

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

## ОП.10 Безопасность жизнедеятельности Карта тестовых заданий

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

#### **Личностные:**

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом

личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

#### **Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

6. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование».

#### **Комплект тестовых заданий**

##### **Задания закрытого типа**

##### **Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

##### **Простые (1 уровень)**

1. Как называется наружная оболочка земли?

- А) Гидросфера;
- Б) Биосфера;**
- В) Атмосфера;
- Г) Литосфера.

2. **Основной поражающий фактор ядерного взрыва:**

- А) Световое излучение;
- Б) Проникающая радиация;
- В) Ударная волна;**
- Г) Радиоктивное заражение.

3. **Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, размещаются:**

- А) В казармах и общежитиях;
- Б) В казармах и гостиницах;
- В) В казармах, на кораблях;**
- С) В общежитиях, гостинцах, на кораблях и в казармах.

**4. Кто является начальником Гражданской Обороны (ГО) РФ?**

- А) Министр обороны РФ;
- Б) Министр РФ по делам ГО и ЧС;
- В) Председатель правительства РФ;**
- С) Командующий войсками ГО.

**5. Какие основные показатели жизнедеятельности человека?**

- А) Пульс;**
- Б) Реакция мышц на укол;
- В) Сознание;
- С) Все вышеперечисленные признаки.

**Средне – сложные (2 уровень)**

**6. Какие признаки артериального кровотечения:?**

- А) Кровь сочится каплями, рана сильно воспалена;
- Б) Кровь тёмная, вытекает из раны струйкой;
- В) Кровь из раны бьёт пульсирующим фонтаном, ярко алого цвета;**
- Г) Отёчность на месте раны, сильное жжение.

**7. К видам Вооружённых Сил РФ относятся следующие войска:**

- А) Танковые;
- Б) Пограничные;
- В) Сухопутные;**
- Г) Ракетные войска стратегического назначения.

**8. Назовите наиболее достоверные признаки черепно-мозговой травмы:**

- А) Тошнота и рвота;**
- Б) Кратковременная потеря сознания;
- В) Изменения в зрительном восприятии (мушки перед глазами и т.п.);
- Г) Кровотечение из носа.

**9. Какой сигнал оповещения службой МЧС ГО об угрозе (натуплении) чрезвычайной ситуации, не входит в систему оповещения населения в г. Ростове-на-дону:**

- А) Радио «Маяк»;
- Б) «Автордио» FM-диапозона;**
- В) Проводное радиотрансляционное оповещение;
- Г) Телевидение РТР канал.

**10. Какому званию современной Российской армии соответствует чин (звание) подпоручик?**

- А) Лейтенант;**
- Б) Прапорщик;
- В) Капитан;
- Г) Мл. лейтенант.

**11. На погонах офицерского состава Вооружённых Сил РФ имеется 2 (два) «просвета» у:**

- А) Генерал-полковника;
- Б) Подполковника;**
- В) Капитана;
- Г) Старшего лейтенанта.

**12. По каким специальностям, получившие подготовку в образовательных учреждениях граждане женского пола подлежат постановке на воинский учёт:**

- А) Повара;
- Б) Эксперты продовольственных товаров;
- В) Фототелеграфисты;**
- Г) Секретари.

**13. Законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены составы военнослужащих, какие из перечисленных указаны в Законе:**

- А) Сержанты и старшины;**
- Б) Генералы и адмиралы;
- В) Рядовые и матросы;
- Г) Лейтенанты и капитаны.

**14. Инфекционные заболевания подразделяются на:**

- А) Контактно-бытовые инфекции;
- Б) Фитозные инфекции;
- В) Лёгочные инфекции;**
- Г) Хронические инфекции.

**15. Огнетушители, какого типа наносят минимальный ущерб и наиболее безопасны при тушении возгорания электронной аппаратуры, компьютеров и архивных материалов и т.д.:**

- А) Углекислотные;**
- Б) Порошковые;
- В) Воздушно-пенные;
- Г) Водные.

**16. Переохлаждение организма может быть вызвано:**

- А) Повышением температуры;
- Б) При понижении температуры и увеличении влажности;**
- В) Понижением влажности;
- Г) При уменьшении теплоотдачи.

**17. РСЧС включает в себя:**

- А) Региональные и объектовые подсистемы;
- Б) Федеральные и муниципальные подсистемы;
- В) Территориальные и функциональные подсистемы;**
- Г) Межрегиональные и территориальные подсистемы.

