

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

Дисциплина: БУП.01 Русский язык
Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

1 личностных:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

2 метапредметных:

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

3 предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

–сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Учебный предмет: БУП.01 Русский язык.

Описание теста:

Описание теста:

1. Тест состоит из 90 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Язык-это

А) набор текстов

Б) знание правил

В) основное средство общения людей

2. Найдите слово , которое является причастием:

А) зелёный

Б) зелень

В) зеленеющий

Г) зеленоват

3. Причастие изменяется:

А) по лицам

- Б) по числам
- В) по родам
- Г) по числам, падежам и родам (в единственном числе).**

4. Коммуникативная функция языка - это

- А) функция общения**
- Б) функция воздействия
- В) функция сохранения и передачи информации
- Г) функция мышления

5. Жаргон- это:

- А) речь людей одной местности
- Б) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п**
- В) речь неграмотных людей.

6. Сложное предложение-это:

- А) Это предложение, в котором есть два или более подлежащих
- Б) Это предложение, в котором есть два или более сказуемых
- В) Это предложение, в котором есть главные и второстепенные члены предложения
- Г) Это, предложение, в котором есть две или более грамматические основы**

7. Укажите, при помощи чего связываются простые предложения, находящиеся в составе сложносочинённого предложения:

- А) Предлогов
- Б) Частиц
- В) Союзов**
- Г) Знаков препинания

8. В зависимости от средств связи, предложения делятся на:

- А) На союзные и бессоюзные**
- Б) На сложносочинённые и сложноподчинённые
- В) На распространённые и нераспространённые
- Г) На восклицательные и невосклицательные

Средне –сложные (2 уровень)

9. Подчинительный союз-это:

- А) Чтобы**
- Б) Или
- В) Но
- Г) Тоже

10. Средством связи главного и придаточного предложения является:

- А) Подчинительные союзы
- Б) Указательные слова**
- В) Сочинительные союзы
- Г) Главные слова

11. Основатель современного русского литературного языка:

- А) В.К. Тредиаковский**

- Б) А.С. Грибоедов
- В) Н.М. Карамзин
- Г) А.С. Пушкин**

12. Иное название изобразительно-выразительного средства русского языка:

- А) Эпитеты
- Б) Метафоры
- В) Тропы**
- Г) Гиперболы

13. Средство выразительности, которое переносит свойства одушевлённых предметов на неодушевлённые называется:

- А) Метафора
- Б) Эпитет
- В) Гипербола
- Г) Олицетворение**

14. Процесс усвоения одним языком слова, выражения или значения другого языка:

- А) Уход из употребления устаревших слов
- Б) Заимствование**
- В) Создание новой фразеологии
- Г) Сужение значений слова

15. Автором фразеологизмов является:

- А) И.А. Крылов
- Б) Д.И. Фонвизин
- В) А.С. Пушкин
- Г) Нет автора**

Средне-сложные (2 уровень)

16. Укажите, в каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный звук:

- А) отдалА
- Б) кралАсь**
- В) гналАсь
- Г) заняТА

17. Укажите верное суждение

- А) В слове СМЕЯТЬСЯ 8 звуков
- Б) В слове ТОНЬШЕ букв больше, чем звуков.**
- В) В слове СДАЧА первый звук глухой

18. Определите лексическое значение слова сентиментальность.

- А) способность оптимистично относиться к жизни
- Б) мрачное помешательство
- В) излишняя чувствительность**
- Г) откровенность, правдивость, доверчивость

19. Какое из приведённых ниже слов является однозначным?

- а) календарь
- б) колорит**
- в) башмак

г) втулка

20.Выражение манна небесная обозначает:

- А) тяжёлая болезнь
- Б) беспорядок в шкафу
- В) блага, полученные ни за что**
- Г) трудная жизненная ситуация

21.Общее понятие, которое связывает данные ниже слова: дарование, одарённость, гениальность:

- А) нравственные качества
- Б) духовность
- В) самообразование
- Г) высший уровень способности**

22.Предложение, которое относится к сложносочинённым с разделительным союзом:

- А) Товарищи относились к нему неприязненно, солдаты же любили воистину
- Б) Либо я всё устрою по-прежнему, либо я его на дуэль вызову.**
- В) Горячее лицо с тоской искало ветра, да ветра-то не было
- Г) Много труда предстоит ему, но зато зимой он отдохнёт

