

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)
АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

_____ С.В. Пономарева
« ____ » _____ 2022 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ОП.01 Анатомия
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура**

Ростов-на-Дону
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств учебного предмета разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Разработчик(и):

Преподаватель

31 августа 2022 г

_____ Д.А.Жихарев

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии специальности Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08 2022 г.

Председатель цикловой комиссии _____

31 августа 2022 г.

И.В.Гайворонская

Согласовано:

Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика

физической культуры и спорта» ДГТУ Доцент

С.В. Агафонов

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
2. Результаты освоения учебного предмета	7
3. Фонд оценочных средств	10
3.1 Текущий контроль успеваемости	12
3.2 Промежуточная аттестация	10

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОП.01 «Анатомия» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой дисциплины ОП.01 «Анатомия».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе в третьем и четвертом семестрах и завершается экзаменами в 3 и 4 семестрах.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие и профессиональные компетенции

1.2 Требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания дисциплины «Анатомия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и

занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии человека;

32 - строение и функции систем органов здорового человека: опорно - двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

33 - основные закономерности роста и развития организма человека;

34 - возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

35 - анатомио-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

36 - динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

37 - способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - определять топографическое расположение и строение органов, частей тела;

У2 - определять возрастные особенности строения организма человека;

У3 - применять знания по анатомии в профессиональной деятельности;

У4 - определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;

У5 - отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом;

В соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы в процессе изучения дисциплины формируются следующие личностные результаты:

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ,

азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

2. Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки общих, профессиональных компетенций, личностных результатов обучающихся представлены в таблице 1

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1 ОК 2 ОК 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ЛР 2 31 32 У1 У2	знание основных положений и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии человека; умение определять топографическое расположение и строение органов, частей тела	Оценка знаний основных положений и терминологии анатомии человека; оценка умение определять расположение и строение органов и частей тела человека	Тест, практические работы, вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях, рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Экзамен в 3 и 4 семестре
ОК 2 ОК 11 ПК 1.3 ПК 1.4 ЛР 2 33 34 У3	знание строения и функций систем органов здорового человека: опорно - двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; знание основных закономерностей роста и развития организма человека	Оценка знаний о строении и функциях органов человека; Оценка знаний закономерностей роста и развития организма человека		
ОК 4 ОК 9 ПК 1. 2 ПК 1 .4 ПК 1.5 ЛР 4 34 35 У4	Знание возрастной морфологии, анатомо-физиологических особенностей детей, подростков и молодежи; Знание анатомо-морфологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам; умение применять знания по анатомии в профессиональной	Оценка знаний возрастной морфологии. Оценка знаний анатомо-физиологических особенностей человека. Оценка знаний механизмов адаптации к физическим нагрузкам. Оценка умений применять знания по анатомии в		

	деятельности	профессиональной деятельности		
ОК 3 ОК 5 ОК 8 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 2.1 ЛР 9 36 УЗ	знание динамической и функциональной анатомии, систем обеспечения и регуляции движения; умение определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений	Оценка знаний по динамической и функциональной анатомии о системе обеспечения и регуляции движения. Оценка умений определять антропометрические показатели		
ОК 7 ОК 10 ПК 1.6 ПК 3.5 ПК 3.3 ЛР 14 ЛР 15 37 У5	знание способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков; умение определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой и спортом	Оценка знаний способов коррекции функциональных нарушений у детей и подростков. Оценка умений определять динамику изменений конституциональных особенностей организма		

3 Фонд оценочных средств

3.1 Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам дисциплины (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам дисциплины
2	Практические работы	Форма контроля, направленная на проверку способности использовать знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, в практической деятельности	Практические работы по темам дисциплины
3	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам дисциплины.	Перечень вопросов для обсуждения по темам дисциплины

4	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
---	---	---	--

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Примерные тестовые задания (Демонстрационный вариант)

Тема 2.4 Конституционные особенности организма. Оценка антропометрических показателей обучающихся.

1. Наука, изучающая строение человека:

- а) гистология
- б) анатомия
- в) физиология
- г) цитология

2. Какое утверждение верно?

