

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

## ОГСЭ.01 Основы философии Карта тестовых заданий

**Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **Личностные:**

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

#### **Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

### **Комплект тестовых заданий**

#### **Задания закрытого типа**

#### **Задания альтернативного выбора**

*Выберите один правильный ответ*

#### **Простые (1 уровень)**

#### **1. Философская наука о морали - это...**

- а) антропология
- б) эстетика
- в) этика**
- г) аксиология

#### **2. Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные начала бытия - это...**

- а) наука
- б) философия
- в) религия**
- г) атеизм

#### **3. Целостное представление о мироздании реализует функция философии**

- а) онтологическая**
- б) социальная
- в) воспитательно-гуманистическая
- г) прогностическая

#### **4. Раздел философии, который изучает общественную жизнь, называется...**

- а) историей философии
- б) философией науки
- в) социальной философией**
- г) философской антропологией

#### **5. И, Канта называют основоположником учения о...**

- а) «вещах в себе»**
- б) «вещах в магазине»
- в) «вещах в экономике»
- г) «вещах в космосе»

## Средне –сложные (2 уровень)

6. Платон создал учение о...
- а) мире познания
  - б) материальном мире
  - в) мире идей и бессмертной душе**
  - г) о мире культуры
7. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии
- а) средних веков
  - б) Античности
  - в) Возрождения**
  - г) Нового времени
8. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
- а) биологическая природа человека
  - б) Божественное начало
  - в) харизма
  - г) персонализм**
9. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
- а) марксисты
  - б) космисты
  - в) западники
  - г) славянофилы**
10. Основателем эмпиризма и индуктивного метода в философии является:
- а) Ф. Бэкон**
  - б) Р. Декарт
  - в) Д. Локк
  - г) Д. Юм
11. Абсолютизация необходимости происходит в...
- а) пессимизме
  - б) аскетизме
  - в) фатализме**
  - г) гедонизме
12. Человек становится личностью в результате...
- а) индивидуализации
  - б) информатизации
  - в) социализации**
  - г) рождения
13. Для скептицизма характерно:
- а) осмысление жизни как ценности
  - б) обоснование смысла жизни
  - в) сомнение в сущности смысла жизни**
  - г) утверждение прогрессивного развития общества
14. Современная наука связывает возникновение Вселенной с:
- а) творческой деятельностью человека

- б) большим взрывом**
- в) божественным творением
- г) развитием Абсолютной идеи

**15. Национальной религией не является:**

- а) индуизм
- б) ислам**
- в) джайнизм
- г) конфуцианство

**16. На духовный мир человека направлено...**

- а) общество
- б) самосознание**
- в) привыкание
- г) абстрагирование

**17. Фрагмент действительности, который изучает исследователь, называется,**

- а) метод
- б) субъект
- в) предмет
- г) объект**

**18. К общественным наукам не относится...**

- а) политология
- б) геология**
- в) социология
- г) история

**19. Концепция, определяющая истинность знания его практической полезностью, называется...**

- а) конвенционализмом
- б) прагматизмом**
- в) феноменологией
- г) марксизмом

**20. Функция сознания по выработке обобщенных знаний о действительности называется...**

- а) оценочной**
- б) целеполагающей
- в) регулятивной
- г) познавательной

**21. Понятие «демографический взрыв» отражает:**

- а) акселерацию молодежи**
- б) рост населения планеты в геометрической прогрессии
- в) рост потребностей
- г) ассимиляцию

**22. Противоречие между производительной деятельностью людей и стабильностью природной среды стало причиной проблем:**

- а) терроризма**
- б) демографии
- в) экологии

г) энергоснабжения

### Сложные (3 уровень)

**23. Предпосылкой восточной культуры не является...**

- а) культура Древнего Китая
- б) античная культура
- в) мусульманская культура
- г) культура Древней Индии

**24. Марксизм считал движущей силой антропогенеза:**

- а) естественный отбор
- б) инопланетное вмешательство
- в) мутацию
- г) общественно-трудовую деятельность

**25. Что означает термин «ноосфера»:**

- а) объединение человечества в единую мировую систему;
- б) сфера господства разума;
- в) система глобального моделирования окружающей среды;
- г) глобализация общества.

