

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)  
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

\_\_\_\_\_ С.В. Пономарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону

2022г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств по ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 августа 2014г. N 976).

**Разработчик(и):**

Преподаватель

31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ Е.Н. Лобанова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой (методической) комиссии «Физическая культура»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии

31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ Л.А. Высоцкая

**Согласовано:**

**Рецензенты:**

Кафедра «Теория и практика  
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

## Содержание

<b>1 Паспорт фонда оценочных средств</b>	<b>4</b>
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения дисциплины	4
<b>2 Результаты освоения дисциплины</b>	<b>6</b>
<b>3 Фонд оценочных средств</b>	<b>11</b>
3.1 Текущий контроль успеваемости	11
3.1.1 Структура заданий	12
3.1.1.1 Задания для устного опроса	12
3.1.1.2 Задания для выполнения тестирования	16
3.1.1.3 Задания для выполнения практических работ	21
3.1.1.4 Задания для выполнения самостоятельной работы	23
3.2 Промежуточная аттестация	24

## 1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура, учебным планом, рабочей программой дисциплины ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценивать умения, знания и освоенные компетенции.

## 1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины ОП.07 Теория и история физической культуры и спорта предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

1 Педагог по физической культуре и спорту должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3.: Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **Личностные**

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

## 2 Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины				
ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.;	понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий; историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения; современные концепции	- выполнение домашних заданий, владение понятийным аппаратом. владение историей становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания выполнение домашних заданий,	Опрос, тестирование, практические задания для самостоятельной работы Опрос, тестирование, практические задания для самостоятельной работы Опрос, тестирование,	Другие формы контроля – 3,4 семестры Дифференцированный зачет в 5 семестре Экзамен – 6 семестр

ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 15	физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	внеаудиторной самостоятельной работы, написание рефератов, владение историей международного спортивного движения, анализ современных концепций физического воспитания	практические задания, задания для самостоятельной работы	
	задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;	-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, написание рефератов, владение историей международного спортивного движения, анализ современных концепций физического воспитания	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
	средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;	- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельный подбор средств формирования физической культуры, самостоятельный подбор механизмов и средств развития личности в зависимости от возраста, самостоятельный подбор различных методов, средств и форм организации физического воспитания в зависимости от возраста	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
	теоретические основы развития	- выполнение домашних заданий,	Опрос, тестирование,	

физических качеств	внеаудиторной самостоятельной работы, владение основами обучения двигательным действиям	практические задания, задания для самостоятельной работы
основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;	Знать и применять Техничко-тактическая подготовка: - содержание; - построение; - методику обучения и совершенствования.	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы
механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;	- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельный подбор средств формирования физической культуры, самостоятельный подбор механизмов и средств развития личности в зависимости от возраста, самостоятельный подбор различных методов, средств и форм организации физического воспитания в зависимости от возраста	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы
мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;	- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, выявление личных мотивов занятий физической культурой занимающихся и их формирование	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы
понятие “здоровый образ жизни” и основы	- выполнение домашних заданий, внеаудиторной	Опрос, тестирование, практические



	его формирования средствами физической культуры;	самостоятельной работы, пропаганда здорового образа жизни путём личного примера.	задания, задания для самостоятельной работы	
	особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательными одаренных детей, детей с особыми образовательными и потребностями, не адекватным поведением;	- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, пропаганда здорового образа жизни путём личного примера.	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
	структура и основы построения процесса спортивной подготовки;	-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, знание структуры и основ построения процесса спортивной подготовки;	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
	основы теории соревновательной деятельности	-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, знание структуры и основ построения процесса спортивной подготовки;	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
	основы спортивной ориентации и спортивного отбора	-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, умение применять спортивную ориентацию и спортивный отбор в профессиональной деятельности	Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины				
ОК 1;	ориентироваться	- выполнение	Опрос,	Дифференци

<p>ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 7; ОК 8; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 15</p>	<p>в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;</p>	<p>домашних заданий, составление хронологической таблицы</p>	<p>тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы</p>	<p>рованный зачет в 3 и 4 семестре</p>
	<p>использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;</p>	<p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, использование знаний истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы</p>	
	<p>правильно использовать терминологию в области физической культуры;</p>	<p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, использование терминологии, владение глоссарием.</p>	<p>Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы</p>	
	<p>оценивать постановку целей и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;</p>	<p>- выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной работы, самостоятельная постановка целей и задач в ходе выполнения практической работы, подбор методов и приёмов в зависимости от целей и задач.</p>	<p>Опрос, тестирование, практические задания, задания для самостоятельной работы</p>	
	<p>находить и анализировать информацию по теории и истории</p>	<p>-выполнение домашних заданий, внеаудиторной самостоятельной</p>	<p>Опрос, тестирование, практические задания,</p>	

физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	работы, анализ информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем	задания для самостоятельной работы	
---	--	------------------------------------	--

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся, требованиям образовательной организации к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по дисциплине.