- а) грудная клетка образована 12 парами ребер и грудиной
- б) грудная клетка образована 10 парами ребер и грудиной
- в) грудная клетка образована 12 парами ребер, грудиной и грудными позвонками
- г) грудная клетка образована 12 парами ребер и грудными позвонками

3. Какой ответ правильный? Лордоз-это:

- а) изгиб позвоночника в грудном отделе
- б) изгиб позвоночника в крестцовом отделе
- в) изгиб позвоночника в копчиковом отделе

г) изгиб позвоночника в шейном и поясничном отделах

4. Какой ответ правильный? Кифоз-это:

- а) изгиб позвоночника в грудном и крестцовом отделах
- б) изгиб позвоночника в поясничном отделе
- в) изгиб позвоночника в копчиковом отделе
- г) изгиб позвоночника в шейном отделе
- д) искривление позвоночного столба

5. Какой из перечисленных отростков имеется у лопаточной кости?

- а) клювовидный
- б) шиловидный
- в) венечный
- г) сосцевидный
- д) пирамидальный

6. Количество желудочков в головном мозге

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

7. Мышечные слои в желудке расположены

- а) продольно
- б) по кругу
- в) косо
- г) все вышеперечисленное

8. Кишечные ворсинки характерны для

- а) толстого кишечника
- б) 12-ти перстной кишки
- в) тонкого кишечника
- г) пищевода

9. Гаустры характерны для

- а) толстого кишечника
- б) 12-ти перстной кишки
- в) тонкого кишечника
- г) пищевода

10. Червеобразный отросток является выростом

- а) подвздошной кишки
- б) восходящего отдела толстой кишки
- в) слепой кишки
- г) пищевода

11. Печень участвует в процессах

- а) пищеварения, кроветворения, обмена веществ
- б) пищеварения
- в) пищеварения и обмена веществ
- г) кроветворения

12. Морфо-функциональная единица легкого

- а) доля
- б) сегмент
- в) ацинус
- г) гепатоцит

13. Функция гортани

- а) дыхание, защита нижних дыхательных путей
- б) голосообразование
- в) дыхание, защита нижних дыхательных путей, голосообразование
- г) обоняние

14. Скелет конечности состоит из

- а) скелета пояса конечности
- б) скелета свободной конечности
- в) скелета пояса конечности, скелета свободной конечности
- г) голени

15. В грудном отделе позвоночного столба

- а) 7 позвонков
- б) 5 позвонков
- в) 12 позвонков
- г) 4

16. К мышцам спины относится

- а) малая и большая ромбовидная мышцы
- б) внутренние межреберные мышцы
- в) передняя зубчатая мышца
- г) двуглавая мышца

17. Разгибает предплечье в локтевом суставе

- а) плечевая - лучевая мышца
- б) трехглавая мышца плеча
- в) двуглавая мышца
- г) ромбовидная

18. Количество воздуха, обмениваемое за 1 минуту

- а) жизненная емкость легких
- б) общая емкость легких
- в) легочная вентиляция
- г) резервный объем

19. Морфо-функциональная единица почки

- а) нейрон
- б) нефрон
- в) ацинус
- г) долька

20. Центральный отдел слухового анализатора расположен в

- а) лобной доле коры больших полушарий
- б) височной доле коры больших полушарий
- в) теменной доле коры больших полушарий

г) затылочной доле коры больших полушарий

21. В состав почечного тельца входит

- а) петля Генле, собирательные трубочки
- б) извитые канальцы
- в) сосудистый клубочек и капсула Боумена – Шумлянского
- г) собирательные трубочки

22. Процесс фильтрации происходит в

- а) капиллярах клубочка почечного тельца
- б) извитых канальцах
- в) петле Генле
- г) собирательных трубочка

Критерии оценки тестовых заданий

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	90% - 100 %
«хорошо»	80% - 89%
«удовлетворительно»	70% - 79%
«неудовлетворительно»	менее 70%

Практические работы (Демонстрационный вариант)

Тема 2.6 Строение скелета туловища

Задание № 1. Изучить внешнее строение мышц спины и выявить их функции. Зарисовать и подписать.

Таблица 1. - Мышцы спины.

Название	Строение	Функция
1. Трапециевидная мышца	Плоская, форма треугольника	Поднимает лопатку, приближает к позвоночнику, тянет лопатку вниз.
2. Широкая мышца	Плоская, треугольная	Повороты шеи и головы. Приводит плечо к туловищу и тянет верхнюю конечность назад.
3. Мышца, поднимающая лопатку	Плоская форма	Поднимает лопатку.
4. Большая и малая ромбовидные	Срастаются и часто образуют одну мышцу	Приближают лопатку и позвоночнику
5. Выпрямляющая позвоночник	Самая длинная и мощная мышца спины	Разгибает позвоночник.

Задание № 2. Изучить внешнее строение мышц живота и выявить их функции.

