

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 23.08.2022 11:01:33  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**  
Колледж экономики, управления и права

Директор колледжа


В.И. Мигаль

(подпись)


30 июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ по специальности**  
**09.02.04 Информационные системы (по отраслям)**


**СОГЛАСОВАНО**

  
Т.Е. Шепелева  
«03» 06 2022 г.

**Заместитель директора по УВР**

  
И.В. Ковтуненко  
«08» 06 2022 г.

**Председатель совета родителей**

  
Е.Р. Хрипков  
«07» 06 2022 г.

**Председатель совета обучающихся**

г. Ростов-на-Дону

2022



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>5</b>
1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации	7
2. Виды, формы, цель и задачи воспитания	
3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы	8
4. Виды, формы и содержание деятельности	13
4.1 Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»	13
4.2 Модуль «Классное руководство»	14
4.3 Модуль «Внеучебная деятельность»	16
4.4 Модуль «Учебное занятие»	17
4.5 Модуль «Самоуправление»	18
4.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»	19
4.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»	20
4.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»	22
4.9 Модуль «Студенческие медиа»	24
4.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	25
4.11 Модуль «Работа с родителями»	27
5. Планируемые результаты воспитания обучающихся	29
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы	31

## **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания по специальности **09.02.04 Информационные системы (по отраслям)** разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 31 июля 2020г.);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- вторым пунктом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;

- приказом ректора ДГТУ №238 от 14 декабря 2020 г. о введении в действие документа «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 12.05.2014 г. № 508;

- приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

- Примерная программа ФУМО СПО;

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Министерства просвещения РФ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в Колледже экономики, управления и права ДГТУ по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как: отсутствие мотивации у подростков; инертность педагогов и обучающихся; инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы;
- информационно–разъяснительная работа;
- обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитания.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Процесс воспитания в Колледже экономики, управления и права ДГТУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания в колледже являются:
- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общих дел поощряются конструктивные межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Виды, формы, цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Портрет выпускника СПО</b>	
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>



Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<b>ЛР 14</b>
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	<b>ЛР 15</b>

Данная цель ориентирует педагогических работников и заместителя директора колледжа по воспитательной работе не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и заместителя директора колледжа по воспитательной работе по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
--------	--

ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 09.	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10.	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11.	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### **3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;

- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся – организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогических работников различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.5. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

#### 4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»;

модуль «Классное руководство»;

модуль «Внеучебная деятельность»;

модуль «Учебное занятие»;

модуль «Самоуправление»;

модуль «Общественные объединения обучающихся»;

модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»;

модуль «Взаимодействие с работодателями»;

модуль «Студенческие медиа»;

модуль «Организация предметно-эстетической среды»;

модуль «Работа с родителями».

##### 4.1. Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной области. Развитие у обучающихся способностей к	Региональные конференции «Патриоты России»; -День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков; Акция «Великая Отечественная война в памяти России»,	Брейн-ринг, посвящённый Дню Конституции РФ; Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ; Посещение Центра истории ДГТУ;	Тематические викторины и диспуты «История и современность»; Классный час «Патриотизм-это...»	Индивидуальные проекты: - «Моя семья-моё богатство»; - «Традиции и обычаи моей страны»; -«Символы России»



<p>планировать повышение квалификации.</p>	<p>понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>День Конституции - «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий»          Акция «Мы граждане - России»;          Конкурсы научно-исследовательских работ «Великая Отечественная война в истории моей семьи»          Акция «Георгиевская ленточка»;          Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы;          Военно-патриотический слёт «Донской рубеж».</p>	<p>Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;          Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий, военными-интернационалистами;          Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям, сотрудникам и студентам университета в годы Великой Отечественной войны;          Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Дню защитника Отечества;          Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»;          Праздничный концерт «Несокрушимая и легендарная»,</p>	<p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ;          Экскурсии по местам боевой славы;          Просмотр фильма «Обыкновенный фашизм»;          Классный час «У войны не женское лицо»;          Акция «Помоги ветерану»</p>	<p>Конкурс сочинений на темы:          «Письмо солдату»;          - «Пою моё Отечество»</p>
--	--	--	---	---	---

			<p>         посвящённый Дню защитника Отечества;          Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону;          Посещение обучающимися музея ГУ МВД России по Ростовской области;          Акция «Знаем, помним, чтим!», посвящённая 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;          Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;          Тематические классные часы «Нам дороги эти позабыть нельзя!»,       </p>		
--	--	--	---	--	--

			посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией; Выпуск информационных газет по памятным и знаменательным датам России; Акция «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей		
--	--	--	---	--	--

