

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

_____ С.В. Пономарева

« ____ » _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик(и):

Преподаватель
31.08.2022 г.

Т.Х. Назарова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии
31.08.2022 г.

И.В. Гайворонская

Согласовано:

Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

- 1.1 Область применения фонда оценочных средств
- 1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

2. Результаты освоения учебной дисциплины

3. Фонд оценочных средств

- 3.1 Текущий контроль успеваемости
- 3.2 Промежуточная аттестация

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии»

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе в третьем семестре и завершается другой формой контроля (тестирование).

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные общие компетенции, личностные и профессиональные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском

обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранении.

2. Результаты освоения учебной дисциплины

Основные показатели и критерии оценки общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР1 ЛР2 ЛР3 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР8</p>	<p>- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами - Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. -Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- Демонстрация знаний об основных философских учениях. - Демонстрация знаний по главным философским терминам и понятиям, проблематики. - Демонстрация знаний по проблематике и предметному полю важнейших философских дисциплин; - Демонстрация знаний о традиционных общечеловеческих ценностях. - Демонстрация умений ориентироваться в истории развития философского знания. -Демонстрация умений вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. - Демонстрация умений применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности.</p>	<p>Тест Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	<p>Другая форма контроля (устный опрос)</p>

3. Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебной дисциплины
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебной дисциплины
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Примерный перечень вопросов для обсуждения
Раздел I. Основные вехи истории философии

Тема 1.1. Основные вехи мировой философской мысли. Античная философия

1. Натурфилософия – исторически первая форма философии
2. Классическая философия Древней Греции
3. Софисты и софистика.
4. Учение о бытии Парменида
5. Диалектика Гераклита
6. Учение Сократа о нравственности.
7. Сократ и софисты – различие во взглядах
8. Сократовская ирония
9. Учение Платона об идеях
10. Учение Платона о государстве

Тема 1.2. Философия средних веков

1. Европейская философия средневековья
2. Патристика
3. Схоластика
4. Библия: фундаментальные этические идеи
5. Философия - «служанка богословия».
6. Соотношение разума и веры - центральная проблема философии средневековья.
7. Доказательства бытия бога
8. Проблема свободы воли

Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения

1. Джордано Бруно: жизнь и философское учение
2. Отношение к математике и диалектике (Н. Кузанский)
3. Прогрессивная европейская литература раннего Возрождения – нравственные и социальные идеи
4. Становление прикладного научного знания в эпоху Ренессанса
5. Феодално-католическая реакция позднего возрождения
6. Культурное значение «Декамерона» Джованни Боккаччо
7. Торквато Тассо и его «Освобожденный Иерусалим» («Jerusalem liberato»), как представитель литературы периода феодално-католической реакции
8. Леонардо Ольшки о развитии научной литературы итальянского Возрождения

Тема 1.4. Философия Нового времени

1. Значение трудов Декарта для дальнейшего развития научного познания
2. Спор рационализма и эмпиризма в философии в период Нового времени
3. Критика схоластики (Ф.Бэкон)
4. Проблема познания материального мира (сенсуализм, рационализм, интуитивизм)
5. Французский материализм XVIII века
6. Механицизм - второе дыхание науки
7. Механическая картина мира и задачи философии (П. Гольбах)
8. Человек как машина. (Р.Декарт, Ж.Ламетр.)

Тема 1.5. Немецкая классическая философия

1. Моральная философия И. Канта
2. Г. Гегель о смысле человеческой истории
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Диалектика и метафизика как методы познания».
5. И. Кант: Знаменитые вопросы – «Что такое человек?», «Что человек может знать?», «Что человек должен делать?», «На что человек может надеяться?».
6. Принципы деятельности и историзма в философии И. Г. Фихте
7. Тождество Духа и Природы в философии Ф. Шеллинга.
8. Формирование философии марксизма

Тема 1.6. Русская философия

1. Рождение русской философии
2. Особенности предфилософии IX-XVII вв.
3. Особенности философии XVIII века
4. П.Я. Чаадаев в истории русской философии
5. Спор славянофилов и западников об историческом пути России
6. Философия В.С. Соловьева.
7. Философские идеи К.Н. Леонтьева
8. Философия творчества Н.А. Бердяева

Тема 1.7. Философские течения XIX-XX вв.