**18. Основными средствами индивидуальной защиты населения от АХОВ ингаляционного действия являются:**

- А) Общевойсковые противогазы ПМГ-2;
- Б) Самоспасатели;
- В) Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7;
- Г) Гражданские противогазы ГП-5, ГП-7 в комплекте с дополнительными патронами к ним ДПГ-1 и ДПГ-3.**

**19. Поражающее действие ударной волны характеризуется параметрами:**

- А) Скоростным напором воздуха, термическим воздействием;
- Б) Длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым излучением;

- В) Механическим воздействием, осколками боеприпаса;
- Г) **Избыточным давлением, динамической нагрузкой.**

20. **Высокоточное управляемое оружие - это:**

- А) Специальное средство поражения;
- Б) **Обычное средство поражения;**
- В) Ядерное оружие;
- Г) Химическое оружие.

21. **Укажите поражающий фактор ядерного взрыва, не оказывающий воздействия на человека:**

- А) Проникающая радиация;
- Б) Световое излучение;
- В) **Электроманитный импульс;**
- Г) Ударная волна.

22. **Концентрация ОВ, вызывающая начальные симптомы поражения является:**

- А) Смертельной;
- Б) Предельно допустимой;
- В) Экологически безопасной;
- Г) **Пороговой.**

### Сложные (3 уровень)

23. **Снижение уровней радиации на следе радиоактивного облака определяют:**

- А) Химические свойства радионуклидов;
- Б) **Периоды полураспада радионуклидов;**
- В) Температура окружающей среды;
- Г) Характер местности.

24. **Поражающее воздействие опасного химического вещества оценивается:**

- А) **Полученной токсодозой;**
- Б) Дозой полученной облучения;
- В) Его стойкостью на местности;
- Г) Пороговой концентрацией.

25. **Опасность ионизирующего излучения определяется:**

- А) Эквивалентной дозой;
- Б) Поглощенной дозой;
- В) Эффективной дозой;
- Г) **Экспозиционной дозой.**

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

26. **Установите соответствие: (1Б, 2В)**

Цунами	Временное затопление водой значительных участков суши в результате подъёма её уровня в морях.
--------	---

Прибрежный шторм	Морские волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига протяжённых участков дна при ильных подводных землетрясениях, вулканических извержений
	Большие ветровые волны и /или штормовой нагон, обрушивающиеся на прибрежную зону.

### 27. Установите соответствие: (1А, 2Г, 3В)

Пожар	Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства.
Горение	Неосторожное обращение с огнём, самовозгорание веществ и материалов.
Взрыв	Быстрое расширение в объеме, связанное с экстремальным выбросом наружу энергии, обычно с образованием высоких температур и выделения газов высокого давления.
	Реакция окисления горючего вещества с выделением тепла, дыма и пламени.

### Средне-сложные (2 уровень)

### 28. Установите соответствие: (1А, 2В)

Первичное облако	Облако АХОВ, образующееся в результате мгновенного (1-3 мин.) перехода в атмосферу части АХОВ из ёмкости при её разрушении.
Вторичное облако	Первые 10 минут, когда испарение АХОВ происходит интенсивно.
	Облако АХОВ, образующееся в результате испарения разлившегося вещества с подстилающей поверхности.

### 29. Установите соответствие: (1В, 2Г, 3А)

Средства индивидуальной защиты делятся на	Гражданские противогазы.
По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты подразделяются на	Изолирующие средства защиты органов дыхания.
ГП-5, ГП-7 – это	Средства защиты органов дыхания; средства защиты кожных покровов; медицинские средства индивидуальной защиты.
	Средства фильтрующего типа; средства изолирующего типа.

### 30. Установите соответствие (1Б, 2Г, 3В)

Кровотечение называют внутренним, если	Кровь вытекает из раны наружу.
При артериальном кровотечении	Кровь поступает в грудную, брюшную и другие полости организма или в полые органы (полость желудка, трахеи, бронхи).
При венозном кровотечении	Кровь вытекает равномерной струёй, имеет тёмно-вишнёвую окраску.
	Изливающаяся кровь имеет ярко-красный цвет, она



	бьёт прерывистой струёй (фонтаном), выбросы крови соответствуют ритму сердечных сокращений.
--	---

### 31. Установите соответствие (1А, 2В, 3Б)

Радиян (рад) – это	Единица поглощенной дозы, равная 100 эргам, поглощенным в 1 г. вещества.
Эффективная доза – это	Количество энергии ионизирующей радиации, под действием которого в 1 кг. облучаемого вещества поглощается энергия, равная 1 джоулю.
Грей – это	Доза гипотетического одномоментного облучения человека, вызывающая такие же биологические эффекты, что и подобная доза протяженного во времени или фракционированного облучения.
	Экспозиционная доза.

### 32. Установите соответствие (1Г, 2А, 3Б)

Искусственное дыхание проводят	Состояние, пограничное между жизнью и смерть.
Терминальное состояние это -	При отсутствии у пострадавшего пульса
Прекордиальный удар наносят только	Только при констатации смерти человека.
	Отсутствует естественное дыхание; естественное дыхание нарушено; придыхании с большими перерывам.

