

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

ОГСЭ.02 История Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении,

добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Демократия – это...

а) политический режим, в основе которого лежит метод коллективного принятия решений;

б) политический режим, в основе которого лежит единоличное принятие решений;

в) отвержение всяческих свобод;

г) признание вседозволенности.

2. Ограниченный контингент советских войск присутствовал в Афганистане в период:

а) 1970-1980 годы;

б) 1979-1989 годы;

в) 1985-1995 годы;

г) 1980-1990 годы.

3. Первым канцлером объединенной Германии в 1990 году стал:

а) Г.Коль;

б) Г.Шредер;

в) Л.Валенса;

г) Ж.Желев;

4. В 1962 г. произошло событие:

а) XX съезд КПСС;

б) Карибский кризис;

в) Первый запуск искусственного спутника Земли;

г) Арабо-израильская война

5. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:

а) созданием НАТО;

б) Корейской войной 1950-1953 гг;

в) испытанием советского атомного оружия;

г) речью У.Черчилля в Фултоне

Средне –сложные (2 уровень)

6. После смерти Л.И. Брежнева к власти в СССР приходит:

- А) Н.С. Хрущёв
- Б) Ю.В. Андропов
- В) Б.Н. Ельцин

7. Правление Л.И. Брежнева характеризовалось как:

- А) «застой»
- Б) «развитой социализм»
- В) «перестройка»

8. Диссидент- это:

- А) человек, лишённый личной свободы
- Б) человек, несогласный с установленными правилами и порядками
- В) человек, лишённый рассудка

9. На смену СССР приходит:

- А) СНГ
- Б) РСФСР
- В) ООН

10. Назовите фамилию первого Президента России:

- А) Горбачёв
- Б) Ельцин
- В) Путин

11. Приход к власти Андропова ознаменовал:

- А) распространение коррупции
- Б) эпоха жёсткой цензуры
- В) наведение в стране порядка

12. Самые первые в состав СНГ вошли:

- А) Грузия, Азербайджан, Армения
- Б) Украина, Белоруссия, Россия
- В) Эстония, Латвия, Литва

13. Официальные языки НАТО:

- а) русский и украинский
- б) немецкий и французский
- в) английский и французский.

14. Понятие «перестройка», «ускорение», «гласность», связаны с политикой.

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Ю.В. Андропова;
- в) Л.И. Брежнева;
- г) М.С. Горбачева.

15. Референдум 1993г. показал:

- а) народ доверяет правящему президенту
- б) настороженность населения РФ
- в) недовольство народа президентом Ельциным
- г) несостоятельность правящих кругов

16. Избрание Президентом РФ В.В. Путина:

- а) март 2000г.;

- б) февраль 1999г.;
- в) декабрь 2000г.;
- г) декабрь 1999г.

17. Избрание президентом РФ Д.А. Медведева:

- а) март 2000г.;
- б) март 2001.;
- в) апрель 2001г.;
- г) **май 2008г.**

18. М.С. Горбачев в области внешней политики провозгласил:

- А. «новое мышление»;**
- Б). «ускорение»;
- 3. гласность;
- 4. военный паритет

19. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:

- А). Испанию, Грецию, Португалию;
- Б). Польшу, Венгрию, Румынию;**
- В). Данию, Швецию, Норвегию;
- Г). Италию, Германию, Испанию.

20. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):

- 1. Япония;
- Б). США;**
- 3. Китай;
- 4. СССР.

21. Конституция, в которой утверждалось, что в СССР построено развитое социалистическое общество была принята:

- А 1936г.;
- Б. 1964г.;
- В. 1977г.;**
- Г4. 1993г

22. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

- А. Валенса;**
- Б. Гавел;
- В. Желев;
- Г. Чаушеску.

Сложные (3 уровень)

23. США принял активное участие в войне против Вьетнама в:

- А) 1954-68 гг.
- Б) 1970-73 гг.
- В) 1969-70 гг.
- Г) **1964-75 гг.**

24. Берлинская стена пала:

- А) 9 сентября 1989г.
- Б) 9 октября 1989г.**
- В) 9 ноября 1989г.
- Г) 9 декабря 1989г.

25. В середине 80-х годов XX века в СССР произошла тяжелейшая катастрофа, взорвалась:

- А) Минская АЭС.
- Б) Чернобыльская АЭС.**
- В) Курская АЭС.
- Г) Ленинанская

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (4А, 2В, 1Б, 6Г)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) Начало проведения экономической реформы А.Н. Косыгина	1) 1979
Б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1955
В) Образование Организации Варшавского Договора	3) 1989
Г) Олимпийские игры в Москве	4) 1965
	5) 1953
	6) 1980

27. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (А1, Б2, В3, Г4, Д5)

СОБЫТИЯ	ПЕРИОДЫ
А) Вьетнам	1) 1945 г.
Б) Филиппины	2) 1946 г.
В) Индия	3) 1947 г.
Г) Ливия	4) 1951 г.
Д) Пакистан	5) 1947 г.

