

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор АК

_____ В.А.Зибров

«__» _____ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю**

ПМ.02 Организация физкультурно-спортивной
деятельности различных возрастных групп населения

по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик(и):

Специалист по учебно-методической работе

Авиационного колледжа

31.08.2022 г

_____ О.С.Андреева

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии «Физическая культура»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии

И.В. Гайворонская

Согласовано:

Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика

физической культуры и спорта» ДГТУ Доцент

С.В. Агафонов

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Фонд оценочных средств	12
3.1 Текущий контроль успеваемости	12
3.2 Промежуточная аттестация	34

I Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой профессионального ПМ 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения»

Профессиональный модуль, в соответствии с учебным планом, изучается на втором, третьем и четвертом курсе в третьем, четвертом, пятом, шестом, седьмом и восьмом семестрах и завершается экзаменом

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие и профессиональные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля

Освоение содержания ПМ 02 «Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ЛР 1 Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их

права

ЛР 6 Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9 Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

31 - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся;

32 - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

33 - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

34 - историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности;

35 - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

36 - методику проведения занятий на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

37 - методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;

38 - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности;

39 - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;

310 - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;

311 - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

312 - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп;

313 - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению;

314 - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;

315 - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре;

316 - дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре;

317 - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры;

318 - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;

319 - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу;

320 - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;

321 - основные виды и приемы массажа.

уметь:

У1 - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности;

У2 - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся;

У3 - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);

У4 - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

У5 - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство;

У6 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

У7 - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий;

У8 - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой;

У9 - использовать основные приемы массажа и самомассажа;

иметь практический опыт:

ПО1 - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию;

ПО2 - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения;

ПО3 - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО4 - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК2 ОК3 ОК8 ОК9 ПК2.1 ЛР1 ЛР 7 ЛР 15 ПО1 У1 У4 У7 34 39	Иметь практический опыт: - анализа планов и процесса проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий с различными возрастными группами, разработки предложений по их совершенствованию; Уметь: - использовать различные методы и формы организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо - функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; - организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; - осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; Знать: - основы судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; - историю, этапы развития и терминологию базовых и новых видов спорта и физкультурно-спортивной деятельности.	Оценка практического опыта планирования и проведения анализа планов и процессов проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения; Разработка предложений по совершенствованию планов проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых занятий на основе анализа; Оценка умения использования различных методов и форм организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, строить их с учетом возраста, пола, морфо-функциональных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и технической подготовленности; Оценка умения подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; Оценка умения организовывать, проводить соревнования различного уровня и осуществлять судейство; Оценка умения осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий; Оценка знаний об основах судейства по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности	Тест, практические работы, вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях, рекомендуемые темы докладов (сообщений) письменный опрос учебная практика курсовая работа производственная практика (по профилю специальности)	Дифференцированный зчет 3,4,4,5.6,6,7,7 Другие формы контроля (тестирование) 6,7 семестр; Экзамен 5,8 семестр
ОК6 ОК7 ПК2.2 ПК2.4 ЛР3 ЛР4 ЛР6 ЛР8 ЛР13 ЛР14 ЛР16 ПО2 У2 У3 У5 У6 У9 31 32 33 310 311 312 320 321	Иметь практический опыт: - определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения Уметь: - комплектовать состав группы, секции, клубного или другого объединения занимающихся; - планировать, проводить и анализировать физкультурно-спортивные занятия и мероприятия на базе изученных видов	Оценка практического опыта опыта планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с учетом возраста, индивидуальных особенностей занимающихся, уровня их физической технической подготовленности и конкретных условий проведения. Анализирует и оценивает процесс проведения физкультурно-спортивных занятий, с учетом данных педагогического контроля. Оценка умения осуществлять		

	<p>физкультурно-спортивной деятельности (не менее 12 видов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности - использовать основные приемы массажа и самомассажа. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к планированию и проведению физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся; - основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности; - виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации; - технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю; - основы педагогического контроля и организацию врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп; 	<p>комплектацию состава группы секции, клубного или другого объединения занимающихся в соответствии с задачами, формами и методами физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. Оценка умения проведения на базе изученных видов физкультурно – спортивной деятельности в соответствии с методикой. Оценка знаний о порядке проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами занимающихся в соответствии с методическими требованиями к их планированию. Оценка знания учитывать основы оздоровительной тренировки в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности. Оценка знания в порядке проведения занятий базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и приемов предупреждения травматизма. Оценка педагогического контроля и организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с занимающимися различных возрастных групп.</p>		
<p>ОК1 ОК4 ОК5 ПК2.3 ЛР2 ЛР9 ЛР10 ЛР11 ЛР12 ПО3 У8 35 37 314 315 316</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с различными возрастными группами населения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику обучения двигательным действиям и развития фи- 	<p>Оценка практического опыта в разработке предложений по совершенствованию и коррекции физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения на основе наблюдения, анализа, самоанализа и обсуждения с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; оценка умений на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; оценка умений объяснить и продемонстриро-</p>		

	<p>зических качеств в изученных видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности; - значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений. 	<p>вать технику профессионально значимых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности, применяет методику обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; оценка знаний средств, форм и методов занятий лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, физиологических механизмов их влияния на организм.</p>		
<p>ПК2.5 ПК2.6 ОК10 ЛР 5 ПО4 У4 36 38 313 315 316 317 318 319</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и эффективную работу мест занятий физической культурой и спортом и спортивных сооружений; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать оборудование и инвентарь для занятий с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику безопасности, способы и приемы предупреждения травматизма при занятиях базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности; - виды документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, требования к ее ведению и оформлению; - дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; - средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, 	<p>Оценка практического опыта оформления и ведения документации, обеспечивающую эффективную организацию и проведение, а так же мест физкультурно – спортивных мероприятий и занятий физической культурой и спортом в соответствии с требованиями нормативных документов и их структуре, содержанию и оформлению; Оценка умения подбирать и использовать инвентарь и оборудование для проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с учетом цели, задач занятия особенностей занимающихся и конкретных условий; Оценка умений проводить занятий базовыми и новыми видами физкультурно – спортивной деятельности с соблюдением правил техники безопасности и приемов предупреждения травматизма, оценка знаний порядка ведения документации, обеспечивающей организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом, в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению; оценка знаний определять средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой на основе классификации физических упражнений в лечебной физической культуре учитывая значение и механизмы лечебного воздействия физических</p>		

	сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; - понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; - основные виды и приемы массажа.	упражнений; Оценка знаний основных приемов массажа и лечебной физической культуры с учетом показаний и противопоказаний при их назначении; учитывает основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата. Оценка знаний в проведении занятий по лечебной физической культуре и массажу в соответствии с методическими особенностями. Оценка применения основных видов и приемов массажа в лечении заболеваний и травм с учетом их особенностей.		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по профессиональному модулю.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам профессионального модуля (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам профессионального модуля
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам профессионального модуля.	Перечень вопросов для обсуждения по темам профессионального модуля
3	Письменный опрос	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме дисциплины. Рекомендуется для оценки знаний,	Контрольные задания по темам профессионального модуля

		умений и владений обучающихся	
4	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
5	Практическая работа	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Демо-версия практической работы
6	Конспект	Самостоятельная работа для проверки умения работать с литературой.	Темы для подготовки конспектов
7	Курсовая работа	Форма контроля для проверки умений и знаний, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Рекомендуемые темы курсовых работ

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения профессионального модуля при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%

«неудовлетворительно»	менее 50%
Критерии оценивания письменных опросов	
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий.
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала.
Критерии оценивания доклада (сообщения)	
«отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	Основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Критерии оценивания конспекта	
«отлично»	Полнота использования учебного материала. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«хорошо»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – 1 тетрадная страница на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность

	(терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении.
«удовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями). Наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Грамотность (терминологическая и орфографическая). Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Самостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
«неудовлетворительно»	Использование учебного материала неполное. Объём конспекта – менее одной тетрадной страницы на один раздел или один лист формата А 4. Отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями. Отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта. Допущены ошибки терминологические и орфографические. Отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы. Несамостоятельность при составлении. Неразборчивый почерк.
Критерии оценивания практических работ	
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы.
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, в случае своевременного предоставления отчета, наличие несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.
Критерии оценки курсовой работы	
Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	- полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой

	<p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - четко сформулировал основные выводы по результатам анализа конкретного материала; - грамотно выдвигать тезисы и последовательно аргументировать их; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал достаточное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - имеются незначительные неточности в формулировании основных выводов по результатам анализа конкретного материала; - грамотно, логично изложил материал; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - не достаточно проявил самостоятельности, творческого подхода к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - не сформировал в полном объеме выводы; - имел затруднения в изложении материала; - не аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы

3.1.2 Задания для проведения текущего контроля

3.1.2.1 Тестирование (Демонстрационный вариант)

МДК 02.01. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Тема 1.8 Легкая атлетика. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений. Значение общеразвивающих и специальных упражнений для занятий легкой атлетикой. Место общеразвивающих и специальных упражнений в уроке легкой атлетики

Вариант 1

1. Ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции:
 - а) по команде "на старт!" голова опущена вниз
 - б) по команде "на старт!" руки широко расставлены на линии старта
 - в) по команде "внимание!" таз поднимается выше уровня плеч
 - г) по команде "марш!" обе руки одновременно отведены назад на правом шаге

2. Ошибки при обучении технике прыжка в длину с разбега:
 - а) голова поднята вверх, смотреть вперед, руки согнуты в локтях
 - б) стопорящее отталкивание
 - в) при отталкивании чрезмерное отклонение туловища назад

3. Ошибки при обучении технике спортивной ходьбы:
 - а) отсутствие двух опорной фазы
 - б) сгибание и разгибание ног в тазобедренном суставе
 - в) ходьба на согнутых ногах
 - г) плечи подняты вверх, движение рук параллельны туловищу

4. Сколько видов л/а входят в программу О.И. у мужчин?
 - а) 20
 - б) 22
 - в) 24
5. Гладкий бег-...
 - а) смешанный вид л/а
 - б) циклический вид л/а
 - в) ациклический вид л/а

6. Бег с препятствиями, кроссовый бег, барьерный, эстафетный-...
 - а) смешанный вид л/а
 - б) циклический вид л/а
 - в) ациклический вид л/а

7. Прыжок в длину с разбега-..
 - а) смешанный вид л/а
 - б) циклический вид л/а
 - в) ациклический вид л/а

8. Метание диска выполняется одной рукой...
 - а) с места
 - б) с поворотом
 - в) со скачка

9. Многоборье производится в ...
 - а) 4дня
 - б) 3дня
 - в) 2дня

10. К положительным факторам, влияющим на скорость передвижения в спортивной ходьбе относятся:
 - а) качество опоры
 - б) угол отталкивания
 - в) угол постановки ноги

11. Соревнования по барьерному бегу у мужчин проводятся на дистанциях:
 - а) 100м
 - б) 200м
 - в) 110м г) 400м

12. Сколько составных частей имеет прыжок с разбега:
 - а) 6
 - б) 3
 - в) 4

13. Ошибки при обучении технике эстафетного бега:
а) передающий бежит с вытянутой рукой
б) передача эстафетной палочки из правой руки в левую руку и наоборот
в) передающий не догоняет или перегоняет принимающего
14. Кроссовый бег или бег по пересечённой местности проводится на дистанции у мужчин:
а) 1км
б) 5км
в) 8км
г) 10км
15. Классическими видами многоборья у женщин являются:
а) пятиборье
б) семиборье
в) троеборье
16. Какие дистанции относятся к спринтерскому бегу:
а) 500м, 600м, 800м, 3000м,
б) 20000м, 25000м, 30000м,
в) 30м, 800м, 200м, 400м, 60м,
г) 100км
17. С какой фазы следует начинать обучение прыжку с разбега?
а) полет
б) разбег
в) отталкивание
г) приземление
18. Сколько видов содержит л/а?
а) 3
б) 4
в) 6
г) 5
19. Ошибки при выполнении финиширования после ускорения?
а) финиширование прыжком
б) финишную линию пробежать с максимальной скоростью
в) ранний наклон туловища
г) остановка сразу после финиша
20. К классическим видам эстафетного бега относятся:
а) 800м+400м+200м+100м
б) 4x100м, 4x400м
в) 100м+200м+400м+800м
21. С какого класса проходят обучение метания малого мяча правой и левой рукой из-за головы:
а) 4
б) 3
в) 1
г) 6

22. С какого класса проходят обучение прыжки в длину с разбега 9-11 шагов: а) 6
б) 4
в) 5
г) 2

23. Результат прыжка в длину с разбега зависит от:
а) начальной скорости полета
б) угла вылета

Вариант 2

1. Ошибки при обучении технике бега на средние и длинные дистанции:
а) по команде "на старт!" толчковая нога стоит у стартовой линии
б) по команде "на старт!" центр тяжести перенесен назади стоящую ногу
в) по команде "марш!" подбородок опущен к груди
2. Ошибки при обучении технике прыжка в высоту способом "перешагивание"
а) отталкивание ближней ногой от планки
б) разбег по прямой линии
в) приземлиться спиной по отношению к планке
3. Ошибки при обучении технике метания гранаты и мяча:
а) во время разбега рука с гранатой излишне напряжена
б) правая нога в скрестном шаге становится прямо без разворота кнаружи
4. Сколько видов л/а входят в программу О.И. у женщин
а) 18
б) 20
в) 22
5. Ходьба-...
а) смешанный вид л/а
б) циклический вид л/а
в) ациклический вид л/а
6. Метание копья (гранаты, мяча)
а) смешанный вид л/а
б) циклический вид л/а
в) ациклический вид л/а
7. Прыжок в высоту с разбега-...
а) смешанный вид л/а
б) циклический вид л/а
в) ациклический вид л/а
8. Толкание ядра выполняется одной рукой...
а) с поворотом
б) с места
в) с разбега
г) со скачка
9. Сколько существует разновидностей низкого старта (по расположению колодок)

- а) 5
- б) 2
- в) 4
- г) 3

10. В эстафете бегун на первом этапе стартует

- а) с низкого старта
- б) с высокого старта

11. Сколько способов передачи эстафетной палочки существует:

- а) 3
- б) 4
- в) 2

12. Сколько видов метания существует в л/а?

- а) 5
- б) 3
- в) 4

13. В какой руке держит эстафетную палочку бегун 1-ого этапа?

- а) в левой
- б) в правой

14. Кроссовый бег или бег по пересеченной местности проводится на дистанции у женщин

- а) 1км
- б) 2км
- в) 6км
- г) 12км

15. Классическими видами многоборья у мужчин являются:

- а) пятиборье
- б) семиборье
- в) троеборье

16. Какие дистанции относятся к марафонской:

- а) 25км125м
- б) 40км825м
- в) 42км195м

17. Способы прыжков в высоту с разбега:

- а) «согнув ноги»
- б) «прогнувшись»
- в) «фосбери-флоп» г) «ножницы»
- д) перешагиванием
- е) комбинированный
- ж) тройной прыжок

18. Сколько вариантов установок колодок существует:

- а) 5
- б) 4
- в) 2

г) 3

19. Ошибки при выполнении низкого старта

- а) голова запрокинута назад, спина прямая
- б) команда «внимание!», таз поднимается выше плеч
- в) руки согнуты, центр тяжести сдвинут назад
- г) плечи поданы далеко вперед за стартовую линию

20. Зона передачи эстафетной палочки равна

- а) 20м
- б) 10м
- в) 30м

21. С какого класса проходят обучение прыжкам в высоту с прямого разбега:

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 6

22. Расположите виды л/а в правильной последовательности:

- а) прыжки
- б) метание
- в) ходьба
- г) многоборье

23. Бегун второго этапа принимает эстафетную палочку на месте в положении:

- а) низкого старта
- б) высокого старта

Тема 1.72 Подвижные игры. Место и значение подвижных игр в системе физической культуры

1 Вариант

1) Подвижные игры являются ... физического воспитания? А) понятием

- В) принципом
- С) условием
- Д) фактором
- Е) средством

2) Подвижные игры могут быть ...

- А) средними и тяжелыми
- В) командными и не командными
- С) грубыми и мягкими
- Д) легкими и тяжелыми
- Е) резкими

3) При подборе подвижных игр необходимо учитывать ...

- А) состав семьи
- В) возраст
- С) социальное положение
- Д) массу тела
- Е) размер одежды

4) Подвижные игры применяются в школе ...