#### 4.2. Модуль «Классное руководство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые	Формирование у студентов положительного	Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности:	Работа школы педагогического мастерства «Школа личностного роста»: Советы кураторов;	Беседы с обучающимися: -профориентационные; -тематические;	Формирование личного портфолио студента. Индивидуальное конструирование

<p>методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>		<p>-«Молодые профессионалы», -- чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; -курсы повышения квалификации; -курсы профессиональной переподготовки; -встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ и Ростовской области</p>	<p>-обучающие лекции: -встречи с сотрудниками ПДН; -встречи с медицинскими работниками; -встречи с сотрудниками психологической службы ДГТУ; День Знаний Выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей «Дело мастера боится»; Родительские собрания; Субботники, дежурства, трудовые десанты.</p>	<p>- профилактические; -согласно воспитательному плану куратора Классные часы: - «Первые шаги обучения в колледже»; - «Права и обязанности молодежи»; - «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; - Деловая игра «В чём секрет успеха»; Организованная работа актива в группах лаборатории.</p>	<p>педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов. Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах. Подготовка и сбор информации о новинках в профессии. Оформление стендов в кабинетах, выпуск волонтерской и общественно полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.</p>
--	--	---	---	---	--

### 4.3. Модуль «Внеучебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 03</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 11</p> <p>Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям. Оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых).</p>	<p>Акция «Международный день пожилых людей»;</p> <p>Научно-практические конференции;</p> <p>Бизнес- проекты;</p> <p>Межвузовские конкурсы и фестивали;</p> <p>Участие в городской акции древонасаждения;</p> <p>Участие в Региональном Зимнем фестивале по выполнению нормативов испытаний (тестов) ВФСК ГТО среди всех категорий населения;</p> <p>Участие во Всероссийском конкурсе плакатов</p>	<p>Акции:</p> <p>- «Возраст счастью не помеха», посвящённая Дню пожилого человека;</p> <p>- «Курение-признание слабости духа!» (профилактика вредных привычек);</p> <p>- «Алкоголь уродует поколение» (профилактика вредных привычек);</p> <p>- «Мир без наркотиков»(профилактика вредных привычек);</p> <p>- «Если хочешь быть здоров...» (профилактика простудных и инфекционных заболеваний);</p> <p>- «Сохраним мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей;</p> <p>Цикл профилактических бесед: «Наркомания-знак беды». С участием</p>	<p>Класные часы «Ты не школьник. Ты-студент!» (адаптация, 1 курс). Цикл лекций «Безопасность жизни превыше всего!»; Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022»; Класные часы на тему: «Быть толерантным - быть человеком»; Класные часы «Гололёд и травмы. Осторожность не помешает» (профилактика травматизма в зимний период). Класные часы на тему: «Безопасный интернет».Класные часы, посвященные</p>	<p>Индивидуальное тестирование, анкетирование, самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития. Занимательный аутотренинг.</p>

		<p>«НЕТ!»-коррупции»;  Участие в торжественном митинге и возложении цветов к мемориалу погибшим преподавателям, сотрудникам и студентам университета в годы Великой Отечественной войны;  Участие в Фестивале науки «Включай ЭКОлогику»;  Участие в городской акции дрeвонасаждения;</p>	<p>представителей в сфере незаконного оборота наркотических средств ГУ МВД России по РО;  Выпуск информационных газет «У дружбы нет границ!», посвящённый Дню единства;  Соревнования по лёгкой атлетике, посвящённые Дню единства;  Фестиваль Дружбы, посвящённый Дню народного единства;  Цикл профилактических бесед: «СПИД не спит!», посвящённых Международному дню борьбы со СПИДом, с участием представителей Министерства здравоохранения Ростовской области;  Фотовыставка «Мои зимние каникулы»;  Фотовыставка «Весна пришла! Весне дорогу!»;  Встреча с председателем комитета ДОСААФ-ДГТУ;  День самоуправления, посвящённый Дню российского студента;</p>	<p>освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.  Тематический урок по ОБЖ ко дню пожарной охраны  - Цикл лекций «Профессионалы своего дела» совместно с представителями страховых, юридических, IT-компаний, школ.  Тематические классные часы «Лето-время безопасного отдыха».</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Классные часы, посвященные освобождению г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>Встреча обучающихся колледжа с ветеранами боевых действий, военными-интернационалистами;</p> <p>Военно-спортивная игра «Будь готов! Всегда готов!»;</p> <p>Классный час для первокурсников «Женщины в погонах» с участием сотрудников МВД Октябрьского р-на г. Ростова-на-Дону;</p> <p>Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта;</p> <p>Праздничный концерт «Как божественно прекрасна женщина земная!», посвящённый Международному женскому дню 8 Марта;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Соревнования по баскетболу, посвящённые Дню космонавтики;          Конкурс сочинений «Люби свою планету!», посвящённый Международному дню Земли;          Спортивные соревнования по футболу, посвящённые 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;          Праздничный концерт «Дорогами войны», посвящённый 78-ой годовщине Великой Победы в Великой Отечественной войне над фашистской Германией;          Выпуск информационных газет к Дню Пушкина;          Праздник выпускников «В добрый путь!»;          Выпуск информационных газет по памятным и знаменательным датам.</p>		
--	--	--	--	--	--



