

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного
колледжа

_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2022г.

Методические указания по выполнению курсовой работы
по ОП.05 Педагогика
для обучающихся по специальности
49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2022 г.

Разработчик:

Преподаватель

_____ С.В. Агафонов

«31» августа 2022 г

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии специальностей «Физическая культура».

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

_____ И.В. Гайворонская

«31» августа 2022 г.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

Содержание

1	1. Общие положения	4
2	Цели и задачи выполнения и защиты курсовой работы по специальности 49.02.01 Физическая культура	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы	5
4	Требования к структуре и объему курсовой работы	6
5	Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов курсовой работы	7
6	Выбор темы курсовой работы	10
7	Требования к оформлению курсовой работы	11
8	Порядок оценки выполнения и защиты курсовой работы	12
	Список используемой литературы	14
	Приложения	15

1. Общие положения

Курсовая работа является важной формой самостоятельной учебной и научной деятельности студента. Она позволяет углубить, расширить, закрепить теоретические практические знания по специальности.

При выполнении курсовой работы студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общие и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2014 г. N 976;
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом ректора ДГТУ от 15.11.2019 № 293;
- Локальные документы ФГБОУ ВО ДГТУ.

2. Цели и задачи выполнения и защиты курсовой работы по специальности 49.02.01 Физическая культура

Курсовая работа – это самостоятельная законченная работа на заданную (выбранную) тему, свидетельствующую об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Целями выполнения курсовой работы являются:

- приобретение и овладение студентами теоретическими и
- практическими знаниями по избранной специальности;
- формирование у них навыков ведения самостоятельной исследовательской работы;
- анализа и обобщения результатов исследований;

- формирование и совершенствование общих и профессиональных
- компетенций
- проверка и определение уровня теоретической и практической готовности выпускников;
- подготовка к написанию курсовой работы.

Реализация цели выполнения и защиты курсовой работы обеспечивается в ходе решения следующих профессиональных задач:

- углублять, систематизировать и уметь интегрировать теоретические
- знания и практические навыки по организации и проведению научного
- исследования;
- развивать умения критически оценивать и обобщать существующие
- теоретические положения;
- применять полученные знания для решения прикладных задач
- научного исследования;
- активизировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- овладеть современными методами научного исследования;
- определить уровень сформированности компетенций.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы

В результате выполнения курсовой работы по специальности 49.02.01

Физическая культура обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Освоение содержания дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12: Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

33 - принципы обучения и воспитания;

34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 - приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;

310 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

4. Требования к структуре и объему курсовой работы

Курсовая работа представляет собой некоторую разработку актуальной проблемы и обязательно включает в себя как теоретическую часть, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и научно-методическую часть.

Тематика курсовых работ разрабатывается цикловой комиссией и должна соответствовать следующим требованиям:

- направлена на решение профессиональных задач;
- должна соответствовать профилю направления подготовки по которому реализуется ОП СПО.

Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы в пределах определенной тематики. Также студент может избрать и иную тему для написания курсовой работы, которая в таком случае должна быть согласована с председателем цикловой комиссии.

Минимальный объем курсовой работы 25 страниц машинописного текста стандартного формата (14 шрифтом TimesNewRoman с полуторным интервалом между строк) без учета библиографического списка и приложений.

Курсовая работа должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;

3. Введение (примерный объем 3 стр.);
4. Основную часть;
5. Заключение (примерный объем 3 стр.);
6. Библиографический список;
7. Приложения

5. Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов курсовой работы

Титульный лист является первой страницей (Приложение 1).

В «Содержании» последовательно перечисляются заголовки всех глав и параграфов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте работы. Сокращение или представление их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются. Названием раздела служит слово «Содержание», записанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Во введении отражаются: актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, рабочая гипотеза, цель, задачи исследования. Необходимость проведения научного исследования можно формулировать в виде противоречия такими фразами: «таким образом, возникает необходимость...; в настоящее время не уделяется внимание...; до сих пор не разработаны...; без знаний... сейчас невозможно... и др.». Таким образом, во введении представлены все необходимые квалификационные характеристики работы.