- A) с 5 класса
 - B) с 7 класса
 - C) с 9 класса
 - D) с 1 класса
 - E) с 3 класса
- 5) Игры, подводящие к баскетболу в 4 классе ...
- A) мяч соседу
 - B) настольный теннис
 - C) лапта с препятствием
 - D) космонавты
 - E) мяч с четырех сторон
- 6) Игры на воде ...
- A) третий лишний
 - B) кошка и мышка
 - C) ракета
 - D) день и ночь
 - E) удочка и рыба
- 7) Игры с метанием на дальность, и в цель в 5 классе ...
- A) Лапта с препятствием
 - B) мяч соседу
 - C) космонавты
 - D) ловкие и меткие
 - E) корриды и наседка
- 8) Подвижные игры, где участники вступают в активные единоборства ...
- A) футбол
 - B) гандбол
 - C) волейбол
 - D) баскетбол
 - E) бой петухов
- 9) К командным подвижным играм в летнем лагере относятся ...
- A) вороны и воробьи
 - B) баскетбол
 - C) шашки
 - D) шахматы
 - E) футбол
- 10) Игра с элементами ОРУ, передача мяча в колоннах, проводятся ...
- A) в 8 классе
 - B) в 7 классе
 - C) в 5 классе
 - D) в 1 классе
 - E) в 3 классе
- 11) К подвижным играм относятся ...
- A) баскетбол, волейбол, футбол
 - B) абстрактные, логические
 - C) умственные

- D) развлекательные
- E) игры на местности, музыкальные, подготовительные

12) Подвижные игры в 1-2 классе в отличие от 7-8 классов ...

- A) грубые
- B) одинаковые
- C) сложные
- D) резкие
- E) простые

13) В 1 классе игры с метанием на дальность и в цель ...

- A) Два мороза
- B) Гуси – лебеди
- C) космонавты
- D) волк во рву
- E) метко в цель

14) Подвижные игры в летнем лагере развивают ...

- A) отрицательные качества
- B) неподвижность
- C) грубость
- D) двигательные умения и навыки
- E) резкость

15) Подвижные игры развивают ...

- A) неподвижность
- B) грубость
- C) резкость
- D) вялость
- E) усталость

16) Какие игры относятся к подвижным ...

- A) кошки и мышки
- B) волейбол
- C) водное поло
- D) настольный теннис
- E) баскетбол

17) Игры, которые нельзя играть в воде ...

- A) судка
- B) переправа
- C) удочка и рыба
- D) игры с мячом
- E) кошки и мышки

18) На переменах используются подвижные игры ...

- A) баскетбол
- B) футбол
- C) вызов номеров
- D) настольный теннис
- E) водное поло

- 19) Подвижные игры в общеобразовательных школах применяются ...
А) в 5-8 классе
В) в 4-8 классе
С) в 3-9 классе
D) в 1-11 классе
E) в 1-8 классе
- 20) К подвижным играм с лыжами относятся ...
А) корриды и наседка
В) вороны и воробьи
С) самбо
D) футбол
E) лыжный поезд
- 21) Подвижные народные игры отличаются ...
А) традиционными особенностями
В) умственным воспитанием
С) логическим мышлением
D) составом
E) подвижность
- 22) Игры с бегом в 7 классе ...
А) шахматы
В) тогыз-кумалак
С) шашки
D) тартыс
E) кросс по кругу
- 23) К подвижным играм относятся...
А) волейбол
В) футбол
С) баскетбол
D) атом и молекула
- 24) К личным подвижным играм относится игра ...
А) метко и в цель
В) борьба за знамя
С) охотники и утки
D) эстафеты
E) пионербол
- 25) Подвижные игры усложняются с учетом ...
А) социального положения
В) размера одежды
С) возраста
D) роста
E) веса

2 Вариант

- 1) При подборе подвижных игр необходимо учитывать ...
А) состав семьи
В) возраст

- С) социальное положение
 - Д) массу тела
 - Е) размер одежды
- 2) Подвижные игры являются ... физического воспитания.
- А) понятием
 - В) принципом
 - С) условием
 - Д) фактором
 - Е) средством
- 3) Подвижные игры применяются в школе ...
- А) с 5 класса
 - В) с 7 класса
 - С) с 9 класса
 - Д) с 1 класса
 - Е) с 3 класса
- 4) Игры с метанием на дальность, и в цель в 5 классе ...
- А) Лапта с препятствием
 - В) мяч соседу
 - С) космонавты
 - Д) ловкие и меткие
 - Е) корриды и наседка
- 5) Игры на воде ...
- А) третий лишний В) кошка и мышка С) ракета
 - Д) день и ночь
 - Е) удочка и рыба
- 6) К командным подвижным играм в летнем лагере относятся ...
- А) вороны и воробьи
 - В) баскетбол
 - С) шашки
 - Д) шахматы
 - Е) футбол
- 7) Подвижные игры могут быть ...
- А) средними и тяжелыми
 - В) командными и не командными
 - С) грубыми и мягкими
 - Д) легкими и тяжелыми
 - Е) резкими
- 8) Подвижные игры, где участники вступают в активные единоборства ...
- А) футбол
 - В) гандбол
 - С) волейбол
 - Д) баскетбол
 - Е) бой петухов
- 9) Игры, подводящие к баскетболу в 4 классе ...

- A) мяч соседу
 - B) настольный теннис
 - C) лапта с препятствием
 - D) космонавты
 - E) мяч с четырех сторон
- 10) Подвижные игры в летнем лагере развивают ...
- A) отрицательные качества
 - B) неподвижность
 - C) грубость
 - D) двигательные умения и навыки
 - E) резкость
- 11) К подвижным играм относятся ...
- A) баскетбол, волейбол, футбол
 - B) абстрактные, логические
 - C) умственные
 - D) развлекательные
 - E) игры на местности, музыкальные, подготовительные
- 12) В 1 классе игры с метанием на дальность и в цель ...
- A) Два мороза
 - B) Гуси – лебеди
 - C) космонавты
 - D) волк во рву
 - E) метко в цель
- 13) Игра с элементами ОРУ, передача мяча в колоннах, проводятся ...
- A) в 8 классе
 - B) в 7 классе
 - C) в 5 классе
 - D) в 1 классе
 - E) в 3 классе
- 14) Подвижные игры развивают ...
- A) неподвижность
 - B) грубость
 - C) резкость
 - D) вялость
 - E) аккуратность
- 15) Подвижные игры в 1-2 классе в отличие от 7-8 классов.
- A) грубые
 - B) одинаковые
 - C) сложные
 - D) резкие
 - E) простые
- 16) Игры, которые нельзя играть в воде ...
- A) судка
 - B) переправа
 - C) удочка и рыба

- D) игры с мячом
- E) кошки и мышки

17) Подвижные игры в общеобразовательных школах применяются ...

- A) в 5-8 классе
- B) в 4-8 классе
- C) в 3-9 классе
- D) в 1-11 классе
- E) в 1-8 классе

18) На переменах используются подвижные игры ...

- A) баскетбол
- B) футбол
- C) вызов номеров
- D) настольный теннис
- E) водное поло

19) Игры с бегом в 7 классе ...

- A) шахматы
- B) тогыз-кумалак
- C) шашки
- D) тартыс
- E) кросс по кругу

20) Подвижные народные игры отличаются ...

- A) традиционными особенностями
- B) умственным воспитанием
- C) логическим мышлением
- D) составом
- E) подвижность

21) Какие игры относятся к подвижным ...

- A) кошки и мышки
- B) волейбол
- C) водное поло
- D) настольный теннис
- E) баскетбол

22) К подвижным играм с лыжами относятся ...

- A) корриды и наседка
- B) вороны и воробьи
- C) самбо
- D) футбол
- E) лыжный поезд

23) К подвижным играм летнего лагеря относятся игра ...

- A) шашки
- B) волейбол
- C) футбол
- D) баскетбол
- E) атом и молекула

- 24) К личным подвижным играм относится игра А) метко и в цель
В) борьба за знамя
С) охотники и утки
D) эстафеты
E) пионербол
- 25) Подвижные игры усложняются с учетом ... А) социального положения
В) размера одежды
С) возраста
D) роста
E) веса

Тема 1.89 Основные средства, методы и методические приемы

1. Во время игры в баскетбол игроки применяют в защите низкую, среднюю и высокую стойки. Низкая стойка применяется, когда нападающий находится от защитника на расстоянии:

- а) 5 метров
- б) 3 метра
- в) 2 метра
- г) 1 метр

2. Во время игры в баскетбол игрок перемещается по площадке различными способами. Основным способом передвижения является:

- а) ползком
- б) прыжком
- в) приставным шагом
- г) с крестным шагом

3. Ловля мяча в баскетболе является одним из технических приемов игры. Какой из этих приемов является основным?

- а) ловля мяча двумя руками
- б) одной рукой
- в) ногами
- г) головой

4. Во время игры баскетболисты используют различные способы передачи мяча двумя руками. Назовите, какой из способов является основным?

- а) двумя руками снизу
- б) двумя руками сверху
- в) двумя руками сбоку
- г) двумя руками от груди

5. Броски по корзине в баскетболе чаще всего выполняются одной рукой. Какой бросок одной рукой является основным?

