

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного колледжа

_____ В.А. Зибров

« ____ » _____ 2022 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по учебному предмету
БУП.07 Обществознание
образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура**

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе
на заседании цикловой комиссии
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Составители:
Преподаватель

И.В. Гайворонская

Специалист по учебно-методической работе
Авиационного колледжа

Н.И. Захаренко

Ростов-на-Дону
2022 г.

Содержание

Содержание

1 Общие положения.....	3
2 Перечень личностных результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета.....	6
3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.....	8
4 Рекомендуемая литература.....	12
Приложение А.....	14
Приложение Б.....	15

1. Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (далее самостоятельная работа) обучающихся по предмету БУП.07 Обществознание предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане.

Тематика самостоятельной работы устанавливается в рабочей программе учебному предмету.

В методических рекомендациях на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи, определены затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разработаны методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

Примерные затраты времени на выполнение обучающимся основных видов заданий для самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Норма времени, ч.	Примечание
I. Работа с литературными источниками		
Подбор, изучение, анализ и конспектирование	2-4	1 статья (до 10 стр.)

рекомендованной литературы		
Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	1	
Работа со словарем, справочником	1	
Подготовка:		
Подбор литературы, диагностик, игр, упражнений и т.д.	2-3	
II. Практические работы		
Подготовка к практическому занятию	1-1,5	
Выполнение комплекса упражнений	0,5	
III. Подготовка к контролю знаний:		
- к сдаче контрольных нормативов	1	
- к тестированию (задания в тестовой форме,)	1	

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной учебному предмету.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной учебному предмету и внеаудиторную самостоятельную работу, в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

Формы контроля самостоятельной работы:

а) текущий контроль:

индивидуальные занятия (домашние занятия):

- изучение программного материала учебному предмету (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на занятии;
- составление схем, таблиц, для систематизации учебного материала;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;

- написание эссе, тезисов, докладов, рефератов;
- составление глоссария, кроссворда и тестов по темам учебному предмету;
- работа с компьютерными программами;
- подготовка к экзамену;
- групповая самостоятельная работа студентов:
 - подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры);
 - анализ деловых ситуаций (мини-кейсов) и др.
 - участие в Интернет - конференциях

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой учебному предмету, индивидуальные особенности студента.

б) промежуточная аттестация (дифференцированный зачет во втором семестре);

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении письменных заданий разного уровня;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

Результаты оценивания самостоятельной работы отражаются в электронных ведомостях (Ведомости кафедры), в качестве дополнительных баллов.

2 Перечень личностных результатов, формируемых в процессе изучения учебного предмета

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и

правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека,

предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

Самостоятельная работа по предмету БУП.07 Обществознание предполагает целенаправленное внимание и определенную систематичность в изучении вопросов и тем учебному предмету, а также рациональное использование лекционных занятий.

Самостоятельная деятельность должна способствовать развитию личности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; формированию критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитанию общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; освоению системы знаний, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования. В ходе выполнения заданий студент интенсивнее будет овладевать умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях.

Самостоятельное изучение тем по обществоведческим дисциплинам будет способствовать формированию у студентов опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности и самоопределению в области социальных и гуманитарных наук.

Каждая тема содержит задания, пояснения или рекомендации по их выполнению, требования к оформлению и представлению отчета о выполнении.

По окончании работы результат представляется в форме определенного вида и содержанием задания.

Раздел, тема	Темы самостоятельных работ	Вид, форма отчета	Кол. часов
Раздел 1. Человек и общество			
Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Социальные качества личности Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности Человек в группе Толерантность – залог выживания человечества	составить схему презентация составить кластер	4

	Деятельность как способ существования общества Обучать - значит вдвойне учиться. Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит. Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя	эссе подготовить презентацию подготовить презентацию	
Тема 1.2. Духовная культура личности и общества	Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. - Особенности молодежной субкультуры. - Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Популярность видов культуры среди различных групп социума	написать сообщение по теме (на выбор) провести анкетирование	4
Тема 1.4. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Реализация государственных гарантий свободы совести Современный этап развития религиозной культуры РФ Роль религии в современной России	подготовить сообщение подготовить презентацию (на выбор).	2
Раздел 2. Общество как сложная динамичная система			
Тема 2.1 Общество как сложная система	Сложный мир человеческого общества Общественные институты Формы социального развития Цивилизация и формация Решение глобальных проблем на уровне человека и общества	подготовить презентацию составить кластер составить схему подготовить тезисы подготовить сообщение	6
Раздел 3. Экономика			
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Экономика Факторы производства Изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя» Семейный бюджет	тезисы составить кластер подготовить развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? составить семейный бюджет	4
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации	подготовить тезисы подготовить сообщение	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	История развития банковского дела в России Развитие банковской системы Старого Оскола	подготовить реферат подготовить презентацию, составить словарь понятий по теме	3
Тема 3.4. Основные проблемы экономики	Особенности экономического развития России: влияние внутриполитического и внешнеполитического фактора	развернутый план ответа	3

России. Элементы международной экономики	Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка	развернутый план ответа	
Раздел 4. Социальные отношения			
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Из истории российского социума	информационная справка	2
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России»	сочинение-размышление	2
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Проблема межнациональных отношений в современной России Проблемы современной молодежи	выступление варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов	2
Раздел 5. Политика			
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Становление российской государственности	сообщение	2
Тема 5.2. Участники политического процесса	Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX-начло XXI в.)	историческая справка	2
Раздел 6. Право			
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Система российского права	аннотированный список решение познавательных задач аналитическая таблица	2
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Формирование парламента в РФ Особенности современной миграционной политики РФ Если бы я был президентом РФ	сравнительная таблица тезисы по теме сочинение – размышление	5
Тема 6.3. Отрасли российского права	- из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера административного правонарушения, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса - из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера преступления, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса	работа с нормативно – правовыми актами составить индивидуальный трудовой договор	3
Итого			47ч.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельных работ

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучив материалы учебника составить схему «Социальные качества личности».

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, схемы.

Методические указания к выполнению задания

Понятие «личность» неразрывно связано с общественными свойствами человека. Вне общества индивид не может стать индивидуальностью, а тем более личностью.

В науке проявляются два подхода к личности. Первый рассматривает сущностные характеристики. Здесь личность выступает как активный участник свободных действий, как субъект познания и изменения мира. Личностными при этом признаются такие качества, которые определяют образ жизни и самооценку индивидуальных особенностей. Другие люди непременно оценивают личность через сопоставление установленные в обществе нормы. Человек, обладающий разумом, постоянно сам себя оценивает. При этом самооценка может меняться в зависимости от проявления личности и общественных условий, в которых она действует.

Второе направление изучения личности рассматривает ее через набор функций или ролей. Человек, действуя в обществе, проявляет себя в самых разных обстоятельствах в зависимости не только от индивидуальных черт, но и от общественных условий. Так, при родовом строе, взаимоотношения в семье требуют от старших ее членов одних действий, в современном обществе – других.

Человек может одновременно осуществлять действия, выполняя разные роли – работника, семьянина, спортсмена и др. Он совершает поступки, проявляет себя деятельно и сознательно.

Изучение личности через ролевые характеристики непременно предполагает связь человека с общественными отношениями, зависимости от них. Набор ролей и их выполнение связаны с общественным устройством и с индивидуальными качествами исполнителя.



Дополнительное задание: провести опрос студентов на тему «Личность» и записать популярных 5 положительных и 5 отрицательных качеств современной молодежи и объяснить причины первостепенных, на ваш взгляд, качеств.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.terme.ru>
6. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosophers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – схема, результаты опроса

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка схемы,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучить тему “Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности”, подготовить информационную презентацию.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Методические указания к выполнению задания

Характер — структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности.

Наиболее сильный отпечаток на характер накладывает работа в сферах, связанных с нестандартными, критическими ситуациями, не поддающимися обычной логике. Милиционеры,

следователи, юристы, адвокаты и другие работники правоохранительных и судебных органов - со временем они «покрываются» своеобразной «броней», что сторонним наблюдателям иногда кажется цинизмом и бесчувственностью.

Те, кто занимается расследованием преступлений, со временем становятся более внимательным к деталям. Кроме того, у них развиваются аналитические способности, позволяющие прогнозировать развитие некоторых ситуаций. Однако такой человек может подозревать всех окружающих, относиться к ним с недоверием, вовсе избегать общения.

Профессия врача формирует в человеке особого рода сострадание: не просто сочувствие к пациенту, а стремление приложить все усилия, чтобы искоренить недуг. Поэтому здесь неприемлема излишняя эмоциональность, зато просто необходимо логическое мышление, умение сопоставлять и анализировать данные, хранить в памяти огромный объем информации. Отличительное качество врачей в обычной жизни - готовность всегда прийти на помощь.

Учительство также сильно влияет на характер. Общение с детьми, стремление понять их внутренний мир, проникнуть в него часто приводят к изменению мировоззрения педагога. У некоторых преподавателей появляется привычка наставлять, делать из всего нравоучительные выводы. Меняется даже манера речи: она становится более размеренной, назидательной.

Тех, кто выбрал в качестве сферы деятельности точные науки, часто считают людьми сухими, неэмоциональными. Но сами они с этим не согласны и стремятся опровергнуть стереотип. Такие люди рассматривают конкретную ситуацию как частный случай закономерности, они способны взглянуть на процесс отвлеченно, извне. Они всегда просчитывают последствия различных событий, прогнозируют поступки окружающих. Отрицательным качеством «физика» порой становится излишняя педантичность, но чаще бывает наоборот: ученые в большинстве своем удивительно рассеянны. Привыкая оперировать общими категориями, они, как правило, невнимательны к мелочам.

Потребность – постоянное противоречие между существующей ситуацией и постоянной необходимостью человека в чем-либо.

Интерес – это осознанная потребность, характеризующаяся отношением людей к предметам или явлениям действительности, имеющим важное общественное значение.

Способности — это индивидуальные свойства личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Э. Эриксон разработал психосоциальную концепцию развития личности, в которой показал тесную взаимосвязь развития личности и характера социальной среды, в которой она развивается. Им было введено понятие «групповая идентичность», которая формируется с первых дней жизни человека. Ребенок с момента рождения ориентирован на включение в определенную социальную группу и начинает воспринимать окружающую действительность так, как ее воспринимает социальная группа.

На первой стадии социализации (младенчества) главную роль занимает мать. От качества ее отношения к ребенку (кормление, ласки, ухаживания) зависит динамика формирования доверия к социальному окружению. Неуверенность матери, ее невротичность, частое оставление ребенка одного, формирует у него недоверие к окружающему миру. Дефицит эмоционального общения с ним приводит к резкому замедлению психического развития. И наоборот - спокойствие, уверенность матери в себе и своих силах, эмоциональная близость с ребенком формируют у него базовое доверие к окружающей социальной действительности. Главное на этой стадии не количество, а качество ухода и уверенность матери в своих действиях.

На второй стадии социализации (ранний детский возраст 1-2 года) главный смысл заключается в формировании баланса «автономии» и «стыда». Ребенок начинает ходить, родители приучают ребенка к аккуратности, контролировать свои потребности, стыдятся. Ребенок начинает понимать одобрение и неодобрение от окружающих. Успешность этой стадии зависит от благоприятного, положительного отношения родителей к ребенку, удовлетворения его желаний, неподавления его волевых качеств.

На третьей стадии социализации (дошкольный возраст 3-5 лет) проявляется стремление к выделению своего «Я», формируется чувство инициативы, резко расширяется сфера общения, ребенок начинает выходить за пределы семьи, он активно осваивает окружающую социальную действительность. Основной формой взаимодействия с окружающим миром выступает игра.

Для того чтобы эта стадия социализации проходила успешно, ни в коем случае нельзя жестко подавлять его инициативу и стремление к самостоятельности. Ребенка следует вовлекать в активные творческие игры, постепенно их усложняя. Семья пока остается главным социальным окружением ребенка.

