

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

ПУП.02 История
Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающихся следующих результатов:

Личностных

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 22 Проявляющий готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебный предмет: История

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Что изучает наука История

- А) Электрические цепи
- Б) Экономическую теорию
- В) Познание исторических событий**

2. При Иване Грозном впервые стали созываться:

- А) Земские соборы**
- Б) Церковные сходы
- В) Опричные войска
- Г) Государственный Совет

3. Алесандр1, был внуком:

- А) Николая I
- Б) Екатерины II**
- В) Анны Иоановны
- Г) Александра II

4. Первое учебное заведение основанное в России при правлении Александра 1 – это:

- А) музыкальное училище
- Б) Царскосельский Лицей**
- В) Новигацкая школа
- Г) Художественная школа

5. Иван Грозный в период своего правления присоединил следующие территории:

- А) Финляндия
- Б) Астрахань**
- В) Северный Кавказ
- Г) Азовское море

Средне-сложные (2 уровень)

6. Битва на Чудском озере состоялась:

- А) 4 марта 1238 года
- Б) 5 апреля 1240 года
- В) 5 апреля 1242 года**

Г) 15 июля 1410 года

7. Начало регентства Елены Глинской:

А) 1533 год

Б) 1805 год

В) 1906 год

Г) 1547 год

8. Органы управления государством учрежденные Петром первым:

А) Министерства

Б) Государственный совет

В) коллегии

Г) Главный магистрат

9. Участников Крымской войны был:

А) П.С. Нахимов

Б) П.И. Багратион

В) П.А. Румянцев

Г) М.И. Кутузов

10. Убийство императора Александра II, состоялось:

А) 12 марта 1801 года

Б) 14 декабря 1825 года

В) 17 ноября 1796 года

Г) 1 марта 1881 года

11. Термин, относящийся к историческому периоду 1689-1725 гг.

А) Великое посольство

Б) Западники

В) просвещенный абсолютизм

Г) Государственная Дума

12. Событие, относящееся к внешней политики Екатерины 2:

А) заключение Ништатского мира

Б) участие в разделах Речи Посполитой

В) участие в «Союзе трех императоров»

Г) взятии крепости Азов

13. При императоре Александре 3, министром финансов был:

А) А.И. Суворов

Б) М.М. Сперанский

В) А.П. Чарторыйский

Г) С.Ю. Витте

14. Термин, относящийся к историческому периоду 1894-1914 гг.

А) Союз Благоденствия

Б) парламент

В) петиция

Г) секуляризация

15. К какому веку относится начало создания свода законов Русская Правда?

А) IX в.

- Б) X в
- В) XI в.**
- Г) XII в.

16. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Олег Вещий**
- В) Игорь Старый
- Г) Владимир Святой

17. Что стало следствием восстания древлян в 945 г.?

- А) упорядочение сбора дани княгиней Ольгой**
- Б) принятие Русью христианства
- В) включение в Русскую правду статей, ограничивавших кровную месть
- Г) начало раздробления Древнерусского государства

18. В каком году произошло крещение Руси?

- А) 882 г.
- Б) 988 г.**
- В) 1097 г.
- Г) 1147 г.

19. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям периода правления Александра I.

- А) мировые судьи;
- Б) народники;
- В) вольные хлебопашцы;
- Г) Негласный комитет;**

20. Ниже приведён список терминов, все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XVIII века.

- А) Бироновщина**
- Б) Опричнина
- В) язычество
- Г) Самозванство

21. Внутрипартийная борьба в ВКПБ (б) в 20-е годы затрагивала:

- А) широкие слои рабочего класса и крестьянства
- Б) узкий круг советских и партийных руководителей высшего звена**
- В) всех членов партии
- Г) советских служащих

22. Союз Советских Социалистических Республик (СССР) был создан в

- А) 1918 Г.
- Б) 1922 Г.**
- В) 1924 Г.
- Г) 1930 Г.

Сложные (3 уровень)

23. Договор «О дружбе и границе» между СССР и Германией был подписан:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 15 мая 1939 г.
- в) 27 сентября 1939 г.
- г) 1 декабря 1939 г.