- а) снизу
- б) сверху
- в) от головы
- г) от плеча

6. Ведение мяча в игре осуществляется игроками в высокой, средней и низкой стойке в зависимости от расположения защитника. Низкая стойка применяется, когда защитник на-

ходится от нападающего на расстоянии?

- а) 10 метров
- б) 5 метров
- в) 3 метра
- г) 1 метр

7. Скорость продвижения игрока при ведении мяча зависит от угла под которым мяч посылается вперед. Для того чтобы быстро вести мяч его необходимо послать под углом? а) - 120°

- б) -90°
- в) - 60°
- г) -45°

8. Во время ловки мяча, баскетболисты применяют остановки прыжком и шагом. При ловле какого мяча игрок должен применять остановку, прыжком?

- а) катящего мяча
- б) летящего на уровне колен
- в) летящего на уровне груди
- г) летящего выше головы

9. Обманы движения или финты являются необходимой частью технической подготовки баскетболиста; они выполняются ногами, туловищем, руками, головой. Какой финт должен сделать нападающий игрок, чтобы совершить проход к щиту?

- а) головой
- б) руками
- в) туловищем
- г) ногами

10. В ходе игры баскетболисты используют различные заслоны- наружный, внутренний, боковой, двойной и т.д. Для того чтобы создать своему игроку возможность произвести бросок по кольцу используется заслон?

- а) наружный
- б) боковой
- в) внутренний
- г) двойной

11. Защита, при которой игроки держат, определенного игрока нападения называется? а) смешанная

- б) зонная
- в) личная
- г) концентрированная

12. Защита, при которой каждый игрок держит, своего игрока непосредственно под своим щитом называется?

- а) зонная
- б) личная в своей тыловой зоне
- в) личная по всему полю
- г) смешанная

13. Защита, при которой каждый игрок обороняет определенный участок площадки, нейтрализуя находящегося в нем нападающего, называется?

- а) личной

- б) смешанной
- в) зонной
- г) рассредоточенной

14. Защита, когда некоторые игроки держат своих подопечных индивидуально в разных определенных участках, называется?

- а) личной
- б) смешанной
- в) зонной
- г) полужонной

15. Защита, при которой каждый игрок держит своего игрока лично по всему полю, называется?

- а) зонный прессинг
- б) личный прессинг
- в) линия защиты по всему полю
- г) зонная защита по всему полю

16. Нападение, которое должно осуществляться в течении нескольких секунд от 3х до 5-ти будут называться?

- а) постепенным
- б) позиционным
- в) стремительным
- г) полу стремительным

17. Система нападения, которая предусматривает применение различных тактических комбинаций заготовленных на тренировках, называется?

- а) стремительное
- б) позиционное
- в) постепенное
- г) полу позиционное

18. В ходе игры нападающая команда имеет право, определенное количество времени владеть мячом?

- а) 1 минута
- б) 30 секунд
- в) 24 секунды
- г) 20 секунд

19. В стремительном нападении различают 3 фазы - начало атаки, развитие и завершение, что должен сделать игрок в завершающей фазе?

- а) передать мяч центру
- б) передать мяч крайнему
- в) передать мяч защитнику
- г) произвести бросок в кольцо

20. Команда принимает тактику игры с одним центровым игроком. Атака завершается? а) через разыгрывающего игрока

- б) через крайнего игрока
- в) через второго игрока
- г) через центрального игрока

21. Какое количество судей обслуживает игру в баскетбол?
а) два
б) три
в) четыре
г) шесть
22. Обязанности судей обслуживающих игру в поле?
а) объявлять счет игры и время
б) вести протокол игры
в) считать полученные фолы
г) судить игру согласно правилам
23. Обязанности судьи – секретаря?
24. а) судить игру в поле
б) объявлять счет и время
в) вести протокол
25. Обязанности судьи-секундометриста?
а) объявлять счет и время
б) объявлять время 24 секунды
в) судить игру в поле, когда мяч «живой» и «мертвый», отсчитывать чистое «время» г) включать и выключать секундомер
26. Обязанности старшего судьи в поле? а) вести протокол игры
б) следить за правилами 10 секунд
в) объявлять счет и время
г) начинать игру и судить ее согласно правилам
26. Количество игроков, при которых должна начинаться игра?
а) два
б) четыре
в) пять
г) шесть
27. Какое количество минутных перерывов тренер имеет право взять в дополнительную пятиминутку?
а) один
б) два
в) три
г) четыре

3.1.2.2 Перечень вопросов для обсуждения (собеседования)

Тема 1.9 Легкая атлетика. Подбор упражнений и составление комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для разных видов легкой атлетики.

1. Типичные ошибки при выполнении элементов двигательных действий в легкой атлетике.
2. Значение контрольных нормативов в легкой атлетике.
3. Комплекс беговых упражнений
4. Роль общеразвивающих упражнений в легкой атлетике
5. Бег с высоким подниманием колен
6. Роль общеразвивающих упражнений в легкой атлетике

7. Специальные упражнения в легкой атлетике

Тема 1.18 Комплексы упражнений для развития выносливости

1. Выносливость как фактор спортивной успешности
2. Методические аспекты выносливости
3. Комплексы упражнений для развития различных физических качеств
4. Показатели выносливости
5. Эффективность специальных упражнений для развития выносливости

Тема 1.118 Педагогическая характеристика волейбола

1. Характеристика волейбола как игрового вида спорта
2. Ступенчатый характер движения спортивного результата – отличительная особенность волейбола
3. Командные и личностно - командные спортивные игры. Взаимоотношений участников игры: игроки одной команды - партнёры; игроки противоборствующих команд - соперники.
4. Психолого – педагогическая характеристика основ спортивной подготовки юных волейболистов
5. Как определяется психологическая готовность спортсмена к соревнованиям
6. Значение общей физической подготовки для спортсмена
7. Методика обучения игре в волейбол
8. Что развивает волейбол у детей?
9. Из чего состоит игра в волейбол
10. Основные правила волейбола.

Тема 1.207 Тактика игры в настольный теннис

1. Что могут дать занятия в настольный теннис?
2. Основные правила ухода за ракеткой
3. Морально-волевая подготовка
4. Нападающие удары
5. Защитные удары
6. Промежуточные удары
7. Удар топ-спин
8. Основные элементы игры
9. Основные удары
10. Стратегия игры

3.1.2.3 Письменный опрос (демонстрационный вариант)

Тема 1.229 Меры безопасности при занятиях гимнастикой. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий. Страховка и самостраховка.

Вариант 1

1. Какие меры безопасности необходимы на занятиях гимнастикой?
2. В чем заключается страховка на занятиях по гимнастике?

Вариант 2

1. Какие требования предъявляются к местам проведения занятий?
2. Каковы элементы самостраховки при выполнении занятий по гимнастике?

3.1.2.4 Рекомендуемые темы докладов (сообщений)

Формы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

1. Задачи физкультурно-спортивных клубов
2. Роль спортивных секций в учебно-тренировочной работе
3. Медицинское обеспечение физкультуры и спорта
4. Группы здоровья общей и специальной физической подготовки

3.1.2.5 Практическая работа

Тема 1.78 Составление документов планирования. Поурочные планы

Задание 1. Составьте план учебного занятия, используя следующую схему:

Ход учебного занятия	Содержание учебного материала	Методы обучения	Средства обучения	Время	Цели воспитания и развития
----------------------	-------------------------------	-----------------	-------------------	-------	----------------------------

Методические рекомендации

При составлении плана: Четко сформулируйте тему учебного занятия, определите дидактическую цель урока, продумайте вид учебного занятия.

Вид урока (комбинированный, изучение нового материала, семинар, практическое занятие, зачет) определяет структуру заполнения предложенной выше схемы.

Так, например, в ходе учебного занятия четко структурируются этапы занятия в том порядке, в каком они будут представлены в изложении темы урока. Содержание материала должно быть очень конкретным.

В данную графу вносятся вопросы для изучения (план темы), задания для опроса или закрепления учебного материала, а также домашнее задание.

В графе «Методы обучения» педагог выделяет наиболее характерный, интересный, оптимальный метод. Не отягощайте таблицу перечислением всех известных вам методов. Важно, чтобы методы были разнообразными и обеспечивали развитие познавательной активности студентов, а также соответствовали цели учебного занятия.

При планировании средств обучения помните мудрые слова С.Т. Шацкого: «Искусство отбора материала для работы учеников имеет в педагогическом деле огромное значение». Чтобы соблюсти баланс времени, отведенного на учебное занятие, педагог должен спланировать примерное временное ограничение каждого из этапов урока.