1. Философия пессимизма А. Шопенгауэра
2. Афоризмы житейской мудрости» А. Шопенгауэра
3. Ф. Ницше: Критика культуры и науки
4. Так говорил Заратустра» - самое знаменитое произведение Ф. Ницше
5. Ницше и Достоевский – содержательные параллели
6. О. Конт о функциях науки и задачах позитивной философии
7. Философские основания социологии Г. Спенсера
8. Постпозитивизм: К. Поппер, Т. Кун, И. Лакато

Тема 1.8 Человек как дух и тело

1. Основные отношения человека: к самому себе, другим, обществу, к культуре, природе» «Понятия «Я» и «Ты», их становление и формирование как объекта философского исследования

2. Фундаментальные характеристики человека: «творчество, счастье, любовь, труд» Проблема жизни и смерти, бессмертия.

Тема 1.7 Проблема сознания в философии

1. Философское понимание сознания
2. Связь сознания, мышления и языка
3. Предметное сознание
4. Самосознание
5. Сознание как поток переживания
6. Идеальное и материальное

Тема 1.8 Современная цивилизация и психическое здоровье личности

1. Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация
2. Сознание и бессознательное.
3. Основные идеи психоанализа З. Фрейда
4. Психоанализ и фрейдизм – мировоззренческие различия
5. Основные идеи психоанализа К. Юнга
6. Природа человека и бессознательное

Тема 1.9 Учение о познании

1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания
2. Субъектно-объективное видение мира.
3. Агностицизм и скептицизм
4. Процесс и цель познания
5. Интуиция и творчество
6. Научное познание мира и его функции
7. Научное и вненаучное познание
8. Специфика научного познания

Тема 2. Человек как главная философская проблема

1. Современная наука и философия о проблеме возникновения человека».
2. Человек как тело и дух».
3. Фундаментальные характеристики человека».
4. Основные отношения человека».
5. Индивидуальность и индивидуальность».
6. Многообразие определений понятия «личность».
7. Психоанализ, экзистенциализм и персонализм о личности».
8. Свобода и ответственность как социально-психологические категории».

Раздел III. Проблематика основных отраслей философского знания.

Тема 3.1 Философия и религия

1. Соотношение веры и знания в истории человеческой мысли»
2. Соотношение веры и знания в современном обществе
3. Особенности философской и религиозной картин мира
4. Современный идеологический вакуум и деятельность религиозных организаций

Тема 3.2. Философия и искусство

1. Искусство как форма общественного сознания
2. Основные функции искусства

3. Основные эстетические категории
4. И. Кант о таланте и гениальности
5. З. Фрейд о гениальности и помешательстве

Тема 3.3. Философия и история

1. Концепция однолинейного исторического развития.
2. Концепция многолинейного исторического развития.
3. Концепция циклического развития истории
4. Проблема «конца истории
5. Взаимодействие общественного бытия и общественного сознания
6. Прогресс и его критерии
7. Мир естественного» и «мир искусственного
8. Общества открытого и закрытого типов (К. Поппер)

Тема 3.4. Философия и культура

1. Проблемы современной массовой культуры
2. Культура и контркультура
3. Примеры проявления элементов антикультуры в современном кино
4. Основные контркультурные движения.
5. Многообразие представлений о культуре
6. Философия культуры
7. Функции культуры и взаимосвязь языка и мышления.
8. Новый тип человека в культуре постмодерна

Тема 3.5 Философия и глобальные проблемы современности

1. Кризис современной цивилизации
2. Попытки преодоления кризиса современной цивилизации
3. Перспективные изменения социальной сферы
4. Проблемы демократии и «вхождения во власть
5. Регионы и центр
6. Итоги и перспективы современной цивилизации.
7. Глобальные проблемы и их взаимосвязь.
8. Многоуровневость экологических проблем

Тестовые задания по темам

Раздел I. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени

1. Кому из античных мыслителей принадлежит изречение: «Все течет, все изменяется... В одну и ту же реку нельзя войти дважды»?
 - 1) Фалесу;
 - 2) Эпикуру;
 - 3) Демокриту;
 - 4) Гераклиту.
2. Кто из античных мыслителей явился основоположником атомизма?
 - 1) Гераклит;
 - 2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Диоген.
 - 5)
3. Что понимал античный философ Парменид под «бытием»?
 - 1) **бытие - это то же, что и мысль о бытие;**

- 2) бытие есть только абстрактное понятие;
- 3) бытие - то, что чувственно воспринимаемо;
- 4) бытие множественно и делимо.