### 33. Установите соответствие (1В, 2Б, 3Г)

Интенсивность основного обмена зависит от	Рациональное питание.
При определении энергетической ценности дневного рациона питания студентов должны учитываться следующие критерии:	Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам; качественный состав рациона; режим питания.
Простейшим методом определения достаточности питания является	Пола, возраста и массы тела.
	Наблюдение за динамикой массы тела человека.

### 34. Установите соответствие (1А, 2Б, 3Г)

ДТП – это	Транспортная авария, возникшая в процессе дорожного движения с участием транспортного средства и повлекшая за собой гибель людей и (или) причинение им тяжёлых телесных повреждений, повреждение транспортных средств, дорог, сооружений, грузов или иной материальный ущерб.
Крушение поезда – это	Столкновение пассажирского или грузового поезда с другим поездом или подвижным составом, сход поезда с ЖД пути, результат которых – гибель и ранение людей, разрушение локомотива или вагонов.
Кораблекрушение – это	Опасное происшествие на судах, приведшее к гибели людей, причинению вреда здоровью, уничтожению и повреждению транспортных средств или ущерб окружающей природной среде.

	Гибель судна или его полное конструктивное разрушение.
--	--

### Сложные (3 уровень)

#### 35. Установите соответствие: (1А, 2В)

Калибр нарезного огнестрельного стрелкового оружия	Расстояние между противоположными полями нарезов.
Калибр гладкоствольного оружия	Диаметр пули.
	Внутренний диаметр ствола

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

36. Наиболее распространённая ЧС природного характера, представляющая собой значительно затопление (покрытие водой) определённой местности в результате подъёма уровня воды в реке, озере или море, вызываемое различными причинами, называется \_\_\_\_\_ (**наводнение**).

37. Пожар, который происходит в условиях окружающей природной среды, называется \_\_\_\_\_ (**природный**).

38. Восходящий поток воздуха вихрь в виде воронки с вертикальной осью вращения против часовой стрелки называется \_\_\_\_\_ (**смерч, торнадо**).

39. Снижение содержания кислорода в салоне по причине «ухода» воздуха, называется \_\_\_\_\_ (**декомпрессия**).

40. Нарушение целостности кожи, слизистой оболочки или органов тела, называется \_\_\_\_\_ (**раной**).

41. Повреждение, влекущее за собой выход из строя машин и механизмов, систем обеспечения зданий или коммуникаций, называют \_\_\_\_\_ (**аварией**).

42. Совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека, называется \_\_\_\_\_ (**первая помощь**).

### Средне-сложные (2 уровень)

43. Для тушения небольших очагов горения веществ, материалов и электроустановок, за исключением веществ, которые горят без доступ кислорода предназначены \_\_\_\_\_ (**углекислотные, газовые**) огнетушители.

44. Для тушения твёрдых веществ и материалов, загораний тлеющих материалов, горючих жидкостей на промышленных предприятиях, складах хранения горючих материалов, предназначены \_\_\_\_\_ (**воздушно-пенные**) огнетушители.

45. Для ликвидации всех типов горения, предназначены \_\_\_\_\_ (**порошковые**) огнетушители.

46. Токсическое химическое вещество, применяемое в промышленности или в сельском хозяйстве, аварийный разлив или выброс которого может привести к образованию очага поражения, массовому поражению людей, животных, а также загрязнению окружающей природной среды называют \_\_\_\_\_ (**аварийно-химически опасное вещество**).

47. Количество вещества (АХОВ) в единице объёма, массы называется \_\_\_\_\_ (**концентрацией**).

48. Организованный вывод населения из угрожаемых районов в безопасную зону называется \_\_\_\_\_ (**эвакуация**).

49. Для приёма и размещения эвакуируемого населения, а также снабжения его всем необходимым создаются \_\_\_\_\_ (**приёмные эвакуационные пункты**).

50. Сооружения, обеспечивающие наиболее надёжную защиту людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от боевых токсических химических веществ, бактериальных средств, от высоких температур и вредных газов в зонах пожаров, от обвалов и обломков разрушений при взрывах называется \_\_\_\_\_ (**убежищем**).

51. Территория, подвергшаяся воздействию боевых токсических веществ, в результате которого возникли или могут возникнуть поражения людей, животных или растений, является \_\_\_\_\_ (**очагом химического заражения**).

52. Возглавляет гражданскую оборону образовательного учреждения его \_\_\_\_\_ (**директор(ректор)**).

53. Гражданская оборона организуется по \_\_\_\_\_ (**территориально-производственному**) принципу.

