

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 02.04.2024 09:47:05  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d7dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе и  
международной деятельности  
А.Н. Вескопыльный  
личная подпись инициалы, фамилия

## Практика педагогическая (наставническая)

### рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **Ветеринарная интернатура**

Учебный план 36.00.02\_62\_1-23\_лиц  
Специальность 36.00.02 Болезни сельскохозяйственных животных  
Программа Патология лошадей

Квалификация **Ветеринарный врач – специалист по болезням лошадей**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

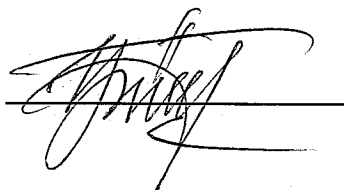
Часов по учебному плану 216  
в том числе:  
самостоятельная работа 212  
часов на контроль 4

Виды контроля в семестрах:  
зачет с оценкой 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
	Неделя 20			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Сам. работа	212	212	212	212
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа составлена:  
к.т.н., доцент



Тимошек Игорь  
Николаевич

Рабочая программа практики  
**Практика педагогическая (наставническая)**

разработана в соответствии:

Требованиями к условиям реализации экспериментальных образовательных программ высшего образования- программ интернатуры по специальности 36.00.02 Болезни сельскохозяйственных животных (приказ Минобрнауки России от 22.09.2023 г. № 914, Приложение 2)

составлена на основании учебного плана:

36.00.02 Болезни сельскохозяйственных животных  
утвержденного учёным советом вуза от 21.11.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Ветеринарная интернатура**

Заведующий кафедрой



Карташов Сергей Николаевич

Руководитель программы



Концевая Светлана Юрьевна

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	<p>Целью педагогической практики является: формирование у обучающихся положительной мотивации к наставнической (педагогической) деятельности, при осуществлении профессиональной деятельности в профильных и образовательных организациях.</p> <p>Освоение профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических материалов дисциплин в соответствии с (направленностью) профилем подготовки, проведение различных видов учебных занятий, в том числе с использованием инновационных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач;</li> <li>- овладение методами и приемами составления фондов оценочных средств по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- формирование умений использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- формирование умений диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</li> </ul>
-----	--

### 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) Б2:	Б2.О.07(П)
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Современные методы, технологии и техники профессиональной коммуникации
2.1.2	Фармацевтическая химия
2.1.3	Управление и экономика фармации
2.1.4	Ветеринарная фармакология
2.1.5	Фармацевтическая технология
2.1.6	Первая доврачебная помощь
2.1.7	Научно-экспериментальная работа - 1
2.1.8	Практика по получению первичных навыков работы
2.1.9	Практика по управлению в экономике фармации
2.1.10	Практика по технологии лекарственных форм
2.1.11	Научно-экспериментальная работа - 2
2.1.12	Практика по фармацевтической технологии
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-экспериментальная работа - 4
2.2.2	Практика по руководству деятельностью аптеки
2.2.3	Преддипломная практика
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ИНДИКАТОРАМИ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

**БК-1 : Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения инновационных достижений в области ветеринарии в профессиональном контексте; способен к постоянному самосовершенствованию и самообучению**

**V.1 Способен к непрерывному самосовершенствованию и самообучению в научно-педагогической и профессиональной деятельности**

**Учебные цели**

Запоминание:	-
Понимание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использует удачный опыт конкурентов, коллег или их ошибки для повышения своего профессионального уровня</li> <li>-ставит новые цели для профессионального развития</li> </ul>
Применение:	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематически участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике исследований</li> <li>-разрабатывает план обучения новому уровню знаний и навыков</li> </ul>

Анализ:	-выполняет анализ своих слабых сторон и осознает потребность в их развитии -определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности
Оценка:	-составляет список новых компетенций, необходимых для успешной будущей работы -оценивает свои личностные и временные ресурсы и целесообразно их использует
Создание:	-использует происходящие в университете события, как мотивацию для приобретения новых навыков и способностей -готов выстроить гибкую профессиональную траекторию профессиональной деятельности для достижения новых амбициозных целей, затрагивающих различные аспекты его жизни