23. Предложение, которое относится к сложносочинённым с соединительным союзом:

- А) Иван Петрович ушёл, а я остался
- Б) Лицо её бледно, слегка раскрытые губы тожепобледнели**
- В) То падал как будто туман, то вдруг припускал косой дождь.
- Г) То степь открывалась далёкая и молчаливая, то низкие, подернутые кровью тучи, а то и люди, и паровик, и молотилка разом тонули в черном мраке

24. Предложение, которое относится к сложносочинённым с противительным союзом:

- А) луна взошла багровая и хмурая, звезды тоже хмурились
- Б) Не то тучи разойдутся, не то гроза нас всё-таки не обойдёт.
- В) Лодки сразу исчезают во тьме, только долго слышны всплески вёсел и голоса рыбаков**
- Г) В душном воздухе то раздавались удары кирок о камень, то заунывно пели колёса тачек

25. Тире между частями сложносочинённого предложения ставится в случае:

- А) Если части сложносочинённого предложения имеют общий второстепенный член
- Б) Если части сложносочинённого предложения значительно распространены или имеют внутри себя запятые
- В) Между двумя назывными предложениями
- Г) Если во второй части сложносочинённого предложения содержится неожиданное присоединение или резкое противопоставление по отношению к первой части**

26. Фразеологизм «спустя рукава» означает:

- А) Делать некачественно**
- Б) Делать медленно
- В) Делать быстро
- Г) Лениваться

27.Омонимы-это:?

- А) Это слова одной части речи с полным или частичным совпадением значения.
 Б) Это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.
В) Это одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова и другие единицы языка.
 Г) Это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.

28. Укажите правильное утверждение:

- А) Паронимы – это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.
 Б) Паронимы – это одинаковые по написанию и звучанию, но разные по значению слова и другие единицы языка.
 В) Синонимы – это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения.
 Г) Антонимы – это слова одной части речи с полным или частичным совпадением значения.

Сложные (3 уровень)

29. Паронимами являются:

- А) Диктант - диктатор
 Б) Описка – переписка
В) Гигиенический – гигиеничный
 Г) Оговорить – говор

30. Синонимом к слову смеяться не является:

- А) Хохотать
 Б) Заливаться
В) Улыбаться
 Г) Закатываться

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1уровень)

31. Установите соответствие. Соотнесите слова и части речи: 1Г, 2В, 3А, 4Б.

1) Двойник	А) глагол
2 Два	Б) прилагательное.
3) Удвоить	В) числительное
4) Двойной	Г) существительное
	Д) предлог
	Е) наречие

32. Установите соответствие между стилями речи и их жанрами: **1Д;2Б;3А;4Г;5В.**

1) научный;	А) закон;
2) художественный;	Б) повесть;
3) официально-деловой;	В) телефонный разговор;
4) публицистический;	Г) репортаж;
5) разговорный.	Д) аннотация;
	Е) введение;
	Ж) отрывок;

33. Установите соответствие. Найдите пару для выделенных слов и соедините их.
1Б;2Г;3А;4В

1) доброта	а) безопасность
2) честь	б) мягкосердечие
3) легкомыслие	в) великодушие
4) бескорыстие	г) достоинство
	д) любовь
	е) счастье

34. Установите соответствие, определив морфологическую принадлежность слова «что»: **А - 2, Б - 4, В - 1, Г - 3**

А) Он сказал, что встретит нас на станции.	1. Местоимение
Б) Что за чудная песня!	2. Подчинительный союз
В) Что вы посоветуете?	3. Часть составного подчинительного союза
Г) Мы задержались в пути, потому что разыгралась непогода.	4. Частица
	5. Союз
	6. Причастие

Средне-сложные (2 уровень)

35. Установите соответствие между фразеологизмами и их значениями. **1В; 2Г;3Д;4А**

1) Стушать краски	А. очень сильно надоедать, приедаться
2) Прятать концы в воду	Б. намеренно вносить неясность в дело
3) Прижимать хвост	В. сильно преувеличивать
4) Набивать оскомину	Г. уничтожать улики преступления
	Д. ограничивать свободу действий

36. Укажите соответствие между стилями речи и их жанрами: **1Д;2Б;3А;4Г;5В.**

1) научный;	А) распоряжение;
2) художественный;	Б) рассказ;
3) официально-деловой;	В) телефонный разговор;
4) публицистический;	Г) интервью;