24. Самое крупное танковое сражение Второй мировой войны произошло:

- а) при Арденнах
- б) под Прохоровкой
- в) у города Калач
- г) в ходе Берлинской операции

25. Главная причина массового голода на Украине и Северном Кавказе в 1932-1933 гг.:

- а) неурожай
- б) саботаж кулачества
- в) насильственное изъятие хлеба у крестьян государством
- г) падеж скота

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1уровень)

26. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца. **(4А, 2В, 3Б)**

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Олег	1) крещение Руси
Б) Игорь	2) разгром Хазарского каганата
В) Святослав	3) восстание древлян, приведшее к гибели киевского князя
	4) объединение Киева и Новгорода под единой княжеской властью

27. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца. **(2Б, 3В, 5А)**

СОБЫТИЯ	ГОД
А) издание Манифеста о вольности дворянства	1) 1238
Б) стояние на реке Угре	2) 1480
В) полная отмена местничества	3) 1682
	4) 1721
	5) 1762

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (1А, 3В, 5Б)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) вхождение Твери в состав Московского государства	1) 1471
Б) Синопское сражение	2) 1485
В) вступление на престол Алексея Михайловича	3) 1645
	4) 1676
	5) 1853

29. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца. (1Б, 3В, 4А)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) создание Вольного экономического общества	1) 980
Б) языческая религиозная реформа Владимира	2) 1380
В) создание Соборного уложения	3) 1649
	4) 1765
	5) 1864

30. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими в годы их правления: к каждому элементу первого столбца, подберите соответствующий элемент из второго столбца (1Б, 3В, 4А)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) совет в Филях	1) 1497
Б) создание первого общерусского судебника	2) 1550
В) подписание Манифеста о Вольности дворянства	3) 1762
	4) 1812
	5) 1882

31. Установите соответствие между событиями и периодами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (1В, 2Б, 4А)

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) А. Солженицын	1) музыка
Б) С. Бондарчук	2) кинорежиссура
В) М. Ростропович	3) живопись.
	4) литература.

32. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (1В, 4А, 5Б,)

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
А) А.Косыгин	1) Николай2

Б) Е.Гайдар	2) И. Сталин
В) С.Витте	3) Н. Хрущев
	4) Л. Брежнев
	5) Б, Ельцин

33. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (**2В, 3А, 5Б**)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) избрание на царство Михаила Федоровича Романова	1) 1242-1253
Б) Всероссийская политическая забастовка	2) 1359-1389
В) княжение Дмитрия Донского	3) 1613
	4) 1825
	5) 1905

34. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (**2А, 3Б, 4В**)

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) Ю.В. Андропов	1) 1964-1982гг.
Б) Н.С. Хрущев	2) 1982-1984гг.
В) М.С. Горбачев	3) 1953-1964гг.
	4) 1985-1991гг.

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (**1Б, 3А, 5В**)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) присоединение к России Астраханского ханства	1) 1380
Б) разгром Золотой Орды Тимуром	2) 1395
В) начало аграрной реформы П.А. Столыпина	3) 1556
	4) 1712
	5) 1906
	6) 882

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Даровой принудительный труд зависимого крестьянина, работавшего собственным инвентарём в хозяйстве землевладельца за полученный в пользование участок земли _____ (**Барщина**).

37. Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет _____ (**Интервенция**).

38. Курс, был провозглашен М. С. Горбачёвым в самом начале периода перестройки. Он должен был осуществляться за счёт интенсификации труда, активного внедрения достижений научно-технического прогресса в производство _____ (**Ускорение**).

39. Государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве, попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева, способствовала быстрому распаду СССР _____ (**Путч**).

40. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности _____ (**Приватизация**).

41. Запишите термин, о котором идёт речь. Сборник законов, созданный в 1497 году, получил название «_____ Ивана III». _____ (**Судебник**)

Средне-сложные (2 уровень)

42. Запишите термин, о котором идет речь. Народное собрание в средневековой Руси. _____ (**Вече**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Запишите термин, о котором идет речь. Органы центрального управления в русском государстве, окончательно сложившиеся к середине 16 века. _____ (**Приказы**)

44. Запишите термин, о котором идет речь. Предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники, появившееся в России в середине 17 века _____ (**Мануфактура**)

45. Запишите термин, о котором идет речь. Учрежденный Петром 1 высший орган государственной власти, подчиненный монарху _____ (**Сенат**)

46. Запишите термин, о котором идет речь.

Форма зависимости крестьян, заключающаяся в прикреплении их к земле и подчинении административной и судебной власти землевладельца, окончательно оформившаяся к середине 17 века. _____ (**крепостное право**)

47. Запишите термин, о котором идет речь. Дипломатическая миссия 1697-1698 гг. в Западную Европу, предпринятая царем Петром 1 _____ (**великое посольство**)

48. Запишите термин, о котором идет речь.

Политика ряда европейских правителей во второй половине 18 века, которая выражалась в использовании своей неограниченной власти для преобразования наиболее устаревших социальных институтов _____ (**просвещенный абсолютизм**)

49. Запишите термин, о котором идет речь.

Земельный участок, выделенный из общинной земли в единоличную крестьянскую собственность с переносом усадьбы _____ (**отруб**)

50. Запишите термин, о котором идет речь.

Денежный сбор с крестьян при уходе от владельца в Юрьев день _____ (**пожилое**)

51. Запишите термин, о котором идет речь.