На четвертой стадии (школьный возраст 6-11 лет) возможности социализации в семье практически исчерпаны. Значительную роль в социализации играет школа. Происходит процесс формирования системы базовых теоретических навыков. Если ребенок с помощью родителей и педагогов успешно ею овладевает, у

него формируется уверенность в своих силах, доверие уже к более широкому социальному окружению. Если он сталкивается со значительными трудностями и не получает соответствующей помощи в их преодолении у него формируется чувство неполноценности, неуверенности в себе, недоверие к внешнему социальному окружению. Ребенок стремится укрыться в семье. Если и в семье он не получает соответствующей поддержки, то у него формируется соответствующий стереотип поведения, который изменить на последующих стадиях социализации будет практически невозможно.

На пятой стадии социализации (юношеский возраст 12-20 лет) происходят значительные физиологические изменения в организме, вызывающие необходимость нового осмысления своей социальной роли в социуме, формируется центральная форма эгоидентичности, происходит самоопределение, поиск своего места в этой жизни.

Если предыдущие стадии пройдены успешно, то, как правило, и эта также проходит безболезненно. Подросток формирует оптимальную, целостную систему эгоидентичности, сохраняет неповторимость своего «Я», получает соответствующее признание социального окружения. В противном случае происходит диффузия идентичности, приводящая либо к инфантильности, детским иждивенческим реакциям, либо к росту агрессивности и противопоставлению себя социальному окружению.

Шестая стадия социализации (молодость 20-25 лет) характеризуется поиском спутника (спутницы) жизни, укреплением сотрудничества с социальным окружением, связи со своей социальной группой, создание семьи. Происходит смешение своей идентичности с идентичностью социального окружения без страха потерять свое «Я», что приводит к формированию чувства единства с другими.

Но если предыдущая стадия успешно не пройдена и диффузия переходит в шестую стадию - человек замыкается, закрепляется изоляция, усиливается неверие в собственные силы и возможности, возникает и закрепляется чувство одиночества.

Седьмая стадия (зрелость до 50 лет). Фактически центральная стадия социализации личности, на которой возможно достичь наивысших уровней развития во всех сферах жизнедеятельности, и в первую очередь, в профессиональной сфере. Это стадия социальной и филологической зрелости, на ней очень велика роль детей и любимой работы, именно в них «зрелая» личность находит подтверждение собственной необходимости в этом мире. Наиболее полно самореализация личности, ее самоутверждение, реализация собственного «Я», происходит в сфере профессиональной деятельности и семье. Если профессиональная деятельность не совпадает с духовными потребностями личности, то она стремится к самореализации в других сферах жизнедеятельности. Тем самым она стремится к разрешению внутриличностных противоречий. Завершается формирование эгоидентичности. С другой стороны, когда личности не на кого излить свое «Я» (нет любимой работы, семьи, детей, хобби) происходит внутреннее опустошение, наступает психологический плоский и физиологический регресс. Все эти негативные процессы усугубляются, если на предыдущих этапах возникали серьезные проблемы, и они не были разрешены.

Восьмая стадия (старость, после 50 лет). Завершенная форма и идентичности на основе всего развития личности. Человек начинает переосмысливать свою жизнь, осознает свое «Я» через призму прожитых лет степень реализации жизненной стратегии. Одновременно убывают физиологические силы, обостряются акцентуации. Ядром этой стадии выступает осознание того, что жизнь неповторима, ее невозможно и не надо переделывать. Происходит принятие «себя и жизни» таковыми, как они состоялись.

Если этого не происходит, человек чувствует разочарование, наступает усталость от жизни, теряется к ней вкус, появляется ощущение, что жизнь прошла зря. Возникает глубокий внутриличностный кризис, значительно ускоряющий процесс старения человека.

Следует подчеркнуть, что, по мнению Э.Эриксона, как будет решена проблема социализации на первой стадии, аналогично, она будет протекать и на последней. Это подтверждается и известной житейской мудростью: «Понять жизнь можно только к концу, а прожить надо сначала».

Рекомендации по составлению презентации

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.term.ru>
6. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosophers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – информационная презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка презентации,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: составить кластер «Человек в группе».

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе.

Методические указания к выполнению задания

Группой называют совокупность людей, объединенных каким-либо признаком общности: общим пространственным и временным бытием, общей деятельностью, общими экономическими, этническими, психологическими или иными характеристиками. Социальная группа выполняет в обществе определенные необходимые функции, участвуя в разделении общественного труда и деятельности. Группы, которые можно рассматривать и как «класс», «социальный слой», «коллектив», «семью» и т.п., объединяют людей по принципу социальной солидарности, «общего интереса или общего дела», — как писал Т. Гоббс. Именно в конкретных группах, в непосредственном социальном общении и взаимодействии, человек реализует себя и свою общественную сущность. Поэтому разложение или частичный распад групп вызывает общее расстройство всей системы социального бытия индивида.

Особое значение в социальной жизни человека имеют так называемые первичные малые группы, малочисленные по своему составу, связанные устойчивым непосредственным личным общением и эмоциональными отношениями, особыми ценностями и внутренними нормами поведения. Эти группы отличаются повышенной солидарностью, глубоко развитым чувством «мы». Для них в целом характерны пространственная близость членов, длительность существования, единство цели, добровольность вступления в группу и неформальный контроль за поведением ее членов. Включение человека в такую группу, цели и ценности которой служат для индивида определенным эталоном, социальным ориентиром его общественного поведения, позволяет ему наиболее эффективно усваивать нормы, ценности и традиции общества, обеспечивает полноценную социализацию. Отсутствие же или недостаток таких социальных связей первичного типа может влиять на развитие индивида, вызывать его духовную неполноценность или негативное поведение.

Группа, как считал Ч. Кули, во-первых, является источником моральных норм, которые человек получает в детстве и которыми он руководствуется в течение всей жизни, и, во-вторых, выступает средством поддержки и стабилизации взрослого человека. Внутри групп люди вступают в особенно тесные и длительно поддерживаемые отношения, которые характеризуются особыми чертами:

- 1) они связаны с потребностями;

2) проявляются в форме общения и взаимодействия;

3) эмоционально окрашены.

Отечественный психолог А.Ф. Лазурский для характеристики межличностных отношений в группе предложил пользоваться следующими параметрами:

- модальность отношения — положительное, отрицательное или безразличное;
- степень интенсивности отношения;
- качественные особенности отношения;
- уровень развития отношения, «обилие оттенков»;
- степень осознанности отношения;
- культурность форм отношения, формы обращения друг к другу;
- широта и объем отношений, т.е. количество объектов или сторон объекта, на которые распространяется отношение.

На межличностные отношения в группе влияют самые разные факторы, связанные с конкретными людьми — субъектами отношений. Первый фактор — их врожденные и приобретенные в детстве коммуникативные потребности и способности. Второй — социальные и психологические личностные особенности (статус, самооценка, общительность, самоконтроль, смелость и др.). Третий — ситуативные обстоятельства (время, пространственная близость, культурный контекст, событийность и др.). Четвертый — процессы внутригрупповых изменений (лидерство, принятие групповых решений, сплоченность, давление, контроль, конфликты, цели и задачи совместной деятельности и т.д.).

Несмотря на влияние такого большого числа элементов, система отношений личности в группе остается относительно целостной и стабильной. Внутри системы отношений человека с другими членами группы выделяются доминирующие отношения. Они отражают направленность и позицию личности: на себя, на удовлетворение своих потребностей; на других, на общение, совместную деятельность, социальное одобрение, зависимость от группы; надело, на деловое сотрудничество, профессионализм подхода, отстаивание собственного мнения.

Контрольные вопросы и задания:

1. Каковы критерии выделения социальных групп?
2. Какие виды групп вы знаете?
3. Чем характеризуются межличностные отношения?
4. Сравните большую и малую социальные группы.
5. Докажите, что дезинтеграция социальных групп ведет к распаду всей социальной системы.

Рекомендации по составлению кластера

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Кластер предполагает:

1. выделение смысловых единиц текста
2. графическое оформление их в виде схемы.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Обучающиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс;

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Прием кластера развивает системное мышление, учит студентов систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.



Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.term.ru>
6. [Великие и известные философы планеты](http://www.bestphilosophers.info) - режим доступа: www.bestphilosophers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – кластер

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка кластера,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: написать эссе по теме: “Толерантность – залог выживания человечества”.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме в области развития знаний о человеке, обществе и государстве, формировать умения представлять результаты изучения исторического материала в формах эссе.

Методические указания к выполнению задания

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Как подготовиться к написанию эссе

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- 1) изучите заданный на дом теоретический материал;
- 2) уясните особенности заявленной темы эссе;
- 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- 2) проанализируйте содержание написанного;
- 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
- Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания:

№	Критерий оценки	Баллы
1	Определение предмета эссе (наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос)	10
2	Обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов	10
3	Использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей	10
4	Применение аппарата сравнительных характеристик	10
5	Сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой	10
6	Аргументация основных положений эссе	10
7	Умение делать промежуточные и конечные выводы	10
8	Иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами	10
9	Способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме	10
10	Оригинальность изложения	10

Критерии перевода баллов в отметку.

Количество баллов	Отметка
0–30	«2»
40–60	«3»
70–90	«4»
100	«5»

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.terme.ru>
6. [Великие и известные философы планеты](http://www.bestphilosophers.info) - режим доступа: www.bestphilosophers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - эссе

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка эссе,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию: «Деятельность как способ существования общества»

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое деятельности? Виды активности?
2. Что такое человеческая деятельность?
3. Назовите и прокомментируйте компоненты структуры деятельности?
4. Назовите и прокомментируйте виды деятельности?
5. Приведите примеры деятельности одновременно созидательной и разрушительной?
6. В чем особенности общения как вида деятельности?
7. Какой вид деятельности называют особым и почему?

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии

Самостоятельная работа

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию на одну из предложенных тем (на выбор):

- Обучать - значит вдвойне учиться.
- Тем, кто хочет учиться, часто вредит авторитет тех, кто учит.
- Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя.

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскладку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии

Самостоятельная работа

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по одной из предложенных тем:

- Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
- Особенности молодежной субкультуры.
- Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.

Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

1. Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- аргументированное обоснование актуальности темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа <http://artclassic/edu.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Задание: изучив материалы дополнительных источников провести анкетирование “Популярность видов культуры среди различных групп социума”.

Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

2. Методические указания к выполнению задания

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специальных опросников, называемых анкетами. Те, кому адресованы анкеты, их называют респондентами, дают письменные ответы на эти вопросы.

Количество респондентов определяет и сам вид анкетирования - сплошное и выборочное. Сплошное анкетирование предусматривает опрос всех объектов исследования или генеральной совокупности. Выборочное анкетирование наиболее широко применяемый вид. При выборочном анкетировании опрашивается лишь часть генеральной совокупности - выборочная совокупность.

В зависимости от способа общения исследователя с респондентами различают личное и заочное анкетирование.

При личном анкетировании исследователь непосредственно (лично) контактирует с респондентом, когда второй заполняет анкету в присутствии первого. При этом способе можно отследить правильностью заполнения анкеты респондентом. Заочное анкетирование примечательно тем, что респонденты отвечают на вопросы анкеты в отсутствие исследователя.

Этапы создания анкеты

Шаг первый: Определяем проблему, цели, характер нашего исследования.

Составлению анкеты предшествует большая исследовательская работа имеющая цель учесть психологию респондента, предугадать его реакцию на ту или иную форму вопроса, степень его искренности и возможность сформулировать недвусмысленный ответ. Совокупность ответов должна дать характеристику изучаемого явления.

Определяя характер анкеты необходимо четко определить цели и задачи, выдвинуть гипотезы по каждому вопросу. Это поможет найти необходимую информацию и определяют тип вопроса и форму ответа, используемую для ее получения.

Шаг второй: Определяем проблему, цели, характер нашего исследования.