Последняя графа «Цели воспитания и развития» является логическим продолжением обучающей цели. Ее формулировка связана с конкретным содержанием и методами учебного материала. План урока должен являться звеном в логическом изложении общей темы.

Литература

1. Коротов В.М. Как спланировать учебное занятие. — Белгород, 2021.
2. Кухарев Н. В. На пути к профессиональному совершенству. — М., 2021. — С. 25-37.
3. Семушина Л.Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях. — М., 2020. — С. 179 — 183.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по профессиональному модулю предусмотрены; дифференцированные зачеты, другие формы контроля (тестирование), экзамены.

Контроль знаний проводится в 3,4,5,6,7 и 8 семестрах. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3.2.1 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки Задания для дифференцированного зачета 2 курс - 3 семестр

- 1.Классификация и общая характеристика легкоатлетических упражнений.
- 2.Возникновение и развитие легкоатлетического спорта.
- 3.Легкая атлетика в программе физического воспитания школьников.
- 4.Структура урока легкой атлетики в общеобразовательном учреждении.
- 5.Общие закономерности обучения технике легкоатлетических упражнений.
- 6.Особенности методики обучения легкоатлетическим видам на уроках физической культуры в младших классах
- 7.Особенности методики обучения легкоатлетическим видам на уроках физической культуры в средних классах
- 8.Особенности методики обучения легкоатлетическим видам на уроках физической культуры в старших классах
- 9.Воспитание физических способностей на уроках физической культуры посредством легкоатлетических упражнений.
- 10.Внеурочные формы организации работы по легкой атлетике в школе.
- 11.Основы техники ходьбы.
- 12.Основы техники бега.
- 13.Основы техники прыжков.
- 14.Основы техники метаний.
- 15.Бег на короткие дистанции (история возникновения, определение и краткая характеристика)
- 16.Техника спринтерского бега.
- 17.Особенности техники бега на различных спринтерских дистанциях.
- 18.Методика обучения технике бега на короткие дистанции.
- 19.Типичные ошибки в технике бега на короткие дистанции и средства их исправления.
- 20.Техника эстафетного бега на короткие дистанции.
- 21.Методика обучения технике эстафетного бега.
- 22.Бег на средние дистанции (история возникновения, определение и краткая характеристика).
- 23.Техника бега на средние дистанции.
- 24.Методика обучения технике бега на средние дистанции.
- 25.Типичные ошибки в технике бега на средние дистанции и средства их исправления.
- 26.Бег на длинные дистанции (история, техника, обучение).
- 27.Бег на сверхдлинные дистанции (история, техника, обучение).
- 28.Техника спортивной ходьбы.
- 29.Методика обучения технике спортивной ходьбы.
- 30.Барьерный бег (история возникновения, определение и краткая характеристика).
- 31.Техника бега на 110м с барьерами.
- 32.Методика обучения технике барьерного бега.
- 33.Бег на 3000 м с препятствиями (история, техника вида)
- 34.Прыжки в высоту с разбега (история возникновения, определение и краткая характеристика).
- 35.Техника прыжка в высоту с разбега способом «фосбюри- флоп).
- 36.Техника прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание».
- 37.Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «фосбюри - флоп».
- 38.Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом

«перешагивание».

39. Прыжки в длину с разбега (история возникновения, определение и краткая характеристика).

40. Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

41. Особенности техники прыжка в длину с разбега способами «прогнувшись» и «ножницы».

42. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

43. Типичные ошибки в технике прыжка в длину с разбега и средства их исправления.

44. Тройной прыжок в длину с разбега (история вида, техника).

45. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.

46. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.

47. Главная судейская коллегия (состав, права и обязанности).

48. Места и оборудование соревнований по легкой атлетике.

49. Правила проведения соревнований по бегу и ходьбе.

50. Судейство соревнований по избранному виду спорта.

3.2.2 Контроль приобретения практического опыта.

Требования к дифференцированному зачету по учебной практике УП 02.01 2 курс - 4 семестр, (демонстрационный вариант)

1. Разработка тематических планов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс в избранном виде спорта (перспективное, текущее, оперативное планирование) на различных этапах (по вариантам)

2. Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий по избранному виду спорта (по вариантам)

3. Проведение и самоанализ различных частей учебно-тренировочного занятия и разработка предложений по их совершенствованию и коррекции (по вариантам)

4. Применение приемов страховки при выполнении физических упражнений занимающихся (по вариантам)

5. Судейство соревнований по избранному виду спорта (по вариантам)

6. Исследование нагрузки на учебно-тренировочном занятии (по вариантам)

7. Оценка уровня физической подготовки занимающихся избранным видом спорта (по вариантам)

8. Оформление документации обеспечивающей учебно-тренировочный и соревновательный процесс

3.2.3 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Задания для дифференцированного зачета 2 курс - 4 семестр

1. История возникновения и развития баскетбола в нашей стране.

2. История возникновения и развития баскетбола за рубежом.

3. Классификация техники приемов игры в нападении.

4. Анализ техники ловли мяча. Методика обучения.

5. Методика обучения стойкам баскетболиста и перемещениям в них.

6. Методика обучения остановкам без мяча и после ведения.

7. Классификация и анализ техники поворотов на месте и обучение.

8. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками от груди.

9. Анализ техники и методика обучения передаче мяча двумя руками сверху.

10. Анализ техники и методика обучения передаче мяча одной рукой сверху.

11. Анализ техники и методика обучения броску двумя руками сверху.

12. Анализ техники и методика обучения передаче мяча одной рукой от плеча.
13. Анализ техники и методика обучения броскам в движении.
14. Анализ техники и методика обучения передачам мяча в движении.
15. Анализ техники и методика обучения ведению мяча.
16. Анализ техники и методика обучения финтам на передачу.
17. Анализ техники и методика обучения финта на обход.
18. Анализ техники и методика обучения финта на бросок.
19. Классификация техники приемов игры в защите.
20. Анализ техники и методика обучения выбивания, вырывания, перехвата мяча.
21. Классификация тактики игры.
22. Анализ индивидуальных тактических действий в защите. Методика обучения.
23. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении. Методика обучения.
24. Анализ групповых тактических действий в нападении при численном большинстве. Методика обучения.
25. Анализ групповых тактических действий в нападении на основе заслонов. Методика обучения.
26. Анализ групповых тактических действий в защите при численном меньшинстве. Методика обучения.
27. Анализ групповых тактических действий в защите при противодействии постановки заслонов. Методика обучения.
28. Система нападения “быстрый прорыв”. Анализ, методика обучения.
29. Позиционное нападение. Анализ, методика обучения.
30. Личная система защиты. Анализ, методика обучения.
31. Зонная система защиты. Анализ, методика обучения.
32. Сущность, характеристика, основные правила игры.
33. Правила: Начало и конец игры. Начальный бросок. Спорный мяч.
34. Правила: Выход мяча из игры. Вбрасывание мяча.
35. Правила: Минутный перерыв. Замена игроков.
36. Правила: Персональные, технические фолы. Наказание и правила их выполнения.
37. Правила: Правило 3-х, 5-ти, 8-ти и 24-ти секунд.
38. Правила: Игра мячом
39. Основы методики судейства соревнований по баскетболу.
40. Состав судейской бригады для обслуживания соревнований по баскетболу.
41. Обязанности старшего судьи. Жестикуляция судей в баскетболе.
42. Расположение и обязанности секретаря соревнований и помощника секретаря.
43. Обязанности секундометриста, оператора 24-секундного времени
44. Характеристика и основные правила игры в стритбол.
45. Характеристика и основные правила игры в баскетбол на колясках.
46. Развитие баскетбола для инвалидов в России и достижения игроков различных нозологий.
47. Физическая подготовка для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, занимающихся баскетболом.
48. Особенности технической подготовки лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, занимающихся баскетболом.
49. Игровая площадка, оборудование для игры в баскетбол на колясках.
50. Состав команды в баскетбол на колясках, требования к игрокам.

3.2.4 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки **Задания для дифференцированного зачета 3 курс – 5 семестр**

1. Основы техники и методика обучения волейбола.

2. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
3. Планирование и учет учебно-тренировочной и физкультурно-оздоровительной работы.
4. Методика проведения занятий по волейболу сидя, для лиц с нарушением зрения с различным контингентом занимающихся.
5. Спортивные сооружения и их эксплуатация.
6. Организация соревнований и судейства по спортивным играм.
7. Проблемы допинга в спорте.
8. История возникновения и развития волейбола в мире.
9. История возникновения и развития волейбола (волейбола сидя, волейбола для лиц с нарушением зрения) в России.
10. Классификация и терминология в волейболе.
11. Краткая характеристика игровой и соревновательной деятельности в волейболе.
12. Показания и противопоказания для занятий волейболом.
13. Техника игры в волейбол.
14. Тактика игры в волейбол.
15. Техника нижней прямой подачи. Фазовый состав.
16. Техника нижней боковой подачи. Фазовый состав.
17. Техника верхней прямой подачи. Фазовый состав.
18. Техника передачи двумя руками сверху. Фазовый состав.
19. Техника передачи двумя руками снизу. Фазовый состав.
20. Техника прямого нападающего удара. Фазовый состав.
21. Техника одиночного блокирования. Фазовый состав.
22. Техника группового блокирования. Фазовый состав.
23. Индивидуальные тактические действия при игре в нападении.
24. Индивидуальные тактические действия при игре в защите.
25. Групповые тактические действия при игре в нападении.
26. Групповые тактические действия при игре в защите.
27. Командные тактические действия при игре в нападении.
28. Командные тактические действия при игре в защите.
29. Методика обучения технике и тактике игры волейбол (цель, задачи, структура и содержание, средства и методы обучения).
30. Подготовительные упражнения при обучении техническим приемам игры волейбол.
31. Подводящие упражнения при обучении техническим приемам игры волейбол.
32. Специальные упражнения при обучении техническим приемам игры волейбол.
33. Организация и проведение соревнований по волейболу.
34. Изменение правил игры волейбол сидя.
35. В каком году зародилась игра гандбол?
36. Какого размера должна быть площадка для игры?
37. Когда гандбол появился в России?
38. Как производится ловля гандбольного мяча одной рукой?
39. Что такое замах в гандболе?
40. Какие способы передачи мяча используют спортсмены при игре в гандбол?
41. Чем отличается одноударное ведение гандбольного мяча от многоударного?
43. Из каких положений спортсмены выполняют гандбольный бросок?
44. В каких случаях гандболисты производят броски по воротам ударом?
45. Что является главным в технике выполнения гандбольного броска?
46. Какой может быть траектория полета мяча после броска по воротам соперника?
47. В каких случаях гандбольные вратари применяют шпагат?
48. Какими могут быть тактические действия команды гандболистов в нападении?
49. В какой последовательности начинающий гандболист должен осваивать технику бега во время игры?

50. В какой очередности осваивают технику перемещения гандболиста прыжками?

3.2.5 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки Задания для дифференцированного зачета 3 курс – 6 семестр

1. Основные понятия о баскетболе. Краткие исторические сведения
2. Баскетбол. Элементарные правила проведения соревнований.
3. Инвентарь и оборудование в баскетболе.
4. Основы методики обучения баскетболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.
5. Меры безопасности при занятиях баскетболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий баскетболом.
6. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий по баскетболу.
7. Баскетбол. Обучение технике игры в нападении.
8. Баскетбол. Обучение технике игры в защите.
9. Баскетбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
10. Основные понятия о волейболе. Краткие исторические сведения.
11. Волейбол. Элементарные правила проведения соревнований.
12. Инвентарь и оборудование в волейболе.
13. Основы методики обучения волейболу. Последовательность и этапы обучения. Основные средства, методы и методические приемы, используемые при обучении.
14. Меры безопасности при занятиях волейболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий волейболом.
15. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.
16. Волейбол. Обучение технике игры в нападении.
17. Волейбол. Обучение технике игры в защите.
18. Волейбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
19. Основные понятия о мини - футболе. Краткие исторические сведения.
20. Мини - футбол. Элементарные правила проведения соревнований.
21. Меры безопасности при занятиях мини - футболом. Профилактика и предупреждение травматизма в ходе занятий футболом.
22. Мини - футбол. Требования к местам занятий, к организации и проведению занятий.
23. Мини - футбол. Обучение технике игры в нападении.
24. Мини - футбол. Обучение технике игры в защите.
25. Мини - футбол. Обучение тактике игры в нападении и защите.
26. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
27. Функции спортивной игры в бадминтон: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
28. История возникновения и развития бадминтона.
29. Актуальные проблемы развития бадминтона.
30. Размеры игровой площадки (корта), вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки в бадминтоне.
31. Бадминтон как реабилитационное средство физической культуры.
32. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
33. Виды единоборств, их место в системе физического воспитания молодежи.
34. Возникновение и развитие единоборств в мире.
35. Совершенствование единоборств в ходе эволюции.
36. Развитие единоборств в 20-м столетии.
37. Развитие спортивной борьбы в СССР.
38. Разновидности спортивных травм в спортивных единоборствах.
39. Первая медицинская помощь при спортивных травмах.

40. Техническая подготовка.
41. Характеристика техники передвижений в спортивных единоборствах.
42. Специальная техническая подготовка. Особенности формирования специальных технических навыков и умений.
43. Общая техническая подготовка.
44. Характеристика защитных действий в спортивных единоборствах.
45. Тактическая подготовка.
46. Система упражнений и методических подходов становления спортивной тактики в единоборствах.
47. Характеристика статических действий в спортивных единоборствах (3 фазы).
48. Взаимосвязь техники и тактики в спортивных единоборствах.
49. Физическая подготовка.
50. Общая физическая подготовка (развитие ловкости, скорости, силы, взрывной силы)

3.2.6 Контроль приобретения практического опыта

Перечень контрольных нормативов для проведения дифференцированного зачета по производственной практике ПП 02.01 (по профилю специальности) 3 курс - 6 семестр (демонстрационный вариант)

1. Освоение функций тренера в процессе руководства деятельностью спортсмена (проведение учебно-тренировочных занятий)
2. Наблюдение, анализ и самоанализ выполнения функций судьи и тренера
3. Выполнение функций главного судьи и его заместителя, секретаря, судей и тренера.

3.2.7 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.02 Организация физкультурно - спортивной работы

Задания для другой формы контроля (тестирование) 3 курс - 6 семестр

1. Методическая работа направлена на...
 - а) взаимодействие с родителями обучающихся;
 - б) изучение художественной литературы;
 - в) рост профессионального мастерства педагогов;
 - г) воспитание учащихся.

2. Формы организации методической работы это...
 - а) творческие отчеты, анкетирование, рейтинг;
 - б) педсовет, совещание при директоре;
 - в) единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа;
 - г) беседа, рассказ.

3. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...
 - а) методические рекомендации;
 - б) методическая инструкция;
 - в) методическая записка;
 - г) педагогическая технология.

4. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам - это
 - а) федеральный государственный образовательный стандарт;
 - б) государственный стандарт;
 - в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;

г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой

- а) физкультурной;
- б) основной медицинской;
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.

6. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования;
- б) пульсометрии;
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

7. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника;
- г) педагогические способности.

8. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении;
- б) самосовершенствовании;
- в) психотерапии;
- г) творчестве.

9. Речь, составленная для 10-минутного выступления, в которой раскрывается основная идея проекта, цели и способов достижения основывается на принципе ...

- а) целенаправленности;
- б) последовательности;
- в) краткости;
- г) усиления.

10. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;
- б) богатство;
- в) чистоту;
- г) точность.

11. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) метод;
- г) анкетирование.

12. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;

- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.

13. Способ, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;
- г) эвристическим.

14. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источников информации, называются...

- а) исследовательскими;
- б) информационными;
- в) творческими;
- г) дизайнерские.

15. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это... проекта

- а) исследование;
- б) гипотеза;
- в) цель;
- г) метод.

3.2.8 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки Задания для дифференцированного зачета по курсовой работе 4 курс – 7 семестр

1. Инновационное направление развития учебно-тренировочного процесса в различных возрастных группах занимающихся.

2. Методика разработки рабочей программы проведения занятий в избранном виде спорта.

3. Методика разработки образовательной программы с учетом положения о детско-юношеской спортивной школе.

4. Методика разработки программы проведения спортивно-массовых мероприятий

5. Методика разработки программы проведения физкультурно- оздоровительных занятий на базе спортивных площадок.

6. Методика физкультурно- оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.

7. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, после рабочего восстановления, профессионально- прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).

8. Организационно-методические особенности работы педагога по физической культуре и спорту.

9. Организация учебно-тренировочной работы в детско-юношеских спортивных школах.

10. Организация исследовательской деятельности педагога по физической культуре и спорту.

11. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

12. Психологические особенности личности тренера.

13. Пути самосовершенствования педагогического мастерства тренера - преподавателя

3.2.9 Контроль приобретения практического опыта

Перечень контрольных нормативов для проведения дифференцированного зачета по производственной практике ПП 02.01 (по профилю специальности) 4 курс - 7 семестр (демонстрационный вариант)

1. Ведение документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов (составление планов подготовки в макро-; мезо – и микроциклах, заполнение протоколов тестирования уровня подготовленности занимающихся, составление положения о соревновании, отчета, именной и технической заявок)
2. Проведение оценки различных сторон занимающихся в рамках спортивной ориентации в избранном виде спорта

3.2.10 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.02 Организация физкультурно - спортивной работы.

