

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Aviационного колледжа

\_\_\_\_\_ В.А. Зибров

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы  
по дисциплине  
ОП.06 Психология**

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Рассмотрены и рекомендованы для  
использования в учебном процессе  
на заседании цикловой комиссии  
Физическая культура  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Составитель:  
преподаватель АК

Л.М. Демьянова

г. Ростов-на-Дону  
2022 г.

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| 1 Общие положения.....   | 3  |
| 2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения предмета.....              | 5  |
| 3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся..... | 7  |
| 4 Тематика и задания самостоятельной работы.....                                   | 7  |
| 5 Рекомендуемая литература.....  | 8  |
| Приложение А.....  | 9  |
| Приложение Б.....  | 10 |

## 1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (далее самостоятельная работа) обучающихся по дисциплине ОП.06 «Психология» предназначены для обучающихся специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане.

Тематика самостоятельной работы устанавливается в рабочей программе учебного предмета.

В методических рекомендациях на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи, определены затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разработаны методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы.

Примерные затраты времени на выполнение обучающимся основных видов заданий для самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы.

| Вид самостоятельной работы   | Норма времени, ч. | Примечание            |
|--|-------------------|-----------------------|
| <b>I. Работа с литературными источниками</b>                           |                   |                       |
| Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы | 2-4               | 1 статья (до 10 стр.) |
| Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет                | 1                 |                       |
| <b>Подготовка:</b>   |                   |                       |
| доклада, написание тезисов доклада                                     | 3                 | 10-20 минут           |
| сообщения  | 2                 | 5-10 минут            |
| Подбор литературы  | 2-3               |                       |
| <b>II. Визуализация материала</b>                                      |                   |                       |
| <b>Подготовка:</b> создание презентации                                | 4-6               |                       |
| <b>III. Практические работы</b>  |                   |                       |

|   |       |  |
|---|-------|--|
| Подготовка к практическому занятию                                      | 1-1,5 |  |
| Разбор конкретных ситуаций  | 0,5   |  |
| Решение задач и упражнений, ответы на вопросы, задания в тестовой форме | 0,5   |  |
| составление отчета по выполнению практических работ                     | 1     |  |
| <b>VI. Подготовка к контролю знаний:</b>                                |       |  |
| - к опросу (устному, письменному)                                       | 1     |  |
| - к тестированию (задания в тестовой форме,)                            | 1     |  |
| - к выполнению практической работы, оформлению отчета                   | 1-2   |  |
| - к дифференцированному зачету  | 8     |  |

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебного предмета.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу, в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

#### **Формы контроля самостоятельной работы:**

##### **а) текущий контроль:**

- устный ответ на вопрос, собеседование, сообщение, творческая работа;
- решение и анализ производственных ситуаций;
- самостоятельно составленные тексты;
- самостоятельные исследования;
- доклады (сообщения), рецензии, отзывы, эссе, задачи, самоанализы, проекты, программы, планы, отчеты, справки, заключения и т.п.
- тестирование;
- представление изделия или продукта творческой деятельности обучающегося.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы, обучающихся могут быть использованы обмен информационными файлами, зачеты, тестирование, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

##### **б) промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен);**

#### **Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:**

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений обучающегося активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;

- умение показать, проанализировать варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

Результаты оценивания самостоятельной работы отражаются в электронных ведомостях (Ведомости кафедры), в качестве дополнительных баллов.

## **2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения предмета**

### **Общие компетенции**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

### **Личностные**

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,

толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

**Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

- особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
- основы психологии тренировочного процесса;
- основы спортивной психодиагностики

### 3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Содержание и норма времени самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 2.

Таблице 2 - Содержание и норма времени самостоятельной работы

| Наименование разделов/тем   | Тематика самостоятельной работы      | норма времени (согласно учебному плану) |
|---|--------------------------------------|---|
| 1   | 2                                    | 3                                       |
| <b>Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</b>  |                                      |   |
| Рдел 1. История физической культуры. Тема 1.3<br>Составление терминологического словаря по теме   | Работа с опорным конспектом по теме. | 2                                       |
| Тема 1.6<br>Овладение техникой наблюдения и индивидуальной беседы: по схеме   | Работа с опорным конспектом по теме. | 2                                       |
| <b>Раздел 2. Общая психология личности и деятельности</b>   |                                      |   |
| Тема 2.4<br>Сочинение-миниатюра «Мой идеал личности учителя физической культуры». Составить психологический портрет выдающегося спортсмена, | Сочинение-миниатюра                  | 2                                       |

