2) переход к синодальному правлению | 4) преодоление раскола |

А13. Прочтите отрывок из документа (1589 г.) и укажите пропущенное слово.

«Пехоты, получающей жалование, царь содержит 12000 человек, называемых... Они не носят оружия, кроме самопала в руке, бердыша на спине и меча»

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|---------------|
| 1) рекрутами | 2) рейтарами | 3) даточными | 4) стрельцами |
|--------------|--------------|--------------|---------------|

А14. Кто из названных общественных деятелей был западником?

- | | | | |
|-------------|--------------|---------------|------------|
| 1) С.Уваров | 2) К.Аксаков | 3) Г.Плеханов | 4) В.Ленин |
|-------------|--------------|---------------|------------|

А15. Что из названного относится к реформам первого десятилетия царствования Александра I?

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) принятие Свода законов России | 3) введение суда присяжных |
| 2) принятие указа о «вольных хлебопашцах» | 4) созыв Уложенной комиссии |

А16. Позиция большевиков во главе с В.И.Лениным в отношении Первой мировой войны выразилась в 1914 г. в лозунге

- 1) продолжения войны до «победного конца»
- 2) превращения войны империалистической в гражданскую
- 3) защиты Отечества от германского нашествия
- 4) провозглашения «гражданского мира»

А17. НЭП – это политика, которая предусматривала

- 1) введение всеобщей трудовой повинности
- 2) полную национализацию производства
- 3) бесплатные коммунальные услуги
- 4) разрешение аренды мелких предприятий частными лицами

А18. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион» в июне 1944 г.?

- | | | | |
|----------------|------------------|-------------|----------------|
| 1) Белорусском | 2) Ленинградском | 3) Киевском | 4) Кишиневском |
|----------------|------------------|-------------|----------------|

А19. Общественно-политическая жизнь в России в 1990-е годы характеризовалась

- 1) борьбой за свободу выезда из страны
- 2) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
- 3) идеологическом плюрализме
- 4) проведением безальтернативных выборов

A20. Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?

- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
- 2) усиление военно-промышленного комплекса
- 3) развитие различных форм собственности
- 4) финансовая поддержка государственных предприятий

Часть 2

B1. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идет речь.

«Все знали, что последние месяцы пред кончиной Екатерина собиралась отрешить его от престола, завещать державу внуку и даже короновать его».

B2. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской истории и их деятельностью:

- | | |
|---------------|--|
| 1) С.Уваров | А) участник русско-турецкой войны 1877-1878 гг. |
| 2) Д.Милютин | Б) автор формулы «Православие, самодержавие, народность» |
| 3) Е. Канкрин | В) инициатор введения всеобщей воинской повинности |
| 4) М.Скобелев | Г) инициатор денежной реформы в правление Николая I |

B3. Прочтите отрывок из международного договора и напишите имя императора, в царствование которого он был заключен:

«Ст.2 Порты признает независимость Черногории...

Ст.3 Сербия признана независимой...

Ст.24 Босфор и Дарданеллы будут открыты ... для торговых судов».

B4. Прочтите отрывок из источника XIII в. и назовите князя, о котором идет речь.

«И пошел он на немецкую землю с великой силой... Войска сошлись на Чудском озере... И была здесь злая и великая сеча для немцев и чуди...».

B5. Установите соответствие между фамилиями деятелей русской культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) А. Бородин | А) музыка |
| 2) К. Брюллов | Б) архитектура |
| 3) К. Тон | В) наука |
| 4) Н. Лобачевский | Г) живопись |

B6. Определите какие из перечисленных ниже событий связаны с правлением Елизаветы Петровны:

- 1) основание Московского университета
- 2) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) учреждение Академии художеств
- 5) участие России в Семилетней войне
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству

В7. Какие из перечисленных органов государственной власти существовали в России в самом начале XX века (до 1905 г.)?

- 1) Сенат
- 2) Государственный совет
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Синод
- 5) Избранная рада
- 6) Государственная дума

В8. Установите соответствие между датами и событиями.

- | | |
|------------|------------------------------------|
| 1) 1921 г. | А) начало массовой коллективизации |
| 2) 1918 г. | Б) заключение Брестского мира |
| 3) 1924 г. | В) принятие Конституции СССР |
| 4) 1929 г. | Г) переход к НЭПу |

Часть 3

С1. Назовите и охарактеризуйте содержание не менее трех реформ Избранной рады.

С2. Ряд историков резко негативно оценивают последствия политической раздробленности Руси в XII – начале XIII в.

Какую другую точку зрения по вопросу о последствиях политической раздробленности Руси вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? (Приведите аргументы).

Вариант №2

Часть 1

А1. Какое из названных событий произошло в XI в.?

- 1) принятие христианства на Руси
- 2) создание Русской Правды
- 3) первое летописное упоминание Москвы
- 4) создание «Повести временных лет»

А2. За исправление церковных книг по греческим образцам в середине XVII в. выступил

- | | | | |
|------------|----------|--------|------------|
| 1) Аввакум | 2) Никон | 3) Иов | 4) Филарет |
|------------|----------|--------|------------|

А3. Как называлась административно-территориальная единица, введенная реформами Петра I?

- | | | | |
|------------|---------|-------------|----------|
| 1) область | 2) край | 3) губерния | 4) земля |
|------------|---------|-------------|----------|

А4. Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«И послушал их князь ..., пошел к древлянам за данью. Древляне же, услышав, что ... идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повадится волк к овцам ходить, то унесет все стадо».

- | | | | |
|---------|--------------|----------|-------------|
| 1) Олег | 2) Святослав | 3) Игорь | 4) Владимир |
|---------|--------------|----------|-------------|

А5. Какое из названных событий произошло в первой четверти XIX в.?