4. Какие проблемы стоят в центре философского миропонимания в учениях мыслителей Древней Греции?

- 1) **проблемы сущности и устройства Космоса;**
- 2) проблема Бога как центра бытия;
- 3) проблемы методов экспериментального исследования в науке.

5. В этом списке общих черт, свойственных средневековой философии, одна указана неправильно. Какая именно?

- 1) теоцентризм;
- 2) **социоцентризм**
- 3) креационизм;
- 4) провиденциализм.

6. Что означает принцип креационизма в средневековой теологии?

1. **сотворение мира Богом из ничего;**
2. сотворение мира Богом из первоначального материального хаоса;
3. открытие Богом своих истин избранным верующим;
4. единобожие.

7. Какое из высказываний выражает сущность позиции средневекового номинализма?

- 1) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
- 2) **общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;**
- 3) подлинной реальностью обладают только общие понятия (универсалии);

8. Какая роль отводилась философии в средние века?

- 1) быть основой научного познания мира;
- 2) **«обслуживать» теологию, участвуя в разработке и доказательстве религиозных догматов;**
- 3) заниматься лишь этическими проблемами;
- 4) вообще не вмешиваться в богословские и теологические рассуждения.

9. Кто явился родоначальником рационализма Нового времени?

- | | |
|--------------|----------------------|
| 1) Ф. Бэкон; | 3) Р. Декарт; |
| 2) Т. Гоббс | 4) Дж. Локк |

10. У кого из перечисленных мыслителей понятие «абсолютной идеи» является основным в философской концепции?

- 1) **Г. Гегеля;** 2) Л. Фейербаха 3) И. Канта;

11. Какие вопросы ставятся в центр философского исследования в учении К. Маркса?

- 1) проблемы психики человека;
- 2) проблемы логики научного исследования;
- 3) проблемы изучения сущности природных процессов;
- 4) **проблемы общественного развития.**

12. Кто из мыслителей Нового времени являлся представителем течения эмпиризма?

- | | |
|---------------------|---------------|
| 1) Ф. Бэкон; | 3) Р. Декарт; |
|---------------------|---------------|

- 2) **Дж. Локк;** 4) Г. Лейбниц.

13. Кем из русских мыслителей XIX в. впервые была поставлена проблема исторических судеб России, ставшая основной в споре славянофилов и западников?

- 1) В.С. Соловьевым; 3) **П.Я. Чаадаевым;**
2) Н.Г. Чернышевским; 4) А. И. Герценом.

14. Кто из указанных мыслителей может быть отнесен к материалистическому направлению в русской философии?

- 1) П.Я. Чаадаев; 3) А.И. Герцен;
2) **Г.В. Плеханов;** 4) В.С. Соловьев.

15. Кто из указанных мыслителей является основоположником учения о биосфере и ноосфере?:

7. Н. Федоров; 3) Н. Бердяев;
8. **В. Вернадский;** 4) К. Циолковский.

16. Кому из философов принадлежит учение о «врожденных идеях» как понятиях и суждениях, не требующих доказательств?

- 1) **Р. Декарту;** 3) Г. Гегелю;
2) Д. Юму; 4) Дж. Локку.

17. У кого из русских мыслителей XIX в. идея соборности является центральной?

- 1) у просветителей; 3) у западников;
2) **у славянофилов;** 4) у экзистенциалистов.

18. Понятие «богочеловечества» в философии Вл. Соловьева означает:

- 1) соединение в человеке божественной и материальной сущности;
2) **религиозную нравственность как единственно приемлемую для человека и выступающую средством «обожения» человечества;**
3) растворение Бога в природе.

19. Основателями какой исторической формы материализма были К. Маркс и Ф. Энгельс?

- 1) стихийного; 3) **диалектического;**
2) метафизического; 4) механистического.