54. Для поддержания внутреннего порядка, охраны личного состава, вооружения, военной техники и боеприпасов, помещений и имущества воинской части, контроля за состоянием дел в подразделениях и своевременного принятия мер по предупреждению правонарушений, а также для выполнения других обязанностей по внутренней службе назначается \_\_\_\_\_ (**суточный наряд**).

55. Несение караульной службы является выполнением боевой задачи и требует от личного состава точного соблюдения всех положений \_\_\_\_\_ (**Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ**), высокой бдительности.

56. Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамён, военных и государственных объектов, а также для охраны лиц, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарном батальоне называется \_\_\_\_\_ (**караулом**).

57. Вооружённый караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста называется \_\_\_\_\_ (**часовым**).

58. Установленное уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется \_\_\_\_\_ (строем).

59. Часть Вооружённых Сил государства, предназначенная для ведения военных действий в определённой сфере (на суше, на море, в воздушном и космическом пространстве) называется \_\_\_\_\_ (видом).

60. Составная часть вида Вооружённых Сил, включающая воинские формирования, которые имеют свойственные только им основные виды оружия и военной техники, а также владеющие методами их боевого применения называется \_\_\_\_\_ (родом войск).

61. Государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации называется \_\_\_\_\_ (Вооружённые Силы РФ).

62. Установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооружённых Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны называется \_\_\_\_\_ (воинской обязанностью).

63. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны называется \_\_\_\_\_ (мобилизацией).

64. Общие для всех видов Вооружённых Сил положения, определяющие взаимоотношения между военнослужащими, их общие и должностные обязанности и права, порядок несения внутренней, гарнизонной и караульной служб, сущность воинской дисциплины, порядок выполнения строевых приёмов и движения без оружия и с оружием, устанавливаются \_\_\_\_\_ (общевеинские уставы).

65. Порядок организации воинского учёта граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и её прохождения определён в \_\_\_\_\_ (ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»).

66. Совокупность прав и свобод, гарантированных государством, а также обязанностей и ответственности военнослужащих определены в \_\_\_\_\_ (ФЗ РФ «О статусе военнослужащего»).

### Сложные (3 уровень)

67. Для количественной характеристики ионизирующей радиации используется понятие \_\_\_\_\_ (экспозиционной дозы).

68. Доза гипотетического одномоментного облучения человека, вызывающая такие же биологические эффекты, что и подобная доза протяжённого по времени или фракционного облучения называется \_\_\_\_\_ (эффективная доза).

69. Для характеристики степени воздействия рентгеновского или гамма-излучения на биологические объекты используется понятие \_\_\_\_\_ (поглощённой дозы).

70. Какой из общевойсковых уставов введён в действие Министром обороны РФ \_\_\_\_\_ (**Строевой устав ВС РФ**).

### Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.</p> <p>ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных</p>
-------------	---

сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде



	<p>ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.</p>			
Дисциплина	Безопасность жизнедеятельности.			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

#### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

<b>№ тесто-вых зада-ний</b>	<b>Номер и вариант правильного ответа</b>	<b>№ тесто-вых зада-ний</b>	<b>Номер и вариант правильного ответа</b>
1	Б	36	(наводнение)
2	В	37	(природный)
3	В	38	(смерч, торнадо)
4	В	39	(декомпрессия)
5	А	40	(раной)
6	В	41	(аварией)
7	В	42	(первая помощь)
8	А	43	(углекислотные, газовые)
9	Б	44	(воздушно-пенные)
10	А	45	(порошковые)
11	Б	46	(аварийно-химически опасное вещество)
12	В	47	(концентрацией)
13	А	48	(эвакуация)
14	В	49	(приёмные эвакуационные пункты)
15	А	50	(убежищем)
16	Б	51	(очагом химического заражения)
17	В	52	(директор(ректор))
18	Г	53	(территориально-производственному)
19	Г	54	(суточный наряд)
20	Б	55	(Устава гарнизонной и караульной служб ВС РФ)
21	В	56	(караулом)
22	Г	57	(часовым)
23	Б	58	(строем)
24	А	59	(видом)
25	Г	60	(родом войск)
26	(1Б, 2В)	61	(Вооружённые Силы РФ)
27	(1А, 2Г, 3В)	62	(воинской обязанностью)
28	(1А, 2В)	63	(мобилизацией)
29	(1В, 2Г, 3А)	64	(общевоинские уставы)
30	(1Б, 2Г, 3В)	65	(ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»)
31	(1А, 2В, 3Б)	66	(ФЗ РФ «О статусе военнослужащего»)
32	(1Г, 2А, 3Б)	67	(экспозиционной дозы)
33	(1В, 2Б, 3Г)	68	(эффективная доза)
34	(1А, 2Б, 3Г)	69	(поглощенной дозы)
35	(1А, 2В)	70	(Строевой устав ВС РФ)