**V.2 Способен проводить учебные занятия и научно-исследовательскую работу с обучающимися (в т.ч. в форме практической подготовки, в аудиториях образовательной организации и на отраслевых предприятиях), а также осуществлять контроль качества освоения компетенций, применяя современные педагогические методы и образовательные технологии**

**Учебные цели**

Запоминание:	-
Понимание:	-комментирует основное содержание и связь учебного материала в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося -демонстрирует связь учебного материала между предшествующим и последующим содержанием ОПОП -умеет научно обосновывать, объяснять выявлять практическое значение научного факта, -прогнозирует различные ситуации научно-исследовательской деятельности
Применение:	-ставит проблему и находит эффективный и оптимальный способ ее решения -проводит научно-исследовательскую работу с обучающимися в рамках последовательного исполнения заданных процессов для формирования способностей; -использует инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности -организует проведение процедуры оценки качества образования в виде диагностических работ -проводит демонстрационное учебное занятие со своими коллегами
Анализ:	-проводит анализ применяемых методов педагогики и психологии для проведения учебных занятий -способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей -обобщает различные точки зрения на исследуемую проблему, выраженные на научных семинарах и научно-практических конференциях -анализирует возникающие в учебной деятельности затруднения и строит план действий по их разрешению
Оценка:	-аргументирует обоснованность выбора методов педагогики и психологии при организации деятельности коллектива -участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике в области организации учебной работы -выполняет оценку результативности исследовательской работы обучающихся
Создание:	-осуществляет методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, применяя инновационные педагогические технологии -разрабатывает проект отдельных элементов образовательной программы обучения по научной специальности, применяя деятельностно-целевую методологию -составляет типовой план проведения научных исследований обучающихся, применяя методы педагогики и психологии

**V.3 Способен актуализировать и разрабатывать новую учебно-методическую и организационно-педагогическую документацию основной образовательной программы**

**Учебные цели**

Запоминание:	-излагает основы законодательства в области нормирования высшего образования; -изучает и реферировать информацию о международном опыте функционирования высшей школы; -использует термины и определения, применяемые педагогические методы и образовательные технологии в научно-педагогической деятельности;
Понимание:	-описывает установленный в вузе порядок разработки учебно-методической и организационно-педагогической документации основной образовательной программы; -воспроизводит сущность и значимость современных педагогических методов и образовательных технологий;
Применение:	- демонстрирует применение актуализированного или нового содержания обучения для формирования заданных способностей;
Анализ:	-
Оценка:	-
Создание:	-

**БК-3 : Способен использовать современные методы, технологии и технику в профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках**