Определив, что мы исследуем, переходим к тому как мы будем исследовать. В зависимости от характера собираемых данных будет зависеть и метод сбора. Например, для того, чтобы определить, кто является негативным лидером в группе, можно использовать индивидуальное анкетирование, это позволит снять излишнее напряжение у респондентов и придаст опросу более доверительный характер.

Шаг третий: Определяем количество и содержание вопросов анкеты.

Анкета должна иметь три части: вводную, основную и демографическую, ее называют "паспортичкой".

Вводная часть анкеты это ваш шанс обратиться с обращением к опрашиваемым.

В вводной части можно указать:

- учреждение, в котором работает исследователь, которое ведет данную тему исследования и от имени которого выступает исследователь;
- задачи исследования; теоретическое и практическое значение решения этих задач;
- роль каждого респондента в решении поставленных задач;
- заверение в полной анонимности ответов респондента (имя опрашиваемого не должно фигурировать в сообщениях и публикациях исследователя);
- правила заполнения анкеты;
- заверение в готовности выслать результаты исследования респонденту, если он этого пожелает;
- способ возврата анкеты исследователю.

К содержанию вводной части предъявляются три основных требования: оно должно быть ясным для любого респондента, должно возбудить желание отвечать на поставленные вопросы и в то же время быть предельно кратким.

Основная часть - это главная часть анкеты. Именно здесь мы получаем ответы на интересующие нас вопросы. Это самый ответственный этап разработки.

Социологи предлагают трехступенчатую форму основной части, с учетом психофизических особенностей респондентов:

- первая треть вопросов предназначена для того, что бы заинтересовать респондентов и включить их в работу. Вопросы этой части направлены на получение наибольшей информации. Они должны быть лаконичными и простыми по содержанию.
- вторая треть вопросов направлена на решение главных задач исследования и касается, как правило, мотивов, мнений и оценок. Именно поэтому подобные вопросы являются наиболее сложными для респондентов.
- последняя треть включает вопросы, которые детализируют ответы на предыдущую часть вопросов, а также контрольные вопросы (сущность их раскрывается ниже) и наиболее интимные, требующие индивидуального мнения респондента. Исследователями отмечено, что на интимные вопросы респонденты наиболее правдиво отвечают в конце анкеты.

Шаг четвертый: Определяем форму ответа на вопросы анкеты.

По форме изложения различают несколько видов вопросов:

1. **Открытыми** (или свободными) **вопросами** называют такие, на которые ответы могут быть даны в свободной форме, без ограничений
2. **Закрытыми вопросами** называются вопросы с вариантами ответов, в связи, с чем респонденту приходится останавливать свой выбор на одном из них.
3. **Вопросы, требующие количественной оценки**, содержат набор ответов, позволяющих через количественный отбор вариантов ответов наиболее полно выразить свое мнение.

Шаг пятый: Определяем формулировку каждого вопроса.

От формулировки вопроса зависит многое - будет ли респондент отвечать на ваши вопросы, будет ли он искренен и сможет ли правильно определить соответствующий ответ. В результате мы можем получить искаженную информацию, которая может значительно исказить результаты исследования.

Поэтому, следует избегать следующих моментов:

- состояние неответа;
- избегать сложных понятий и слов;
- избегать сомнительных слов и вопросов;
- избегать наводящих вопросов;
- избегать скрытых альтернатив;
- избегать скрытых допущений;
- избегать обобщений и оценок;
- избегать двухканальных вопросов.

Шаг шестой: Определение последовательности вопросов.

Определяя последовательность вопросов нужно придерживаться следующих общих принципов:

- использовать простые и интересные начальные вопросы.
- использовать туннельный подход, заключающийся в постепенном переходе от общих вопросов к вопросам с более узкой тематикой.
- использовать разветвленные вопросы - то есть те вопросы, которые перенаправляют респондента к различным местам в анкете, основываясь на их ответах по текущим вопросам.
- размещать сложные или деликатные вопросы, а так же вопросы, касаемые данных о респонденте (демографические и социально экономические характеристики) в конечной части анкеты.

Заключительные этапы разработки.

Для того чтобы анкета оптимально соответствовала поставленным целям, на заключительных этапах разработки обязательно проверьте готовую анкету по всем параметрам, изложенным в предыдущих этапах. Если вы сомневаетесь в том или ином вопросе, или в варианте ответа, следует протестировать анкету на небольшой группе респондентов для ее дальнейшей корректировки.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа <http://artclassic/edu.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – анкета и результаты анкетирования

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по теме: Реализация государственных гарантий свободы совести.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество и развития коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- аргументированное обоснование актуальности темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Задание для самопроверки:

Прочитайте высказывания. Чем отличаются взгляды авторов на религию? С чем вы согласны, а с чем нет? Почему? Охарактеризуйте роль религии в современном мире.

Ф. Ахундов: «Всякая религия включает в себе три предмета: веру, богослужение и нравственность. Главная цель всякой религии есть последний предмет, а два первых суть только средство для их приобретения».

К. Берне: «Мораль — грамматика религии. Легче поступать справедливо, чем прекрасно».

Р. Бертон: «Одна религия так же правдива, как любая другая».

Л. Фейербах: «Всякий бог есть существо, созданное воображением, образ, и притом человека, но образ, который человек полагает вне себя и представляет себе в виде самостоятельного существа».

Г. Гейне: «В темные времена народами лучше всего руководили с помощью религии — ведь в полной темноте слепой является лучшим проводником: он различает дорогу и тропы лучше зрячего. Однако поистине глупо, когда уже наступил день, все еще пользоваться в качестве проводников старыми слепцами».

К. Маркс: «Религия есть лишь иллюзорное солнце, движущееся вокруг человека до тех пор, пока он не начинает двигаться вокруг себя самого»; «Религия есть самосознание и самочувствие человека, который или еще не обрел себя, или уже снова себя потерял»; «Религия — это вздох угнетенной твари, сердце бессердечного мира, подобно тому как она — дух бездушных порядков. Религия есть опиум народа».

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа <http://artclassic/edu.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить презентацию (на выбор):

- Современный этап развития религиозной культуры РФ.
- Роль религии в современной России.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество и развития коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.

- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника подготовить презентацию: “Сложный мир человеческого общества”.

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника составить кластер: «Общественные институты».

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

Рассматривая социальную структуру общества как сложную социальную систему, особое (центральное) место отводится в ней социальным институтам. Это определяется тем, что они являются своего рода регулятором отношений, которые складываются между элементами социальной системы и внутри этих элементов и обеспечивают их функционирование и развитие.

Термин «социальный институт» несет в себе несколько смысловых нагрузок: Институт – как социальная организация, выполняющая определенные функции (институт как учебное заведение, институт как научно исследовательская организация – НИИ, институт как проектная организация – институт и т.д.).

Институт - как совокупность социальных правовых и нравственных норм, которые регулируют отношения во всех сферах жизнедеятельности людей (институт права, институт морали).

Институт – как форма регулирования общественных отношений, система социальных норм и социальных ролей, обеспечивающих реализацию функций, необходимых для нормального функционирования общества, а также, специальные учреждения, выполняющие эти функции (милиция, прокуратура, суд, налоговая инспекция, религиозные организации и т.д.).

Таким образом, **социальный институт** – это сложный ценностно – нормативный комплекс, которым направляются, регулируются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах жизни общества: экономике, политике, социальной и духовной сферах, что обеспечивает устойчивость и стабильность общества, его нормальное воспроизводство и развитие.

Характерные признаки социальных институтов:

-Наличие четко определенной цели своей деятельности (Например, институт образования, как один из типов социальных институтов, ставит своей целью обеспечить высокий уровень знаний людей, в том числе и в области профессионального образования, что позволит обществу успешно развиваться. Институт здравоохранения ставит своей целью поддержание здоровья нации и т.д.).

-Социальные институты выполняют определенные функции, посредством которых достигаются стоящие перед ними цели (Например, институт брака и семьи выполняет функции воспроизводства человеческого рода, экономические институты – выполняют функции общественного производства – функцию производства и воспроизводства и т.д.).

-Социальным институтам характерно четкое распределение социальных позиций (статусов) и ролей, функций, прав и обязанностей, типичных именно для данного института (Например, государство, как социальный политический институт, занимает особое положение (статус) в политической системе общества и выполняет функции, какие ни один другой политический институт не выполнит.)

-Социальные институты отличаются особым типом регулирования взаимоотношений, системой определенных установлений, предписаний, норм и правил, которым должны следовать индивиды, участвующие в деятельности данного института.

-Социальные институты формируют систему санкций, которая обеспечивает поощрение желаемого и осуждение или пресечение, или подавление отклоняющегося поведения. На осуждение или пресечение, или подавление отклоняющегося поведения направлена, например, деятельность института правосудия, эту же функцию выполняют и институты поддержания правопорядка – например милиция.

-На соблюдение нравственных норм - направлена деятельность института морали.

Характерные признаки являются не единственной характеристикой социального института. Им присуще также и существенные признаки, которые отличают институты от социальных организаций.

Существенные признаки социальных институтов:

Социальному институту как регулятору поведения и отношений характерно наличие аппарата или механизма принуждения. Таким механизмом выступает, например, административное и уголовное

законодательство в деятельности института поддержания правопорядка, куда входит милиция, прокуратура, суд.

Кодекс об образовании является механизмом принуждения по выполнению норм и правил в институте образования.

Социальным институтам присуща устойчивость и долговременность функционирования в отличие, например, от организаций. Например, церковь как социальный институт – функционирует на протяжении столетий и тысячелетий. Институт морали существует практически с момента осознания человеком нравственных норм.

Институт – крупномасштабная общность людей, имеющая сложную и разветвленную структуру. По масштабу ни одна социальная организация не может сравниться с социальным институтом. Социальные институты глубоко интегрированы в социально – политическую, экономическую, социокультурную и ценностную структуру общества, что обеспечивает им формально – правовую основу деятельности и позволяет им осуществлять контроль над ними

По жесткости и способам регламентации социальные институты подразделяются на: формальные и неформальные

Функционирование формальных институтов осуществляется в условиях жесткой регламентации их деятельности - четко закреплены функции, права и обязанности, статусы и роли в них работающих. Они имеют учреждения, с помощью которых осуществляется управление социальными действиями и контроль за ними. (например, институт образования имеет ряд организаций, которые обеспечивают выполнение стоящих перед ним задач: начиная от детского сада и заканчивая ВУЗами).

Неформальные институты не имеют жесткой регламентации. Их деятельность регламентирована, как правило, морально – нравственными нормами (например, дружба).

В зависимости от того в какой сфере жизни действуют социальные институты, а также от содержания и направленности их деятельности социальные институты подразделяются на:

Политико – правовая сфера жизни - Политические институты (государство, политические партии, общественные организации и т.д.).

- Правовые институты и институты поддержания правопорядка (институт права, полиция, милиция, суд, прокуратура, тюрьма и др.).

- Институты законодательных и административных органов.

- Институты обеспечения безопасности (армия) Экономическая сфера жизни.

- Экономические институты (институт собственности, финансовые институты, институты производства) Социальная сфера жизни.

- Институт здравоохранения.

- Институт социального обеспечения.

- Институт брака и семьи Духовная сфера жизни

- Религия.

- Образование.

- Мораль.

- Искусство.

Рекомендации по составлению кластера

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Кластер предполагает:

1. выделение смысловых единиц текста
2. графическое оформление их в виде схемы.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Обучающиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс;

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Прием кластера развивает системное мышление, учит студентов систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- кластер

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника составить схему «Формы социального развития».

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

Различают две формы социальных изменений: **революция** и **реформа**.

Революция - это полное и комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего социального строя.

Согласно марксистской методологии, под социальной революцией понимается коренной переворот в жизни общества, изменяющий его структуру и означающий качественный скачок в его прогрессивном развитии. Наиболее общей, глубинной причиной наступления эпохи социальной революции, по К. Марксу, является конфликт между растущими производительными силами и сложившейся системой социальных отношений и учреждений. Обострение на этой объективной почве экономических, политических и иных противоречий в обществе приводит к революции.

