

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

ОП.05 Педагогика Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12: Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15:Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Метод воспитания – это

а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,

- b) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- c) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

2. Наказание – это

- a) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- b) метод выявления пороков развития личности,
- c) основной метод воспитания и развития личности.

3. Предметом педагогики является

- a) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
- b) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
- c) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка.

4. Образование – это

- a) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
- b) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
- c) система государственных и муниципальных учреждений.

5. Ступени школьного образования в РФ включают

- a) начальное, среднее и старшее образование,
- b) начальное общее образование, основное общее образование и среднее (полное) общее образование,
- c) дошкольное, школьное и высшее образование.

Средне –сложные (2 уровень)

6. К видам наказания в педагогике относятся:

- a) моральное и словесное осуждение,
- b) штрафы и взыскания,
- c) лишение права на образование.

7. Развитие педагогики обусловлено:

- a) чередой научно-технических революций в XX веке,
- b) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- c) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

8. Педагогика – это наука о

- a) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- b) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- c) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

9. Социальная педагогика – это наука

- a) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- b) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- c) о формах взаимодействия личности и общества.

10. Что собой представляет мировоззрение человека?

- a) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- b) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- c) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

11. Предметом педагогики выступает

- a) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- b) процесс общения педагога с учеником,
- c) **процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.**

12. К урокам не относятся

- a) Практикумы
- b) лабораторные работы
- c) **домашняя работа**

13. Педагогическая технология - это

- a) условия оптимизации учебного процесса.
- b) **проект определенной педагогической системы, реализуемой на практике.**
- c) основное положение теории обучения.

14. Этапы педагогического процесса:

- a) Основной, подготовительный, пропедевтический
- b) Прогностический, основной, корректирующий
- c) **Подготовительный, основной, заключительный**

15. Чем является учение о принципах построения, формах и методах научного познания?

- a) **Методология**
- b) Идеология
- c) Философия

16. Что значит формирование личности?

- a) Количественные изменения, происходящие в организме человека
- b) Качественные изменения, происходящие в организме человека
- c) **Целенаправленное становление человека как социальной личности**

17. Дайте определение личности:

- a) Живое существо, обладающее даром мышления и речи
- b) Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- c) **Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**

18. Принципы обучения впервые сформулировал

- a) Аристотель,
- b) **Коменский,**
- c) Сухомлинский.

19. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это

- a) **образование,**
- b) развитие,
- c) взросление.

20. К методам педагогического исследования относятся

- a) порицание и моральное осуждение,
- b) поощрение и награждение,
- c) **изучение педагогической практики.**

21. Самообразование – это

- a) **процесс получения знаний и формирования умений и навыков, инициированный учащимся вне рамок системы образования в любом возрасте,**
- b) обучение учащихся на дому со сдачей экзаменов в учебном заведении,
- c) подготовка к итоговой аттестации вне учебного заведения.

22. Что будет показателем нравственной культуры учителя?

- a) **педагогический такт**
- b) педагогическая справедливость;
- c) педагогический долг;

Сложные (3 уровень)

23. Государственные стандарты в педагогике – это

- a) **официальные, закреплённые документально требования, предъявляемые к содержанию образовательного процесса и его обеспечению,**
- b) максимальные показатели, к которым должны стремиться все учащиеся,
- c) социально одобряемые результаты образовательной деятельности.

24. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллектива?

- a) В.А. Сухомлинский;
- b) **А.С. Макаренко**
- c) П.П. Блонский;

25. Движущие силы педагогического процесса:

- a) **Противоречия развивающейся личности**
- b) Отношения между субъектами
- c) Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие названий трудов с именем авторов (1b, 2c, 3d)

1 «Сердце отдаю детям».	a) Я. Корчак
2 «Педагогическая поэма»	b) В.А. Сухомлинский
3 «Великая дидактика»	c) А.С. Макаренко
	d) Я.А. Коменский

27. Сопоставьте соотношение педагогических поступков и имена великих педагогов (1b, 2a, 3d)

1. Затратил все свои сбережения на создание детских приютов	a) Я. Корчак
2. Презрев предложение фашистов остаться	b) И.Г. Песталоцци

в живых, самоотверженно пошел в печь крематория варшавского гетто вместе со своими воспитанниками	
3 Создал школу для крестьянских детей	с) В.И. Ленин
	d) Л.Н. Толстой

Средне-сложные (2 уровень)

28. Укажите соответствие между понятиями и определениями педагогических способностей (1b, 2a, 3c)

1 Организаторские	a) умение подобрать и подготовить учебный материал, наглядность, оборудование, доступно, ясно, выразительно, убедительно и последовательно излагать учебный материал, передавать знания, вызвать мыслительную активность, помогать развивать творческую деятельность
2 Дидактические	b) умения преподавателя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги сделанному
3 Коммуникативные	c) проявляются в умении учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися, их родителями и учителями
	d) выражение своих мыслей, знаний, убеждений, чувств и не столько с помощью речи, сколько с помощью пантомимики и мимики