<b>III.4 Способен осуществлять поиск необходимых и публикацию собственных результатов по исследуемой проблеме в современных научных изданиях, включая зарубежные источники информации</b>	
<b>Учебные цели</b>	
Запоминание:	-
Понимание:	-понимает принципы подготовки научной публикации по результатам собственных исследований; -осознает необходимость поиска опубликованных научных данных для проведения собственных исследований и подготовки по их результатам научной публикации; -разбирается в методах проведения научных и прикладных исследований; -демонстрирует знание характеристик оборудования и их значение при проведении научных и прикладных исследований;
Применение:	-имеет доступ к сети Интернет, может осуществлять поиск необходимых научных данных; -способен подготовить публикацию в соответствии с требованиями научного издания по результатам собственных исследований; -выполняет процедуры подачи подготовленной публикации в научное издание; -составляет план проведения научного/прикладного исследования в области визуальной диагностики; -подбирает необходимое оборудование с учетом необходимых характеристик в учебной задаче;
Анализ:	-анализирует качество и достоверность научных данных, опубликованных другими исследователями; -определяет перспективные направления поиска опубликованных данных в области собственных научных интересов; -анализирует качество полученных и опубликованных результатов собственных исследований; - выполняет анализ данных и прогнозирование проведения исследования, разбивает на этапы с указанием условий проведения и необходимого оборудования;
Синтез:	-
Оценка	-оценивает вклад собственных публикаций в развитие и решение исследуемой научной проблемы; -оценивает отклики научного сообщества на собственные научные публикации; -разбивает на этапы план научного/прикладного исследования с указанием условий проведения и необходимого оборудования; -выполняет анализ данных и прогнозирование проведения исследования
<b>V.1 Способен к непрерывному самосовершенствованию и самообучению в научно-педагогической и профессиональной деятельности</b>	
<b>Учебные цели</b>	
Запоминание:	-
Понимание:	-использует удачный опыт конкурентов, коллег или их ошибки для повышения своего профессионального уровня -ставит новые цели для профессионального развития
Применение:	-систематически участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике исследований -разрабатывает план обучения новому уровню знаний и навыков
Анализ:	-выполняет анализ своих слабых сторон и осознает потребность в их развитии -определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности
Оценка:	-составляет список новых компетенций, необходимых для успешной будущей работы -оценивает свои личностные и временные ресурсы и целесообразно их использует
Создание:	-использует происходящие в университете события, как мотивацию для приобретения новых навыков и способностей -готов выстроить гибкую профессиональную траекторию профессиональной деятельности для достижения новых амбициозных целей, затрагивающих различные аспекты его жизни
<b>V.2 Способен проводить учебные занятия и научно-исследовательскую работу с обучающимися (в т.ч. в форме практической подготовки, в аудиториях образовательной организации и на отраслевых предприятиях), а также осуществлять контроль качества освоения компетенций, применяя современные педагогические методы и образовательные технологии</b>	
<b>Учебные цели</b>	
Запоминание:	-
Понимание:	-комментирует основное содержание и связь учебного материала в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося -демонстрирует связь учебного материала между предшествующим и последующим содержанием ОПОП -умеет научно обосновывать, объяснять выявлять практическое значение научного факта, -прогнозирует различные ситуации научно-исследовательской деятельности

Применение:	-ставит проблему и находит эффективный и оптимальный способ ее решения -проводит научно-исследовательскую работу с обучающимися в рамках последовательного исполнения заданных процессов для формирования способностей; -использует инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности -организует проведение процедуры оценки качества образования в виде диагностических работ -проводит демонстрационное учебное занятие со своими коллегами
Анализ:	-проводит анализ применяемых методов педагогики и психологии для проведения учебных занятий -способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей -обобщает различные точки зрения на исследуемую проблему, выраженные на научных семинарах и научно-практических конференциях -анализирует возникающие в учебной деятельности затруднения и строит план действий по их разрешению
Оценка:	-аргументирует обоснованность выбора методов педагогики и психологии при организации деятельности коллектива -участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике в области организации учебной работы -выполняет оценку результативности исследовательской работы обучающихся
Создание:	-осуществляет методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, применяя инновационные педагогические технологии -разрабатывает проект отдельных элементов образовательной программы обучения по научной специальности, применяя деятельностно-целевую методологию -составляет типовую план проведения научных исследований обучающихся, применяя методы педагогики и психологии

### **V.3 Способен актуализировать и разрабатывать новую учебно-методическую и организационно-педагогическую документацию основной образовательной программы**

#### **Учебные цели**

Запоминание:	-
Понимание:	-описывает установленный в вузе порядок разработки учебно-методической и организационно-педагогической документации основной образовательной программы -воспроизводит сущность и значимость современных педагогических методов и образовательных технологий
Применение:	-демонстрирует применение актуализированного или нового содержания обучения для формирования заданных способностей -создает электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
Анализ:	проводит сравнительный анализ нового (или актуализированного) содержания учебной дисциплины (практики) с действующим содержанием ОПОП
Оценка:	-аргументировано обосновывает актуальность разработанной (или обновленной) учебной дисциплины (практики) -апробирует новое (или актуализированное) содержание в научных семинарах и научно-практических конференциях
Создание:	-разрабатывает или актуализирует учебно-методическую документацию дисциплины (практики) по научной специальности, применяя деятельностно-целевую методологию, а также дистанционные образовательные технологии.