Революция, как правило, представляет собой активное политическое действие народных масс и имеет первой целью переход руководства обществом в руки нового класса. Однако в истории известны и «революции сверху», когда коренные преобразования производились отдельными политическими деятелями. Социальная революция отличается от эволюционных преобразований тем, что она сконцентрирована во времени и ведёт к коренному изменению всех сфер жизни.

Постепенное изменение состояния - общества называется *эволюцией*. Формой эволюционного развития являются реформы. **Реформа** - это преобразование, переустройство, изменение какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры, оставляющее власть в руках прежнего правящего класса. Это путь постепенного преобразования существующих отношений. Он противопоставляется революционным взрывам, сметающим до основания

старые порядки, старый строй. Марксизм считал эволюционный процесс мучительным для народа. Результат реформ часто ниже ожидаемого: преобразования являются половинчатыми и непоследовательными. Однако мучительны для народа и революции, ведущие к жертвам, «режущие по живому» все общественные отношения.

В современном обществознании акцент переносится с антиномии «реформа - революция» на «реформа - инновация». Под *инновацией* понимается рядовое, однократное улучшение.

Таким образом, различают два вида социальных изменений: *постепенный, эволюционный (реформы), и скачкообразный (революционный)*.

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.terme.ru>
6. Великие и известные философы планеты - режим доступа: www.bestphilosophers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – схема

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка схемы,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника подготовить тезисы по теме: Цивилизация и формация.

Цель выполнения задания: приобретение знаний о биосоциальной сущности человека, основных этапах и факторах социализации личности, месте и роли человека в системе общественных отношений посредством осуществления деятельности, о специфике человеческой активности и ее отличии от деятельности животного, о деятельности как факторе развития общества в целом как сложной динамичной системы посредством самостоятельной работы с текстом учебника.

Методические указания к выполнению задания

Формационный подход – оценка истории развития общества и культуры как единого процесса в рамках формации.

Формации – это этапы общественного развития, которые основаны на идее о производственных отношениях (отношениях, возникающих в процессе производства, например, между зависимым крестьянином и помещиком в период феодализма) и производительных силах (производители – трудящиеся, средства производства, орудия труда, заводы и фабрики).

Основоположник формационного подхода К. Маркс выделял в развитии общества несколько формаций (этапов): **первобытность, рабовладение, феодализм, капитализм и коммунизм** (первой фазой которого является социализм).

Цивилизационный подход был направлен против оценки истории общественного развития как единого мирового процесса и приписывания культуры всему человечеству в целом. Появилось понимание культуры как цивилизации. История развития человеческого общества рассматривалась в виде многообразия культур.

Цивилизация – понятие, имеющее несколько значений:

- цивилизация – этап развития человеческого общества, пришедший на смену «первобытному варварству». Соотношение «первобытное варварство – цивилизация» было разработано антропологом Д. Морганом, выделявшим три стадии развития общества: дикость, варварство и цивилизацию;
- цивилизация – состояние общества в исторический период. Общество рассматривалось не как целостность, а в виде суммы «исторических типов» (греко-римская, романо-германская, западная цивилизации и т. д.). У каждой цивилизации существовали свои специфические черты, свои особенности социальной, экономической, политической и культурной жизни. Цивилизация понималась как обособленная история отдельного народа или государства, например цивилизация ацтеков (так считали философы А. Тойнби, Н. Данилевский), или как завершающая фаза упадка культуры (О. Шпенглер);
- цивилизация – синоним культуры. Французские философы-просветители рассматривали «цивилизованное общество» как общество, основанное на идеалах справедливости и разума.

Таким образом, при изучении развития общества и культуры важно понимать разницу формационного и цивилизационного подходов. Культура может изучаться как единая линия человеческого

развития («человеческая культура в целом», формационный подход, выделяющий общее для всех народов), а также как самобытная особенность каждого народа («локальная культура», цивилизационный подход, изучающий своеобразие каждой культуры).

Рекомендации по составлению тезисов

Тезисы раскрывают, что именно говорится по вопросам, обозначенными пунктами плана.

Простые тезисы – это краткие, сжатые формулировки без разъяснений. Они охватывают только основные положения, не включая аргументов и доказательств.

Развернутые тезисы – включают основные положения и детализируют, разъясняют их или доказывают справедливость основных положений.

Составьте план статьи или книги, при этом перечислите те важные вопросы, на которые нужно дать краткие и четкие ответы. Из всех положений, утверждений, аргументов, доказательств, относящихся к данному вопросу, составляется одно суждение в категорической, то есть не терпящей возражений форме. Это и будет тезис.

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Кохановский В.П., Метяш Т.П., Яковлев В.П. Основы философии: учебник /под ред. В.П.Кохановского, 14-изд. – М.: КНОРУС, 2014 – 232 с. – (СПО)
3. Сайт современных научных статей по философии – режим доступа: <http://filosofia.ru>
4. Электронная библиотека по философии - режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - режим доступа: <http://www.term.ru>
6. [Великие и известные философы планеты](http://www.bestphilosopers.info) - режим доступа: www.bestphilosopers.info

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка тезисов,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 1.2. Общество как сложная динамичная система

Задание: изучив материалы учебника, дополнительных источников подготовить информационное сообщение по теме: «Решение глобальных проблем на уровне человека и общества».

3. Цель выполнения задания: формирование умений анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.

4. Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- аргументированное обоснование актуальности темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература**Основные источники:**

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. "Философия и культура" журнал – режим доступа: www.nbpublish.com
4. Коллекция «Мировая художественная культура»- режим доступа <http://artclassic/edu.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы подготовьте тезисы по теме: «Экономика».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по изучаемой теме. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Методические указания к выполнению задания

Тезисы — это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Тезисы являются одной из форм конспектирования. При использовании разных источников, укажите их название. Цитаты (высказывания мыслителей) необходимо заключать в кавычки, при выступлении они могут быть зачитаны.

Рекомендуемая литература**Основные источники:**

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

Интернет-ресурсы:

1. Электронный учебник по экономике – режим доступа <http://www.school.edu.ru>
2. Всемирная история: единое научно образовательное пространство – режим доступа <http://www.worldhist.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради - тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы составить кластер “Факторы производства”.

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по изучаемой теме. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области экономических отношений.

Методические указания к выполнению задания

Для того, чтобы начать процесс производства того или иного блага, необходимо иметь представление о том, кто будет производить, а также из чего будут производить. Это и есть факторы производства.

Различают следующие виды факторов производства



Первый и важнейший фактор производства – **труд** - умственные и физические способности людей, применяемые в производстве.

Это целесообразная хозяйственная деятельность людей, направленная на удовлетворение потребностей, получение дохода. Подчеркнем, что в рыночной экономике получение дохода выступает как непосредственная цель, а удовлетворение потребностей людей - как конечная и опосредованная первой.

В процессе труда человек затрачивает умственную и физическую энергию. В различных видах труда может преобладать либо умственное (интеллектуальное) начало, либо физическое. Труд может быть простым или сложным, квалифицированным. Результаты труда также сильно различаются: материальный или нематериальный продукт (например, информация), услуга.

Второй фактор производства - **земля (природные ресурсы)**. Данный термин следует понимать в его расширительном значении. Земля - все естественные ресурсы: полезные ископаемые, земля, воды, леса и т.д.

Во-первых, земля - это вообще всякое место, где находится человек: живет, трудится, отдыхает, развлекается и т. п. Во-вторых, на земле как на территории также расположены производственные и другие предприятия. В-третьих, земля, имеющая биологические свойства плодородия, служит объектом сельского и лесного хозяйства. В-четвертых, она является также источником полезных ископаемых, водных и других ресурсов. Говоря о земле как факторе производства, экономическая теория учитывает все эти функции природных факторов в хозяйстве.

Третий фактор производства - **капитал**. Существует огромное число определений капитала. Суть их зависит от целей, логики, аспектов, избранных для изучения экономики той или иной экономической теорией. В концепции факторов производства под капиталом понимается вещественный (реальный) капитал - все средства производства длительного или краткого пользования. Сюда относятся сырье, машины, оборудование, производственные сооружения и др.

Отдельно выделяется категория денежного капитала - финансовые средства, предназначенные для превращения в вещественный капитал, а также направляемые на закупку иных факторов производства. Следует иметь в виду, что сами деньги фактором производства не являются, хотя и играют в деятельности любого предпринимателя огромную роль. Просто в силу денежного характера рыночной экономики приобретение реальных факторов производства опосредуется деньгами.

Перечисленные три фактора производства называются классическими и бесспорно признаются большинством экономистов. Однако в современной экономической теории часто выделяется еще несколько дополнительных факторов.

Экономисты давно заметили, что отдельные предприятия и даже целые страны, обладающие примерно одинаковыми классическими факторами производства (равными объемами трудовых ресурсов, капитала, земли), нередко добиваются совершенно разных экономических результатов. Более того, бывает, что страны, более богатые всевозможными ресурсами, бедствуют, а бедные ими - процветают. Чтобы факторы производства использовались и комбинировались наилучшим образом, необходим фактор особого рода - **предпринимательская способность**. Предприниматель - человек, организующий, планирующий хозяйственную деятельность, принимающий решения и т. п. Без предпринимателя невозможно соединение факторов производства. Он обладает особыми способностями, характером, знаниями, в результате чего

может по-новому комбинировать факторы производства, способствовать развитию отдельных предприятий и экономики страны в целом. Талант предпринимателя так же редок, как и другие таланты.

Наконец, в качестве фактора производства многие экономисты выделяют и **технический прогресс**. В условиях современного хозяйства важен не только размер капитала, но и его технологический уровень. Промышленные установки могут, например, иметь одинаковую стоимость, но одна из них может быть при этом более новой, а другая устаревшей. Очевидно, что если прочие факторы производства одинаковы - на предприятиях работает равное число людей, они управляются одинаково талантливыми менеджерами и т. д., то лучшие хозяйственные результаты фирмы, использующей новейшее оборудование, следует объяснять именно реализованным в новой технологии техническим прогрессом.

В самое последнее время, в первую очередь в связи с широким распространением компьютеров, особую роль в производстве начинает играть **информация** (разнообразные базы данных, электронные архивы и т. д.). Поэтому ставится вопрос о выделении ее в отдельный фактор, хотя часто информацию также считают просто особой разновидностью фактора технический прогресс.

Все дополнительные факторы производства объединяет то, что они проявляют себя через более эффективное использование классических факторов. Таковы в общем виде факторы производства.

Ресурсы ограничены физически и возможностями их использования. Таким образом, существует противоречие между неограниченными потребностями и ограниченностью возможностей их удовлетворения. Если мы не можем иметь все, что хотим, необходимо делать выбор.

Рекомендации по составлению кластера

Кластер (от англ. cluster — «скопление», «пучок», «созвездие») — это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему, свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы.

Кластер предполагает:

1. выделение смысловых единиц текста
2. графическое оформление их в виде схемы.

Кластер является отражением нелинейной формы мышления, позволяет показать смысловые поля того или иного понятия. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

Основные принципы составления кластера

Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками. В центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

Рекомендации по составлению кластера

Существует несколько рекомендаций по составлению кластера. При его создании не стоит бояться излагать и фиксировать все, что приходит на ум, даже если это просто ассоциации или предположения. В ходе работы неверные или неточные высказывания могут быть исправлены или дополнены. Обучающиеся могут смело дать волю воображению и интуиции, продолжая работу до тех пор, пока не закончатся все идеи. Не стоит бояться значительного количества смысловых единиц, нужно попытаться составить как можно больше связей между ними. В процессе анализа все систематизируется и станет на свои места.

Применение кластера имеет следующие достоинства:

- он позволяет охватить большой объем информации;
- вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс;

В ходе данной работы формируются и развиваются следующие умения:

- умение ставить вопросы;
- выделять главное;
- устанавливать причинно-следственные связи и строить умозаключения;
- переходить от частных к общему, понимая проблему в целом;
- сравнивать и анализировать;
- проводить аналогии.