Задания для дифференцированного зачета 4 курс – 7 семестр

1. Современное физкультурное движение. Мировые тенденции в области развития физической культуры и спорта.
2. Физическая культура как основа здорового образа жизни.
3. Основные понятия управленческой и организационной деятельности.
4. Законодательная база развития физической культуры и спорта.
5. Создание и управление коллективом физической культуры (КФК).
6. Перспективное планирование развития массовой физической культуры и спорта в трудовом коллективе.
7. Организация производственной гимнастики. Виды производственной гимнастики.
8. Задачи, содержание и формы физкультурно-спортивной работы в общеобразовательных школах.
9. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях начального профессионального образования.
10. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
11. Организация массовой работы по физической культуре и спорту в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
12. Организация деятельности спортивных школ и других учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
13. Организация специализированных классов по видам спорта в общеобразовательных школах.
14. Организация и содержание физкультурной и спортивной работы по месту жительства населения.
15. Организация и содержание деятельности спортивно-оздоровительных клубов, фитнес клубов.
16. Организация физкультурной и спортивной работы по месту отдыха населения.
17. Массовая физкультурная и спортивная работа в загородных спортивно-оздоровительных лагерях.
18. Общая характеристика организационно-массовой работы по физической культуре и спорту.
19. Формы и методы организационно-управленческой работы.
20. Мониторинг физической подготовленности, физического здоровья и работоспособности населения.

21. Документация, обеспечивающая организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

22. Порядок и нормы расходов при проведении спортивных мероприятий.

3.2.11 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж

Задания для другой формы контроля (тестирование) 4 курс – 7 семестр

1. Лечебная физкультура – это...

1) мануальная техника с приемами рефлекторного воздействия на тело.
2) раздел гигиены, направленный на соблюдение правил в личной жизни.
+3) система профилактики, лечения и реабилитации заболеваний с помощью физических упражнений.

4) многократный процесс с воздействием солнечных лучей, охлаждения и тепла.

2. На какой главной функции живого организма основан эффект лечебной физкультуры?

+1) движения
2) роста
3) развития
4) обмена веществ

3. Одна из областей медицины, в которой прежде всего применяется ЛФК:

1) Стоматология
2) Ангиохирургия
3) Фармацевтика
+4) Кардиология

4. Какой термин использовали до официального принятия русского термина «лечебная физическая культура»?

1) «тепло-водолечение»
2) «отложение солей»
+3) «врачебная гимнастика»
4) «улучшение тонуса мышц»

5. К средствам лечебной физкультуры относят:

1) макробиотическая диета, комплекс кардио
2) баночный и спортивный массаж
+3) физические упражнения, двигательный режим, лечебный массаж
4) иммобилизация, лечебные блокады

6. Дополнительные средства, применяемые в ЛФК:

1) радиотерапия и антицеллюлитный массаж
+2) трудотерапия и механотерапия
3) ароматерапия и акватерапия
4) аутогемотерапия и библиотерапия

7. Показаниями к занятиям лечебной физкультуры являются:

+1) сердечно-сосудистые заболевания, заболевания позвоночника
2) болезни кожи, заболевания системы кровообращения
3) церебральный паралич, нарушения интеллектуального развития
4) бронхит, бронхиальная астма, депрессия

8. Гимнастические упражнения разделяются по анатомическому признаку:

1) активные, пассивные, активно-пассивные
2) упражнения с предметами и снарядами, без предметов и снарядов, на снарядах
3) порядковые и строевые, подготовительные, корригирующие

шеи
+4) упражнения для мышц головы, туловища, мышц брюшного пресса и тазового дна,

9. На каком рисунке представлены дыхательные упражнения?

- 1) 1
- +2) 2
- 3) 3
- 4) ни на каком

10. Какие упражнения требуют строгий врачебный и педагогический контроль?

- 1) ходьба и дозированный бег
- 2) упражнения в равновесии
- 3) прыжки и дозированное плавание
- +4) упражнения в переноске тяжестей

11. Что учитывается по принципу индивидуального подхода к больному?

- +1) возраст, пол, общее состояние больного, уровень тренированности
- 2) только особенности личности больного и реакция на нагрузку
- 3) психологическое состояние пациента
- 4) должность и семейное положение

12. Выбор исходных положений в ЛФК зависит от:

- 1) болезней пищеварительной системы
- 2) режима дня
- +3) двигательного режима, назначенного врачом
- 4) продолжительности упражнения и нагрузки

13. Для какого возраста показана лечебная физическая культура?

- 1) 25-40 лет
- 2) 50-80 лет
- 3) 18-25 лет
- +4) для любого возраста

14. В ЛФК главное, чтобы упражнения...

- 1) были эффективными
- +2) были назначены врачом
- 3) стимулировали активность органов
- 4) развивали моторные навыки

15. Лечебная физкультура разделяет два вида тренировок:

- +1) общая и специальная
- 2) силовая и базовая
- 3) ступенчатая и объемная
- 4) групповая и индивидуальная

16. Какая форма ЛФК показана на картинке?

- 1) Гидрокинезотерапия
- 2) Трудотерапия
- 3) Терренкур
- +4) Механотерапия

17. По характеру выполнения и видовому признаку гимнастические упражнения делятся на:

- 1) упражнения на снарядах, с предметами и без предметов
- +2) порядковые и строевые, корригирующие, в сопротивлении, висы и упоры, ритмопластические упражнения
- 3) активные, пассивные
- 4) упражнения мышц верхних и нижних конечностей

18. К каким упражнениям относятся прыжки?

- 1) кардиоупражнения
- +2) кратковременные интенсивные упражнения

- 3) силовые упражнения
- 4) упражнения на растяжку мышц

19. Три основных варианта дозировки нагрузок:

- +1) тренирующие, тонизирующие, лечебные
- 2) постоянные, временные, статические
- 3) динамические, сосредоточенные, лечебные
- 4) лечебные, постоянные, временные

тест-20. При каком случае снижается общая физическая нагрузка?

- 1) при высокой степени компенсации
- 2) при окончании восстановительного лечения
- +3) при ухудшении состояния
- 4) при характерных особенностях

21. Кому принадлежит фраза, из которого стало афоризмом: «Движение может заменить разные лекарства, но ни одно лекарство не в состоянии заменить движение»?

- 1) Меркуриалис
- 2) Пэр-Генрих Линг
- 3) Д. Шребер
- +4) Клемент Тиссо

22. Противопоказанием к занятиям лечебной физкультурой является:

- +1) высокое артериальное давление
- 2) избыточный вес
- 3) плоскостопие
- 4) беременность

23. Механотерапия – это...

- +1) реставрация растроченных функций при помощи специальных аппаратов
- 2) восстановление функций через трудовые процессы
- 3) комплекс мероприятий на недопущение факторов риска заболевания
- 4) выезд пациентов в другую местность в целях оздоровления

24. Укажите форму ЛФК.

- 1) Бальнеотерапия
- 2) Активационная терапия
- +3) Производственная гимнастика
- 4) Логопедия

25. Какое из упражнений лечебной физкультуры выполняется мысленно?

- 1) спортивно-прикладное
- +2) идеомоторное
- 3) в посылке импульсов к сокращению мышц
- 4) гимнастическое

26. Которое из утверждений неверное?

- 1) ЛФК считается лечебно-педагогическим процессом
- 2) При гипертонической болезни применяются упражнения в равновесии
- 3) В лечебной физической культуре используются игры
- +4) Плотность занятия не имеет значение в дозировке физической нагрузки

27. В чем состоит использование эмоционального фактора в ЛФК?

- +1) в создании положительных эмоций через физические упражнения
- 2) в снижении веса больного за счет введения особых упражнений
- 3) в улучшении кровообращения при использовании упражнений для мелких мышечных групп
- 4) в упражнениях на расслабление

28. Интенсивность физических упражнений может быть...

- 1) минимальной, максимальной
- +2) маленькой, умеренной, большой, максимальной

3) средней и максимальной

4) малой, большой

29. Гимнастика используется в травматологии...

1) при хроническом остеохондрозе, грыжах, искривлениях позвоночника

2) в повышении емкости легких, улучшении поступления кислорода

3) для укрепления сосудов и кровообращения

+4) в реабилитации после повреждений мышц, связок, травм суставов и переломов костей

30. Чем отличается ЛФК от оздоровительных технологий?