5) разговорный.	Д) реферат.
	Е) повесть;
	Ж) сочинение;

37. Установите соответствие: **1В, 2Б, 3Д**

1) предлоги	А) кот, рот, суп
2) союзы	Б) и, но, если, с тех пор как
3) частицы	В) в, на, от, вследствие
	Г) сто, три, один
	Д) да, неужели, давай

38. Установите соответствие: **1А, 2Г, 3В**

1) Предлог	А) связывает слова друг с другом, выражает зависимость существительного, числительного, местоимения от других слов в словосочетании и предложении.
2) Союз	Б) это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет или явление и отвечает на вопросы «Кто? Что?».
3) Частица	В) придает дополнительные оттенки словам или предложениям, служит для образования некоторых форм слов.
	Г) связывает однородные члены предложения, простые предложения в составе сложного или фрагменты текста.
	Д) самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество и порядок предметов.

39. Установите соответствие между предложением и способом выражения подлежащего: **1Г, 2А, 3Б**

1. Имя существительное в именительном падеже или другая часть речи, употреблённая в значении имени существительного.	А) <i>Ты цветёшь одиноко, да и мне не вернуть этих снов золотых, этой веры глубокой (А. Блок).</i>
2. Местоимение в именительном падеже.	Б) <i>Работать было не трудно, а главное — весело (П. Павленко)</i>
3. Неопределённая форма глагола.	В) <i>Золотые руки были у этого мастера (П. Бажов).</i>
	Г) <i>Мы с товарищем выехали до восхода солнца (М. Шолохов).</i>
	Д) <i>Между тем небо (сущ.) продолжало расчищаться. Наши павише (прич) — как часовые.</i>

40. Установите соответствие между предложением и грамматическим значением сказуемого, выраженного глаголом в форме одного из наклонений: **1А, 2Г, 3Д**

1) изъявительное:	А) Лошадёнка жует, слушает и дышит на руки своего хозяина
-------------------	---

	(А. Чехов). Толпа напоминала тёмный вал океана (М. Горький).
2) условное	Б)Отговорила роща золотая
3) повелительное	В)По тропинке шли мальчики.
	Г) Таких две жизни за одну, но только полную тревог, я променял бы, если б мог (М. Лермонтов).
	Д)Не буди того, что отмечталось, Не волнуй того, что не сбылось... (С. Есенин

41. Установите соответствие между предложениями и языковыми нормами, которые в них нарушены: **1Б;2Б;3В;4Д;5А.**

1)В сумке лежали апельсины, фрукты, абрикосы, яблоки.	А)лексическая;
2)Он был сильным и умён.	Б)синтаксическая;
3)Покупатель в книге отзывов оставил свинскую запись.	В)стилистическая;
4) А в моей комнате надо повесить новую тюль.	Г)словообразовательная;
5)Ему удалось подчеркнуть главную суть.	Д)морфологическая;
	Е) речевая;
	Ж) пунктуационная.

42. Укажите соответствие между парами предложений и средством их связи: **1Б;2В;3Г;4Д;5А.**

1)Вот и наступила осень. Она порадует нас хорошим урожаем.	а) синоним;
2)Поговорите об этом с детьми. Ваша поддержка детям очень нужна.	б) местоимение;
3)Игорь поступил в БГУ. Никита же – в БГУИР.	в) лексический повтор;
4)Мы вошли в комнату. Здесь было чисто и уютно.	г) союз;
5)Прочитайте эту повесть. Думаю, произведение вам понравится.	д) наречие;
	е)числительное;
	ж)предлог

43. Установите соответствия. Междометия делятся по значению на: **1В, 2А, 3Д**

1) Эмоциональные (выражают чувства сожаления, одобрения, ненависти, страха и т.д.)	А) вон, прочь, марш, ну, на (возьми), фас, кис-кис, алле, цып-цып, майна, вира, бай-бай, тсс, стоп, алло, караул, чу, айда, ,
--	---

	кыш, брысь, но, тпру, цыц, шабаш, ну-ка, ау...
2) Побудительные (выражают приказание, приветствие)	Б) а, ай, ах, увы, фу, ура, ба, бог с тобой, боже мой, браво, вот это да, вот тебе раз, ну, да ну, господи, ей-богу, как бы не так, как же, ну и ну, ага, о, ой, ай-ай-ай.
3) Этикетные междометия	В) боже мой, вот те раз, черт те что, то-то и оно. Г) ай-ай, ой-ой.
	Д) спасибо, пожалуйста, извините, до свидания, здравствуйте, благодарю, прощай(те), прости(те), всего хорошего, мое почтение, привет, пока, здорово...