29. Укажите соответствие между понятиями и определениями функций обучения (1c, 2a, 3b)

1. Образовательная	a) умственное развитие учащихся
2. Развивающая	b) формирование нравственных, эстетических качеств, взглядов, убеждений, дисциплинированности, трудолюбия
3. Воспитательная	c) процесс овладения знаниями, формирования учебных навыков и умений
4. Универсальная	

30. Укажите соответствие между определениями и понятиями мотивов учения (1b, 2a, 3c)

1. Стремление к знаниям, желание получить хорошую отметку, заслужить благодарность родителей и учителей, быть уважаемым среди сверстников. Необходимо их развивать и укреплять	a) нейтральные
2. Игры со сверстниками, интерес к книгам, различные увлечения. необходимо знать эти мотивы и стремиться сделать их положительными	b) положительные
3. Отсутствие желания учиться, неумение учиться, медлительность, отрицательное влияние друзей.	c) негативные

Необходимо перевоспитать до нейтрального уровня	
	d) отрицательные

31. Установите соответствие методов обучения по источнику знаний (1с, 2б, 3а)

1. Словесные	а) Упражнение, лабораторная работа, практическая работа
2. Наглядные	б) Иллюстрация, демонстрация, наблюдение учащихся, видеометод
3. Практические	с) Объяснение, разъяснение, рассказ, лекция, беседа, дискуссия, инструктаж
4. Технические	

32. Соответствие законов педагогики и их содержания (1б, 2с, 3а)

1. Закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения	а) обусловливает применение рациональных методов в обучении, их соотношение, рассматривает процесс обучения как целостный, единый процесс, состоящий из нескольких компонентов (содержательного, мотивационного, эмоционального, поискового и т. п.).
2. Закон взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности учащихся	б) отражает влияние общественного строя, общественных отношений на учебно-воспитательный процесс, помогает найти четкие ориентиры при составлении учебных планов и программ
3. Закон единства и целостности педагогического процесса	с) раскрываются отношения между учащимися и педагогическим коллективом, а также соотношения между способами организации процесса обучения и его результатами

33. Установите соответствие технологических моделей, используемых при дистанционном обучении (1б, 2с, 3а)

1. Единичная медиа	а) использование новых информационных технологий при ведущем значении компьютерных телекоммуникаций (электронная почта, телеконференции)
2. Мультимедиа	б) использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации (обучение через переписку, учебные радио или телепередачи);
3. Гипермедиа	с) использование различных средств обучения (аудио и видеозаписи, печатные учебные пособия, компьютерные программы на различных носителях)

34. Укажите соответствие между способами выставления оценок (1б, 2а, 3с)

1. Нормативный способ	а) ответ учащегося сравнивается с его действиями и ответами в прошлом
-----------------------	---

2. Личностный способ	b) знания учащегося оцениваются, исходя из требований стандарта образования и программных требований
3. Сопоставимый способ	c) преподаватель сравнивает действия одного ученика с действиями другого

Сложные (3 уровень)

35. Укажите соответствие форм контроля и их назначения (1b, 2a, 3c, 4e, 5d)

1. фронтальная форма	a) контроль осуществляется лишь для части класса. Вопрос ставится перед определенной группой учащихся, но в его разрешении могут принимать участие и остальные учащиеся.
2. групповая форма	b) на вопросы, составленные преподавателем по сравнительно небольшому объему материала учащиеся дают краткие ответы, такая форма контроля приобретает вид оживленной беседы и дает возможность проследить процесс усвоения материала
3. индивидуальный контроль	c) применяется для основательного знакомства учителя со знаниями, умениями и навыками отдельных учащихся, которые для ответа обычно вызываются к доске
4. комбинированная форма	d) обеспечивает функционирование внутренней обратной связи в процессе обучения, основывается на психологических критериях, ее эффективность во многом зависит от профессиональной подготовки педагога.
5. самоконтроль	e) сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым, чаще всего применяется после прохождения какой-либо объемной темы, когда надо опросить максимальное количество учеников

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Деятельность, которая направлена на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы называется _____ (коммуникативной)

37. Вид педагогической деятельности, направленной на управление познавательной деятельностью школьников, называется _____ (преподавание)

38. Способность личности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве является результатом _____ (эстетического) воспитания

39. Формирование знания о природе и гуманного, ответственного отношения к ней как к наивысшей национальной и общечеловеческой ценности является задачей _____ (экологического) воспитания

40. Укрепление здоровья, обеспечение высокой работоспособности являются задачами _____ (физического) воспитания

41. В результате педагогических исследований устанавливается _____ (закономерность)

42. Объектом педагогической науки является растущий развивающийся _____ (человек)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Формирование определенных черт и качеств человека, его взглядов это - _____ (воспитание)

44. Реальной действительностью, где происходит развитие личности, является _____ (среда)

45. До каких пор, по мнению К.Д. Ушинского живет учитель? _____ (пока учится сам)

46. Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют _____ (игровое) обучение.