Формирование компетенций в результате изучения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» у обучающегося оценивается на основе выполнения ими устных опросов, тестовых заданий, практических заданий и способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения.

Текущий контроль в семестрах проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи и коррекции обучения. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Практические работы по темам дисциплины
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины

		опроса по темам дисциплины.	
4	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

### 3.1.1 Структура задания

#### 3.1.1.1 Задания для устного опроса

##### Раздел 1. История физической культуры.

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.

2. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.

3. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.

4. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.

5. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
6. Развитие физической культуры и спорта в Древней Греции. Наиболее значимые идеи древнегреческих философов о физическом воспитании.
7. Спартанская и афинская системы физического воспитания, их характерные черты и особенности.
8. Содержание античной гимнастики.
9. Возникновение Игр в Древней Греции. Идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
10. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
11. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
12. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
13. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.
14. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
15. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
16. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов.
17. Развитие физической культуры в средние века на Востоке.
18. Причины упадка физической культуры в период Римской империи.
19. Предпосылки к запрещению Олимпийских Игр в Древнем Риме.
20. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
21. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
22. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
23. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо И. Песталоцци и др.
24. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
25. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфическая черта развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах.
26. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое и шведское гимнастическое движение. Возникновение и развитие сокольской гимнастики.
27. Физическое воспитание в учебных заведениях в Европе XIX – начала XX в. Подразделение средств физического воспитания на спорт, гимнастику и игры.
28. Образование современных видов спорта. Зарождение предпринимательского и профессионального спорта.
29. Возникновение скаутского движения. Его идеи и роль в развитии физического воспитания. Использование физической культуры для идеологического воздействия на молодежь.
30. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.
31. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.
32. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.
33. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.

34. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

35. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

36. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.

37. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности, и др.

38. Роль и в развитии олимпийского движения и физической культуры в России.

39. Значение деятельности и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания.

40. Развитие современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. Образование Российского олимпийского комитета.

41. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.

42. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ.

43. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания: государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

44. Военно-прикладная направленность физического воспитания населения СССР и развитие лечебной физической культуры в годы Великой Отечественной войны. Советские спортсмены и физкультурники на фронтах Великой Отечественной войны.

45. Восстановление и развитие физической культуры и спорта после Великой Отечественной войны. Первая Спартакиада народов СССР 1956 г., ее значение для развития советского физкультурного движения и спорта.

46. Участие советских физкультурных организаций в работе международных спортивных движений в послевоенные годы. Вступление спортивных организаций СССР в международные спортивные федерации (МСФ) и международный олимпийский комитет (МОК).

47. Массовые физкультурно-оздоровительные формы работы с населением в 1960-1970 гг. Создание в 1980-х гг. новых форм функционирования физической культуры и спорта. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания.

48. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Взаимосвязь с происходящими изменениями в обществе. Характерные черты.

49. Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения. Кубертена.

50. Международное спортивное движение студентов в области массовой и оздоровительной физической культуры.

51. Структура и функции управления физической культурой и спортом в Российской Федерации.

52. Развитие Олимпийского движения в 20 -21 веках.

53. Возникновение и развитие паралимпийского спорта.

## **Раздел 2. Физическая культура и здоровье**

1. Организм. Среда. Адаптация

2. Современная концепция здоровья и здорового образа жизни

3. Культура психического здоровья – основа всех аспектов благополучия

4. Физическая культура – ведущий фактор Здоровья студента

5. Культура питания – базисный фактор Здоровья студента
6. Адекватная биоритмам организация жизнедеятельности- показатель культуры здоровья студента
7. Культура здоровья и пристрастия студентов к наркотическим веществам
8. Оптимизация умственной работоспособности студента в образовательном процессе – Приоритетное условие культуры здоровья
9. Экологические основы культуры здоровья

### Критерии оценивания ответов на устные вопросы

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.1. Задания для выполнения тестирования