20. Согласно учению З. Фрейда определяющим началом в психике человека является:

- 1) **бессознательное;** 3) эго;
2) супер-эго; 4) коллективное бессознательное.

21. Что такое скептицизм?

- 1) учение, утверждающее принципиальную познавательность мира;
2) **учение, подвергающее сомнению возможность истинного познания действительности;**
3) учение, отрицающее возможность познания.

Раздел II. Человек-сознание-познание

1. Какие из перечисленных свойств характеризуют время:

- 1) трехмерность; 3) **необратимость (асимметричность);**
2) симметричность; 4) длительность?

2. Какое из определений сознания выражает позицию диалектического материализма?

9. человеческая психика;
10. абстрактное мышление;
11. наши эмоции, чувства и ощущения;
12. **высшая форма отражения, присущая человеку.**

3. Что такое агностицизм?

- 1) учение, признающее сотворение мира богом;
- 2) **учение, отрицающее возможность истинного познания действительности;**
- 3) учение, признающее сознание свойством всей материи;
- 4) учение, полагающее разум единственным источником достоверного знания.

4. Кто из философов ввел понятие «вещь в себе» для обозначения непознаваемой сущности вещей, противопоставляемой им явлению?

- 1) К. Маркс; 3) **И. Кант;**
- 2) Д. Дидро; 4) Л. Фейербах.

5. Понятие «ноумен» в гносеологии И. Канта по смыслу означает то же, что:

2. вещь для нас;
3. **вещь в себе;**
4. категория;
5. феномен.

6. Всегда справедливое правило поведения называется в этике И. Канта:

4. **«категорический императив»;** 3) «вещь в себе»;
5. «гипотетический императив»; 4) «разум».

7. У какого мыслителя понятие «мировой воли» является центральным в философии?

- 1) **А. Шопенгауэра;** 3) С. Кьеркегора;
- 2) Ф. Ницше; 4) И. Канта.

8. Какой смысл вкладывает диалектико-материалистическая философия в содержание понятия «материи»?

3. **объективную реальность, существующую независимо от нашего сознания как некую всеобщую основу бытия;**
4. синоним понятия «вещество»;
5. только то, что доступно нашим ощущениям.

9. Какая философская позиция в понимании свободы выражена в следующем высказывании: «...человек раб, не всегда ощущающий тяжесть и позор своих цепей, и все же он всегда раб» (Вольтер)?

- 1) волюнтаризм; 3) **фатализм;**
- 2) провиденциализм; 4) субъективизм.

10. Что такое самосознание?

- 1) вера;
- 2) **осознание, оценка человеком самого себя, своего знания, интересов, чувств, мотивов поведения;**
- 3) интуитивное знание.

11. Какие формы познания могут быть отнесены к чувственному уровню познания?

1. **ощущение;** 3) **восприятие;**
2. суждение; 4) **представление.**

12. Что представляет собой суть когерентной концепции истины:

- 1) Высказывание должно соответствовать объекту высказывания.
- 2) **Высказывание не должно противоречить множеству связанных с ним высказываний, справедливость которых уже доказана.**

3) Истинно то знание, которое приносит практическую пользу.

13. Какой из вариантов определения наиболее полно выражает сущность языка?

- 1) язык - это средство вербального общения между людьми;
- 2) **язык - это знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации;**
- 3) язык - это носитель национального самосознания;
- 4) язык - это средство самовыражения индивида.

14. Какие из указанных ниже законов являются законами диалектики?

- 1) **закон отрицания отрицания;**
- 2) законы статистики;
- 3) **законы перехода количественных изменений в качественные;**
- 4) законы термодинамики.

15. Что означает тезис: «Сознание не только отражает мир, но и творит его» (К. Маркс)?

1. сознание может создать мир из ничего;
2. человек благодаря сознанию может творить все, что ему вздумается;
3. **опираясь на познанные законы, человек может изменять природный и социальный мир, создавать такие предметы, которые раньше не существовали.**

16. Что такое развитие?

- 1) количественное изменение тел, объектов;
- 2) изменение качества тел, вещей, предметов;
- 3) **качественно необратимое, направленное изменение чего-либо;**
- 4) любое изменение.

Раздел III. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)

2. Укажите триаду понятий, соответствующих марксистскому подходу в изучении культуры?