47. Принцип обучения с использованием наглядных пособий (схем, чертежей, муляжей, фото, кинофильмов, звукозаписей и т.д.) называется принципом _____ (наглядности)

48. Принцип обучения с использованием научных терминов (основы наук должны излагаться в упрощенном, педагогически переработанном виде) называется принципом _____ (научности, научным)

49. Принцип обучения, при котором используется система подачи знаний от фактов – к выводам, от примеров – к правилам, от конкретного – к абстрактному, от легкого – к трудному, от общего – к частному и т.д называется принципом _____ (систематичности)

50. Проверка качества учебной деятельности учащихся по ее результатам: знаний, умений и навыков – это _____ (контроль)

51. Устный опрос, проверка письменных домашних работ, контрольные работы, повседневное наблюдение, проводимое, на каждом уроке относится к _____ (текущей) форме проверки знаний

52. Систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки – этот термин называется _____ (лекция)

53. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности – это _____ (воспитательная) работа

54. Устный или письменный опрос, экзамены, в результате которых преподаватель дает оценку успехов ученика, относится к _____ (итоговой) форме проверки знаний

55. Сохранение на длительное время полученных знаний при помощи самостоятельных работ, упражнений и творческих работ – это _____
(запоминание)

56. Соблюдение педагогического принципа меры в общении с детьми в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к учащимся, исходя из их личностных особенностей и отношений с ними – это _____
(педагогический такт)

57. Организованная группа людей, объединенных общими целями, профессиональными и социальными интересами, ценностными ориентациями, совместной деятельностью и общением, взаимной ответственностью – это _____
(коллектив)

58. Форма организации обучения в средней школе – это _____ (урок)

59. Процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами – это _____ (социализация)

60. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека - это _____ (педагогика)

61. Отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов наук – это _____ (знания)

62. Готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний и жизненного опыта – это _____ (умения)

63. Компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения (автоматизированные умения) это _____ (навыки)

64. Организационная форма обучения, при которой учитель в течение установленного времени руководит познавательной деятельностью постоянной группы учащихся с учетом их особенностей, используя средства и методы работы для успешного овладения учениками основами изучаемого предмета, для воспитания и развития познавательных способностей и духовных сил школьников - это _____ (урок)

65. С педагогической точки зрения, малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью - это _____ (семья)

66. Если в семье есть только один из родителей (мама или папа), семья называется _____ (неполной)

Сложные (3 уровень)

67. Задание состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае правильных – это _____ (тесты)

68. Многогранный процесс организации активной физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, направленной на формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ, развитие физических сил и укрепление здоровья, выработку санитарно-гигиенических навыков и

привычек, осознанной потребности в здоровом образе жизни – это _____
(физическое) воспитание

69. Взаимодействие преподавателя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность – это _____ **(дистанционное)** обучение

70. Предэкзаменационное занятие, направленное на решение интеллектуальных и психологических вопросов, возникших у учеников при подготовке к экзамену – это _____ **(консультация)**

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий. ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся. ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12: Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности. ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия. ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия. ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях. ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
-------------	--

	<p>ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.</p> <p>ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.</p> <p>ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.</p> <p>ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.</p> <p>ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.</p> <p>ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.</p> <p>ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.</p> <p>ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.</p>			
Дисциплина	Педагогика			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итог о
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	с	36	коммуникативной
2	а	37	преподавание
3	а	38	эстетического
4	а	39	экологического
5	б	40	физического
6	а	41	закономерность
7	б	42	человек
8	б	43	воспитание
9	а	44	среда
10	а	45	пока учится сам
11	с	46	игровое
12	с	47	наглядности
13	б	48	научности, научным
14	с	49	систематичности
15	а	50	контроль
16	с	51	текущей
17	с	52	лекция
18	б	53	воспитательная
19	а	54	итоговой
20	с	55	запоминание
21	а	56	педагогический такт
22	а	57	коллектив
23	а	58	урок
24	б	59	социализация
25	а	60	педагогика
26	1b, 2c, 3d	61	знания
27	1b, 2a, 3d	62	умения
28	1b, 2a, 3c	63	навыки
29	1c, 2a, 3b	64	урок
30	1b, 2a, 3c	65	семья
31	1c, 2b, 3a	66	неполной
32	1b, 2c, 3a	67	тесты
33	1b, 2c, 3a	68	физическое
34	1b, 2a, 3c	69	дистанционное
35	1b, 2a, 3c, 4e, 5d	70	консультация