Основная часть (содержит 2 главы)

1. Теоретическую главу (глава I), которая раскрывает содержание основных положений по изучаемому вопросу отечественных и зарубежных авторов, давать описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определять содержание основных понятий, в ней может проводиться анализ литературы, обосновывается собственная позиция автора работы.

Содержание первой главы должно отражать собственное понимание и осмысление проблемы на основе изучения литературных источников.

2. Раскрываются методологические компоненты исследования: рабочая гипотеза, задачи, методы исследования и его организация.

Рабочая гипотеза – это научно-обоснованная догадка о путях решения возникшей научной проблемы. Формулируя гипотезу, исследователь строит

предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Изложение гипотезы может быть описательным, т.е. в его основе лежит предположительное описание причин, исследуемых явлений и процессов, и объяснительным, в котором предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, которые объясняют механизм возможности их проявления. Примером объяснительной гипотезы может служить следующий ее вариант: «Результативным фактором повышения эффективности подготовки спортсменов, специализирующихся в тройном прыжке, должна быть индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на следующих принципиальных положениях:

- 1) организации тренировки с учетом морфологических особенностей прыгуней;
- 2) применении технологического цикла диагностики ведущих скоростных и скоростно-силовых способностей;
- 3) коррекции тренирующих воздействий в соответствии с динамикой индивидуального текущего состояния спортсменов».

Определив цель и гипотезу исследования необходимо кратко сформулировать задачи исследования, которые должны соотноситься с рабочей гипотезой и параграфами первой главы курсовой работы. Количество задач должно быть не более трех или четырех.

При постановке задач исследования чаще всего используются следующие глаголы: изучить, проверить, выявить, разработать, дополнить, доказать, детализировать, определить, обосновать, представить, систематизировать, уточнить, сформулировать и др.

Любое исследование предполагает поиск способов или методов решения поставленных задач. Выбор методов исследований является одной из ключевых позиций исследования.

Наибольшее распространение имеют следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.
2. Опрос в виде беседы, интервьюирования, анкетирования.
3. Анализ медицинской документации.
4. Педагогическое, психологическое и медико-биологическое тестирование.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

Организация исследования, представляет собой отдельный параграф курсовой работы, где отражена материально-техническая база научного

исследования, время, место и этапы проведения исследования, контингент исследуемых, особенности организации педагогического эксперимента.

Заключение логически завершает проведенное исследование констатирует наиболее значимые итоги курсовой работы.

Библиографический список служит составной частью курсовой работы и показывает степень изученности проблемы студентом. Он должен включать перечень всех научных, периодических изданий (статьи из журналов, ресурсы интернета), сборники научно-практических конференций, тезисы научных докладов, авторефераты диссертаций и другие, отчетные и учетные документы (не менее 15).

Приложения. Приложения представляют собой вспомогательный материал, который с целью сокращения объема курсовой работы не вошел в основную часть. В приложения целесообразно помещать таблицы с большими объемами статистической информации, графики, диаграммы; картографические материалы; источники, впервые введенные в оборот автором работы. Использование в качестве приложений источников, уже опубликованных на русском языке (в сборниках документов, научной периодике, в мемуарной литературе), нежелательно. Приложения помещают после библиографического списка и нумеруют в порядке их упоминания в тексте.

6. Выбор темы курсовой работы

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика работ предлагается преподавателем с утверждением председателя ЦК. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы. Выбор темы работы должен основываться на детальном изучении содержания проблемы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
2. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
3. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
4. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
5. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
6. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
7. Воспитание у учащихся деловитости.

8. Воспитание у учащихся национального самосознания.
9. Воспитание учащихся в коллективе класса.
10. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
11. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы.
12. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе.
13. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом.
14. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе.
15. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть).
16. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств.
17. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
18. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
19. Самообразование школьников в процессе обучения.
20. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
21. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
22. Использование игровых технологий на учебном занятии.
23. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
24. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
25. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
26. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
27. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях.
28. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье.

29. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье.

30. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье.

31. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.

32. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).

33. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.

Общее руководство за написанием курсовых работ осуществляет преподаватель.

7. Требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать общепринятым требованиям, предъявляемым к оформлению научной работы (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Соблюдение требований является критерием для оценки курсовой работы. Очень серьезное внимание при написании курсовой работы должно быть уделено ее языку и стилю, которые свидетельствуют об общем уровне профессиональной культуры автора.

Требования к оформлению печатного текста работы:

Обозначение курсовой работы:

YYYY.XXZZFF W

где, YYYY должны включать заглавные буквы, соответствующие наименованию междисциплинарного курса (МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки – БФСВ)

XX – последние цифры номера зачетной книжки обучающегося;

ZZFF – для курсовой работы соответствует 0000;

Цифры кода XXZZFF интервалами и точками не разделяются.

W – буквенные коды:

пояснительная записка ПЗ;

- график Г
- схема С

- плакат Д

Пример обозначения текстовой части курсовой работы обучающегося для номера зачетной книжки 0910976:

БФСВ.760000 ПЗ

Курсовые работы обучающихся оформляют:

- в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14;
- междустрочный интервал – 1,5
- размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;
- абзацный отступ – 1,25 мм;
- выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

Наименование структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Приложение», «Перечень использованных информационных ресурсов» пишут с новой страницы, с прописной буквы, полужирным шрифтом, размером 16, без точки в конце, располагая по центру.

Заголовки разделов (подразделов) основной части пишут, с прописной буквы, полужирным шрифтом, размером 16 (для подразделов размер шрифта – 14), без точки в конце, с абзацного отступа, равного 1,25 мм. Заголовки разделов пишут с новой страницы.

Если заголовок раздела (подраздела), приложения, таблицы, рисунка занимает две строки и более, то его следует записывать через одинарный межстрочный интервал. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не допускается размещать заголовки подразделов в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и предыдущим или последующим текстом, а также между заголовками раздела и подраздела должно быть равно двум межстрочным интервалам, применяемым в основном тексте.

Рисунки, таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах текста работы, приводя их номера после слов «рисунок», «таблица».

Допускается нумерация рисунков и таблиц в пределах раздела.

На все рисунки и таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при этом следует писать слова «рисунок», «таблица» полностью с указанием номера.

8. Порядок оценки выполнения и защиты курсовой работы

Оценка за защиту курсовой работы является интегрированной, включает в себя оценку уровня освоения компетенций, формируемых в ходе выполнения курсовой работы, от демонстрации студентом компетенций во время защиты. Оценки по защите курсовых работ определяются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщенные данные эмпирического исследования автора; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой теме вытекают из содержания работы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, работа носит практический характер; работу отличает четкая структура, завершенность, логичность изложения, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы актуально и в целом раскрывает тему; выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщенные данные практической деятельности объекта исследования; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные предложения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы в значительной степени раскрывает утверждённую тему, однако, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объеме; выводы и предложения по исследуемой проблеме

поверхностны, недостаточно обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы в не раскрывает утверждённую тему, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объёме; выводы и предложения по исследуемой проблеме не проведены, не обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Список используемой литературы

Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

Авиационный колледж

Директор Авиационного колледжа
_____ В.А. Зибров

«__» _____ 202 г.

КУРСОВАЯ РАБОТА

Тема «_____»
_____»

Дисциплина (модуль) _____
наименование учебной дисциплины (модуля)

Специальность (профессия) _____
код наименование специальности, профессии

Обозначение курсовой работы _____ Группа _____

Обучающийся _____
подпись, дата И.О. Фамилия

Курсовая работа защищена _____
дата оценка

Руководитель работы _____
подпись И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону
20__ г.

Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

Директор Авиационного колледжа

В.А. Зибров

«__» _____ 202 г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение курсовой работы

Тема « _____ »

Дисциплина (модуль) _____
наименование учебной дисциплины (модуля)

Обучающийся _____
фамилия, имя, отчество полностью

Обозначение курсовой работы _____ Группа _____

Срок представления работы к защите «__» _____ 20__ г.

Исходные данные для выполнения курсовой работы

Содержание курсовой работы

Введение:

Наименование и краткое содержание разделов:

1. _____
2. _____
3. _____

Заключение:

Перечень иллюстративного материалов:

1. _____
2. _____

Руководитель работы

Задание принял к исполнению