#### Тема. Основы теории и методики физической культуры.

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
-------	------------------	---------------

*Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту и запишите ее в бланк ответов. Выберите один правильный ответ.*

*Вариант первый - нечетные вопросы, вариант второй - четные вопросы*

- |    |  |   |
|----|--|---|
| 1. | Физическая культура представляет собой:<br>а) физическое воспитание с ярко выраженным прикладным эффектом<br>б) уровень развития, характеризующийся высокой работоспособностью<br>в) процесс обучения движениям и воспитания физических качеств.<br>г) процесс укрепления здоровья и повышения двигательных возможностей | В |
| 2. | Спорт является частью:<br>а) духовной подготовки<br>б) физической подготовки<br>в) физической культуры +   | В |
| 3. | В чём различие между подготовкой и подготовленностью:<br>а) подготовка-результат, подготовленность-процесс<br>б) различий нет<br>в) подготовка-процесс, подготовленность-результат   | В |
| 4. | Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях:  | В |

- а) двигательное умение  
 б) двигательная мотивация  
 в) двигательный навык
5. Умение правильно и чётко выполнять двигательные действия в сложных, изменяющихся ситуациях: а  
 а) умение высшего порядка  
 б) умение низшего порядка  
 в) умение среднего порядка
6. Какие существуют цикл подготовки: б  
 а) миницикл  
 б) микроцикл  
 в) цикл средней подготовки
7. Недельное планирование зависит от специфики: в  
 а) каждого ученика  
 б) преподавательской программы  
 в) вида спорта
8. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков: а  
 а) прикладных  
 б) основных  
 в) душевных
9. Операция, определяющая соотношение между содержанием тренировки и ее следствием: б  
 а) основа  
 б) контроль  
 в) фундамент
10. Физические упражнения направлены на развитие: в  
 а) крепких отношений  
 б) душевного состояния  
 в) силы
11. Физические упражнения направлены на развитие: б  
 а) крепких отношений  
 б) выносливости  
 в) моральных качеств
12. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма: в  
 а) тайные  
 б) скрытые  
 в) психические
13. Теория спортивной подготовки включает: а  
 а) спортивную тренировку  
 б) духовную тренировку  
 в) опыт
14. Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни: а  
 а) физическая культура  
 б) спорт



- в) физическая подготовка
15. Теория спортивной подготовки включает: б  
 а) духовную тренировку  
 б) моделирование +  
 в) навыки
16. Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений: а  
 а) методы развития ловкости  
 б) методы развития меткости  
 в) методы развития смелости
17. Теория спортивной подготовки включает: а  
 а) спортивную тренировку  
 б) духовную тренировку  
 в) опыт
18. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма: в  
 а) тайные  
 б) скрытые  
 в) психические
19. Физические упражнения направлены на развитие: в  
 а) крепких отношений  
 б) душевного состояния  
 в) силы +
20. Способность выполнять действия, акцентируя внимание на условиях и результате действия, а не на отдельных движениях: в  
 а) двигательное умение  
 б) двигательная мотивация  
 в) двигательный навык

### Тема. Международное Олимпийское движение

№ п/п	Задание (вопрос)	Эталон ответа
<p><i>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту и запишите ее в бланк ответов.</i></p> <p><i>Вариант первый-нечетные вопросы, вариант второй - четные вопросы</i></p>		
1.	<p>В каком виде спорта Александр Попов – является Чемпионом Олимпийских игр?</p> <p>а) плавание            б) легкая атлетика            в) лыжные гонки            г) велоспорт</p>	а
2.	<p>.Первый олимпийский чемпион из российских спортсменов:</p> <p>а) Н.Орлов</p>	

	б) А.Петров в) Н.Панин – Коломенкин г) А.Бутовский	В
3.	основополагающие принципы современного олимпизма изложены в: а) Главном законе Олимпиады; б) Олимпийской Хартии; в) Конституции спортсменов всего мира	б
4.	Олимпийский символ это: а) пять переплетенных колец; б) олимпийский мишка в) лучик и льдинка	а
5.	Определите, где находится город Олимпия: а) Южной Греции б) Северной Греции в) Центральной Греции	а
6.	Олимпийские игры посвящались этому богу: а) Аполлону б) Дионису в) Зевсу	В
7.	Почему игры называют «Олимпийские»? а) по имени бога Олимпа б) от названия горы Олимп в) по названию места проведения – древней Олимпии	В
8.	Определите, что символизируют пять переплетенных Олимпийских колец: а) дружбу всех спортсменов; б) пять континентов; в) пять законов олимпиады.	б
9.	Кто возродил Олимпийские игры? а) Хуаном Антонио Самаранчем б) Бароном Пьером де Кубертенем в) Томасом Бахом	б
10.	Год, когда российские атлеты первый раз приняли участие в Олимпийских играх: а) В 1906 году б) В 1900 году	В