#### 4.4 Модуль «Учебное занятие»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и	Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты WorldSkills Олимпиада по финансовой грамотности. День славянской письменности и культуры Олимпиада «Я-Бакалавр» Всероссийская олимпиада «Актионада»	Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям. Конкурсы: - проектов, - рисунков, - фотографий. Конкурс чтецов посвященный 200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	Защита творческих и социальных проектов. Беседа «Исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена».	Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Предметные кружки. Факультативы. Студенческие творческие объединения, общества. Клубы по интересам.

	творчестве людей, общественной жизни. Участие в культурной жизни ДГТУ, города, региона.				
--	---	--	--	--	--

#### 4.5. Модуль «Самоуправление»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 06. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 07 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.</p>	<p>Образовательный форум «Бархатный сезон».</p> <p>Всероссийские, региональные конференции: - «Волонтерство, как средство профессиональной социализации будущих специалистов»;</p> <p>-День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>-Всемирный день театра;</p> <p>-день детских общественных организаций России;</p> <p>-Международный день защиты детей</p>	<p>Выборы старост групп;</p> <p>Выборы студенческого совета колледжа;</p> <p>Выборы Председателя студенческого совета;</p> <p>Утверждение плана работы студенческого совета;</p> <p>Организация работы волонтеров колледжа;</p> <p>Заседания Совета профилактики КЭУП;</p> <p>Организация и проведение «Дня учителя»;</p>	<p>Выборы актива группы;</p> <p>Участие в акции «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчанокского района РО</p> <p>Участие в акции «Добрый мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей</p> <p>Участие в волонтерских проектах: «Мама-святое», посвящённый Дню матери; «У дружбы нет границ!», посвящённый Дню единства; Фотовыставка «Мои зимние каникулы».</p>	<p>Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности.</p> <p>Индивидуальные неформальные беседы студентов с куратором</p>

			<p>Конкурс рисунков посвященных Дню космонавтики; Конкурс «Студенческие мисс и мистер-2022» Акция «Поздравление Деда Мороза» для детей Центра реабилитации Песчаннокопского района РО; Акция «Добрый мир детства», посвящённая Международному дню защиты детей; Познавательно-развлекательная программа «Новогодние приключения студентов колледжа»; День самоуправления, посвящённый Дню российского студента; Выпуск информационно-поздравительных газет, посвящённый</p>		
--	--	--	---	--	--

			Дню защитника Отечества.		
--	--	--	-----------------------------	--	--

#### 4.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного</p>	<p>Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся. Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование Soft</p>	<p>Получения дополнительного профессионального образования для обучающихся КЭУП; Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся КЭУП; Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат;</p>	<p>Деловая встреча с предпринимателями – выпускниками колледжа; Акции «Мы с вами-ветераны Великой Отечественной войны, воины-интернационалисты и ветераны труда» Акции «Добрый мир существует!» (помощь жителям Центра реабилитации для престарелых, г. Ростов-на-Дону)</p>	<p>Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей; Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике Финансовой, правовой грамотности и IT-технологиям.</p>	<p>Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Участие в субботниках</p>

изменения правовой базы.	Skills навыков и профессиональных компетенций.	День воссоединения Крыма с Россией; День памяти и скорби.			
--------------------------	--	--	--	--	--

#### 4.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда. ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни, формирование физической культуры обучающихся. Повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их	Научно-практическая конференция «Здоровье современной молодёжи-здоровая нация государства»; Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде»; Участие в работе волонтерского центра «Горячие сердца».	Творческий проект: «Экология и край родной»; Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде КЭУП»; Экскурсия в Старочеркасск и г. Новочеркасск «К истокам казачества» Соревнования: -футбол -волейбол -настольный теннис -баскетбол Экскурсия – «Самбекские высоты»; Экскурсии по духовным,	Участие в акции «Вредным привычкам скажем-«НЕТ!» Участие в спортивных соревнованиях Классные часы: -О вреде курения; -«Если хочешь быть здоров»; - «Люблю тебя, мой край Донской», посвящённый годовщине Ростовской области	Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера. Индивидуальные беседы с обучающимися.