Таблица 2. - Мышцы живота

Название	Строение	Функция
1. Прямая мышца	Длинная Прикреплена к белой линии живота	Наклоняет туловище кпереди. Натягивает белую линию живота.

2.Пирамидальная		Вращает туловище в противоположную сторону, сгибает туловище вперед
3. Наружная косая мышца живота	Мышца брюшного пресса	Опускает рёбра, сгибает позвоночник
4.Поперечная мышца	Самая глубокая в брюшной полости	Фиксирует объем брюшной полости и создает поддержку для внутренних органов.

Критерии оценивания практических работ

Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, своевременно предоставлен отчет о выполнении работы
«хорошо»	Правильно выполнены все задания практической части практической работы, правильно даны ответы на все контрольные вопросы, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличием несущественных ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины.
«удовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются несущественные ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы не противоречащим основным понятиям дисциплины, несвоевременно предоставлен отчет о выполнении работы, либо в случае своевременного предоставления отчета, но наличии грубых ошибок в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины.
«неудовлетворительно»	Выполнены все задания практической части практической работы, даны ответы на все контрольные вопросы, имеются грубые ошибки в выполнении практических заданий и/или ответах на контрольные вопросы противоречащих или искажающим основные понятия дисциплины, отчет о выполнении работы не предоставлен, либо в случае своевременного предоставления отчета, но отсутствием более 50% выполненных практических заданий и/или ответов на контрольные вопросы.

Примерный перечень вопросов для обсуждения (собеседования) на занятиях (демонстрационный вариант)

Тема 3.12 Зрительный анализатор. Глаз, глазное яблоко, вспомогательный аппарат глаза. Оптическая система глаза, структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат.

1. Объясните, в каких частях глаза происходит преломление световых лучей.
2. Какая оболочка глаза играет главную роль в его питании и почему?
3. К какой оболочке прилегают мышцы, изменяющие кривизну хрусталика?
4. Какая часть глаза регулирует количество света, поступающего к сетчатке?
 - а – белочная оболочка
 - б – роговица
 - в – радужка

- г – хрусталик
- д – стекловидное тело
- е – сетчатка
- ж – сосудистая оболочка
- з – зрачок

Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы

Тема 3.15 Эндокринная система.

1. Эндокринная система и ее значение в организме человека
2. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового поколения.
3. Основные особенности эволюции гормональных регуляторных механизмов.
4. Эндокринология: прошлое, настоящее, будущее.
5. Историческое прошлое людей.
6. Живая крепость. Лейкоциты. Иммунитет.
7. Внутрисекреторные элементы
8. Роль надпочечников в организме человека
9. Назначение тимуса
10. Функциональные особенности гипофиза

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура предусмотрена форма промежуточной аттестации по дисциплине ОП 01 Анатомия – экзамены.

Контроль знаний проводятся в третьем и четвертом семестре.

Вопросы к экзаменам

Перечень вопросов к экзамену в 3 семестре.

1. Ткани, основные группы тканей, формирующие организм человека. Дайте анализ строения эпителиальных тканей.
2. Функциональная анатомия соединительных тканей и анализ их структуры.
3. Мышечные ткани и сравнительный анализ их строения.
4. Нервная ткань, свойства и анализ строения.
5. Этапы онтогенеза. Пренатальный период развития.
6. Постнатальный период развития. Возрастная периодизация и ее учет педагогом по физической культуре и спорту для проведения спортивного отбора и спортивной ориентации детей для занятий спортом.
7. Закономерности роста и развития детей. Определение антропометрических показателей и их оценка педагогом с учетом возраста и пола учащихся.
8. Общая анатомия опорно-двигательной системы. Функции скелета. Деятельность педагога физической культуры по улучшению рессорной и двигательной функции скелета.
9. Состав и строение, свойства кости. Предложить меры по укреплению костной ткани младшего школьника.
10. Типы соединения костей, их характеристика и сравнительный анализ. Предложить способы увеличения подвижности суставов на уроках физической культуры.
11. Скелет головы. Предложить мероприятия по предупреждению травм головы у детей при занятиях физкультурой и спортом.
12. Соединения костей черепа, их характеристика и анализ.
13. Функциональная анатомия черепа, анализ строения крыши черепа и основания.

14. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа, учет их при работе с детьми.
15. Скелет туловища, функции, строение и анализ возрастных особенностей.
16. Функциональная характеристика грудной клетки. Предложить мероприятия по предупреждению перелома ребер, травм грудины у детей.
17. Функциональная характеристика позвоночного столба. Роль педагога по физической культуре в профилактике нарушений осанки и сколиозов у детей.
18. Скелет пояса верхних конечностей, соединения костей пояса верхней конечности, анализ строения.
19. Скелет свободной верхней конечности, соединения костей свободной верхней конечности. Способы предупреждения травматизма у детей.
20. Скелет пояса нижних конечностей, соединения костей пояса нижних конечностей, анализ строения.
21. Скелет свободной нижней конечности, соединения костей свободной нижней конечности. Способы предупреждения травм нижних конечностей у детей.
22. Функциональная характеристика стопы. Меры по предупреждению травм стопы и плоскостопия у детей.
23. Общий обзор мышечной системы.
24. Функциональная характеристика таза. Анализ возрастных и половых отличий таза. Меры по предупреждению деформаций таза у детей.
25. Классификация мышц и их сравнительный анализ по форме, направлению волокон, по работе, расположению в организме.
26. Развитие и возрастные особенности мышц. Формирование и развитие мышц на уроках физической культуры.
27. Мышцы головы, сравнительный анализ мимических и жевательных мышц.
28. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в шейном отделе. Укрепление мышц шеи с помощью физических упражнений.
29. Мышцы, сгибающие позвоночный столб в поясничном отделе. Укрепление мышц брюшного пресса с помощью упражнений на уроках физкультуры.
30. Мышцы, разгибающие позвоночный столб. Предложить физические упражнения для формирования правильной осанки у детей.
31. Мышцы внешнего дыхания. Укрепление дыхательных мышц с помощью упражнений на уроках физкультуры.

Перечень вопросов к экзамену в 4 семестре

1. Предмет и содержание анатомии. Ее место в ряду биологических дисциплин. Значение для медицинской практики.
2. Современные методы анатомического исследования. Рентгеноанатомия, ее значение для клинических дисциплин.
3. Оси и плоскости в анатомии. Проекционные линии грудной клетки и области передней брюшной стенки, их значение для проекции органов на кожные покровы.
4. Методологические принципы анатомии (диалектическое развитие, единство строения и функции, уровни организации, целостность организма и взаимосвязь его частей и др.).
5. Кость как орган: ее макро- и микроскопическое строение. Классификация костей. Функции костей.
6. Позвонки: строение в различных отделах позвоночника, варианты и аномалии; соединения между позвонками. Атлантозатылочный и атлантоосевые суставы, строение, движения в этих суставах.
7. Ребра и грудина: их строение, варианты и аномалии. Соединение ребер с позвонками и грудиной. Грудная клетка в целом, ее индивидуальные, возрастные и типологические особенности. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение, венозный

отток и иннервация.

8. Развитие черепа в онтогенезе. Индивидуальные, возрастные и половые особенности черепа. Аномалии черепа.

9. Кости лицевого черепа. Глазница, строение ее стенок, отверстия, их значение.

10. Анатомическая и биомеханическая классификация соединений костей. Непрерывные соединения костей: их виды. Примеры непрерывных соединений костей.

11. Прерывные соединения костей. Строение сустава, классификации на основе особенностей строения и функции. Виды движений в суставах. Факторы, определяющие объем движений в суставах.

12. Соединения костей черепа, виды швов, примеры. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, форма, движения; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Соединения костей черепа новорожденного и взрослого.

13. Кости и соединения плечевого пояса. Мышцы, приводящие в движение лопатку и ключицу, их кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

14. Плечевой сустав: строение, форма, движения; кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение, венозный отток, иннервация.

15. Локтевой сустав: строение, форма, движения; кровоснабжение и иннервация сустава. Движения в суставе; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

16. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые его особенности. Размеры женского таза.

17. Общая анатомия мышц. Строение мышцы как органа. Классификация скелетных мышц по форме, строению, расположению, функциям. Анатомический и физиологический поперечник мышц.

18. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, костно-фиброзные каналы, синовиальные влагалища и сумки, блоки, их строение и назначение. Взгляды П.В.Лесгафта на взаимоотношение между работой и строением мышц и костей.

19. Мышцы-синергисты и антагонисты. Работа мышц. Виды рычагов.

20. Мышцы спины, их топография, строение, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация. Поясничный треугольник: топография, строение, значение.

21. Мышцы живота, их топография, функции, кровоснабжение, венозный отток, иннервация. Влагалище прямой мышцы живота. Белая линия. Перечислить слабые места стенок живота.

22. Диафрагма, ее части, топография, функция, кровоснабжение, венозный отток, иннервация, развитие, аномалии.