	в) В 1908 году	
11.	В каком городе проходили Зимние Олимпийские игры в 2014 году? а) Тюмень б) Сочи в) Сургут	б
12.	Термин «Олимпиада» в Древней Греции означал: а) спортивные соревнования; б) четырехлетний период между Олимпийскими играми; в) международный спортивный турнир.	б
13.	Год, в котором прошли первые летние Олимпийские игры в Афинах уже в современную эпоху: а) В 1904 году б) В 1896 году в) В 1900 году	б
14.	Автор олимпийских ритуалов, эмблемы, текста клятвы участников Олимпийских игр?: а) Пьер де Кубертен; б) Пифагор; в) Николай Павин-первый чемпион олимпийских игр в Лондоне в 1908 году	а
15.	Отметьте, кому было запрещено участвовать в Олимпийских играх: а) бедным грекам б) греческим женщинам в) незнатным грекам	б

### Критерии оценки тестовых заданий

№ задания	Количество вопросов в задании	Макс.баллы за каждый вопрос	Баллы за задание
1 задание	48	1	48
2 задание	25	2	50
3 задание	20	1	20
4 задание	30	1	30

Итого	За тест	143	
-------	---------	-----	--

143-100 баллов – «5»

95 - 78 баллов – «4»

77 - 54 баллов – «3»

53 - и ниже - «2»

### 3.1.3 Задания для выполнения практических работ

№ п/п	Контролируемые задания	Код контролируемой компетенции
<b>Раздел 1. История физической культуры</b>		
1	Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.1.8; ЛР 3,5-8, 13, 15
2	История физической культуры и спорта в России.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.5 ЛР 3,5-8, 13, 15
3	Создание в России системы физического воспитания.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.
4	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
<b>Раздел 2. Физическая культура</b>		
1	Здоровый образ жизни.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
2	Здоровый образ жизни.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
3	Личная гигиена.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
4	Естественные факторы природы как оздоровительные средства физического воспитания	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
5	Профилактика заболеваний.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
<b>Раздел 3. Основы теории и методике физической культуры</b>		
1	Исходные категории ТИМФК.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
2	Средства физического воспитания.	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
3	Средства физического воспитания	ОК 1-10; ПК 1.1-1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15

4	Методические принципы физического воспитания.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
5	Обучение двигательным действиям.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
6	Физические качества.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
7	Контроль в процессе занятий физическими упражнениями.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3 ЛР 3,5-8, 13, 15.
8	Направления физической культуры. Тренировочный процесс.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
9	Формы организации физической культуры в школе.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
<b>Раздел 4. Международное олимпийское движение</b>		
1	История Олимпийского движения.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
2	Возрождение Олимпийской идеи.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3.
3	Олимпийские игры в нашей стране.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
4	Современные Олимпийские игры.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15
5	Символика Олимпийских игр.	ОК 1-10; ПК 1.1-.1.8; ПК 2.1-2.6; ПК 3.1-3. ЛР 3,5-8, 13, 15

**Критерии оценки сформированности компетенций  
при выполнении практических работ**

Оценка	Балл	Обобщенная оценка компетенции
«Неудовлетворительно»	2 балла	Обучающийся не овладел оцениваемой компетенцией, не раскрывает сущность поставленной проблемы. Не умеет применять теоретические знания в решении практической ситуации. Допускает ошибки в принимаемом решении, в работе с нормативными документами, неуверенно обосновывает полученные результаты. Материал излагается нелогично, бессистемно, недостаточно грамотно.
«Удовлетворительно»	3 балла	Обучающийся освоил 60-69% оцениваемой

		компетенции, показывает удовлетворительные знания основных вопросов программного материала, умения анализировать, делать выводы в условиях конкретной ситуационной задачи. Излагает решение проблемы недостаточно полно, непоследовательно, допускает неточности. Затрудняется доказательно обосновывать свои суждения.
«Хорошо»	4 балла	Обучающийся освоил 70-80% оцениваемой компетенции, умеет применять теоретические знания и полученный практический опыт в решении практической ситуации. Умеет аргументировать свои выводы и принимать самостоятельные решения, но допускает отдельные неточности, как по содержанию, так и по умениям, навыкам работы.
«Отлично»	5 баллов	Обучающийся освоил 90-100% оцениваемой компетенции, умеет связывать теорию с практикой, применять полученный практический опыт, анализировать, делать выводы, принимать самостоятельные решения в конкретной ситуации, высказывать и обосновывать свои суждения. Демонстрирует умение вести беседы. Владеет письменной и устной коммуникацией, логическим изложением ответа.