Прием кластера развивает системное мышление, учит студентов систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения, учит вырабатывать и высказывать свое мнение, сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний, развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций, способности к творческой переработке информации.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- кластер

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Задание: изучить тему «Рациональный потребитель. Защита прав потребителя», подготовьте развернутый план ответа на вопрос: Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания повторите основные понятия по теме. Обратите внимание на характеристику видов экономических систем: традиционная, рыночная экономика чистого капитализма, командно-административная (плановая) экономика и рыночная экономика смешанного типа. Сделайте сравнительный анализ командной и рыночной экономики смешанного типа по следующим аспектам:

- основа экономической системы;
- форма собственности;
- наличие или отсутствие конкуренции;
- наличие или отсутствие хозяйственной инициативы;
- способы координации и управления экономическими процессами.

Проработав материалы дополнительных источников с опорой на подготовленную информацию составьте развернутый план ответа на вопрос - Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной? В качестве примера возникающих трудностей можно использовать знания из истории России последнего десятилетия XX века. Можно проанализировать процесс перехода к рынку в другой стране.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
3. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

Интернет-ресурсы:

2. Электронный учебник по экономике – режим доступа <http://www.school.edu.ru>

2. Всемирная история: единое научно образовательное пространство – режим доступа <http://www.worldhist.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради - развернутый план ответа

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы составить семейный бюджет.

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Методические указания к выполнению задания

Семейный бюджет — предварительно составленная роспись будущих доходов (зарплаты, пенсии, стипендии и т. д.) и расходов (оплата квартиры, покупка продуктов, одежды и проч.) семьи на некоторый период времени.

Бюджетом называют также сумму доходов и расходов, рассчитанную на какое-то время — обычно на месяц, квартал (3 месяца) или год. Таким образом, это денежные средства, которые можно истратить за определённый промежуток времени. Разумеется, бюджет существует не только у семьи, он есть у любого предприятия, у каждого государства.

Твой бюджет составляют карманные деньги, выдаваемые родителями на неделю или на месяц. Ты можешь истратить их в первый же день, а потом горько сожалеть, что не удалось сходить с друзьями в кино, купить красивую ручку, зажим или компьютерную игру. В решении этой проблемы может помочь составление личного бюджета, т. е. соотнесение предполагаемых доходов и расходов.

Все расходы семьи можно разделить на две группы: обязательные и произвольные.

К обязательным относятся расходы на питание, одежду, оплату жилья и коммунальных услуг (электричества, газа, отопления, водоснабжения), транспорт, лекарства.

Произвольные расходы связаны с повышенным количеством и качеством всего перечисленного, а также с приобретением товаров и услуг, облегчающих ведение домашнего хозяйства, уход за собой и домашними животными, с организацией досуга и отдыха, с коллекционированием, приобретением предметов роскоши.

Например, затраты на хлеб и молоко являются обязательными, а на экзотические фрукты — произвольными, на телефонную связь (если дома есть телефон) — обязательными, а на услуги сотовой связи и Интернета — произвольными. Необязательными являются затраты на путешествия, приобретение личного автомобиля или драгоценностей.

Главное направление рационального ведения домашнего хозяйства — строгий учёт доходов, экономное расходование средств с целью достичь наилучших результатов с наименьшими затратами. Этой цели можно достичь, действуя в двух направлениях: организуя хозяйство совместными усилиями семьи так, чтобы каждый выполнял посильную работу, экономя время и силы остальных; разумно сберегая деньги, имущество семьи и пополняя знания о способах ведения хозяйства. Особенно сложно действовать в первом направлении.

Было бы неправильно относиться к хозяйственным делам в семье как тяжкой повинности, ведь это и забота членов семьи друг о друге, и форма выражения взаимной любви и привязанности, и способ проводить больше времени вместе. Взаимовыручка и полная отдача каждого сплачивают семью и сохраняют силы и средства для совместного досуга (спорт, путешествия, походы в театр и кино, экскурсии и т. п.).

		План	Факт	Отклонения	
Доходы мужа	От основной работы	4000	4000	0	
	От подработок	2000	2000	0	
Доход жены	Соц. пособие	2000	2000	0	
	Подработка	1000	1500	+500	
Доход семьи	Проценты по депозитам	500	500	0	
Итого общий доход:		9500	10000	+500	
Обязательные расходы	Кредит	2000	2000	0	
	Сбережения	2000	2500	+500	
Итого обязательные расходы:		4000	4500	- 500	
Расходы на семью	Постоянные	Коммунальные платежи	1000	1000	0
		Питание	1000	1000	0
	Переменные	Одежда	200	200	0
		Интернет	200	200	0
		Бытовая химия	200	200	0
		Отдых, развлечения	500	500	0
Итого расходы на семью:		2100	2100	0	
Расходы на детей	Постоянные	Оплата за детский сад	800	800	0
Личные расходы мужа		Сигареты и т.п.	400	400	0
Личные расходы жены		Косметика, салоны	400	400	0
Резерв			1000	1000	0
Итого общие расходы:		8700	9200	0	
Экономия бюджета:		800	800	0	

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.

4. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

Интернет-ресурсы:

3. Электронный учебник по экономике – режим доступа <http://www.school.edu.ru>

2. Всемирная история: единое научно образовательное пространство – режим доступа <http://www.worldhist.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – семейный бюджет

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы

- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание: изучив материалы лекций, дополнительной литературы и источников Интернет-ресурсов подготовить тезисы по теме «Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство».

5. Цель выполнения задания: расширение знаний по теме, формирование умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания необходимые для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения данного задания Вам необходимо:

- повторить понятия: экономика, участники экономики, рынок, конкуренция и ее виды, монополия и ее виды;

- ознакомиться с Поисковой системой: consultant.ru, которая обеспечивает доступ к законодательным актам Российской Федерации.

При составлении тезисов установите причинно-следственные связи появления монополизма на рынке, объясните последствия монополии для всех участников рынка: потребителя, производителя и государства, приведите примеры из мировой практики борьбы с монополизмом, акцентируйте внимание на проблеме монополизма в России и представьте краткую информацию антимонопольной политики государства.

Справочная информация

Тезис – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание.

Алгоритм составления тезисов

1. Познакомься с содержанием материала, обрати внимание на шрифтовые выделения, эта подсказка тебе поможет в работе.

2. Разбей текст на смысловые блоки (с помощью плана или отчеркиванием).

3. Определи главную мысль каждой части (можно подчёркиванием).

4. Осмысли суть выделенного, сформулируй своими словами или найди подходящую формулировку в тексте.

5. Тезисы пронумеруй – это позволит сохранить логику авторских суждений.

6. Отделяй пробельной строкой один тезис от другого - это облегчит последующую работу с ними.

7. Обобщив прочитанное, сделайте вывод

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.

4. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

3. Электронный учебник по экономике <http://www.school.edu.ru>

4. Поисковая система: consultant.ru

5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности <http://asozd.duma.gov.ru/>

6. Всемирная история <http://www.historic.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительных источников подготовьте сообщение по теме (на выбор):

- Особенности современной экономики России.
- Экономическая политика Российской Федерации.

6. **Цель выполнения задания:** расширить знания по теме, продолжить формирование умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники информации, произведите анализ найденного материала и выберите ту информацию, которая отражает содержание изучаемого аспекта. Материал представьте в виде сообщения. Главное: определение специфики развития экономики России на современном этапе, влияния предыдущих исторических этапов.

При подготовке сообщения следуете рекомендациям.

Сообщение (информационная справка) — небольшое по объему информация для устного озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- аргументированное обоснование актуальности темы ;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.

5. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

3. Электронный учебник по экономике <http://www.school.edu.ru>

4. Поисковая система: consultant.ru

5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности <http://asozd.duma.gov.ru/>

6. Всемирная история <http://www.historic.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы

- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 3.3. Рынок труда и безработица

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы, подготовить реферат: «История развития банковского дела в России»; презентацию: «Развитие банковской системы Старого Оскола»; составить словарь понятий по теме.

Цель выполнения задания: расширить знания по теме, продолжить формирование умений: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд), извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания. Отработка навыков анализа актуальной информации о социальных объектах, представление в виде реферата и презентации.

Методические указания к выполнению задания

Реферат - (лат. слово) - доклад на определенную тему, включающий обзор литературных и других источников.

Готовя реферат, студент должен провести активный поиск и глубокое изучение научной научно-популярной литературы, других источников по определенной проблеме, критически проанализировать и оценить их содержание, сделать собственные выводы.

Алгоритм подготовки реферата

1. Определить цель написания реферата в соответствии с поставленной темой.
2. Составить план.
3. При чтении литературы выделить основные идеи, положения, доказательства, чтобы затем сосредоточить на них своё внимание.
3. Классифицировать собранный материал, обобщить, сделать вывод.

Структура реферата:

1. План или оглавление с указанием страниц.
2. Обоснование выбора темы.
3. Теоретические основы выбранной темы.
4. Изложение основного вопроса.
5. Вывод и обобщение.
6. Практическое значение реферата.
7. Список используемой литературы.
8. Приложения.

Примерные аспекты содержания реферата.

1. Вводная часть:

- обоснованность выбора темы (её актуальность, значимость, новые современные подходы к решению проблемы, наличие противоположных точек зрения и желания в них разобраться, противоположность бытовых представлений и научных данных о заинтересовавшем факте истории, личные мотивы и обстоятельства возникновения интереса к данной теме).

2. Основная часть:

- суть проблемы, изложение объективных исторических сведений по теме реферата,
- критический обзор источников,
- собственные сведения, версии, оценки.

3. Заключение:

-основные выводы,
-результаты и личная значимость проделанной работы,
-перспективы продолжения работы над темой.

Оформление ссылок на источники:

- постраничный вариант: в нижней части страницы (под основным текстом) под соответствующим номером сноски указываются выходные данные источника, номер тома, части и т.п., страницы.

- внутривстраничный вариант: в тексте работы после приведенной цитаты в скобках указываются номера источника по общему библиографическому списку и использованной странице.

Оформление титульного листа:

1. Полное название учебного заведения.
2. Тема реферата.
3. Фамилия, имя автора. Группа, курс специальность
4. Ф.И.О. преподавателя, осуществляющего научное руководство.
5. Год написания реферата.

Методические указания к выполнению задания

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации.
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.
2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.
3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.
4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. - 384 с.
2. Электронный учебник по экономике <http://www.school.edu.ru>
3. Поисковая система: consultant.ru
4. Всемирная история <http://www.historic.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - доклад и презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение в ходе практического занятия.

Самостоятельная работа

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников подготовьте развернутый план ответа по теме: «Особенности экономического развития России: влияние внутривстраничного и внешнеполитического фактора».

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, содержание которых поможет составить развернутый план ответа на вопрос. Проанализируйте исторические данные по теме экономического развития Российского государства на разных исторических этапах. Обратите внимание на то, какое влияние оказывала внешнеполитическая ситуация на развитие экономики страны в XVIII веке – необходимость выхода в море, в XX веке – первая мировая война и международная изоляция 20-х годов, холодная война

второй половины XX века. Проведите аналогии с современным положением экономики России. Проанализируйте, как влияла на состояние экономики социально-политическая обстановка в стране в условиях крепостного права, периода реформ XIX века, к каким последствиям приводило отсутствие нормативно-правовой базы регулирования хозяйственной деятельности со стороны государства и выбора типа экономической системы руководства страны.

Проанализировав собранный материал, составьте развернутый план ответа на вопрос. Данный план должен соответствовать параметрам сложного плана (не менее трех пунктов, два из которых имеют подпункты).

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.

6. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

3. Электронный учебник по экономике <http://www.school.edu.ru>

4. Поисковая система: consultant.ru

5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности <http://asozd.duma.gov.ru/>

6. Всемирная история <http://www.historic.ru>

Формы отчетности

- выполнение задания – развернутый план

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка плана.