- 1) **человек - деятельность - культура;**
- 2) космос - соборность - человек;
- 3) либидо - табу - фрустрация;
- 4) знак - текст - смысл.

3. В чем наиболее полно выражается сущность искусства как социального явления?

4. это - способность во всем достигать совершенства;
5. это - процесс и результаты художественного творчества;
6. **это форма общественного сознания;**
7. это важное средство воспитания человека.

4. Какое убеждение лежит в основе мировоззренческой позиции, именуемой сциентизмом?

- 1) **научное знание является наивысшей культурной ценностью и основным средством ориентации человека в мире;**
- 2) возможности науки ограничены, а сама она является силой чуждой и враждебной подлинной сущности человека;
- 3) достоверное знание недоступно человеку;

5. Что такое дуализм?

8. **взгляд, согласно которому признается параллельное существование двух равноправных, не сводимых друг к другу начал: духовного и материального;**
9. взгляд на мир как непрерывно развивающийся;
10. это «растворение» Бога в природе;

6. Термин «вторая» природа означает:

1. природу, сущность человека;
2. **измененную в процессе человеческой деятельности окружающую среду;**
3. биологические и минеральные ресурсы мирового океана.

7. Какое из определений духовных потребностей является наиболее полным?
- 1) это потребности красиво одеваться, иметь красивые вещи;
 - 2) **потребности в сознании и освоении духовных ценностей, нравственном совершенствовании, удовлетворении чувства прекрасного;**
 - 3) потребности в религиозных ценностях, вере в бога;
 - 4) потребность в общении с другими людьми.

8. В какой период наука становится ресурсом экономики:
- 1) когда происходит отделение умственного труда от физического;
 - 2) **в эпоху промышленной революции;**
 - 3) в эпоху научно-технической революции (середина XX в.);
 - 4) в эпоху научной революции рубежа XIX и XX вв.

9. Какое из определений наиболее точно выражает сущность духовности:
- 1) добродетельность;
 - 2) образованность;
 - 3) воспитанность;
 - 4) **свойство личности, выраженное в стремлении к совершенствованию себя и окружающего мира на принципах добра, истины, красоты и справедливости.**

10. Для какой формы духовного освоения мира синкретизм является сущностной характеристикой?
- 1) **мифологии;**
 - 2) философии;
 - 3) религии;
 - 4) науки.

11. Что такое культура общества?
- 1) вежливость, интеллигентность, манера поведения;
 - 2) определенный уровень цивилизации;
 - 3) духовная жизнь общества;
 - 4) **совокупность материальных и духовных ценностей.**

12. С какого периода начинается превращение науки в непосредственную производительную силу:
- 1) эпохи Возрождения;
 - 2) конца XIX века;
 - 3) **эпохи Просвещения;**
 - 4) середины XX века.

13. Какое из направлений современной западной философии является сциентистски ориентированным (т.е. ориентированным на науку как эталон)?
- 1) неокантианства;
 - 2) **неопозитивизм;**
 - 3) экзистенциализм;
 - 4) философия фрейдизма.

14. В какой форме мировоззрения человек осознавал окружающий мир и свою собственную жизнь до возникновения философии?
- 1) **мифологической;**
 - 2) в виде системы научных знаний;
 - 3) в виде системы научных знаний;
 - 4) в виде системы научных знаний;

Раздел IV. Социальная жизнь

1. Какие из отношений, перечисленные ниже, относятся к производственным:
 - 1) семейные отношения;
 - 2) **отношения распределения;**
 - 3) **отношения собственности;**
 - 4) **отношения обмена и потребления.**
2. Какой вывод соответствует истине?
 - 1) социальная революция - переход государственной власти от одной политической группы людей к другой;
 - 2) **социальная революция - коренные преобразования в экономической, политической, социальной сферах общества;**
 - 3) социальная революция - смена форм собственности;
 - 4) социальная революция – смена научных представлений.

3. Что такое экономическая культура?

- 1) экономическая идеология и экономическая психология;
- 2) квалификация работника;
- 3) научная организация труда;
- 4) **проявление экономического сознания в хозяйственной деятельности.**

4. Какой период в истории можно считать началом научно-технической революции?

