

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411c44117765e19577b17831f9k1y7k



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

\_\_\_\_\_ С.В. Пономарева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

ПМ. 03 Методическое обеспечение организации  
физкультурной и спортивной деятельности

по специальности среднего профессионального образования  
49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону  
2022 г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

**Разработчик(и):**

Специалист по учебно-методической работе

Авиационно-технологического колледжа \_\_\_\_\_

Н.И. Захаренко

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Авиационно-технологического колледжа, протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_ И.В.Гайворонская

«31» августа 2022 г.

**Согласовано:**

**Рецензенты:**

ООО «Миф»,

г. Шахты

директор

И.А. Белоус

Авиационно-технологический

колледж ДГТУ

специалист по

учебно-методической работе О.С.Андреева

Одобен на заседании педагогического совета Авиационно-технологического колледжа, протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_

В.А. Зибров

## Содержание

	3
1 Паспорт Фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения Фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля	4
2 Результаты освоения профессионального модуля	6
3 Фонд оценочных средств	8
3.2 Промежуточная аттестация	16

# **1 Паспорт Фонда оценочных средств**

## **1.1 Область применения Фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

Фонд оценочных средств предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы подготовки специалистов среднего звена специальности 49.02.01 Физическая культура. ФОС включает в себя контрольно-оценочные материалы, которые позволяют оценить общие и профессиональные компетенции, умения, знания.

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается в пятом, шестом и седьмом семестрах, которые завершаются двумя дифференцированными зачетами и одним экзаменом.

## **1.2 Требования к результатам освоения профессионального модуля**

Фонд оценочных средств позволяет оценить достижения запланированных результатов обучения по дисциплине ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения профессионального модуля.

Рабочей программой профессионального модуля предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать

Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

31.Теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

32.Теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

33.Методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

34.Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

35.Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту; погрешности измерений;

36.Теорию тестов;

37.Метрологические требования к тестам;

38.Методы количественной оценки качественных показателей;

39.Теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

310.Методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте;

311.Статистические методы обработки результатов исследований.

уметь:

У1.Анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

У2.Планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

У3.Разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

У4.Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У5.Определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

У6.Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

У7.Отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

У8.Оформлять результаты исследовательской работы;

У9.Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;

- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;

- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;

- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;

- организации физкультурно-спортивной деятельности;

- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;

- оформления портфолио педагогических достижений;

## 2 Результаты освоения профессионального модуля

Основные показатели и критерии оценки результата сформированности компетенций и результата обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2, 31, 32, 33, У1, У2, У3, У7 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ и методик планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта, оздоровительной тренировки, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;</li> <li>- составление комплексов упражнений, характерных избранному виду спорта;</li> <li>- владение знаниями о методическом обеспечении организации учебно-тренировочного процесса;</li> <li>- эффективность построения физкультурно-спортивных занятий с учетом различных возрастных групп населения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>- самооценка результатов психолого педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;</li> <li>- оценка правильности составления комплексов упражнений</li> </ul>	Тест, практические работы, вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях, рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Дифференцированный зачет 6,7 семестр; Экзамен 7 семестр
ОК 1, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ПК 3.4, ПК 3.5, 34, У5, У6, У7 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- эффективное использование приемов организации проектной деятельности;</li> <li>- обоснованность планирования исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка оптимальности выбора методов обучения;</li> <li>- оценка использования приемов проектной деятельности</li> </ul>		
ОК 1, ОК 5, ОК 8, ПК 3.3, ПК 3.4, 35, 36, 37, У3, У4, У8, У9 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту, погрешностей измерения, теории тестов;</li> <li>- правильность оформления педагогических разработок;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям;</li> <li>- вариативность и эффективность презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- использование современных информационных ресурсов в профессиональном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>- оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>- оценка результатов исследовательской работы</li> </ul>		



	самосовершенствовании			
ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, 38, 39, 310, 311, У5, У6, У7 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16	- способность применения методов количественных и качественных показателей теории оценок, шкал оценок, норм; - стабильное проявление интереса к инновациям в области образования; - мобильность; - способность к быстрой адаптации к изменившимся условиям.	- оценка правильности применения методов количественных и качественных показателей оценок шкал оценок, норм;  - оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности		

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной работы по дисциплине.

##### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам модуля (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам модуля
2	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Практические работы по темам модуля
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам модуля	Перечень вопросов для обсуждения по темам модуля
4	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

#### 3.1.1 Тест (Демонстрационный вариант)

Тема 1.17 Планирование оздоровительной тренировки для детей, подростков и лиц среднего и пожилого возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

Вариант 1.

1. Спорт в широком понимании это -

- 1) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения и нормы, возникающие в сфере этой деятельности.
- 2) деятельность, направленная на оптимизацию физического состояния человека.
- 3) собственно соревновательная деятельность, которая исторически сложилась преимущественно в сфере физической культуры в виде состязаний.
- 4) соревновательная деятельность, направленная на демонстрацию высших достижений.

2. В каком году и в каком городе состоялись первые летние Олимпийские игры современности?

- 1) В 1896 году, Афины
- 2) В 1905 году, Париж
- 3) В 1947 году, Лондон
- 4) В 1873 году, Брюссель

3. Какие виды соревновательных упражнений относят к циклическим?

- 1) бег, плавание, гребля
- 2) борьба, бокс
- 3) футбол, баскетбол, волейбол
- 4) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг, бодибилдинг

4. Как называется документ, определяющий программу соревнований по виду спорта и расписание?

- 1) положение о соревнованиях
- 2) устав соревнований
- 3) правила соревнований
- 4) план соревнований

5. Физическая подготовленность характеризуется:

- 1) уровнем работоспособности и запасом двигательных умений и навыков;
- 2) высокой устойчивостью к стрессовым ситуациям, воздействию неблагоприятных условий внешней среды и различным заболеваниям;
- 3) хорошим развитием систем дыхания, кровообращения, достаточным запасом надежности, эффективности и экономичности;
- 4) высокими результатами в , трудовой и спортивной деятельности.

6. Спортивная тренировка – это:

- 1) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике, тактике и развитие его физических способностей;
- 2) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
- 3) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в сфере этой деятельности;
- 4) упорядоченная организация деятельности по обеспечению совершенствования человека в сфере спорта.

7. В какие возрастные периоды необходимо уделять внимание тому или иному физическому качеству в спортивной тренировке?

- 1) в периоды его сенситивного (наибольшего) развития;
- 2) в периоды замедления его развития;
- 3) до полового созревания;
- 4) постоянно.

8. Из каких частей непосредственно состоит сама спортивная тренировка?

- 1) разминка, основная часть, заминка;
- 2) разминка, основная часть;
- 3) построение, разминка, основная часть;
- 4) построение, основная часть, заминка.

9. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена:

- 1) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий;
  - 2) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей;
  - 3) утомлением, возникающим в результате их выполнения;
  - 4) частотой сердечных сокращений
10. Техникou физических упражнений принято называть:
- 1) способ целесообразного решения двигательной задачи;
  - 2) способ организации движений при выполнении упражнений;
  - 3) состав и последовательность движений при выполнении упражнений;
  - 4) рациональную организацию двигательных действий
11. Укажите, какой из признаков характерен для понятия "двигательный навык"
- 1) Двигательное действие может совершаться автоматически;
  - 2) Управление движением неавтоматизированное;
  - 3) Сознание направлено на смысл действия;
  - 4) Выполнение нестабильное.
12. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
- 1) достигаемое при этом утомление активизирует процесс восстановления и адаптации;
  - 2) во время занятий выполняются двигательные действия, содействующие развитию силы и выносливости;
  - 3) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
  - 4) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить большой объем физической работы за отведенный отрезок времени.
13. Какие факторы преимущественно обуславливают уровень проявления общей выносливости:
- 1) аэробные возможности;
  - 2) факторы функциональной экономичности;
  - 3) скоростно-силовые способности;
  - 4) личностно-психические качества.
- 14) Какая из представленных способностей не относится к координационным:
- 1) способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
  - 2) способность сохранять равновесие;
  - 3) способность точно дозировать величины мышечных усилий;
  - 4) способность точно воспроизводить движение в пространстве.
15. Какой из приемов больше подходит для контроля над функциональным состоянием организма во время занятий физическими упражнениями?
- 1) измерение частоты сердечных сокращений (до, во время и после окончания тренировки);
  - 2) периодическое измерение силы мышц кисти, массы и длины тела, окружности грудной клетки;
  - 3) подсчет в покое и во время тренировочной работы частоты дыхания;
  - 4) измерения жизненной емкости легких.
16. Какова основная причина перетренированности спортсмена?
- 1) отсутствие полноценного восстановления;
  - 2) слабая физическая подготовленность;
  - 3) низкая морально-волевая подготовка;
  - 4) неэффективная техника.
17. Как влияет разминка на процесс вработывания?
- 1) сокращает длительность фазы вработывания;
  - 2) увеличивает длительность фазы вработывания;
  - 3) длительность фазы вработывания остается неизменной;
  - 4) незначительно увеличивает длительность фазы вработывания.
18. Какова основная цель спортивной подготовки?
- 1) достижение максимально возможного спортивного результата в избранном виде;
  - 2) разносторонняя физическая подготовка;
  - 3) укрепление здоровья;
  - 4) достижение стабильного спортивного результата в избранном виде.