Самостоятельная работа

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников по теме: «Формы собственности. Разгосударствление и приватизация в России в 90-е годы», объясните: Как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка - подготовьте развернутый план ответа.

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, содержание которых поможет составить развернутый план ответа на вопрос. Проанализируйте исторические данные по теме экономического развития Российского государства на разных исторических этапах. Обратите внимание на то, какое влияние оказывала внешнеполитическая ситуация на развитие экономики страны в XVIII веке – необходимость выхода в море, в XX веке – первая мировая война и международная изоляция 20-х годов, холодная война второй половины XX века. Проведите аналогии с современным положением экономики России. Проанализируйте, как влияла на состояние экономики социально-политическая обстановка в стране в условиях крепостного права, периода реформ XIX века, к каким последствиям приводило отсутствие нормативно-правовой базы регулирования хозяйственной деятельности со стороны государства и выбора типа экономической системы руководства страны.

Проанализировав собранный материал, составьте развернутый план ответа на вопрос. Данный план должен соответствовать параметрам сложного плана (не менее трех пунктов, два из которых имеют подпункты).

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Сычев А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.

5. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.

3. Электронный учебник по экономике <http://www.school.edu.ru>

4. Поисковая система: consultant.ru

5. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности <http://asozd.duma.gov.ru/>

6. Всемирная история <http://www.historic.ru>

Формы отчетности

- выполнение задания – развернутый план

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка плана.

Самостоятельная работа

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Задание: изучив материалы лекций, учебника и дополнительных источников подготовить информационную справку по теме: «Из истории российского социума».

Цель выполнения задания: систематизировать знания по теме, продолжить формирование умений: извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания, необходимые для выполнения задания, объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества).

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

1. Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия.
2. Определите дополнительные источники, для выполнения данного задания можно использовать учебник и дидактические сборники по истории. Ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.
3. При анализе и отборе информации обратите внимание на периодизацию истории России, соотнесите исторические периоды и изменения в социальной структуре России: IX – XIII вв., XV – XVII вв., XVIII XIX вв., XX в.
4. Представьте работу в виде информационной справки, в которой могут быть включены, в том числе и статистические данные.

Рекомендации по составлению информационной справки

Информационная справка – это краткая информация по определенному аспекту. Информация может быть представлена в виде таблицы, схемы, может быть использована тезисная форма записи необходимых данных.

Информация по данной теме может быть представлена:

1 вариант – схема



2 вариант

Высшие классы:

- **Князья** – родоплеменная знать, главы племенных союзов.
- **Бояре** – потомки родоплеменной знати, дружинники, землевладельцы.

Средние классы, платившие дань государству:

- **Люди** – свободные крестьяне и городские жители.
- **Смерды** – свободные крестьяне–общинники.
- **Закупы** – работающие за долги («купа» – долг).
- **Рядовичи** – работавшие по договору («ряд» – договор).

Низшие классы:

- **Холопы** – рабы за долги.

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социум?
2. Раскройте содержание понятия «социальная структура».
3. Назовите виды структуры общества.
4. Прокомментируйте факторы, влияющие на изменения социальной структуры российского общества?

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. История / отв. ред. П.С. Самыгин. Изд. Феникс, Ростов-на-Дону, 2014.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - тезисы

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка тезисов,
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Задание: изучив материалы дополнительной литературы, Интернет-ресурсов подготовьте сочинение-размышление на тему «Девиантное поведение – причины и формы проявления в современной России».

7. **Цель выполнения задания:** осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме, формировать умения анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; формировать умения представлять результаты изучения материала в разных формах (конспект, сообщение, реферат), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

1. Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия темы.
2. Определите дополнительные источники, для выполнения данного задания, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.

3. При написании сочинения можно использовать определения понятия, приводить примеры отклоняющего поведения. В сочинении необходимо указать формы девиации в современном российском обществе, указать причины отклоняющего поведения опираясь на собственный социальный опыт.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. [Словарь по философской антропологии](http://www.anthropology.rchgi.spb.ru) - Режим доступа: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания - сочинение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Задание: изучив тему «Межнациональные отношения» подготовьте выступление по теме: «Проблема межнациональных отношений в современной России».

Цель выполнения задания: формирование умений анализировать актуальную информацию о межнациональных отношениях, объяснять причинно-следственные и функциональные связи проблемы межнационального взаимодействия и раскрыть на примерах изученные теоретические положения о межэтнических отношениях.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания:

1. Для выполнения задания определите направление. Это может быть общая характеристика межнациональных отношений в России, может быть выбрана проблем в

соответствии с классификацией межнациональных конфликтов. Изучите материалы лекции, учебника и дополнительной литературы (источники могут быть определены самостоятельно).

2. Определите информацию, которая на Ваш взгляд поможет выявить и раскрыть содержание проблемы.

3. Оформите выступление. В тексте выступления могут быть использованы понятия изучаемой темы.

4. Выступление может быть дополнено презентацией.

1. Подготовительный этап, сбор информации

- Перед началом работы необходимо определить тему информации, которая будет отражена в презентации
- Написать план текста и основные тезисы.
- Разбить тезисы на отдельные параграфы, по которым можно сделать раскадровку.
- Когда текст написан, разбит на кадры можно приступать к созданию самой презентации. Если что-то забыли – не страшно, всегда можно добавить/убрать кадр.

2. Составление презентации

Основная задача презентации – перевести Ваш доклад в визуальные образы, которые воспринимаются и запоминаются гораздо лучше, чем обычный текст.

1. Презентация выполняется в программе PowerPoint. Программа предложит вам выбрать структуру страниц, как будет размещен текст, иллюстрации, графики т.д.

2. Не пишите текст доклада целиком на кадре.

3. На слайдах размещают схемы, таблицы, диаграммы, графики с краткими комментариями, а уж подробно об этих объектах Вы расскажете в процессе доклада.

4. Когда все элементы размещены по своим местам, созданы все слайды, приступаем к созданию анимацию. Ее можно использовать как для отдельных элементов слайда, так и применить к смене слайдов. Анимация позволяет акцентировать внимание на главном, привлекает внимание аудитории, нарушает монотонность речи т.д.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.
3. Глобальные проблемы человечества – режим доступа - geoinfoed.ru > geo03?/91-globalnye-problemy

Формы отчетности

- выступление, презентация

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы, обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Задание: изучив тему «Проблемы современной молодежи» сформулируйте свои варианты решения этих проблем, представить в виде тезисов.

Цель выполнения задания: расширить знания по теме, осуществив поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, изучив материалы раскрыть сущность процесса. Овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности и формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения проблемных задач в области социальных отношений.

Методические указания к выполнению задания

1. Для выполнения задания определите направление. Это может быть общая характеристика проблем молодежи на современном этапе, может быть выбрана одна, на ваш взгляд, наиболее острая проблема.
2. Изучите материалы лекции, учебника и дополнительной литературы (источники могут быть определены самостоятельно).
3. Подготовьте тезисы по предложенной теме.
4. Для подготовки тезисов вы можете использовать материалы СМИ.
5. Обязательным являются Ваши предложения по решению молодежных проблем.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Задание: изучив материалы дополнительных источников подготовить сообщение по теме: «Становление российской государственности».

8. Цель выполнения задания: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд). Продолжить формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; вырабатывать навыки систематизации, анализа и обобщения неупорядоченной социальной информации, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Подготовка сообщения — это вид самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии.

Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером — сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами.

Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения — до 5 мин.

Для подготовки сообщения необходимо:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- аргументированное обоснование актуальности темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;

Рекомендуемая литература

Основные источники:

- А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
2. Клименко А.В. Обществознание: учебное пособие. / А.В. Кравченко - Изд. Дрофа 2014 г. – 480 с.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – сообщение

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы

- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 5.2. Участники политического процесса

Задание: изучив материалы лекции, дополнительной литературы и Интернет-ресурсов подготовьте историческую справку «Политическая палитра России. Эволюция партийной системы государства: - начало XX века, - 1917 – 1990 гг., - конец XX- начало XXI в)».

Цель выполнения задания: соотнести теоретические знания о политической системе государства с историческими примерами политической палитры России на разных этапах развития. Формировать умения извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания:

- необходимо обратиться к специализированным сайтам или учебной литературы, осуществить поиск необходимой информации;
- следует обратить внимание на основные понятия темы: политика, политическая система, партия, партийная система, однопартийная политическая система, многопартийная политическая система;
- повторить классификацию политических партий.

Задание может быть представлено в виде таблиц:

1. Политические партии начала XX века
2. Политические партии конца XX века

№ п/п	Название партии (полное, сокращенное)	Время деятельности	Тип по классификации	Лидер

В завершении необходимо сделать вывод, ответив на вопросы:

1. Что способствовало формированию многопартийности в России в начале XX века?
2. Что определило однопартийность в годы Советского Союза?
3. Какое событие способствовало формированию многопартийности в конце XX века?
4. Назовите схожие и отличительные черты российской многопартийности в начале и конце XX века

Рекомендуемая литература

Основные источники:

- А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2014. - 384 с.
 Основы социологии и политологии /В.В.Касьянов. – Р/-на-Д. 2018 – СПО.
 Опалев Л.В. Обществознание: Учебное пособие. - М., 2015.
 Офиц. Россия: сервер органов государ. власти Российской Федерации <http://www.gov.ru>
 Дополнительные материалы к урокам права <http://pravo.h10.ru>
 Большая юридическая библиотека <http://www.ur-library.info>
 Курс лекций по Истории <http://histerl.ru/lectures>

Формы отчетности

- письменное выполнение задания в тетради – историческая справка

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы
- обсуждение на практическом занятии.

Самостоятельная работа

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции, подготовить аннотированный список главных нормативно – правовых актов основных отраслей права.

Цель выполнения задания: получение и расширение знаний в сфере системы права, усовершенствование навыков информационного поиска в правовом поле.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания необходимо обратиться к специализированным сайтам в сфере международного права, осуществить поиск необходимых документов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс и т.д.) и составить аннотированный список.

Справочная информация

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несёт в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные:

- *справочные аннотации* (описательные или информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нём, но не дают его критической оценки.

- *рекомендательные* – характеризуют книгу (статью) и дают оценку её пригодности для определённой категории читателей, с учётом уровня подготовки и других особенностей.

Требования к выполнению:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и ёмко, в форме связного текста;
- в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала;
- средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

1. Полное название документа, время и условия принятия.
2. Перечисление основных проблем, затронутых в документе, цели, задачи и охват регулирования.
3. Структуру документа (название разделов, глав, количество статей).
4. Выводы (определение значимости).

Аннотированный список предполагает ещё более сжатую информацию о документах. В список должно быть включено не менее пяти документов.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015.- 384 с.

Интернет-ресурсы:

1. Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>.
2. Словарь по правам человека <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>.
3. Законодательство и права человека <http://www.memo.ru>.

Формы отчётности:

- выполнение задания – аннотированный список.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы по теме проанализировать и решить предложенные правовые задачи.

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Методические указания к выполнению задания

Студент должен уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике на уроках.

Например, это может быть анализ основных социальных норм, этических и правовых ситуаций, оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций, правил различного характера и механизмов их действий и т.д. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению студентами на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности.

При проведении анализа социальной ситуации студентам рекомендуется:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа;

- 2) исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- 3) определить существенные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) провести поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- 5) объяснить изученные положения на конкретных примерах;
- 7) дать оценку своих учебных положений;
- 8) определить собственное отношение к явлениям современной жизни, сформулировать свою точку зрения.

Ситуации для анализа:

1. Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

- А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.
- Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?
- В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

2. Зная об увлечении племянника коллекционированием предметов крестьянского быта, гражданка Л. подарила ему старинную прялку, принадлежавшую ранее ее свекрови. Заехав как-то к племяннику в гости, гражданка Л. обнаружила, что подаренная ею вещь находится в сарае, крыша которого протекает. Гражданка Л. решила отнять у племянника подаренную вещь.