### Задания на установление соответствия

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### Простые (1 уровень)

**26. Сопоставьте высказывания и автора**

**A2, B3, B1**

А) «Вещи – тени идей»	1) Сократ
Б) «Все течет, все меняется»	2) Платон
В) «Я знаю, что ничего не знаю»	3) Гераклит

**27. Сопоставьте исторический тип мировоззрения и его особенности**

**A3, B1, B2**

А) мифология	1) вера в высшее начало бытия
Б) религия	2) эмоциональность, символизм, космизм
В философия	3) эзотерика,

### Средне-сложные (2 уровень)

**28. Сопоставьте исторический тип мировоззрения и его особенности**

**A3, B4, B1, Г2**

А) О. Конт	1) Экзистенциализм
Б) Э. Гуссерль	2) Прагматизм
В) Ж.-П. Сартр	3) Позитивизм
Г) Д. Дьюи	4) Герменевтика

**29. Сопоставьте исторический тип мировоззрения и его особенности****А2,Б4,В1,Г3**

А) А. Камю	1) «Логико-философский трактат»
Б) М. Хайдеггер	2) «Миф о Сизифе»
В) Л. Витгенштейн	3) «Иметь или быть»
Г) Э. Фромм	4) «Бытие и время».

**30. Найдите соответствие:****А5,Б3,В4,Г1,Д2**

А) Славянофильство	1) Бердяев Н. А
Б) Западничество	2) Федоров Н. Ф.;
В) Почвенничество	3) Герцен А. И
Г) Персонализм	4) Достоевский Ф. М
Д) Космизм	5) Хомяков А. С

**31. Соотнесите имена философов и понятий:****А1,Б3,В2**

А) Соловьев В. С.	1) Красота
Б) Бердяев Н. А.	2) Ноосфера
В) Вернадский В. И.	3) Творчество

**32. Установите соответствие между проблематикой и разделом философского знания:****А3,Б1,В2,Г4**

А) учение о человеке	1) Онтология
Б) учение о бытии	2) Гносеология
В) учение о познании	3) Философская антропология
Г) учение о обществе	4) Социальная философия

**33. Соотнесите:****А2, Б1, В4, Г3**

А) П. Сорокин	1) Формация
Б) К. Маркс	2) Суперсистема
В) Д. Тойнби	3) Культурно-исторический тип
Г) Н. Данилевский	4) Цивилизация.

**34. Соотнесите раздел философии и его характеристику:****(1В, 2Б, 3А)**

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Учение о человеке
3	Аксиология	В	Учение о бытии

**Сложные (3 уровень)****35. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:****1-А, 2-Б, 3-В**

1	Методологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
---	------------------	---	---

2	Критическая	Б	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
3	Мировоззренческая	В	Служит теоретическим основанием мировоззрения

### Задания открытого типа

#### Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

#### Простые (1 уровень)

36. Учение о морали \_\_\_\_\_ (Этика).
37. Учение о Боге, совокупность религиозных доктрин о сущности и действии бога, построенная в формах идеалистического мировоззрения на основе текстов, принимаемых как божественное откровение \_\_\_\_\_ (Теология).
38. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей \_\_\_\_\_ (Рационализм).
39. Система представлений о мире и о месте в нем человека, об отношении человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также обусловленные этими представлениями основные жизненные позиции и установки людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации \_\_\_\_\_ (Мировоззрение)
40. Единая субстанция, лежащая в основе видимого многообразия вещей, родственной вещному миру и порождающей этот мир. Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им \_\_\_\_\_ (Материя)
41. Философская установка, согласно которой невозможно однозначно доказать соответствие познания действительности, а следовательно, выстроить истинную всеобъемлющую систему знания \_\_\_\_\_ (Агностицизм).
42. Совокупность психических процессов и явлений, не входящих в сферу сознания субъекта, то есть в отношении которых отсутствует контроль сознания \_\_\_\_\_ (Бессознательное).