19. Назовите виды спортивной подготовки?

- 1) теоретическая, физическая, техническая, тактическая, психологическая, интегральная;
- 2) теоретическая, практическая, психологическая;
- 3) физическая, технико-тактическая;
- 4) теоретическая, интегральная, психологическая, технико-тактическая.

20. Физическая подготовка спортсмена подразделяется на ...

- 1) общую и специальную;
- 2) общую, подготовительную и специальную;
- 3) соревновательную и общую;
- 4) общую, специальную и соревновательную.

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

### 3.1.2 Практические работы (Демонстрационный вариант)

Тема 1.30 План-конспект тренировочного занятия

Оцениваемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

1. Укрепление слабых звеньев опорно-двигательного аппарата.
2. Увеличение силы мышц и скорости движений.
3. Развитие силы мышц, участвующих при выполнении отдельных видов прыжков.

Место: Тренажерный зал, спортзал.

Инвентарь: Тренажеры, штанга, перекладина, скакалки.

Метод: Круговая тренировка.

Содержание занятия	Дозировка	Методические указания
Вводная часть. 1. Организационный момент: построение, приветствие, проверка по журналу 2. Сообщение и объяснение темы и задач занятия.	2-3 минуты	Руки, ноги держать прямо, в суставах не сгибать.
Подготовительная часть. Задача этапа: Разогревание мышц и их подготовка к предстоящей нагрузке. 1. Легкий бег. 2. ОРУ: - круговые движения руками вперед-назад по 6-8 раз, - повороты, наклоны туловища вперед, назад, в стороны по 6-8 раз, - наклоны вперед (ногу на барьер, стараться	15 минут	1. Бежать по стопе, легко. Руки, ноги держать прямо, в суставах не сгибать. 2. При выполнении упражнения дыхание не задерживать, не напрягаться. При выполнении упражнений со скакалкой колени не сгибать, стопу держать напряженной.

<p>достать носки) на правую, левую ноги по 6 - 8 раз,  - махи левой, правой ногой по 10- 15 раз,  -разминка кистей - круговые движения вперед, назад по 6 - 8 раз,  - разминка коленного сустава- круговые движения внутрь, наружу по 6 - 8 раз,  - разминка стопы - прыжки со скакалкой со сменой ног, на обе ноги</p>		
<p>Основная часть.  Задача этапа:  Выполнение упражнений на развитие силы.  Группа делится на команды по 2 - 3 человека, упражнения выполняются по станциям, смена станций производится по команде тренера. Переход от станции к станции чередовать с упражнениями на восстановление и висом на перекладине с потряхиванием ног. Каждая команда делает 3 круга по 3 минуты на станции.</p> <p>1 станция. Жимовая скамейка. Жим лежа на спине 10-12 раз х 40- 50кг.</p> <p>2 станция Вставание на опору со штангой на плечах (высота опоры- 40см) 8- 10 раз х 40- 50кг.</p> <p>3 станция. Взятие штанги на грудь с отрывом от пола 5- 7 раз х 40- 50кг.</p> <p>4 станция. Разгибание ног в коленном суставе, лежа на тренажере лицом вниз (упражнение на развитие задней поверхности бедра) 15- 20 раз х 15- 25кг.</p> <p>5 станция. Подтягивание прямых ног в висе к перекладине (упражнение на укрепление пресса) 15- 20 раз.</p> <p>6 станция. Выпрыгивание из полуприседа с двумя блинами 15- 20 раз х 15кг</p>	<p>60 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>3х3 мин</p> <p>На восстановле- ние - 1 минута после каждой станции</p>	<p>ТБ. Взаимостраховка.  Выталкивать до полного выпрямления рук.  Следить за дыханием.</p> <p>Спину держать прямо, штангу резко не дергать, тягу делать плавно.  Стараться не отрывать таз от скамейки.</p> <p>Колени не сгибать, ноги прямые.</p> <p>Спину держать прямо, смотреть вперед, сильно не садиться.</p>
<p>Заключительная часть.  Задача этапа:  Выполнение упражнений на расслабление.</p> <p>1. Легкий бег.</p> <p>2. - Упражнения на восстановление дыхания.  - Наклоны вперед- назад с растягиванием мышц.</p> <p>3. Подведение итогов.</p>	<p>15 мин</p> <p>3 мин</p> <p>1 мин</p> <p>4 мин</p> <p>2 мин</p>	