### 3.1.1.4 Задания для выполнения самостоятельной работы

#### Темы рефератов

1. Особенности физической культуры в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия Индия, Китай, Япония).
2. Физическая культура в странах древней Европы. Отражение вопросов физической культуры в философии, медицине, литературе, искусстве.
3. Физическая культура и спорт в государствах Востока (Индия, Китай, Япония) в V веке - середине XVII века.
4. Физическая культура и спорта в государствах Европы в V веке - середине XVII века.
5. Физическая культура и спорт в государствах Северной и Южной Америки в V-XVII веках.
6. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
7. Спорт – явление культурной жизни

8. Физическая культура студента
9. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
10. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
11. Курс на расширение массовости и совершенствование качества физкультурного движения в современном российском обществе.
12. Образовательная роль физической культуры.
13. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
14. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
15. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
16. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции
17. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков.
18. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр.
19. Выдающиеся олимпиадики древних Олимпийских игр.
20. Закат древних Олимпийских игр. Причина прекращения празднования Олимпийских игр

### Критерии оценивания рефератов

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и история физической культуры и спорта» - дифференцированный зачет (3 и 4 семестр)

Дифференцированный зачет проводится за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, а так же динамика формирования общих компетенций

#### Вопросы для дифференцированного зачета

1. Вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям, воспитание физических качеств, овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях.

2. Результатом физической подготовки является:
3. Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.), предъявляющий специализированные требования к двигательным способностям человека.
4. Какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:
5. К показателям, характеризующим физическое развитие человека, относятся:
6. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе.
7. Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни
8. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария.
9. Определенные способы педагогического воздействия на занимающихся физической культурой и спортом или взаимодействия с ними в целях формирования и развития у них качеств, необходимых для успешного выполнения социальных ролей и достижения лично значимых целей.
10. Основу методов воспитания составляют.
11. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
12. Физические упражнения – это.
13. Под техникой физических упражнений понимают:
14. Ритм как комплексная характеристика техники физических Упражнений отражает:
15. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
16. Под методами физического воспитания понимают:
17. К специфическим методам физического воспитания относятся:
18. Какой из нижеперечисленных методов представляет собой последовательное выполнение специально подобранных упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы?
19. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:
20. Сущность методов строго регламентированного упражнения заключается в том, что:
21. Сущность метода сопряженного воздействия состоит в том, что техника двигательного действия
22. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положений:
23. Укажите, какие из перечисленных принципов являются общеметодическими
24. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся
25. Какой принцип предусматривает планомерное увеличение объема и интенсивности физической нагрузки по мере роста функциональных возможностей организма?
26. Укажите, какой принцип обязывает последовательно изменять направленность физического воспитания в соответствии с возрастными этапами и стадиями человека, т. е. применительно к меняющимся периодам онтогенеза и особенно периодам возрастного



физического развития организма:

27. Система движений, объединенная смысловыми двигательными задачами, называется:

28. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний.

29. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения.

30. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность — укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками двигательного умения:

1) 2, 4;

2) 1, 3, 5;

3) 1, 2, 3, 4, 5, 6; 4) 1, 2, 6.

31. Основным отличительным признаком двигательного навыка является.

32. Весь процесс обучения любому двигательному действию включает в себя ....., которые отличаются друг от друга как частными задачами, так и особенностями методики. Вставка-ответ:

33. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия. завершить формирование двигательного умения.

34. Обучение двигательному действию начинается с.

35. На этапе начального разучивания двигательного действия наиболее типичным (т. е. имеющим массовый характер) является:

36. В рамках одного занятия на этапе начального разучивания техники двигательного действия обучение движениям необходимо осуществлять.

37. Приступая к непосредственному разучиванию техники двигательного действия, преподаватель в первую очередь намечает ведущий метод разучивания. Если действие сравнительно несложное по технике, его лучше осваивать.

38. Каким методом обучения преимущественно пользуются на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия.

39. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися.

40. Этап совершенствования двигательного действия продолжается:

41. Спорт (в широком понимании) – это.

42. Укажите конечную цель спорта:

43. Спортивная тренировка – это.

44. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной двигательной деятельностью, являются. продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

45. В спортивной тренировке под термином метод следует понимать:

46. Принципы спортивной тренировки представляют собой.

47. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

48. Средствами технической подготовки спортсмена являются.

49. Годичный цикл спортивной тренировки делится на следующие периоды.

50. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является.

51. Возрастной период, наиболее чувствительный для воздействий, характеризующийся оптимальными возможностями для ускоренного развития какой-либо стороны психики или психомоторики (памяти, мышления, двигательных навыков, физических качеств и др.), а также обучения и воспитания, называется.
52. Укажите, как называются тренировочные циклы (в зависимости от масштаба времени), на основе которых строится процесс спортивной подготовки.
53. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена регистрируются показатели).
54. Метод исследования личности, построенный на ее оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надежностью и валидностью, называется.
55. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля.
56. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется.
57. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется.
58. Совокупность качеств личности, соответствующая объективным условиям и требованиям к определенной деятельности и обеспечивающая успешное ее выполнение, называется.
59. Спортивный отбор начинается в детском возрасте и завершается в сборных командах страны для участия в Олимпийских играх.
60. На первом этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта.

### Критерии оценивания ответов на вопросы

Оценка уровня подготовки		
Балл (отметка)	Результат	
5	Отлично	более 89% правильных ответов
4	Хорошо	70%-89% правильных ответов
3	Удовлетворительно	51%-69% правильных ответов
2	Неудовлетворительно	менее 51% правильных ответов

<i>Инструкция по выполнению заданий: выберите букву, соответствующую правильному варианту и запишите ее в бланк ответов.</i>		
<i>Вариант первый-нечетные вопросы, вариант второй - четные вопросы</i>		
1.	Международный Олимпийский Комитет принял решение о проведении зимних Олимпийских игр: а) 1920 г; б) 1922 г; в) 1924 г;	Г

	г) 1925 г.	
2.	Олимпийский комитет СССР был создан: а) в 1949 г; б) 1950 г; в) 1951 г; г) 1952 г.	в
3.	Спортсмены Российской Федерации впервые выступили под российским флагом: а) в 1992 г. на играх XXV Олимпиады в Барселоне, Испания; б) 1992 г. на XVI играх в Альбервилле, Франция; в) 1994 г. на XVII играх в Лиллехаммере, Норвегия; г) 1996 г. на Играх XXVI Олимпиады в Атланте, США.	в
4.	Российский олимпийский комитет был создан: а) в 1908 г.; б) 1911 г.; в) 1912 г.; г) 1916 г	б
5.	В соответствии с Олимпийской хартией на Олимпийских играх страну представляет: а) правительство страны; б) министерство спорта; в) национальный олимпийский комитет; г) национальные спортивные федерации.	в
6.	Игры, проведенные в Москве, были посвящены ... Олимпиаде: а) 22-й; б) 21-й; в) 20-й; г) 19-й.	а
7.	.Тренеров в Древней Греции называли: а) гимнастами; б) олимпиониками; в) мастерами; г) палестриками.	а
8.	Древнегреческие Игры Олимпиады праздновались: а) у горы Олимп; б) в Афинах; в) Спарте; г) Олимпии.	г
9.	Что является самой древней формой организации физической культуры? а) бега б) единоборство в) соревнования на колесницах г) игры	б
10.	Что не относится к вредным привычкам: а) курение б) просмотр мультфильмов в) алкоголь	г
11.	Что имела физическая культура рабовладельческого общества? а) прикладную направленность	

	б) военную и оздоровительную направленность в) образовательную направленность г) воспитательную направленность	б
12.	По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира? а) игры отличались миролюбивым характером б) в период проведения игр прекращались войны в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира г) Олимпийские игры имели мировую известность	б
13.	Первый президент Международного олимпийского комитета: а) Пьер де Кубертен б) Алексей Бутовский в) Майкл Килланин г) Деметриус Викелас	г
14.	Президент Олимпийского комитета России в настоящее время: а) Шамиль Тарпищев б) Вячеслав Фетисов в) Леонид Тягачев г) Станислав Поздняков	г
15.	Выберите, что из перечисленного не входит в программу современного пятиборья? а) стрельба б) фехтование в) гимнастика г) верховая езда	в