Вьетнам - 1945.

Филиппины - 1946.

Индия - 1947.

Ливия - 1951.

Пакистан - 1947.

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (А4, Б1, В2, Г3)

ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) демобилизация	1) перевод военной промышленности на выпуск мирной продукции — товаров народного потребления
Б) конверсия	2) возвращение на родину военно
В) репатриация	3) ряд художественных направлений в современном искусстве, противопоставляющих себя массовой культуре
Г) андеграунд	4) сокращение численности личного состава армии

29. Соотнесите страну и год ее освобождения от колониальной зависимости. (1А, 2Б, 3В, 4Г)

Страна	Год
1) Сирия	А) 1946
2) Ливия	Б) 1951
3) Индонезия	В) 1945
4) Алжир	Г) 1962

30. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (1В, 4А,5Б,)

РЕФОРМАТОР	ГЛАВА ГОСУДАРСТВА
А) А.Косыгин	1) Николай2
Б) Е.Гайдар	2) И. Сталин
В) С.Витте	3) Н. Хрущев
	4) Л. Брежнев
	5) Б, Ельцин

31. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (2А, 1Б, 3В)

СОБЫТИЯ	ГОД
А) Начало проведения экономической реформы А.Н. Косыгина	1) 1979
Б) вывод советских войск из Афганистана	2) 1955
В) Образование Организации Варшавского Договора	3) 1989

32. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (А4, Б1, В2)

СТРАНА	СОБЫТИЕ
А) Япония	1) война с Аргентиной за Фолклендские острова
Б) Великобритания	2) война в Индокитае и Алжире
В) Франция	3) убийство Мартина Лютера Кинга
	4) коррупционный скандал, связанный с делом авиастроительной компании «Локхид»

33. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (А3, Б1, В2)

СТРАНА	СОБЫТИЕ
А) Великобритания	1) похищение и убийство «Красными бригадами» премьер-министра А. Моро
Б) Италия	2) движение за гражданские права во главе с М.Л. Кингом
В) США	3) война с Аргентиной за Фолклендские острова

34. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. (А4, Б1, В2, Г5, Д3)

СТРАНЫ	ГОД
А) Карибский кризис	1) 1950-1953
Б) Корейская война	2) 1950-1954
В) Война в Индокитае	3) 1956

Г) Берлинский кризис	4) 1962
Д) Ближневосточный конфликт	5) 1948

Сложные (3 уровень)

35. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца (1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б.)

1. феминизм	А. крайняя форма расовой дискриминации.
2. сепаратизм	Б. передача в собственность государства земли, промышленных предприятий, банков, транспорта или другого имущества, принадлежащего частным лицам.
3. апартеид	В. политика и практика обособления, отделения части территории государства
4. глобализация	Г. политические и социальные движения, направленные на достижение равенства политических, экономических, личных и социальных прав для женщин
5. национализация	Д. процесс объединения экономик стран мира. создание единого правового, экономического и информационного пространства.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Курс, был провозглашен М. С. Горбачёвым в самом начале периода перестройки. Он должен был осуществляться за счёт интенсификации труда, активного внедрения достижений научно-технического прогресса в производство _____ (**Ускорение**)

37. Государственный переворот, совершенный группой заговорщиков, попытка подобного переворота. К термину применимы события 19-20 августа 1991 г. в Москве, попытка ГКЧП отстранить от власти президента СССР М. Горбачева, способствовала быстрому распаду СССР _____ (**Путч**).

38. Передача или продажа в частную собственность части государственной собственности _____ (**Приватизация**).

39. Совокупность мер Правительства Е.Т. Гайдара, направленных на быстрое введение в России рыночной экономики _____ (**«шоковая терапия»**)

40. Процесс выкупа государственных предприятий посредством специальных приватизационных чеков и превращение прежних государственных предприятий в акционерные общества _____ (**ваучерная приватизация**)

41. Генеральный секретарь ЦК КПСС в 1982-1984 году _____ (**Ю.В. Андропов**)