### Критерии оценивания практических работ

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям профессионального модуля.

«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям профессионального модуля, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия профессионального модуля.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия профессионального модуля, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

### 3.1.3 Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях

Тема 1.39 Основы спортивной тренировки. Методы и принципы спортивной тренировки.

Характеристика методов спортивной тренировки: словесные, наглядные, метод строг регламентированного упражнения; непрерывные и интервальные методы; игровой и соревновательный. Принципы спортивной тренировки. Волнообразность динамики нагрузок. Цикличность тренировочного процесса.

Проверяемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

1. Какие периоды должны соблюдаться при спортивной тренировке?
1. Какие психические состояния характерны для тренировок ?
2. Каковы личностные предпосылки спортивных достижений (особенности самооценки, мотивацию темперамента, типологических свойств нервной системы)?
3. Что является основой в развитии личности в процессе спортивного совершенствования?
4. Какие психологические особенности личности и деятельности тренера наиболее актуальны в избранном виде спорта?

#### Критерии оценивания устных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество

	неправильных ответов.
--	-----------------------

### 3.1.4 Рекомендуемые темы докладов (сообщений)

Тема 1.76 Основы педагогического мастерства. Внешний вид и самоконтроль.  
Внешний вид педагога: критерии и ограничения. Воспитывающее значение внешнего вида.  
Физическая и психологическая раскрепощенность педагога. Роль невербального общения.

Проверяемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

1. Педагогическое мастерство с точки зрения профессиограммы учителя и особенностей педагогической деятельности.
2. Пути становления и реализации педагогического мастерства учителя.
3. Внешний вид педагога. Воспитывающее значение внешнего вида. Критерии «правильной одежды».
4. Зависимость успеха реализации педагогического воздействия от мастерства педагога.
5. Понятие о менеджменте обучения.
6. Использование технологий гуманистического подхода.
7. Фасилитирующее преподавание.
8. Контроль и оценка. Взаимопроверка. Самопроверка.
9. Коллективный способ обучения. «Маленькие хитрости» из опыта мастеров.
10. Этические нормы педагогического общения.

#### Критерии оценивания устных заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

### 3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности предусмотрена форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение модуля.

Контроль знаний проводится на последнем учебном занятии по данному модулю, одновременно для всей группы.

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка умений и знаний, динамику формирования общих и профессиональных компетенций.

### 3.2.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

Проверяемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

Тестовые задания, нацелены на проверку знаний и пониманий основных категорий и понятий по организации и проведению учебно-тренировочных занятий и руководству за соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

#### Тестовые задания (Демонстрационный вариант)

1. Методическая работа направлена на...

- а) взаимодействие с родителями обучающихся;
- б) изучение художественной литературы;
- в) рост профессионального мастерства педагогов;**
- г) воспитание учащихся.

2. Формы организации методической работы это...

- а) творческие отчеты, анкетирование, рейтинг;
- б) педсовет, совещание при директоре;
- в) единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа;**
- г) беседа, рассказ.

3. Набор форм, методов, способов, приёмов и средств, системно используемых в образовательном процессе это...

- а) методические рекомендации;
- б) методическая инструкция;
- в) методическая записка;
- г) педагогическая технология.**

4. Документ, в котором отражены требования к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам - это

- а) федеральный государственный образовательный стандарт;**
- б) государственный стандарт;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения»;
- г) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 года №464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений состояния здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется группой...

- а) физкультурной;
- б) основной медицинской;**
- в) здоровой медицинской;
- г) спортивной.



6. Реакция сердечно-сосудистой системы на нагрузку определяется с помощью...

- а) хронометрирования;
- б) пульсометрии;**
- в) наблюдения;
- г) эксперимента.

7. Особенности протекания психических процессов, содействующих успешности педагогической деятельности - это ...