### **ОПК-4 Способен разрабатывать новые методы диагностики и лечения животных с учетом специализации программы интернатуры на основании результатов клинических и экспериментальных исследований, определять эффективность, показания и противопоказания к их применению**

#### **I.5 Способен принимать обоснованные, в т.ч. оперативные и командные решения, на основе принципов доказательной медицины в ветеринарии**

##### **Учебные цели**

Запоминание:	-излагает теоретические основы формирования мыслительной деятельности ветеринарного врача при принятии решений в профессии -применяет термины и определения, характеризующие индивидуальное или командное решение в учебных задачах
Понимание:	-описывает личностные морально-волевые качества, психологические особенности при принятии врачебного решения -воспроизводит сущность и значимость обоснования при принятии врачебного решения; устанавливает взаимосвязь факторов в достижении необходимых результатов

Применение:	-демонстрирует примеры личностных морально-волевых качеств, которые обеспечивают достижение нужного результата -планирует изменение полномочий персонала в зависимости от заданной учебной (оперативной)
Анализ:	-выполняет анализ данных и прогнозирование поведения персонала в различных ситуациях -составляет перечень основных факторов, влияющих на исход проблемных ситуаций
Синтез:	-описывает развитие системы формирования личностных качеств работников в организации -ранжирует критерии инновационного решения с корректирующими действиями
Оценка:	-выполняет оценку проявления качеств личности с соответствующим уровнем способностей -устанавливает взаимосвязь уровня кадрового потенциала с достижениями организации
<b>V.2 Способен проводить учебные занятия и научно-исследовательскую работу с обучающимися (в т.ч. в форме практической подготовки, в аудиториях образовательной организации и на отраслевых предприятиях), а также осуществлять контроль качества освоения компетенций, применяя современные педагогические методы и образовательные технологии</b>	
<b>Учебные цели</b>	
Запоминание:	-
Понимание:	-комментирует основное содержание и связь учебного материала в форме контактной и самостоятельной работы обучающегося -демонстрирует связь учебного материала между предшествующим и последующим содержанием ОПОП -умеет научно обосновывать, объяснять выявлять практическое значение научного факта, -прогнозирует различные ситуации научно-исследовательской деятельности
Применение:	-ставит проблему и находит эффективный и оптимальный способ ее решения -проводит научно-исследовательскую работу с обучающимися в рамках последовательного исполнения заданных процессов для формирования способностей; -использует инновационные педагогические технологии в образовательной деятельности -организует проведение процедуры оценки качества образования в виде диагностических работ -проводит демонстрационное учебное занятие со своими коллегами
Анализ:	-проводит анализ применяемых методов педагогики и психологии для проведения учебных занятий -способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей -обобщает различные точки зрения на исследуемую проблему, выраженные на научных семинарах и научно-практических конференциях -анализирует возникающие в учебной деятельности затруднения и строит план действий по их разрешению
Оценка:	-аргументирует обоснованность выбора методов педагогики и психологии при организации деятельности коллектива -участвует в научных семинарах и научно-практических конференциях по тематике в области организации учебной работы -выполняет оценку результативности исследовательской работы обучающихся
Создание:	-осуществляет методическую работу по проектированию и организации учебного процесса, применяя инновационные педагогические технологии -разрабатывает проект отдельных элементов образовательной программы обучения по научной специальности, применяя деятельностно-целевую методологию -составляет типовой план проведения научных исследований обучающихся, применяя методы педагогики и психологии

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

	<b>Знать:</b>
3.1.1	современные (инновационные) методы профилактики, терапии и диагностики, в области ветеринарной медицины, принципы работы и возможности современной диагностической, терапевтической, хирургической, анестезиологической, реанимационной ветеринарной аппаратурой
3.1.2	современные (инновационные) методы аппаратной диагностики и клинических, стандартную процедуру постановки диагноза и назначения научно-обоснованных протоколов терапии и построения прогноза течения основных нозологических единиц
3.1.3	Порядок порядок разработки и обновления рабочих программ и учебно-методических материалов по программам высшего фармацевтического образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере высшего образования; дистанционных образовательных технологий.
	<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1	Разрабатывать и обновлять рабочие программы и учебно-методические материалы по программам высшего образования на основе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность с сфере высшего образования;