- А) На каком основании она может это осуществить?
- Б) Раскройте последовательность ее действий.
- В) Нормы какого кодекса регулируют данные правоотношения?
- Г) Объясните, почему вы считаете, что данное правоотношение регулируется нормами именно этого кодекса.

3. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся 11 класса с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

- А) Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте.
4. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцать лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.
- А) Остаётся ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

5. К юриконсульту обратились с вопросом: «Как должно назначаться административное наказание в случае совершения лицом одного действия (бездействия), содержащего составы [административных правонарушений](#), ответственность за которые предусмотрена двумя и более статьями (частями статей) Кодекса РФ об административных правонарушениях и рассмотрение дел о которых подведомственно одному и тому же судье?». Юриконсульт ответил, что в связи с невозможностью привлечения лица к ответственности дважды за одно и то же деяние наказание будет назначаться только по одной статье (части статьи) на усмотрение суда с учетом мнения правонарушителя.

- А) Прав ли юриконсульт? Ответ обоснуйте.

6. Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

7. В квартиру Игнатьевых, находящуюся на первом этаже, во время их отсутствия через окно пробрался вор. Однако ничего из вещей вор взять не успел, поскольку звук ключей в замочной скважине его спугнул. Он успел благополучно покинуть квартиру, но внезапно вернувшиеся хозяева обнаружили в квартире водительские права на имя Бориса Федорцова и настежь распахнутое окно. Они заявили в милицию о нарушении их конституционного права на неприкосновенность жилища.

- А) Будет ли Федорцов привлечён к уголовной ответственности?
- Б) Если да, то к какому виду и за что?

Рекомендуемая литература

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015.- 384 с.
2. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - №11, ноябрь. – 2007.

3. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - № 3, март. – 2006.
4. Тенденция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. - №7, июль. – 2007.
5. Конституция <http://www.d-sign.com/konst/>.
6. Официальная Россия: <http://www.gov.ru>.
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук <http://www.jus.ru>.

Формы отчётности:

- выполнение задания – письменный ответ.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы подготовьте аналитическую таблицу по основным отраслям российского права.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме. Формировать умения формулировать собственное мнение на основе социального опыта и теоретических знаний.

Методические указания к выполнению задания

Основные правила составления таблиц.

Таблица - перечень сведений, числовых данных, приведённых в определённую систему и разнесённых по графам.

Следует соблюдать следующие правила:

1. Таблица должна быть настолько полной, чтобы её можно было понять без постоянных отсылок к основному тексту, однако она должна содержать только необходимые данные.
2. Таблица должна быть по возможности простой.
3. Таблица должна быть составлена компактно, т. е. быть небольшой по размеру и легко обозримой.
4. Общий заголовок таблицы должен кратко выражать её основное содержание.
5. Вертикальные и горизонтальные графы таблицы (столбцы и строки) должны быть расположены в определённой логической последовательности.
6. Единицы измерения, символы и данные в таблице должны совпадать с этими элементами в тексте.
7. Одни и те же данные нельзя представлять и в таблицах, и на рисунках.
8. Данные должны быть чётко структурированы.
9. В таблицу можно включать примечания, в которых будут указываться источники данных, более подробное содержание показателей и другие необходимые пояснения.

Пример таблицы.

Отрасль права	Предмет правового регулирования	Метод правового регулирования	Основные нормативно – правовые акты	Ситуационная задача

Вывод:

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с.
2. Азми Д.М. Отрасль права как элемент структуры права (частноправовой аспект)/С.Ю. Филлипова//Право и государство: теория и практика. - 2007.- № 12. - С. 43-51.
3. Алейников Б.Н. Институт права собственности как структурный элемент каждой отрасли права//Законы России: опыт, анализ, практика.- 2008.- № 11. - С. 96-103.
4. Васильев А.В. Публичное и частное в праве//Право и государство: теория и практика.- 2008.- № 10. - С. 6-9.
5. Деркач Т.В. .Характер соотношения частного и публичного права в системе российского права//Современное право.- 2010.- № 3. - С. 6-8.

Формы отчетности:

- письменное выполнение задания в тетради – аналитическая таблица.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа №

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: используя текст Конституции, материалы учебника, дополнительных источников и Интернет – ресурсов заполнить таблицу «Формирование парламента РФ».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по теме конституционного права, основ конституционного строя России. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); различать в информации факты и мнения, описания и объяснения.

Методические указания к выполнению задания

Основные правила составления таблиц.

Таблица - перечень сведений, числовых данных, приведённых в определённую систему и разнесённых по графам.

Следует соблюдать следующие правила:

1. Таблица должна быть настолько полной, чтобы её можно было понять без постоянных отсылок к основному тексту, однако она должна содержать только необходимые данные.
2. Таблица должна быть по возможности простой.
3. Таблица должна быть составлена компактно, т. е. быть небольшой по размеру и легко обозримой.
4. Общий заголовок таблицы должен кратко выражать её основное содержание.
5. Вертикальные и горизонтальные графы таблицы (столбцы и строки) должны быть расположены в определённой логической последовательности.
6. Единицы измерения, символы и данные в таблице должны совпадать с этими элементами в тексте.
7. Одни и те же данные нельзя представлять и в таблицах, и на рисунках.
8. Данные должны быть чётко структурированы.
9. В таблицу можно включать примечания, в которых будут указываться источники данных, более подробное содержание показателей и другие необходимые пояснения.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2013. 384 с.
2. Азми Д.М. Отрасль права как элемент структуры права (частноправовой аспект)/С.Ю. Филлипова//Право и государство: теория и практика. - 2007.- № 12. - С. 43-51.
3. Алейников Б.Н. Институт права собственности как структурный элемент каждой отрасли права//Законы России: опыт, анализ, практика.- 2008.- № 11. - С. 96-103.
4. Васильев А.В. Публичное и частное в праве//Право и государство: теория и практика.- 2008.- № 10. - С. 6-9.
5. Деркач Т.В. .Характер соотношения частного и публичного права в системе российского права//Современное право.- 2010.- № 3. - С. 6-8.

Формы отчетности:

- письменное выполнение задания в тетради – таблица.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа №

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: изучив материалы дополнительных источников, подготовить тезисы «Особенности современной миграционной политики РФ».

Цель выполнения задания: опираясь на исторические источники проследить этапы развития миграционной политики государства. Осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания о роли миграционных процессов и их законодательного регулирования в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Формирование умений организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их методы и качество в развитии коммуникативной и социальной компетенций.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания определите источники, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию. В содержании тезисов необходимо указать особенности миграционного законодательства Российского государства.

Рекомендуемая литература

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с.
2. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - №11, ноябрь. – 2007.
3. Российское законодательство: проблемы и перспективы // Журнал российского права. - № 3, март. – 2006.
4. Тенденция развития российского законодательства в целях обеспечения единого правового пространства в России // Журнал российского права. - №7, июль. – 2007.
5. Конституция <http://www.d-sign.com/konst/>.
6. Официальная Россия: <http://www.gov.ru>.
7. Правовая Россия. Российская академия юридических наук <http://www.jus.ru>.

Формы отчетности

- письменное выполнение задания – тезисы.

Виды контроля самостоятельной работы студентов

- оценка выполнения работы;
- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Задание: изучив материалы учебника написать эссе на тему «Если бы я был президентом РФ».

Цель выполнения задания: расширить и систематизировать знания по теме избирательного права, основ избирательной системы России. Формировать умения проводить поиск информации в источниках разного типа; различать в информации факты и мнения, описания и объяснения.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания

Повторите материалы лекции, обратив внимание на основные понятия темы.

Определите дополнительные источники для выполнения данного задания, ознакомьтесь с содержанием и отберите необходимую информацию.

Подготовьте эссе.

Прежде всего, следует выяснить, что же означает само понятие «эссе». Данное слово пришло к нам из Франции и переводится как «опыт, набросок, очерк», а это значит, что и определений оно имеет несколько:

- 1) очерк, трактующий проблемы в свободной форме;
- 2) сочинение свободной композиции, основанное на передаче индивидуальных впечатлений;
- 3) жанр прозы, с парадоксальным изложением.

Таким образом, **эссе** – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

Несмотря на свободное композиционное построение эссе, в нём должны присутствовать части, которые создадут общую структуру работы, своеобразный скелет, выстроенный по определённым принципам.

Структура эссе

Элемент структуры	% к общему объёму работы
Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения)	20%
Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения)	60%
Заключение (выводы, умозаключения)	20%

Алгоритм написания эссе:

1. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе.
2. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям:
 - а) она интересна вам;
 - б) вы понимаете смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме вам есть, что сказать (вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.).
3. Определите смысл высказывания (проблему).
4. Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания:

- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта, литературных произведений;
- распределите подобранные аргументы в последовательности;
- придумайте вступление к рассуждению;
- изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Клише, наиболее часто используемые в сочинениях-рассуждениях.

Вступление	Как умно и метко высказывается автор... Очень оригинальная мысль... Никогда не думал, что Оказывается, что идея о том, что...
Основная часть	Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ... Рассмотрим несколько вариантов... Давайте попробуем порассуждать... С одной стороны, ...
Заключение	Таким образом,... Итак,... К какому же выводу мы пришли...

Требования, предъявляемые к эссе:

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, чётким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

- Раскрытие смысла высказывания – 1 балл.
- Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл.
- Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла.
- Максимальный балл – 5.

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с.
2. [Словарь по философской антропологии](http://www.anthropology.rchgi.spb.ru) - Режим доступа: <http://www.anthropology.rchgi.spb.ru>.

Формы отчётности:

- письменное выполнение задания – эссе.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы.

Самостоятельная работа

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции, подготовить аннотированный список главных нормативно – правовых актов гражданского права.

Цель выполнения задания: получение и расширение знаний в сфере гражданского права, усовершенствование навыков информационного поиска в правовом поле.

Методические указания к выполнению задания

Для выполнения задания необходимо обратиться к специализированным сайтам в сфере международного права, осуществить поиск необходимых документов (Конституция РФ, Гражданский кодекс, Трудовой кодекс и т.д.) и составить аннотированный список.

Справочная информация

Аннотация – краткая характеристика печатного издания, включающая сведения о содержании, его назначении. В ней отражается то новое, что несёт в себе данное произведение печати в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Виды аннотаций по содержанию и целевому назначению подразделяются на справочные и рекомендательные:

- *справочные аннотации* (описательные или информационные) характеризуют тематику издания, сообщают какие-либо сведения о нём, но не дают его критической оценки.

- *рекомендательные* – характеризуют книгу (статью) и дают оценку её пригодности для определённой категории читателей, с учётом уровня подготовки и других особенностей.

Требования к выполнению:

- основное содержание первоисточника должно быть передано лаконично и ёмко, в форме связного текста;

- в силу предельной краткости не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты оригинала;

- средний объём аннотации не более 500 печатных знаков (не более 1 страницы).

План аннотации включает в себя:

5. Полное название документа, время и условия принятия.
6. Перечисление основных проблем, затронутых в документе, цели, задачи и охват регулирования.
7. Структуру документа (название разделов, глав, количество статей).
8. Выводы (определение значимости).

Аннотированный список предполагает ещё более сжатую информацию о документах. В список должно быть включено не менее пяти документов.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

4. Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>.
5. Словарь по правам человека <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>.
6. Законодательство и права человека <http://www.memo.ru>.

Формы отчётности:

- выполнение задания – аннотированный список.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания, обсуждение на семинаре.

Самостоятельная работа №

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы дополнительных источников и повторив материалы лекции составить индивидуальный трудовой договор.

Цель выполнения задания: овладеть навыками составления индивидуального трудового договора.

Методические указания к выполнению задания

Образец составления.

Трудовой договор работника с работодателем - индивидуальным предпринимателем

г. _____ 200_ г.