44. Установите соответствие - значение частицы используется в примере как: **1Б, 2А,3Д,4Е**

1) Вопрос (+ сомнение, кроме ли)	А) Вот дом, а вон там — дорога.
2) Указание	Б) Понравился ли тебе праздник?
3) Уточнение	В) Принеси-ка мне ручку.
4) Восклицание	Г) Вряд ли он придёт сегодня
	Д) Именно это нам нужно.
	Е) Как здорово! Что за чудо!

45. Сопоставьте слова с их синонимами. **1-д, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б,6-г**

1. Банальный	а. плодотворный
2. Инфантильный	б. мечтательно-созерцательный
3. Конструктивный	в. много и нецелесообразно тратящий что-нибудь человек
4. Расточительный	г. умелый, хорошо знающий своё дело
5. Романтичный	д. избитый, пошлый
6. Искусный	е. детски-недоразвитый
	ж. влюбленный
	з. ранимый

46. Установите соответствие между видом и признаком односоставных предложений. **1Б, 2Д,3Е,4А**

1) Назывное	А) Сказуемое выражено безличным глаголом, или безличной формой личного глагола, или словом категории состояния
2) Определенно-личное	Б) Есть только подлежащее
3) Неопределенно-личные	В) Есть предлоги и союзы.
4) Безличные	Г) Есть три числительных
	Д) Сказуемое выражено глаголом 1 или 2 лица ед. или мн. числа изъявительного или повелительного наклонения, наст. или буд. Времени.

	Е)Сказуемое стоит в 3 лице мн.ч. наст. или буд. времени или во мн.ч. прош. времени
--	--

47. Установите соответствие между разрядом местоимения и описанием: **1В, 2А, 3Г, 4Б**

1) Личные	А) указывают на принадлежность
2) Притяжательные	Б) используются для связи частей сложноподчиненного предложения
3) Возвратное	В) указывают на предмет, лицо, явление
4) Относительные	Г) указывают на обращенность действия на себя
	Д) выражают вопрос
	Е) указывают на неизвестные предметы, явления, лица, признаки, количество

48. Установите соответствие между значением прилагательного и разрядом: **1Д, 2А, 3В**

1) Качественные	А) обозначают признаки, выражающие отношения одного предмета к другому (материал, местность, назначение, время).
2) Относительные	Б) это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?
3) Притяжательные	В) указывают на признак предмета по его принадлежности определенному лицу либо животному
	Г) это раздел языкознания, который изучает слово как часть речи.
	Д) указывают на конкретные качества предметов (вес, величину, возраст, цвет, внешний вид, внутренние характеристики), имеют степени сравнения.

Сложные (3 уровень)

49. Установите соответствие между постоянными морфологическими признаками глагола:

1В, 2А, 3Б, 4Д

1) вид	А) характеристика, указывающая на то, может ли относиться к глаголу прямое дополнение
2) переходность	Б) характеристика, указывающая на то, по отношению к кому происходит действие: к самому деятелю (на это обычно указывает постфикс -СЯ (-СЬ)) или к другому объекту

3)возвратность	В)характеристика, указывающая на то, достигло или не достигло действие своего предела
4)спряжение	Г)характеристика, указывающая на отношении действия к действительности (оно может происходить либо на самом деле, либо при определённых условиях, а также к нему могут призывать):
	Д)изменение по лицам и числам
	Е)это характеристика, позволяющая судить о том, кто осуществляет действие, обозначенное глаголом:

50. Установите соответствие между термином и определением: 1В,2А,3Г,4Б

1)Синонимы	А)это одинаковые по написанию, но разные по значению морфемы и другие единицы языка.
2)Омонимы	Б)это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением.
3)Антонимы	В)слова одного и того же языка, принадлежащие, как правило, к одной и той же части речи, различные по произношению и написанию, но имеющие похожее лексическое значение.
4)Паронимы	Г)это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, например: «правда» — «ложь», «добрый» — «злой», «говорить» — «молчать».
	Д)означает способность слова иметь одновременно несколько значений.
	Е)речевой недочет, заключающийся в неоднозначности высказывания.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