- 1) научно-техническая революция развернулась в древности, с возникновением научных знаний;
- 2) **НТР – феномен середины XX века, процесс и результат синтеза прогресса науки и технико-технологических достижений;**
- 3) НТР – ровесник капитализма;
- 4) НТР непосредственно связана с началом процессов индустриализации и урбанизации в обществе.

5. Что выступает в качестве предмета социальной философии?

7. социальные институты и социальная структура общества;
8. **общество как целостная система;**
9. политика;
10. экономика.

6. В чем суть диалектико-материалистического понимания общества?

- 1) мнения, разум правят миром;
- 2) **общественное бытие определяет общественное сознание;**
- 3) общественное сознание определяет общественное бытие;
- 4) общество – результат саморазвития мирового духа.

7. Какая из указанных ниже характеристик не отражает основные виды связей общества и природы?

- 1) генетическая (связь происхождения);
- 2) онтологическая (связь существования и сосуществования);
- 3) **политическая;**
- 4) духовная (связь познания).

8. Что такое общественное сознание?

3. совокупность сознаний индивидов;
4. общественное мнение;
5. **совокупность идей, взглядов, представлений общих для социальных групп людей или общества в целом;**
6. только научные концепции и теории.

9. Что такое экономический базис с точки зрения учения Маркса?

- 1) идеологические отношения; 3) экономические знания;
- 2) **производственные отношения;** 4) язык, семья, культура.

10. Выделите основные тенденции современной демографической ситуации:

6. падение рождаемости в развивающихся странах;
7. **падение рождаемости в развитых странах;**
8. старение населения развивающихся стран;
9. **старение населения развитых стран.**

11. Какова структура «общественного производства» с точки зрения философского анализа общества?

9. воспроизводство человека, воспроизводство системы общественных отношений и институтов;
10. религия, мораль, искусство, наука, общественная психология;
11. материальное производство;
12. **производство материальных и духовных ценностей, общественное производство и воспроизводство человека, постоянное воспроизводство всей системы общественных отношений.**

12. Какой исторический тип взаимодействия общества и природы нанес наиболее ощутимый ущерб природе?

- 1) присваивающий (в первобытном обществе);
- 2) производящий (в эпоху неолита и ранних цивилизаций);
- 3) **индустриальный;**
- 4) аграрно-патриархальный в доиндустриальную эпоху.

13. Какие из указанных проблем относятся к числу глобальных проблем современности?

- 1) **экологические;**
- 2) войны и мира;
- 3) религиозные;
- 4) компьютеризации.

14. Какой критерий лежит в основе выделения К. Марксом в общественном развитии различных общественно-экономических формаций?

- 1) тип культуры;
- 2) **способ материального производства;**
- 3) уровень развития науки и технологии;
- 4) уровень развития общественного сознания.

15. Что означает понятие «прогресс»?

1) **форма развития, означающая движение от менее совершенного и простого к более совершенному и сложному;**

- 2) движение от более совершенного, сложного к менее совершенному, простому;
- 3) человеческая история;
- 4) циклическое движение.

16. Какое определение наиболее полно выражает содержание производственных отношений:

1) между руководителями и исполнителями;

2) между работниками, выполняющими различные операции в процессе производства;

3) между работниками различных отраслей производства;

4) **которые складываются между людьми в процессе производства, распределения, обмена и потребления.**

17. Выделите основные, на Ваш взгляд, черты современного этапа развития цивилизации:

1. **тенденции глобализации;**
2. тенденции регионального обособления;
3. ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития;
4. замедление темпов социально-экономического и научно-технического развития;
5. **разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений.**

Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы

1. Философия о сущности и происхождении сознания; направленность сознания.
2. Структура сознания; связь сознания с мышлением и речью (языком); социальная сущность сознания.
3. Гносеология: эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания.
4. Гносеология: формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
5. Гносеология: Проблемы истины (истина-ложь-заблуждение, относительные и абсолютные истины); четыре концепции истины (корреспондентская, когеррентная, прагматическая, конвенциональная).
6. Научное познание: Понятие науки, понятие научного факта.
7. Научное познание: Научное и вненаучное знание; научная картина мира.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебной дисциплине предусмотрена другая форма контроля

Контроль знаний проводится в третьем семестре. Формой промежуточной аттестации является другая форма контроля, который проводится на последнем учебном занятии.