	<p>разрешения.  Формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности.  Развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности.  Развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды. Воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с</p>		<p>историческим местам родного края:  «Город воинской славы Ростов-на-Дону»;  Краеведческий музей РО;  Драматический театр им. М.Горького;  Посещение Центра истории ДГТУ;  Посещение Центра ветеранов боевых действий.</p>		
--	--	--	---	--	--

	общечеловеческими нормами морали.				
--	-----------------------------------	--	--	--	--

#### 4.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся. Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах. Дни открытых дверей ДГТУ и КЭУП.</p>	<p>Встреча с Председателями ПЦК и работодателями: Требования к современному специалисту; Твоё резюме; Экскурсии на предприятия и учреждения городов Ростова-на-Дону, Новочеркаска, Таганрога и Азова.</p>	<p>Конкурс студенческих проектов и исследований по профилю студенческих проектов и специальностей. Видео-уроки профессиональной направленности реализуемых профессий и специальностей.</p>	<p>Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах</p>

#### 4.9. Модуль «Студенческие медиа»

Формируемые ОК		Формы работы уровень
----------------	--	----------------------

	Задачи реализации направления	уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Формирование навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей.	Проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности; Интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты; Всероссийский слёт профмастерства «Мастер на все руки».	Акция «День защиты детей»; Волонтерская акция «ДДД-делай добрые дела»; Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную праздникам: -день учителя; -день Конституции; -новый год; -день освобождения г. Ростова-на-Дону; -международный женский день; -дни специальностей.	Тематические классные часы по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «Кто ты-современный студент СПО?».	Создание обучающимся контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте КЭУП, в официальных группах КЭУП, в социальных сетях. Создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора.

#### 4.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень



<p>ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции.</p> <p>формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов.</p>	<p>Научно-практические конференция «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития»;</p> <p>Научно-практические конференции по духовно-нравственному развитию и воспитанию детей и молодежи (опыт, проблемы, перспективы развития).</p>	<p>Круглый стол: «Правда ли, что семья-это исток нравственных отношений?»;</p> <p>Выпуск газет к Международному дню библиотек;</p> <p>Конкурса «Алло, мы ищем таланты!»;</p> <p>Встреча студентов с работниками правоохранительных органов;</p> <p>Фестиваль Дружбы;</p> <p>Неделя научно-исследовательских проектов в рамках Дня российской науки.</p>	<p>Тематические классные часы: «Россия-моё Отечество», «Умей находить компромисс».</p> <p>Участие в брейн-ринге, посвящённом Дню Конституции «Битва на первом курсе»</p>	<p>Изготовление подарков и видеороликов для воспитанников Центра реабилитации Песчанокоска РО;</p> <p>Участие в волонтерской акции «ДДД-делай добрые дела».</p>
--	--	--	---	--	---

#### 4.11. Модуль «Работа с родителями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше КЭУП	уровень КЭУП	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p>ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,</p>	<p>Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами</p>	<p>Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение</p>	<p>Консультативная работа с обучающимися, оказание им</p>	<p>Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных</p>	<p>Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам:</p>

<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению</p>	<p>и их законными представителями.</p>	<p>подростков: причины и виды»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей».</p>	<p>превентивной помощи. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности. Выпуск газет к Международному дню семьи; Привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики. Встречи с представителями правоохранительных органов.</p>	<p>диагностических и мониторинговых исследований. Цикл лекции разной направленности для родителей и обучающихся: -информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», -«Мы за здоровое наследство!» -Административная и уголовная ответственность подростков».</p>	<p>-«Причины и особенности начала употребления наркотиков в подростковом возрасте», -«Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», -«Как уберечь подростка от Интернет зависимости», -«Психология подростков с нарушениями поведения», «Причины лжи подростки», -«Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком».</p>
--	--	--	---	--	---

## 5. Планируемые результаты воспитания обучающихся

Воспитательная работа в колледже характеризуется:

- развитой инфраструктурой;
- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно– досуговое, гражданско-патриотическое, социально- психологическое, консультативно– профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности воспитательной службы можно отнести:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогических работников и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы мы относим:

- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;

- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);
- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития среднего профессионального образования ДГТУ, ФГОС, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие колледжа.

**Результат воспитательной деятельности** – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;
- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- успешное окончание колледжа студентами.
- расширение кругозора.

## **6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледж экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур колледжа;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются (таблица 2):

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и заместителя директора по воспитательной работе;
- анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем

директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета колледжа;

- итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 2 – Основные направления анализа

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- патриотизм и гражданственность;</li> <li>- социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>- окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>- профориентация;</li> <li>- социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.</li> </ul>