51. Запишите термин, о котором идёт речь:

Форма передачи звучащей речи графическими средствами _____ (**Транскрипция**)

52. Орфоэпия –раздел языкознания, занимающийся изучением нормативного литературного _____ (**Произношения**)
53. Запишите термин, о котором идёт речь:
Раздел языкознания, изучающий звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления на слоги называется _____ (**Фонетика**)
54. Запишите термин, о котором идёт речь:
Слова, относящиеся к одной части речи, которые пишутся по-разному, но имеют одинаковое или близкое смысловое значение _____ (**Синонимы**)
55. Жаргон- ответвление от общенародного языка, специфический, искусственно созданный «язык», не связанный с определенной территорией, обслуживающий какую-либо общественную, узкоспециальную группу или коллектив, находящийся в сходных бытовых или _____ (**Профессиональных условиях**)
56. Запишите термин, о котором идёт речь:
Это слова, которые называют исчезнувшие предметы и явления реальной действительности _____ (**Историзмы**)
57. Запишите термин, о котором идёт речь:
Основная единица языка, которая служит для именованя и сообщения о предметах, процессах, свойствах и отношениях _____ (**Слово**)
58. Запишите термин, о котором идёт речь:
Раздел лингвистики, в котором представлены правила грамматического оформления словосочетания и предложения _____ (**Синтаксис**)

Средне-сложные (2 уровень)

59. Подчинительной называется связь, которая связывает неравноправные компоненты, один из которых является главным, а другой _____ (**Зависимым**)
60. Нормированность является важнейшим признаком литературного языка, который проявляется как в письменной, так и в _____ (**Устной речи**)
61. Главное коммуникативное качество речи- _____ (**Правильность**)
62. Часть слова без окончания и формообразующих аффиксов называется _____ (**Основа**)
63. Минимальная единица слова, имеющая значение это _____ (**Морфема**)
64. Морфологический способ словообразования, при котором образование новых слов происходит в результате соединения называется _____ (**Сложение**)
65. Самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет речи и имеет общее грамматическое значение предметности называется _____ (**Имя существительное**)
66. Все существительные, в зависимости от того, что они называют, делятся: на нарицательные и _____ (**Собственные**)
67. Самостоятельная часть речи, которая включает различные по значению и грамматическим особенностям группы слов, указывающие на предметы, признаки, количество, но не называющие их. _____ (**Местоимение**)
68. Выделяют два разряда наречий по значению — определительные и _____ (**Обстоятельственные**)
69. Предложение в котором сказуемое выражено безличным глаголом, или безличной формой личного глагола, или словом категории состояния называется _____ (**Безличное**)
70. Особая форма глагола, которая сочетает в себе грамматические свойства глагола и прилагательного _____ (**Причастие**)

- Сложные (3 уровень)**
71. Главным морфологическим свойством наречий является их _____ (**Неизменяемость**)

72. Предложение, в котором неизвестно, кто совершает действие; сказуемое выражено глаголом 3 лица множественного числа настоящего или будущего времени или множественного числа прошедшего времени называется _____
(Неопределенно-личное предложение)
73. Две особые формы глагола, которые можно отличить по общему значению, морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении называются _____ **(Причастие и деепричастие)**
74. Самостоятельная часть речи, которая отвечает на вопросы – Что делаю? Что сделал? Как? Образуется от основы глагола при помощи суффиксов -а/я, -в/-вши/-ши – это _____ **(Деепричастие)**
75. Синтаксическая единица, содержащая мысль и состоящая из одного или нескольких слов-это _____ **(Предложение)**
76. Часть речи, которая связывает слова друг с другом, выражает зависимость существительного, числительного, местоимения от других слов в словосочетании и предложении называется _____ **(Предлог)**
77. Часть речи, которая связывает однородные члены предложения, простые предложения в составе сложного или фрагменты текста – это _____ **(Союз)**
78. Часть речи, которая придает дополнительные оттенки словам или предложениям, служит для образования некоторых форм слов-это _____ **(Частица)**
79. Особая неизменяемая часть речи, которая служит для выражения чувств, побуждения к действию, не называя их _____ **(Междометие)**
80. Часть речи, которые не выражают чувств, настроений, побуждений, они лишь передают звуки окружающего мира называются _____
(Звукоподражательные слова)
81. Лексически неделимое, устойчивое в своём составе и структуре, целостное по значению словосочетание, воспроизводимое в виде готовой речевой единицы называется _____
(Фразеологизм)
82. Связь однородных членов простого предложения или предикативных частей сложного предложения; нередко используется как стилистический приём _____ **(Бессоюзная связь)**
83. Расположение членов предложения в особом порядке, нарушающем обычный (прямой) порядок, с целью усилить выразительность речи называется _____ **(Инверсия)**
84. Стилистическая фигура, состоящая в соединении двух понятий, противоречащих друг другу, логически исключающих одно другое, в результате которого возникает новое смысловое качество _____ **(Оксюморон)**
85. Предложение, содержащее утверждение или отрицание в форме вопроса, на который не ожидается ответа – это _____ **(Риторический вопрос)**
86. Оборот речи, синтаксическое построение, используемые для усиления выразительности высказывания – это _____ **(Фигура речи)**
87. Центральная часть слова, заключающая в себе основной элемент лексического значения – это _____ **(Корень)**
88. Нарушение лексической сочетаемости, а также недочеты в построении синтаксических конструкций называются _____ **(Речевыми (стилистические) ошибками)**