Вопросы для другой формы контроля (Устный опрос)

1. Предмет философии и его трансформация в различные исторические периоды.
2. Сравнение философии с другими видами мировоззрения (миф, религия, искусство, обыденное знание, наука – *любые два на выбор*).
3. Основной вопрос философии – в его онтологическом и гносеологическом аспектах.
4. Функции философии. Основные части (разделы) философского знания.
5. Философия Древнего Востока (индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм – *одно любое учение на выбор*).
6. Античная натурфилософия (милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен); (элейская школа: Парменид, Зенон) – *представители одной из школ на выбор*.
7. Античная философия: софисты, Сократ.
8. Античная философия: «высокая классика» (Платон, Аристотель).
9. Философия Средних веков: патристика (Августин Блаженный).
10. Философия Средних веков: схоластика (Фома Аквинский)
11. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм (Дж. Бруно, Н. Кузанский; Данте Алигьери, Д. Боккаччо – *одна персоналия на выбор*).
12. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
13. Философия Нового времени: рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Немецкая классическая философия: гносеология И. Канта.
15. Немецкая классическая философия: этика И. Канта.
16. Немецкая классическая философия: философская система Г. Гегеля - абсолютный идеализм.
17. Немецкая классическая философия: диалектический метод Г. Гегеля.
18. Немецкая классическая философия: антропологический материализм Л. Фейербаха.
19. Философия марксизма: диалектический материализм, исторический материализм.
20. Философия XIX – XX вв: основоположники иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Философия XIX – XX вв: экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ж-П. Сартр).
22. Философия XIX – XX вв: герменевтика (Ф. Шлейермахер, Х.Гадамер)
23. Философия XIX – XX вв: учение о бессознательном (З. Фрейд), фрейдизм.
24. Философия XIX – XX вв: позитивизм О. Конта; закон трех стадий интеллектуального развития; классификация наук по Конту.
25. Русская философия XI-XVIII вв.
26. Русская религиозная философия XIX-XX вв. (В.С. Соловьев. Н.А. Бердяев).
27. Русская философия: космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский).
28. Русская философия: почвенничество, персонализм Ф.М. Достоевского; учение о непротивлении злу силой Л.Н. Толстого.
29. Марксизм в России.
30. Онтология: онтологическая проблематика в античности, в Средневековье, в Новое время.
31. Онтология: философское и естественнонаучное понимание материи; пространство и время как формы бытия материи. Пять форм движения материи (Ф. Энгельс).
32. Философия о сущности и происхождении сознания; направленность сознания.
33. Структура сознания; связь сознания с мышлением и речью (языком); социальная сущность сознания.
34. Гносеология: эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания.

35. Гносеология: формы чувственного познания (ощущение, восприятие, представление) и рационального познания (понятие, суждение, умозаключение).
36. Гносеология: Проблемы истины (истина-ложь-заблуждение, относительные и абсолютные истины); четыре концепции истины (корреспондентская, когеррентная, прагматическая, конвенциональная).
37. Научное познание: Понятие науки, понятие научного факта.
38. Научное познание: Научное и вненаучное знание; научная картина мира.
39. Методология: эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (гипотетико-дедуктивный метод, аксиоматический метод) методы познания.
40. Методология: общелогические методы (абстрагирование, анализ, обобщение, идеализация, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, системный подход).
41. Философская антропология: происхождение и сущность человека.
42. Философская антропология: содержание понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
43. Философская антропология: основные категории человеческого бытия (творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть).
44. Культурология: понятие культуры; теории происхождения культуры.
45. Культурология: религия как феномен культуры; эволюция религий (фетишизм, анимизм, тотемизм, политеизм, монотеизм); мировые религии.
46. Культурология: элитарная, народная, массовая культура; контркультура.
47. Культурология: кризис современного искусства; искусство в эпоху постмодерна.
48. Философия истории: линейные (Г. Гегель, К. Маркс) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби) концепции исторического развития.
49. Философия истории: Информационное общество как этап развития современной цивилизации.
50. Философия истории: Глобальные проблемы современности.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.