- а) профессиональное мастерство;
- б) профессиональная пригодность;
- в) педагогическая техника;
- г) педагогические способности.**

8. Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в ...

- а) общении;
- б) самосовершенствовании;**
- в) психотерапии;
- г) творчестве.

9. Речь, составленная для 10-минутного выступления, в которой раскрывается основная идея проекта, цели и способов достижения основывается на принципе ...

- а) целенаправленности;
- б) последовательности;
- в) краткости;**
- г) усиления.

10. Последовательность, обоснованность и непротиворечивость изложения указывает на ... речи

- а) логичность;**
- б) богатство;
- в) чистоту;
- г) точность.

11. Способ исследования, совокупность приемов для достижения определенных теоретических или практических результатов – это ...

- а) учение;
- б) воспитание;
- в) метод;**
- г) анкетирование.

12. Метод мозгового штурма заключается в...

- а) перестановке способов решения проблемы;
- б) проектировании идеи и механизма ее реализации;
- в) образном представлении проблемы;
- г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.**

13. Способ, при котором обучающийся сам ставит проблему, находит пути ее решения, оформляет и представляет результат, называется...методом.

- а) проблемным;
- б) репродуктивным;
- в) проектным;**
- г) эвристическим.

14. Проекты, в которых есть актуальность, предмет, объект, задачи, методы, источников информации, называются...

- а) исследовательскими;
- б) информационными;
- в) творческими;
- г) дизайнерские.

15. Предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений - это ...проекта

- а) исследование;
- б) гипотеза;
- в) цель;
- г) метод.

#### Критерии оценивания тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

### 3.2.2 Контроль приобретения практического опыта

#### 3.2.2.1 Требования к дифференцированному зачету по производственной практике ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Проверяемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

Целью производственной практики ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности) является закрепление практических навыков, полученных при изучении профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение организации физической и спортивной деятельности.

Производственная практика завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта при наличии:

- положительного аттестационного листа по практике руководителей практической подготовки от профильной организации и колледжа об уровне освоения профессиональных компетенций;
- положительной характеристики от профильной организации прохождения производственной практики на обучающегося по освоению общих компетенций и личностных результатов в период прохождения практики;
- дневника производственной практики;
- отчета по практической подготовке при проведении производственной практики.

Результаты прохождения производственной практики учитываются при сдаче квалификационного экзамена.

Контрольные вопросы необходимы для систематизации и закрепления собранного материала на практике. Грамотные ответы на контрольные вопросы подтверждают освоение обучающимися профессиональных компетенций и общих компетенций и приобретение практического опыта по профессиональному модулю.

Перечень контрольных вопросов:

1. Взаимосвязь физического воспитания с другими видами воспитания.
2. Средства физического воспитания.
3. Методы физического воспитания.
4. Общеметодические принципы физического воспитания.
5. Специфические принципы физического воспитания.
6. Урочные формы построения занятий.
7. Неурочные формы построения занятий.
8. Планирование в физическом воспитании.
9. Методическая последовательность планирования в физическом воспитании.
10. Контроль в физическом воспитании.
11. Виды контроля в физическом воспитании.
12. Возрастные особенности детей раннего возраста.
13. Методика проведения занятий с детьми раннего возраста.
14. Возрастные особенности детей дошкольного возраста.
15. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня дошкольника.
16. Организация активного отдыха дошкольников.
17. Основы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям и основным движениям.
18. Методика проведения занятий с детьми младшего дошкольного возраста.
19. Методика проведения занятий с детьми среднего дошкольного возраста.
20. Методика проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста.
21. Функции воспитателя по физической культуре дошкольников.
22. Малые формы занятий.
23. Крупные формы занятий.
24. Соревновательные формы занятий.
25. Задачи физического воспитания детей школьного возраста.
26. Средства физического воспитания детей школьного возраста.
27. Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста.
28. Особенности возрастного развития детей среднего школьного возраста.
29. Особенности возрастного развития детей старшего школьного возраста.
30. Методика проведения занятий с детьми младшего школьного возраста.
31. Методика проведения занятий с детьми среднего школьного возраста.
32. Методика проведения занятий с детьми старшего школьного возраста.
33. Организация физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.
34. Закономерности обучения и воспитания юных спортсменов.
35. Характеристика системы управления подготовкой юных спортсменов.
36. Этапы спортивного отбора.
37. Система определения спортивной пригодности.
38. Техническая подготовка юных спортсменов.
39. Тактическая подготовка юных спортсменов.
40. Психологическая подготовка юных спортсменов.
41. Физическая подготовка юных спортсменов.
42. Задачи спортивных школ (ДЮСШ, СДЮСШОР).
43. Задачи физического воспитания студенческой молодежи.
44. Возрастные особенности студентов СУЗов.
45. Возрастные особенности студентов ВУЗов.
46. Особенности построения физического воспитания в СУЗах и ВУЗах.
47. Комплектование групп учащихся для занятий физической культурой
48. Студенческий спорт.
49. Самостоятельные занятия физическими упражнениями студенческой молодежи.
50. Особенности физического развития и физической подготовки лиц