23. Мышцы шеи, деление на группы, их функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

24. Мимические мышцы. Их развитие, строение, топография, функции, кровоснабжение, венозный отток, иннервация.

25. Мышцы предплечья: их строение, топография, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

26. Борозды предплечья, их содержимое; удерживатели и каналы в области лучезапястного сустава, их содержимое.

27. Мышцы кисти: их строение, топография, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

28. Отверстия и каналы в стенках таза, их назначение.

29. Передние мышцы бедра: топография, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны. Бедренный треугольник.

30. Медиальные и задние мышцы бедра: их строение, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация. Приводящий канал: стенки, отверстия и содержимое приводящего канала.

31. Подколенная ямка и каналы голени, их стенки и содержимое.
32. Мышцы стопы: их строение, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
33. Развитие пищеварительной системы. Дифференцирование первичной пищеварительной трубки. Передняя, средняя, задняя кишки, их производные. Взаимоотношения желудка и кишки с брюшиной на разных этапах онтогенеза (дорсальная и вентральная брыжейки желудка и кишки).
34. Развитие висцеральных дуг и жаберных карманов. Аномалии их развития.
35. Ротовая полость. Преддверие и собственно полость рта: строение стенок, твердое и мягкое небо, диафрагма рта. Их строение, функции, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
36. Зубы молочные и постоянные, их строение, сменяемость. Зубной ряд, формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение, венозный отток и иннервация зубов.
37. Двенадцатиперстная кишка: ее части, строение стенки, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение, её межсистемные сосудистые анастомозы, венозный отток, иннервация.
38. Толстая кишка: ее отделы, их топография, отношение к брюшине, строение стенки, кровоснабжение, венозный отток, иннервация.
39. Слепая кишка: строение, отношение к брюшине, топография червеобразного отростка. Кровоснабжение, венозный отток, иннервация слепой кишки и червеобразного отростка. Варианты и аномалии положения кишки и червеобразного отростка.
40. Развитие органов дыхательной системы, аномалии развития.
41. Наружный нос. Полость носа. Околоносовые пазухи. Их строение, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
42. Гортань: хрящи, их соединения. Эластический конус гортани. Рельеф внутренней
43. Почки, внешнее и внутреннее макроскопическое строение. Строение корковых и юкстамедуллярных нефронов.
44. Топография почек, их кровоснабжение, венозный отток и иннервация.
45. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности строения их стенки. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные сосуды. Характеристика микроциркуляторного русла.
46. Общая анатомия кровеносных сосудов, закономерности их расположения и ветвления. Ангиологические законы П.Ф.Лесгафта, примеры, их иллюстрирующие.
47. Артериальные внутрисистемные и межсистемные анастомозы, примеры.
48. Венозные сплетения, их топография и значение. Внутрисистемные и межсистемные анастомозы вен (кава-кавальные, порто-кава-кавальные, порто-кавальные), их топография и значение.
49. Особенности кровоснабжения плода и изменения сердечно-сосудистой системы после рождения. Причины особенностей и перестройки гемодинамики после рождения.
50. Сердце: топография, проекция границ на переднюю грудную стенку.
51. Камеры сердца, их строение, рельеф внутренней поверхности, связи с сосудами кругов кровообращения.
52. Фиброзный скелет сердца, его состав и функции. Клапаны сердца, их строение.
53. Нижняя полая вена, источники ее образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
54. Воротная вена, ее корни и притоки, ветвление воротной вены в печени. Анастомозы воротной вены и ее притоков.
55. Центральные органы иммунной системы: костный мозг, тимус. Их топография, развитие, строение у людей различного возраста.
56. Иммунные органы слизистых оболочек: миндалины, одиночные лимфоидные узелки, лимфоидные (пейеровы) бляшки тонкой кишки; их топография и строение.
57. Классификация нервной системы, взаимосвязь и значение ее отделов. Эмбриогенез нервной системы.

58. Спинной мозг: внешнее строение, его сегменты, узлы и корешки, их положение в позвоночном канале. Внутреннее макроскопическое строение.

59. Симпатические сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные). Источники формирования, узлы, ветви.

60. Наружное ухо, его части и их функции, возрастные особенности.

61. Среднее ухо, его части (барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка), анатомическая характеристика, кровоснабжение и иннервация.

62. Внутрисекреторная часть поджелудочной железы, половых желез; их топография, строение, кровоснабжение, венозный отток, иннервация.

63. Тимус: функции, топография, строение, кровоснабжение, венозный отток и иннервация.

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.