1) воспитанием здорового человека

2) физическими упражнениями с задачами лечения

+3) обязательностью назначения врача в учреждениях здравоохранения

4) формой утренней гимнастики

3.2.12 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки Задания для экзамена 3 курс – 5 семестр

1. Основы методики обучения базовым и новым физкультурно-спортивным видам деятельности.
2. Формы организации занятий базовыми и новыми физкультурно-спортивными видами деятельности в ДСШ. Структура тренировочного занятия. Конспект тренировочного занятия и его содержание.
3. Классификация легкоатлетических упражнений.
4. Классификация гимнастических упражнений.
5. Этапы обучения отдельному двигательному действию.
6. Общая характеристика методов обучения.
7. Общая характеристика принципов обучения.
8. Этапы многолетней подготовки. Их задачи и содержание.
9. Основные физические качества. Средства и методы их воспитания.
10. Задачи спортивной тренировки. Содержание и средства тренировочного процесса.
11. Характеристика равномерного метода тренировки и цель его применения.
12. Характеристика интервального метода тренировки.
13. Характеристика повторного метода тренировки и цель его применения.
14. Характеристика переменного метода тренировки и цель его применения.
15. Характеристика контрольного метода тренировки и цель его применение.
16. Структура и содержание годичного тренировочного цикла.
17. Общая характеристика принципов тренировки.
18. Формы и методы контроля тренировочного процесса.
19. Методы регулирования нагрузки на учебных и тренировочных занятиях.
20. Особенности проведения занятий с лицами среднего и старшего возраста.
21. Особенности проведения занятий с женщинами.
22. Понятие о технике, значение техники для достижения высоких спортивных результатов.
23. Тактическая подготовка, ее задачи и роль в достижении высокого спортивного результата.
24. Особенности составления календаря спортивно-массовых мероприятий.
25. Заявка на участие в соревнованиях и ее оформление.
26. Положение о соревнованиях.
27. Основные системы проведения соревнований в спортивных играх. Их достоинства и недостатки.
28. Понятие и содержание ЛФК.

29. История возникновения и формирования ЛФК.
30. Теоретическая основа ЛФК
31. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
32. Временная последовательность воздействия движений на организм.
33. Средства ЛФК.
34. Характеристика физических упражнений, используемых с лечебной целью.
35. Общая характеристика дыхательных упражнений, их особое значение.
36. Содержание двигательных режимов.
37. Общие представления о методике ЛФК.
38. Формы занятий ЛФК.
39. Периоды ЛФК и их задачи.
40. Принципы дозировки движений.
41. Методические правила.
42. Понятие клинко-функционального диагноза.
43. Схема назначения ЛФК конкретному больному.
44. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
45. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях, учебных заведениях, на производстве.

3.2.13 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно - спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки

Задания для экзамена 4 курс – 8 семестр

1. Физиологические основы массажа (влияние на различные органы и системы).
2. Гигиеническое обеспечение массажа.
3. Массаж, определения разновидностей массажа.
4. Основные приемы классического массажа.
5. Разновидности вспомогательных приемов классического массажа.
6. Классификация видов массажа.
7. Лечебный массаж, техника выполнения.
8. Гигиенический массаж, техника выполнения.
9. Технология проведения тренировочного вида спортивного массажа.
10. Технология проведения предварительного вида спортивного массажа.
11. Технология проведения восстановительного вида спортивного массажа.
12. Федеральные законы по ФКиС.
13. Федеральный стандарт спортивной подготовки.
14. Государственные структуры управления ФКиС.
15. Общественные организации ФКиС.
16. Международный Олимпийский комитет.
17. Классификация в физкультурно-спортивной деятельности.
18. Физкультурно-спортивные сооружения. Понятие, классификация, структура.
19. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям.
20. Основные требования к инвентарю и оборудованию для занятий базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
21. Характеристика инвентаря и оборудования для занятий различными видами спорта.
22. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме детского сада.
23. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в режиме общеобразовательных учреждений.
24. Виды двигательной деятельности, применяемые в ДОУ.
25. Модель двигательного режима дошкольников.

26. Формы планирования при проведении занятий по ФКиС.
27. Формы контроля при проведении занятий по ФКиС.
28. Основы педагогического контроля при проведении занятий по ФКиС.
29. Организация врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий и занятий с детьми, подростками и молодежью.
30. Самоконтроль спортсмена. Структура и содержание дневника юного спортсмена.
31. Требование к планированию и проведению физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.
32. Всероссийские спортивно-массовые мероприятия.
33. Виды документаций физкультурно-спортивных мероприятий при их организации и проведении и требования к ее ведению и оформлению.
34. Основная документация организаций занимающихся проведением физкультурно-спортивных мероприятий.
35. Планирование экономической деятельности в физкультурно-спортивных организациях.
36. Источники финансирования ФКиС.
37. Финансово-хозяйственная деятельность физкультурных и спортивных структур.
38. Бизнес-план физкультурно-спортивной организации.
39. Предпринимательство и его формы в области физкультуры и спорта.
40. Спонсорская деятельность ФКиС.

3.2.14 Оценка освоения междисциплинарного курса МДК 02.03 Лечебная физическая культура и массаж

Задания для экзамена 4 курс – 8 семестр

1. Понятие и содержание ЛФК.
2. Краткий исторический очерк ЛФК.
3. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
4. Средства ЛФК.
5. Характеристика физических упражнений, используемых с лечебной целью.
6. Содержание двигательных режимов.
7. Общая характеристика дыхательных упражнений, их особое значение.
8. Общее представление о методике ЛФК.
9. Форма занятий ЛФК.
10. Принципы дозировки движений.
11. Периоды ЛФК.
12. Понятие клинико-функционального диагноза.
13. Показания и противопоказания к применению ЛФК.
14. Назначение ЛФК конкретному больному.
15. Организация ЛФК.
16. Особенности функционального тестирования в ЛФК.
17. Понятие массаж.
18. История возникновения и развития массажа в мире.
19. История развития массажа в России.
20. Системы массажа.
21. Виды массажа.
22. Классический и сегментарно-рефлекторный массаж.
23. Общий и частный массаж.
24. Показания и противопоказания к назначению массажа.
25. Гигиенические требования к помещению и оборудованию
26. Гигиенические требования к массажисту и массируемому.
27. Воздействие массажа на центральную и периферическую нервную системы.

28. Воздействие массажа на кожу.
29. Воздействие массажа на мышечную систему и опорно-двигательный аппарат.
30. Воздействие массажа на обмен веществ.
31. Воздействие массажа на кровеносную и лимфатическую системы.
32. Основные и вспомогательные приемы массажа.
33. Поглаживание и выжимание, признаки и техника выполнения.
34. Разминание и растирание, признаки и техника выполнения.
35. Вибрации и движения, признаки и техника выполнения.
36. Техника выполнения общего массажа.
37. Особенности частного массажа.
38. Спортивный массаж.
39. Основные клинические проявления сердечно-сосудистых заболеваний.
40. Острая и хроническая сосудистая недостаточности.
41. Общие и специальные задачи ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях.
42. Толерантность физической нагрузки и ее определение.
43. Функциональные классы.
44. Общая характеристика ИБС.
45. Методика ЛФК при стенокардии.
46. Клинические особенности инфаркта миокарда.
47. Классы тяжести и ступени двигательной активности.
48. Методика ЛФК при инфаркте миокарда на стационарном этапе реабилитации.
49. Методика ЛФК при инфаркте миокарда на санаторном этапе реабилитации.
50. Основные клинические проявления заболеваний органов дыхания.

3.2.15 Оценка освоения квалификационного экзамена ПМ 02 Организация физкультурно - спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Задания для квалификационного экзамена 4 курс 8 семестр

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Организация физкультурно - спортивной деятельности различных возрастных групп населения» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом и личностные результаты

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен. При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания. Каждое комплексное задание включает три задания.

Комплексное задание № 1
квалификационного экзамена (демонстрационный вариант)

Вопросы к квалификационному экзамену ПМ. 02 Организация физкультурно - спортивной деятельности различных возрастных групп населения

Задание 1.

Ответьте на вопрос:

1. Спортивное оборудование и инвентарь для проведения урока подвижных игр.

Задание 2

Выполните практическую работу

1. Составьте план проведения соревнований по баскетболу для 7 команд по круговой системе розыгрыша. Рассчитать количество игр. Составить расписание игр. Зафиксировать результаты. Внести результаты в таблицу розыгрыша.

Задание 3

Выполните практическую работу

1. Составьте план проведения соревнований по футболу для 9 команд по системе с выбыванием после одного поражения. Рассчитать количество игр. Определить количество команд, играющих в первом туре. Составить схему розыгрыша и расписание игр.

Подвести итоги