молодого и зрелого возраста.

51. Физическая культура в режиме трудового дня.

52. Контроль и оценка физической подготовленности людей разного возраста.

53. Особенности физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.

54. Возрастные особенности людей пожилого и старшего возраста.

55. Средства физического воспитания людей пожилого и старшего возраста.

56. Организация физического воспитания с людьми пожилого и старшего возраста.

57. Требования к физической подготовленности специалистов в различных сферах деятельности.

58. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов.

59. Средства построения профессионально-прикладной физической подготовки.

60. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах и макроциклах.

61. Технология планирования в спорте.

62. Контроль и учет в подготовке спортсменов.

63. Подготовительный, соревновательный и переходный периоды в многолетней подготовке спортсменов.

Критерии оценки:

- качество выполнения программы практики и отзыв руководителя от профильной организации;

- качество содержания и оформления отчета по практической подготовке;

- творческий подход обучающегося при выполнении индивидуального задания на производственную практику;

- качество защиты.

### 3.3 Квалификационный экзамен

Проверяемые компетенции: ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ПК

3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности» и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОП в целом.

Формой промежуточной аттестации по профессиональному модулю является квалификационный экзамен.

Экзаменационные материалы представлены в форме комплексного задания. Каждое комплексное задание включает:

Часть 1 содержит теоретический вопрос.

Часть 2 содержит ситуационную задачу, которая направлена на проверку умений и навыков в области физкультурно-спортивной деятельности в избранном виде спорта, а также на формирование общих и профессиональных компетенций и личностного развития.

#### Комплексное задание № 1 квалификационного экзамена (демонстрационный вариант)

1. Ответить на вопрос.

Каковы требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации

2. Ситуационная задача

1. Оцените расписание уроков, предназначенное для детей 1-го класса (7–8 лет).

2. Составьте графическое изображение распределения нагрузки (дневной и недельной)

согласно шкале трудности.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Русский язык	1. Математика	1. Литература	1. Математика	1. Математика

2. Литература	2. Литература	2. Русский язык	2.Русский язык	
3. Математика	3. Музыка	3. Математика	3.Природоведение	2. Русский язык
4. Музыка	4. Русский язык	4.Труд	4.Рисование	3. История 4. Литература

### Комплексное задание № 2 квалификационного экзамена (демонстрационный вариант)

1. Ответить на вопрос

Методические основы оздоровительной физической культуры

2. Решить ситуационную задачу

Вариант №1: Урок физкультуры преподавался монотонно, без определения нагрузки и норм. Вводная часть составила 15 мин., основная – 15 мин., заключительная – 15 минут.

Вариант №2: На уроке физкультуры ученики сначала и до конца занятия играли в баскетбол.

Вариант №3: Основная часть урока физкультуры длилась 30 мин., подготовительная – 8 мин., заключительная – 7 мин.

1. Оцените каждый вариант преподавания урока физкультуры.
2. Сколько уроков физкультуры должно быть в неделю? Можно ли заменять уроки физкультуры другими уроками?
3. Какие пробы для оценки функционального состояния Вы знаете?

#### Критерии оценки экзамена :

Отлично ( 5 баллов) – ответы экзаменуемого на вопросы билета и дополнительные вопросы полные, обстоятельные, аргументированные.

Высказываемые положения подтверждены конкретными примерами.

Хорошо (4 балла) – экзаменуемый ответил на все вопросы задания, точно дал определения и понятия. Затрудняется подтвердить теоретические положения практическими примерами.

Удовлетворительно ( 3 балла) – экзаменуемый ответил на более 50% вопросов билета

Неудовлетворительно ( 2 балла) – экзаменуемый не смог подготовить ответы на вопросы билета или ответил менее 50% билета