3.2.2	трансформировать приобретенные знания в инновационные методы исследований по улучшению методов профилактики, диагностики и терапии болезней животных; самостоятельно приобретать новые и совершенствовать полученные навыки в профессиональной деятельности
3.2.3	применять доступную для клиента терминологию, добиваться полного понимания и доверия в процессе оказания услуги; анализировать и осуществлять отбор научных публикаций на иностранном языке; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах; повышать степень собственной языковой квалификации для достижения задач и решения проблем в профессии
3.2.4	применять инновационные методы клинических исследований и на основании полученных результатов определять диагноз болезни животного
3.2.5	создавать электронные учебно-методические ресурсы, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий
3.2.6	самостоятельно решать конкретные практические задачи, ориентироваться в нормативной документации, умеет правильно оценить полученные результаты анализа конкретных ситуаций;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ)

Семестр/Курс		3/2		
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Объем часов	Компетенции	Литература
<b>Раздел 1.</b>	<b>Подготовительный этап</b>			
1.1	-Введение в дисциплину (модуль); -Ознакомление с целями и задачами педагогической практики; -Требования к специалистам по направлению подготовки; - Составление графика прохождения практики; -Ознакомление с организационной структурой университета, изучение правил внутреннего распорядка, составление подробного плана работы; -Определение видов и тем занятий практической подготовки; - Поисково-аналитическая работа в рамках требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов; -Инструктаж по технике безопасности; -Разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе студентов	16	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.8



1.2	<p>-Составление списка понятий, касающихся изучаемых тем и разделов практической подготовки;</p> <p>-Подбор практических материалов, разработка методических рекомендаций к самостоятельной работе студентов по выданной теме.</p> <p>-Составление плана проведения научных исследований, применяя методы педагогики и психологии;</p> <p>-Выбор тематик лекционных и практических занятий. Распределение заданий на педагогическую практику и разработка индивидуальной учебной программы прохождения практики (совместно с руководителем).</p> <p>-Формулирование основных этапов преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.5
1.3	Ознакомление с федеральными государственными требованиями и учебным планом ОПОП; нормативно-правовыми документами; ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса кафедры; анализ учебно-методической литературы, посещение занятий, проводимых руководителем практики или научным руководителем, работа с научным руководителем.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.8
1.4	Изучение принципов организации образовательного процесса и преподавательской деятельности по программам интернатуры	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.6
1.5	Основные положения методов педагогики и психологии, применение в коллективных научных исследованиях; Связь между применением педагогических и психологических методов и достижением поставленных задач. Методы воздействия на работу учебного коллектива;	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.9
1.6	Изучение способов применения современных методов научных исследований в процессе преподавания, методов разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения в образовательной организации. Принципы руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся. Принципы руководства подготовкой ВКР обучающихся	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.2
1.7	Определение тематики и форм проводимых занятий, установление даты их проведения	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.10

	<b>Раздел 2. Основной этап Реализация педагогической деятельности</b>			
2.1	Разработка проекта отдельных элементов образовательной программы обучения по научной специальности, применяя деятельностно-целевую методологию.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.7
2.2	Разработка методических рекомендаций и практических материалов к самостоятельной работе студентов.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.4
2.2	Согласование и разработка планов-конспектов лекций и занятий с руководителем практики. Разработка дидактических материалов и оценочных средств по выданной теме самостоятельной работы.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.7
2.3	Разработка электронных учебно-методических ресурсов, в соответствии с принципами применения технологий электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.5
2.4	Проведение цикла лекционных / лабораторных / практических занятий по выбранной учебной дисциплине. Анализ результатов	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.9
2.5	Анализ проведенной методической и педагогической работы.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.6
2.6	Консультации руководителя, обсуждение с научным руководителем или руководителем практики результатов педагогической работы обучающегося	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	Л1.2
	<b>Раздел 3. Заключительный этап</b>			
3.1	Подготовка отчета о прохождении практики, которая включает:  -теоретический (описательный) материал, который включает в себя поиск (подбор) или обзор литературных источников по вопросам самостоятельной работы в разрезе требований федеральных и локальных нормативно-правовых актов.  -практический материал к теоретической части, оформленный в виде приложений составленных практикантом самостоятельно.  Основные выводы.	14	БК-1, БК-3, ОПК-4	
3.2	Сдача зачета с оценкой	4	БК-1, БК-3, ОПК-4	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 5.1. Оценочные материалы (оценочные средства)

Прилагаются

#### 5.2. Темы письменных работ

Отчет по Педагогической практике – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки.