(место заключения договора)

Индивидуальный предприниматель _____, именуемый(ая) в дальнейшем Работодатель, действующий(ая) на основании Свидетельства о государственной регистрации физического лица в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица №

_____, выданного ____ года, с одной стороны, и гражданин(ка) РФ _____, именуемый(ая) в дальнейшем Работник, с другой стороны, вместе именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет трудового договора

1.1. Работник принимается на работу _____

(указывается трудовая функция: работа по должности в соответствии со штатным расписанием, профессии, специальности с указанием квалификации конкретный вид поручаемой работнику работы).

1.2 Местом работы Работника является _____.

1.3. Работник обязан приступить к работе с _____ 200_г.

1.4. Настоящий трудовой договор вступает в силу с момента его подписания обеими Сторонами.

1.5. Работа у Работодателя является для Работника _____ местом работы.

(указывается - основным или по совместительству)

1.6. Трудовой договор заключен на неопределенный срок.

1.7. В соответствии со статьей 70 Трудового кодекса Работник принимается на работу с условием об испытании в целях проверки его соответствия поручаемой работе. Продолжительность испытательного срока составляет ____ месяца(ев) с момента заключения настоящего договора.

Критерием прохождения испытательного срока является точное и качественное (полное, своевременное и т.д.) выполнение должностных обязанностей.

2. Права и обязанности работника

2.1. Работник подчиняется непосредственно Работодателю.

2.2. Работник обязан выполнять следующие должностные обязанности:

2.2.1. _____

(краткое описание должностных обязанностей)

2.2.2. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором

2.2.3. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и трудовую дисциплину

2.2.4. соблюдать требования по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии

2.2.5. бережно относиться к имуществу Работодателя, третьих лиц, и других работников

2.2.6. незамедлительно сообщить Работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества Работодателя.

2.3. Работник имеет право на:

2.3.1. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором

2.3.2. рабочее место, соответствующее требованиям охраны труда

2.3.3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы

2.3.4. право на отдых в соответствии с условиями настоящего трудового договора и требованиями законодательства

2.3.5. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами

2.3.6. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым кодексом, иными федеральными законами

2.3.7. иные права, предоставленные работникам Трудовым кодексом РФ.

3. Права и обязанности работодателя

3.1. Работодатель обязан:

3.1.1. предоставить Работнику работу в соответствии с условиями настоящего трудового договора. Работодатель не вправе требовать от Работника выполнения обязанностей (работ), не обусловленных настоящим трудовым договором, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о труде РФ

3.1.2. обеспечить безопасные условия работы в соответствии с требованиями Правил техники безопасности и законодательства о труде РФ

3.1.3. обеспечить Работника всем необходимым для исполнения им трудовых обязанностей

3.1.4. своевременно и в полном размере выплачивать Работнику заработную плату

3.1.5. уплачивать страховые взносы и другие обязательные платежи в порядке и размерах, которые определяются федеральными законами

3.1.6. возмещать вред, причиненный Работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей в соответствии с действующим законодательством

- 3.1.7. исполнять иные обязанности, предусмотренные трудовым законодательством и локальными нормативными актами.
- 3.2. Работодатель имеет право:
- 3.2.1. требовать от Работника исполнения им трудовых обязанностей, обусловленных настоящим договором
- 3.2.2. поощрять Работника в порядке и размерах, предусмотренных настоящим трудовым договором, а также условиями законодательства РФ
- 3.2.3. привлекать Работника к дисциплинарной и материальной ответственности в случаях, предусмотренных законодательством РФ
- 3.2.4. осуществлять иные права, предоставленные ему Трудовым кодексом РФ.
4. Рабочее время и время отдыха
- 4.1. Работнику устанавливается _____ дневная рабочая неделя.
Время начало работы ____ час. окончание ____ час. перерыв ____ час.
Выходные дни _____.
- 4.2. Работнику предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней. Ежегодный оплачиваемый отпуск предоставляется в соответствии с действующим законодательством о труде.
- 4.3. Работнику может предоставляться отпуск без сохранения заработной платы в соответствии с действующим законодательством о труде.
5. Условия оплаты труда
- 5.1. Заработная плата Работника состоит из должностного оклада в размере ____ рублей в месяц и дополнительного ежемесячного премиального вознаграждения.
- 5.2. Заработная плата выплачивается два раза в месяц: аванс (пропорционально отработанному времени) - не позднее __ числа месяца, и оставшаяся часть не позднее ____ числа месяца.
- 5.3. При добросовестном выполнении Работником своих обязанностей ему выплачивается дополнительное ежемесячное премиальное вознаграждение в размере, определяемом Работодателем по своему усмотрению, с учетом результатов финансово-хозяйственной деятельности последнего.
- 5.4. При выполнении работ различной квалификации, совмещении профессий, работы за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, в ночное время, выходные и нерабочие праздничные дни и др. работнику производятся соответствующие доплаты.
- 5.5. Работа в выходной и нерабочий праздничный день оплачивается в двойном размере.
- 5.6. На период действия настоящего трудового договора на Работника распространяются все гарантии и компенсации, предусмотренные действующим трудовым законодательством РФ.
6. Ответственность сторон
- 6.1. В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения Работником своих обязанностей, указанных в настоящем договоре, нарушения трудового законодательства РФ, а также причинения Работодателю материального ущерба он несет дисциплинарную, материальную и иную ответственность, согласно действующему законодательству РФ.
- 6.2. Работодатель несет материальную и иную ответственность согласно действующему законодательству РФ.
7. Прекращение трудового договора
- 7.1. Настоящий трудовой договор может быть прекращен по основаниям, предусмотренным действующим трудовым законодательством.
- 7.2. В соответствии со статьей 307 Трудового кодекса РФ настоящий трудовой договор может быть прекращен по следующим основаниям:
8. Заключительные положения
- 8.1. Условия настоящего трудового договора имеют обязательную юридическую силу для Сторон. Все изменения и дополнения к настоящему трудовому договору оформляются двусторонним письменным соглашением.
- 8.2. В соответствии со статьей 306 Трудового кодекса РФ Работодатель имеет право изменять определенные Сторонами условия трудового договора только в случае, когда эти условия не могут быть сохранены по причинам, связанным с изменением организационных или технологических условий труда. Об изменении определенных Сторонами условий трудового договора Работодатель предупреждает Работника в письменной форме не менее чем за 14 календарных дней.
- 8.3. Споры между сторонами, возникающие при исполнении трудового договора, рассматриваются в порядке, установленном статьей 308 Трудового кодекса РФ.

8.4. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим трудовым договором, Стороны руководствуются законодательством РФ, регулирующим трудовые отношения.

8.5. Трудовой договор заключен в письменной форме, составлен в двух экземплярах, каждый из которых имеет одинаковую юридическую силу.

9. Адреса и подписи сторон

Работодатель:

Ф.И.О. _____

паспорт: серия _____, No. _____,

выдан _____ 200__ г.,

код подразделения _____

зарегистрирован по адресу: _____

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с.

Интернет-ресурсы:

1.Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>.

2.Словарь по правам человека <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>.

3.Законодательство и права человека <http://www.memo.ru>.

Формы отчётности:

- письменное выполнение задания в тетради – индивидуальный трудовой договор.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы;

- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа №

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы из СМИ или Интернета подобрать по 3 примера административного правонарушения, проанализировать данные ситуации, ссылаясь на статьи кодекса.

Цель выполнения задания: осуществить поиск и критический отбор необходимой информации в источниках различного типа, расширить знания по изучаемой теме. Формировать умения формулировать собственное мнение на основе социального опыта и теоретических знаний.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. А. А. Сычев. Обществознание: учебное пособие / А.А.Сычев - М., ИНФРА - М, 2015. - 384 с

Интернет-ресурсы:

1.Каталог международных документов <http://www.ipolitics.ru/data/>.

2.Словарь по правам человека <http://www.hro.org/editions/glossary/index.htm>.

3.Законодательство и права человека <http://www.memo.ru>.

Формы отчётности:

- письменная работа в тетради.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка выполнения работы;

- обсуждение в ходе фронтального опроса.

Самостоятельная работа

Тема 6.3. Отрасли российского права

Задание: изучив материалы лекции, учебника и дополнительной литературы по теме проанализировать и решить предложенные правовые задачи.

Цель выполнения задания: самостоятельная систематизация знаний тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов, овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности.

Студент должен уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций, рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности в доступной социальной практике на уроках.

Например, это может быть анализ основных социальных норм, этических и правовых ситуаций, оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций, правил

различного характера и механизмов их действий и т.д. Важно подвести обучающихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению студентами на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности.

При проведении анализа правовой задачи студентам рекомендуется:

- 1) использовать элементы причинно-следственного анализа;
- 2) исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- 3) определить сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) провести поиск и извлечение нужной информации по заданной теме;
- 5) объяснить изученные положения на конкретных примерах;
- 7) дать оценку своих учебных положений;
- 8) определить собственное отношение к явлениям современной жизни, сформулировать свою точку зрения.

Ситуации для анализа:

1.Тринадцатилетний Мохов, страдающий олигофренией в легкой степени, встретил семидесятилетнего Савина и, угрожая игрушечным пистолетом, потребовал у него деньги. Савин ответил, что у него денег с собой нет. Тогда Мохов обыскал Савина, и не найдя у него денег, отпустил его, сказав: «Если не найдешь для меня 200 руб. и не принесешь их сюда, заказывай себе могилу». Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

2.Семнадцатилетние Дронов и Перов поместили в большую спортивную сумку одиннадцатилетнего Сухова, застегнули её и сдали в камеру хранения железнодорожного вокзала. Ночью Сухов вылез из сумки, осмотрелся и обыскал содержимое ряда чемоданов и сумок. Изъятые им вещи и деньги положил на дно сумки, в которую под утро залез обратно. Утром Дронов и Перов забрали сумку с Суховым. Такой приём они повторяли несколько раз, пока Сухова не обнаружили в сумке работники вокзала. Таким способом подростки завладели деньгами и вещами на сумму более пятидесяти тысяч рублей. Дайте анализ уголовно-правовой ситуации. Имеются ли в действиях указанных лиц признаки состава преступления?

3.Тринадцатилетний Занин предложил Ерину, студенту первого курса сельскохозяйственного института, ночью похитить мотоцикл из гаража соседа. Через некоторое время они совершили задуманное, а мотоцикл продали. Суд осудил Ерина по ст. 151 УК РФ за вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? Правильно ли осужден Ерин за данное правонарушение?

4.Бывший работник отдела кадров областной больницы Бубенцов, не имея медицинского образования, стал оказывать платную медицинскую помощь на дому. Он ставил диагнозы, выписывал рецепты (печать для рецептов была изготовлена им самим), лечил отварами из трав, пользуясь справочной медицинской литературой и советами знакомых врачей. Состояние ни одного из пациентов не ухудшилось, а некоторые почувствовали улучшение.

5.Фельдшер Шурыгина отказалась оказать срочную помощь пострадавшему при аварии трактористу Молеву, ссылаясь на то, что он находился по середине раскисшего от осенних дождей поля и она на своих легких выходных туфлях на "шпильках" дойти до туда не сможет. Молев скончался от большой потери крови. Классифицируйте действия Шурыгиной.

6.Ивин задумался отомстить соседу, которого ревновал к своей жене. С этой целью он изготовил из охотничьего ружья обрез, который хранил дома. Квалифицировать действия Ивина.

Рекомендуемая литература

Основные источники:

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ // Российская газета – 2002. – 20 ноября.
2. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета – 1993. – 25 декабря.
3. Козаченко И.Я., Незнамова З.А. Уголовное право. Общая часть. Учебник для вузов. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА.- М, 2018. – 516с.

4. Рагога А.И. Уголовное право России. Особенная часть. – 3-е издание с изменениями и дополнениями. – М.: Эксмо, 2009. – 704с.- (Российское юридическое образование).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2018. – 153с. – (Кодексы Российской Федерации).

Формы отчётности:

- выполнение задания – письменный ответ.

Виды контроля самостоятельной работы студентов:

- оценка задания.

Приложение Б

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.