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| 1) реформа государственных крестьян | 3) создание земств |
| 2) учреждение Государственной думы | 4) судебная реформа |

А6. К правлению какого монарха относится термин «эпоха Великих реформ»?

1) Александра
I) Николая I
2) Александра II
3) Александра III
4)

A7. Что из названного относится к идеологии славянофилов?

- 1) отрицание необходимости преобразований
- 2) критическое отношение к крестьянской общине
- 3) негативная оценка деятельности Петра I
- 4) признание общности исторического пути России и Европы

A8. Какие из названных организаций относятся к тайным обществам декабристов?

А) «Народная воля»
В) «Союз спасения»
Д) «Южное общество»
Б) «Союз труда»
Г) «Союз благоденствия»
Е) «Земля и воля»

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) АГД
- 3) БВЕ
- 4) ВГД

A9. Прочтите отрывок из книги историка и укажите императора, о котором идет речь.

«Реформы шли рывками, то ускоряясь, то замирая – в зависимости от настроения царя, разрывавшегося между желанием что-то изменить и стремлением сохранить сложившееся положение между Сперанским и Аракчеевым».

- 1) Павел I
- 2) Александр I
- 3) Николай I
- 4) Александр II

A10. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Невская битва
- 2) разорение Рязани Батыем
- 3) основание Московского княжества
- 4) начало ордынского ига

A11. Первый общерусский Судебник был принят в княжение

1) Ивана Калиты
2) Дмитрия Донского
3) Ивана III
4) Василия III

A12. Какой из названных документов был принят в первой четверти XVIII в.?

- 1) Уложение о службе
- 2) Табель о рангах
- 3) Соборное уложение
- 4) Жалованная грамота дворянству

A13. «Наказ» для Уложенной комиссии 1767-1768 гг. был написан

1) Екатериной II
2) Паниным
3) Н. Безбородко
4) А. Новиковым
Н.

A14. Кто из названных общественных деятелей был автором «Конституции», программы Северного общества декабристов?

1) Трубецкой
2) С. Муравьев
3) Н. Пестель
4) П. Рылеев
К.

A15. В результате Бородинского сражения

- 1) армия Наполеона перешла к обороне
- 2) было заключено перемирие
- 3) французская армия начала утрачивать стратегическую инициативу

4) была освобождена Москва

A16. Разгром войск П.Н.Врангеля в Крыму в ходе Гражданской войны произошел в

- 1)1918 г. 2)1920 г. 3)1922 г. 4)1924 г.

A17. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- 1)эсеры 2)кадеты 3)октябристы 4)черносотенцы

A18. Что из названного относится к последствиям победы И.В.Сталина во внутрипартийной борьбе?

- 1)утверждение внутрипартийной демократии
2)критика со стороны руководства ленинского наследия
3)раскол партии на большевиков и меньшевиков
4)установление в партии и стране культа личности

A19. Одним из важнейших событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в

- 1)Лигу Наций 3)Организация Объединенных Наций
2)Совет Европы 4)НАТО

A20. В начале 1990-х гг. советские войска были выведены из

- 1)Чехословакии 2)Австрии 3)Кореи 4)Финляндии

Часть 2

B1. Прочтите отрывок из письма историка (XIX в.) и напишите название войны, итоги которой привели его к содержащимся в тексте выводам.

«Медлить нечего. Надо приниматься и вдруг за все: за дороги, за оружейные, пушечные, за торговлю, за крестьян, чиновников, дворян, за воспитание высшего сословия, да и прочие не лучше, за взятки, финансы, за все, за все».

B2. Расположите в хронологической последовательности события:

- А) битва на Калке Б) битва на Воже В) Ледовое побоище Г)Невская битва

B3. Установите соответствие между деятелями русской культуры и сферами их деятельности.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Андрей Рублев | А) летописание |
| 2) Нестор | Б) архитектура |
| 3) Иван Федоров | В) иконопись |
| 4) Марк Руффо | Г) книгопечатание |

B4. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.

«Еще в Митаве самым близким к ней человеком стал Эрнст Бирон. Она постоянно нуждалась в его обществе, делила с ним все горести и радости... Власть Бирона над ней была поистине безгранична, и вполне понятно, что ни одно важное решение не принималось без его участия».

B5. Определите какие из перечисленных ниже событий связаны с правлением Екатерины II:

- 1) основание Московского университета

- 2) крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева
- 3) присоединение Крыма к России
- 4) учреждение Академии художеств
- 5) участие России в Семилетней войне
- 6) принятие Жалованной грамоты дворянству

В6. Расположите следующие термины в хронологической последовательности их появления.

А)	Б)	В)	Г)
раскольники	декабристы	опричники	народники

В7. Какие из перечисленных черт характеризуют политический режим конца 1930- гг.?

- 1) свобода печати
- 2) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
- 3) массовые репрессии против инакомыслящих
- 4) неравенство избирательных прав население, закрепленное в конституции
- 5) сращивание партийного и государственного аппарата
- 6) существование легальной оппозиции партийному руководству

В8. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) В.Э.Мейерхольд | А) музыка |
| 2) А.А.Ахматова | Б) поэзия |
| 3) С.С.Прокофьев | В) театр |
| 4) К.С.Малевич | Г) живопись |

Часть 3

С1. Приведите не менее трех положений, характеризующих значение принятия Соборного уложения.

С2. Ряд историков считают, что внутренняя политика Екатерины II была последовательно крепостнической. Какую другую точку зрения по вопросу о характере политики Екатерины II вы знаете? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? (Приведите аргументы).

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.