42. Противостояние между СССР и США относительно размещения Советским Союзом ядерных ракет на Кубе в октябре 1962 г. получило название _____ (**карибский кризис**)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Мировой экономический кризис начавшийся 24 октября 1929 года с биржевого краха США и продолжавшийся до 1939 _____ (**Великая Депрессия**)
44. Политика насильственного разделения страны, основанная на расовой дискриминации _____ (**апартеид**)
45. Военно-экономическое противостояние в период с 1946 до 1980-ч между двумя блоками государств _____ (**Холодная война**)
46. Подразделение НКВД СССР, осуществлявшее руководство местами заключения в 1930-1959 годах _____ (**ГУЛАГ**)
47. Переселение, перемещение населения _____ (**Миграция**)
48. Предусмотренная законодательством процедура привлечения к ответственности высших должностных лиц в государстве и судебного рассмотрения их дел в парламенте за нарушение конституции _____ (**Импичмент**)
49. Идеология, политика и практика в национальном вопросе, опирающиеся на признание главенства одной нации, её роли и интересов в развитии всего человечества в ущерб интересам и запросам других народов _____ (**Национализм**)
50. Инакомыслящий человек, не согласный с господствующей идеологией _____ (**Диссидент**)
51. Внедрение новшества, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованный рынком _____ (**Инновации**)
52. процесс сближения и объединения в одно целое каких-либо частей или элементов _____ (**Интеграция**)
53. Утверждение верховным органом государственной власти международного договора, подписанного уполномоченным представителем государства, а также международных конвенций _____ (**Ратификация**).
54. Международная социалистическая организация, созданная в 1949 г. для взаимодействия стран «социалистического лагеря» в экономической сфере _____ (**СЭВ**)
55. Идеологическое течение, проповедующее отказ от национальных традиций, культуры и патриотизма, _____ выдвигающее _____ идеи _____ мирового государства _____ (**космополитизм**)
56. Произвольные политические решения, игнорирующие объективные законы, реальные условия и возможности. Стиль правления Хрущёва _____ (**волюнтаризм**)
57. Развенчание культа личности Сталина и отказа от репрессивных и мобилизационных методов управления обществом _____ (**десталинизация**)
56. Банкротство страны, экономический кризис 1998 года. _____ (**дефолт**)

58. В 1992–1994 гг. Ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи _____ гражданам _____ объектов _____ государственной собственности _____ (**ваучер**)

59. Человек, наделённый огромной властью в стране, не занимающий каких-либо крупных официальных постов в государстве, как правило крупный бизнесмен, имеющий влияние на внутреннюю и внешнюю политику государства _____ (**олигарх**)

60. Панельные или кирпичные дома с небольшими по площади квартирами, массово сооружавшиеся в СССР в период правления Н.С. Хрущёва _____ (**«хрущевки»**)

61. Понятие, выработанное отечественной политической мыслью, близкое понятию свободы слова, но не адекватное ему. Доступность информации по всем важнейшим вопросам работы государственных органов _____ (**гласность**)

62. Враждебный СССР военно-политический блок стран Запада _____ (**НАТО**)

64. Форма организации производства и труда, основанная на групповой собственности членов кооператива, связь между предприятиями, занятыми совместным производством _____ (**кооперация**)

65. Мероприятия, проведенные в КНР в 1958 г., связанные с переходом к полному обобществлению собственности, введением уравнительного распределения во имя построения коммунизма в кратчайшие сроки, вошли в историю под названием _____ (**культурная революция**)

66. Лидер кубинской революции, ставший премьер-министром Кубы и главнокомандующим ее вооруженными силами? _____ (**Ф. Кастро**)

Сложные (3 уровень)

67. Писатель, который был удостоен Нобелевской премии по литературе в 1958 г _____ (**Борис Пастернак**)

68. Писатель подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей _____ (**Борис Пастернак**)

69. Гарантом соблюдения Конституции РФ является _____ (**президент**)

70. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг. _____ (**Съезд народных депутатов**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
-------------	---

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции:

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Личностные:

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому

	<p>взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.</p>			
Дисциплина	История			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а
2	б
3	А
4	Б
5	Г
6	б
7	а
8	б
9	а
10	б
11	в
12	б
13	В
14	Г
15	А
16	А
17	Г
18	А
19	Б
20	Б
21	В
22	А
23	Г
24	Б
25	Б
26	(4А, 2В, 1Б, 6Г)
27	А1, Б2, В3, Г4, Д5
28	А4, Б1, В2, Г3
29	1А, 2Б, 3В, 4Г
30	1В, 4А, 5Б
31	2А, 1Б, 3В

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	Ускорение
37	Путч
38	Приватизация
39	«шоковая терапия»
40	ваучерная приватизация
41	Ю.В. Андропов
42	карибский кризис
43	Великая Депрессия
44	апартеид
45	Холодная война
46	ГУЛАГ
47	Миграция
48	Импичмент
49	Национализм
50	диссидент
51	инновации
52	интеграция
53	ратификация
54	СЭВ
55	космополитизм
56	волонтаризм
57	десталинизация
58	дефолт
59	ваучер
60	олигарх
61	хрущевки
62	гласность
63	НАТО
64	кооперация
65	культурная революция
66	Ф.Кастро

32	А4, Б1, В2
33	А3, Б1, В2
34	А4, Б1, В2, Г5, Д3
35	1Г, 2В, 3А, 4Д, 5Б

67	Борис Пастернак
68	Борис Пастернак
69	президент
70	Съезд народных депутатов