Вид собственности на землю, возникший в Древнерусском государстве не ранее 11 века как наследственное семейное владение _____ (**вотчина**)

52. Запишите термин, о котором идет речь.

Порядок назначения на должности в Московском государстве в 15-17 веке по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____ (**местничество**)

53. Запишите термин, о котором идет речь.

Главой Православной церкви в Древней Руси был который подчинялся константинопольскому патриарху. _____ (**митрополит**)

54. Запишите термин, о котором идет речь.

Свободные крестьяне-общинники в Древней Руси называли _____ (**рядовичи**)

55. Запишите термин, о котором идет речь.

В 15 веке был принят общегосударственный свод законов _____ (**судебник**)

56. Запишите термин, о котором идет речь.

Живопись водяными красками, наносимыми на сырую штукатурку при строительстве храмов в Древней Руси, называлась _____ (**фреска**)

57. Запишите термин, о котором идет речь.

Изъятие монастырских и церковных земель их собственности церкви и передача их в собственность государства называется _____ (**секуляризация**)

58. Запишите термин, о котором идет речь.

Военный вождь, первоначально выбранный на Народных собраниях всеми свободными мужчинами-соплеменниками. _____ (**князь**)

59. Запишите термин, о котором идет речь.

Соседская (территориальная) община у восточных славян _____ (**вервь**)

60. Смещение стоящей власти правящей придворной группировки и смена ее другой группировкой _____ (**дворцовые перевороты**)

61. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Войско, создаваемое в помощь регулярной армии на добровольных основах, принявшее участие как в Бородинском сражении, так и в последующем изгнании неприятеля и ставшее _____ свидетельством _____ народного характера войны 1812 года _____ (**ополчение**)

62. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Земляные полевые укрепления, созданные русскими войсками перед началом Бородинского сражения и защищаемые войсками под руководством П.И. Багратиона _____ (**флеши**)

63. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Название документа созданный Екатериной 2, для Уложенной комиссии» _____ (**наказ**)

64. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Совещательный орган при царе назывался _____ (**боярская дума**)

65. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Политический строй, для которого характерно установление контроля государства над всеми сферами общественной жизни, насилие, отсутствие демократических свобод и прав личности _____ (**тоталитарный режим**)

66. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны — предусматривал сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер. _____ (**«Военный коммунизм»**)

Сложные (3 уровень)

67. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Переход от ручного труда к машинному _____ (**промышленный переворот**)

68. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Идеологическое противостояние, гонка вооружений _____ (**холодная война**)

69. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Душа _____ мужского _____ пола _____ из _____ податных _____ сословий _____ независимо _____ от _____ возраста _____ (**государственные крестьяне**)

70. Запишите слово (термин), о котором идет речь.

Группа населения в России в начале XIX века относилась к привилегированным сословиям _____ (**мещане**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Результаты	<p>Личностных</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p> <p>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p> <p>ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры</p> <p>ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной</p>
------------	---

деятельности

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

ЛР 16 Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

ЛР 18 Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 19 Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

ЛР 20 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛР 21 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 22 Проявляющий готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p>предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. – сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; – владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; – владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; – сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; – владение компьютерными средствами представления и анализа данных; – сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. 		
Учебный предмет	Информатика		
Уровень освоения	Тестовые задания	Ит ог о	
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативный выбор		Установление соответствия/ последовательности

1.1.1	(20%)	5	2	7	14
1.1.2	(70%)	17	7	24	48
1.1.3	(10%)	3	1	4	8
Итого:		25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В
2	А
3	Б
4	Б
5	А
6	В
7	А
8	В
9	А
10	Г
11	А
12	Б
13	Г
14	В
15	В
16	Б
17	А
18	Б
19	Г
20	А
21	Б
22	Б

36	барщина
37	Интервенция
38	ускорение
39	путч
40	приватизация
41	Судебник
42	Вече
43	приказы
44	Мануфактура
45	Сенат
46	Крепостное право
47	великое посольство
48	Просвещенный абсолютизм
49	отруб
50	пожилое
51	вотчина
52	местничество
53	митрополит
54	рядовичи
55	судебник
56	фреска
57	секуляризация
58	князь

23	А
24	Б
25	Б
26	(4А,3Б,2В)
27	(4А,3Б,5В)
28	(3А,5Б,2В)
29	(1А,2Б,4В)
30	(1А,2Б,5В)
31	(1В, 2Б, 4А)
32	(1В, 4А,5Б)
33	(4А,1Б,2В)
34	(2А, 3Б, 4В)
35	(4А,2Б,1В,6Г)

59	вервь
60	дворцовые перевороты
61	ополчение
62	флеши
63	наказ
64	Боярская дума
65	Тоталитарный режим
66	Военный коммунизм
67	Промышленный переворот
68	Холодная война
69	Государственные крестьяне
70	мещане