Основными целями индивидуального задания являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно проводить занятия лекционного и практического типа, выработка приемов и навыков в преподавании теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке и методов преподавания экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли и преподносить информацию. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении отчета должен показать умение применять навыки преподавания в профессиональной сфере.

Согласно требованиям ФГОС отчет по производственной практике состоит из следующих разделов:

- титульный лист;
- индивидуальное задание студенту на время прохождения практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия
- дневник практики;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Учебно-методические материалы (электронные)

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Тихонова Елена Викторовна, Мишина	Социология образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.2	Околелов Олег Петрович	Педагогика высшей школы: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.3	Островский Эдуард Вениаминович, Чернышова Лидия Ивановна	Психология и педагогика: Учебное пособие	Москва: Вузовский учебник, 2018	ЭБС
Л1.4	Джуринский, А.Н.	Зарубежная педагогика: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС
Л1.5	Джуринский, А.Н.	Педагогика России: история и современность:	Саратов: Вузовское образование, 2017	ЭБС
Л1.6	Александрова Екатерина Александровна, Асадуллин Раиль Мирваевич	Методология педагогики: Монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.7	Красовский Юрий Дмитриевич	Рефлексивная педагогика вуза: монография	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.8	Околелов Олег Петрович	Инновационная педагогика: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л1.9	Лукина, А. К.	Социальная педагогика: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л1.10		Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

### 6.2. Учебно-методические материалы (печатные издания)

### 6.3 Информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства

6.3.1	Официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет»	<a href="https://donstu.ru/">https://donstu.ru/</a>
6.3.2	Специализированная дистанционная оболочка (образовательная)	<a href="http://edu.donstu.ru">edu.donstu.ru</a>
6.3.3	Государственные информационные системы	не предусмотрено

### 6.4 Программное обеспечение

6.4.1	Microsoft 0365ProPlusOpenStudents ShrdSvr ALNG SubsVL OLV NL 1Mth Acdmc Stdnt w/Faculty (лицензионное)
6.4.2	7-Zip (свободно распространяемое, отечественное)
<b>6.5 Электронные информационные ресурсы (в т.ч. справочные системы, профессиональные базы данных)</b>	
6.5.1	Консультант +
6.5.2	Научно-техническая библиотека Донского государственного технического университета (электронно-библиотечные ресурсы, труды ученых ДГТУ, сборники конференций, научные доклады, учебно-методические материалы)
<b>6.6 Электронные образовательные ресурсы</b>	
6.6.1	Электронная информационно-образовательная среда «СКИФ» включающая электронные курсы, интерактивные учебники, учебные видеоресурсы, тестовые задания для контроля знаний.
6.6.2	Профессиональная база данных ЭБС IPRbooks <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>
6.6.3	Профессиональная база данных ЭБС Университетская библиотека онлайн <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
6.6.4	Профессиональная база данных ЭБС Лань <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
6.6.5	ЭБ Grebennikon <a href="https://grebennikon.ru/">https://grebennikon.ru/</a>
6.6.6	ЭБС «Znanium.com» <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>
6.6.7	БД «Book on Lime» <a href="https://bookonlime.ru/">https://bookonlime.ru/</a>
6.6.8	НЭБ eLibrary.ru (РУНЭБ) <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>
6.6.9	«Электронная библиотека технического ВУЗа» ООО «Политехресурс» - <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
6.6.10	ФГБУ «РГБ» <a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения, в т.ч. аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой интернатуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, в т.ч.:

### 7.1 Технические средства обучения

- |       |   |
|-------|---|
| 7.1.1 | - Учебная мебель;                                 |
| 7.1.2 | - Технические средства обучения (проектор и др.); |
| 7.1.3 | - Персональные компьютеры.                        |

### 7.2 Оборудование

- |       |   |
|-------|---|
| 7.2.1 | -ветеринарная лаборатория   |
| 7.2.2 | - оборудование, необходимое для амплификации, проведения исследований методом иммуноферментного анализа и полимеразной цепной реакции |