#### Средне-сложные (2 уровень)

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.



43. В развитых религиозных системах непостижимый в Своем Существо Абсолют, открывающий Себя в творении мира и попечении о нем \_\_\_\_\_ (**Бог**).
44. Существо в буддизме, достигшее в ходе множества перерождений абсолютного совершенства и способное указать другим путь к религиозному спасению \_\_\_\_ (**Будда**).
45. Категория, фиксирующая основу существования (для мира в целом или для любой разновидности существующего); в структуре философского знания выступает предметом онтологии; в теории познания рассматривается как базисная для любой возможной картины мира и для всех прочих категорий \_\_\_\_\_ (**Бытие**).
46. Эмоционально-личностный способ отношения человека к миру (естественному или сверхъестественному), состоящий в принятии реальности этого мира без необходимости соответствующих доказательств \_\_\_\_\_ (**Вера**).
47. Чувственное познание (субъективно представляющееся непосредственным) предметов (физических вещей, живых существ, людей) и объективных ситуаций (взаимоотношения предметов, движений, событий) \_\_\_\_\_ (**Восприятие**).
48. Раздел философии, в котором изучаются природа познания, его всеобщие предпосылки, пути, возможности, отношение знания к реальности \_\_\_\_ (**Гносеология**).
49. Политическая целостность, созданная национальной или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право применения насилия \_\_\_\_\_ (**Государство**).
50. Установка культуры, ориентирующая на осмысления мироздания (как в целом, так и его фрагментов) и человека с позиции полагания их глубинной внутренней упорядоченности \_\_\_\_\_ (**Гармония**).
51. Первоначальный смысл - искусство истолкования, учение об интерпретации текстов \_\_\_\_\_ (**Герменевтика**).
52. Научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно. Различают ее, как метод развития научного знания, включающий в себя выдвижение и последующую экспериментальную проверку предположений, и как структурный элемент научной теории \_\_\_\_\_ (**Гипотеза**).
53. Интеграция экономической деятельности подразделениями частного капитала во всемирном масштабе, утверждение рыночной экономики в большинстве государств и регионов, развитие экономических сообществ (ЕЭС, Евразийское экономическое сообщество и др) \_\_\_\_\_ (**Глобализация**).
54. **Дао** - понятие древнекитайской философии, обозначающее то, что: не имея ни имени, ни формы; будучи вечно единым, неизменным, непреходящим, существующим от века; являясь неслышимым, невидимым, недоступным для постижения - неопределяемым, но совершенным; находясь в состоянии покоя и неизбывного движения; выступая первопричиной всех изменений, - является "матерью всех вещей", "корнем всего".
55. религиозная концепция, в которой Бог рассматривается, как Первопричина мира, но не как Вседержитель \_\_\_\_\_ (**Деизм**).