89. Разновидность общенародного языка, употребляемая в качестве средства общения между людьми, связанных тесной территориальной общностью – это _____
(Диалекты)

90. Наличие у одного и того же слова нескольких связанных между собой значений, обычно возникающих в результате развития первоначального значения этого слова - это _____
(Многозначность)

Карта учета тестовых заданий

Результаты	<p>Личностные результаты:</p> <p>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;</p> <p>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;</p> <p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;</p> <p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;</p> <p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;</p> <p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;</p> <p>ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;</p> <p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;</p> <p>ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;</p>
------------	--

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебного предмета Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

–воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

–понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

–осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

–формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

–готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

–владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

–владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

–применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

–овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

–готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

–умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

–сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

–сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

–владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

–владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

–владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

–сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

–сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

–способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

–владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного

	восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.			
Учебный предмет	Русский язык			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	8	4	8	
1.1.2 (70%)	20	14	28	
1.1.3 (10%)	2	2	4	
Итого:	30	20	40	90

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 90 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	63-71 баллов
«хорошо»	80-90%	72-77 баллов
«отлично»	91-100%	78-90 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	В
2	В
3	Г
4	А
5	Б
6	Г
7	В
8	А
9	А

46	1Б, 2Д,3Е,4А
47	1В, 2А,3Г,4Б
48	1Д, 2А,3В
49	1В,2А,3Б,4Д
50	1В,2А,3Г,4Б
51	Транскрипция
52	Произношения
53	Фонетика
54	Синонимы
55	Профессиональных условиях

10	Б
11	Г
12	В
13	Г
14	Б
15	Г
16	Б
17	Б
18	В
19	Б
20	В
21	Г
22	Б
23	Б
24	В
25	Г
26	А
27	В
28	А
29	В
30	В
31	1Г, 2В, 3А, 4Б.
32	1Д;2Б;3А;4Г;5В.
33	1Б;2Г;3А;4В
34	А -2, Б - 4, В -1, Г-3
35	1В; 2Г;3Д;4А

56	Историзмы
57	Слово
58	Синтаксис
59	Зависимым
60	Устной речи
61	Правильность
62	Основа
63	Морфема
64	Сложение
65	Имя существительное
66	Собственные местоимение
67	Местоимение
68	Обстоятельственные
69	безличное
70	причастие
71	неизменяемость
72	неопределенно-личное
73	причастие и деепричастие
74	деепричастие.
75	предложение
76	предлог
77	союз
78	частица
79	междометие
80	Звукоподражательные слова
81	Фразеологизмы

36	1Д;2Б;3А;4Г;5В.
37	1В, 2Б,3Д
38	1А,2Г, 3В
39	1Г,2А,3Б
40	1А, 2Г,3Д
41	1Б;2Б;3В;4Д;5А.
42	1Б;2В;3Г;4Д;5А.
43	1В, 2А, 3Д
44	1Б, 2А,3Д,4Е
45	1-д, 2-е, 3-а, 4-в, 5-б,6-г

82	Бессоюзная связь
83	Инверсия
84	Оксюморон
85	Риторический вопрос
86	Фигура речи
87	Корень
88	Речевыми (стилистическими) ошибками
89	Диалекты
90	Многозначность