56. Околофилософская дисциплина (не наука), спекулятивно анализирующая несопряженное знание и обслуживающая различные мировоззренческие потребности \_\_\_\_\_ ( **Диалектика** ).
57. Доктрина или отдельное положение, принимаемое лишь на основе веры или слепого подчинения авторитету \_\_\_\_\_ ( **Догма** ).
58. Характеристика человека с точки зрения его внутренней ценности, соответствия собственному предназначению \_\_\_\_\_ ( **Достоинство** ).
59. Индивидуальная, система ориентиров метапсихическому (психейному), попытка возврата к архаическим родовым началам \_\_\_\_\_ ( **Религия** ).
60. философская интерпретационная парадигма, фундированная идеей о наличии двух несводимых друг к другу начал: духовной и материальной субстанций \_\_\_\_\_ ( **Дуализм** ).
61. Система взглядов, отражающих социальную реальность с позиций интересов тех или иных классов и социальных групп и содержащая программу действий по сохранению или изменению социальной реальности \_\_\_\_\_ ( **Идеология** ).
62. Техническое или интеллектуальное построение, обладающее принципиальной новизной \_\_\_\_\_ ( **Изобретение** ).
63. Единичное сущее, онтологическую основу которого составляет единство, неразложимость на элементы (напр., «вот это дерево», «вот этот человек») \_\_\_\_\_ ( **Индивид** ).
64. Неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, человека \_\_\_\_\_ ( **Индивидуальность** ).
65. Категория философии и культуры, обозначающая адекватное воспроизведение объекта в сознании субъекта \_\_\_\_\_ ( **Истина** ).
66. В учениях индийских религий — особая мистическая сила, непреложный автоматически действующий «закон возмездия» за совокупность поступков, намерений, стремлений, определяющий судьбу живого существа в последующих перевоплощениях. В брахманизме и индуизме это - главным образом функция выполнения или невыполнения предписанных данной варкой (кастой) обрядов. В буддизме, определяется в первую очередь степенью выполнения моральных требований, последовательностью в непротивлении злу насилием во всех предшествующих перерождениях \_\_\_\_\_ ( **Карма** ).

### Сложные (3 уровень)

67. Филосовско-этическое учение мыслителя Древнего Китая Конфуция (Кун-цзы) и его последователей, превратившееся на рубеже н. э. в религию \_\_\_\_\_ ( **Конфуцианство** ).
68. Система философских взглядов, появившаяся в Древней Греции, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный и одновременно вселяет ужас. Все явления окружающего мира рассматривались через призму космоса \_\_\_\_\_ ( **Космоцентризм** ).

69. Система исторически развивающихся надбиологических программ человеческой жизнедеятельности (деятельности, поведения и общения), обеспечивающих воспроизводство и изменение социальной жизни во всех ее основных проявлениях \_\_\_\_\_ ( **Культура**).

70. Спонтанно замаскированная под реализм разновидность идеализма, основанная либо на онтологизации субъективных ощущений, либо на онтологизации физических и естественнонаучных абстракций \_\_\_\_\_ ( **Материализм**).

### Карта учета тестовых заданий

Компетенция	<p><b>Общие компетенции:</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><b>Профессиональные компетенции:</b></p> <p>ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p> <p>Личностные:</p>
-------------	---

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое

	и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение			
Дисциплина	Основы философии			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Критерии оценивания

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

#### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	в
2	в
3	а
4	в
5	а
6	в
7	а

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	Этика
37	Теология
38	Рационализм
39	Мировоззрение
40	Материя
41	Агностицизм
42	Бессознательное

8	б
9	а
10	б
11	в
12	б
13	В
14	Г
15	А
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	Б
21	В
22	А
23	Г
24	Б
25	Б
26	А2, Б3, В1
27	А3, Б1, В2
28	А3, Б4, В1, Г2
29	А2, Б4, В1, Г3
30	А5, Б3, В4, Г1, Д2
31	А1, Б3, В2
32	А3, Б1, В2, Г4
33	А2, Б1, В4, Г3
34	1В, 2Б, 3А
35	1-А, 2-Б, 3-В

43	Бог
44	Будда
45	Бытие
46	Вера
47	Восприятие
48	Гносеология
49	Государство
50	Гармония
51	Герменевтика
52	Гипотеза
53	Глобализация
54	Дао
55	Деизм
56	Диалектика
57	Догма
58	Достоинство
59	Религия
60	Дуализм
61	Идеология
62	Изобретение
63	Индивид
64	Индивидуальность
65	Истина
66	Карма
67	Конфуцианство
68	Космоцентризм
69	Культура
70	Материализм