|  |   |   |
|--|---|---|
| тренера  |   |   |
| Тема 2.7<br>Проанализировать конкретную спортивную деятельность  | Составить кроссворд, используя основные понятия по теме               | 2 |
| Тема 2.9<br>Знакомство с новыми методиками скорочтения и восприятия учебного материала. Программа «Доминанта»  | Работа с опорным конспектом, и специализированной литературой по теме | 2 |
| Тема 2.13<br>Тренировка качеств внимания (концентрация, распределение). Упражнение «Точка»   | Ознакомление с новыми ключевыми понятиями.                            | 2 |
| <b>Раздел 3. Познавательная деятельность личности</b>  |   |   |
| Тема 3.10<br>Составление развернутого плана ответа. Ознакомление с новыми ключевыми понятиями.   | Работа с опорным конспектом, и специализированной литературой.        | 2 |
| Тема 3.14<br>Решение теста «IQ» (электронный вариант)  | Решение теста   | 2 |
| Тема 3.27<br>Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам.  | Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций                | 4 |
| Тема 3.35<br>Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам.  | Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций.               | 4 |
| <b>Раздел 4. Международное Олимпийское движение</b>  |   |   |
| Раздел 4. Эмоционально-волевые характеристики личности<br>Тема 4.5<br>Записать и проанализировать случаи эмоционального срыва в спортивной или игровой деятельности. Подобрать упражнения по саморегуляции психических состояний. «Дневник гнева» при организации физкультурно-спортивной деятельности | Самоанализ эмоциональных состояний.                                   | 2 |
| Тема 4.9<br>Сочинение «Что я думаю о развитии своих волевых качеств (решительность, настойчивость, целеустремленность)» Самоанализ волевых качеств. Составление программы «Тренировка моих волевых усилий».  | Сочинение   | 2 |
| <b>Раздел 5. Индивидуально- психологические характеристики личности</b>  |   |   |
| Тема 5.3<br>Подобрать из художественной литературы, видеофильмов психологические портреты и характеристики основных типов темперамента.  | Подготовить диагностическое портфолио по изучаемой теме               | 2 |



|  |   |          |
|--|---|----------|
| <p>Тема 5.6<br/>1.Изучение интересов личности при организации физкультурно-спортивной деятельности как проявлений направленности с помощью "Анкеты интересов".<br/>2.Диагностика направленности личности спортсмена и тренера</p>  | <p>Подготовить диагностическое портфолио по изучаемой теме</p>                | <p>5</p> |
| <p>Тема 5.10<br/>Проанализировать характер литературного героя, известного спортсмена по заданной схеме. Разработать личностно- ориентированную программу «Коррекция моего характера»</p>  | <p>Проведение анализа</p>   | <p>2</p> |
| <p>Тема 5.13<br/>Заполнить таблицу «Мои способности». Тестирование общих способностей личности.</p>  | <p>Заполнить таблицу</p>  | <p>2</p> |
| <b>Раздел 6. Возрастная и педагогическая психология</b>  |   |          |
| <p>Тема 6.3<br/>Сравнительный анализ различных психологических методов возрастной и педагогической психологии.</p>   | <p>Сравнительный анализ</p>   | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.8<br/>Изучить взгляды К. Роджерса, А. Адлера на психологическое развитие ребенка</p>   | <p>Подготовка сообщений</p>   | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.14<br/>Наблюдение и анализ дневников «Мой ребенок» с позиции реализации принципов психологического развития ребенка и его общения. Подбор собственных примеров для иллюстрации каждого из принципов психического развития.<br/>Составление диагностического портфолио по теме.</p> | <p>Составление диагностического портфолио по теме.</p>                        | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.19<br/>«Диагностика психического развития детей в младшем школьном возрасте».</p>  | <p>Проведение диагностики</p>   | <p>1</p> |
| <p>Тема 6.25<br/>Составить «копилку» форм воспитательной работы для воспитания детей в подростковом возрасте, опираясь на работы Н.Е. Щурковой и И.П. Иванова.</p>   | <p>Подготовить форму психологического дневника «Самовоспитание подростка»</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 6.30<br/>Составление доклада на тему: " Социально-психологические проблемы современных старшеклассников"<br/>Сравнительный анализ материалов, содержащихся в индивидуальных ха-</p>  | <p>Составление доклада</p>  | <p>2</p> |

|   |                          |          |
|---|--------------------------|----------|
| рактеристиках старшеклассников.   |                          |          |
| Тема 6.38<br>Провести самодиагностику овладения ключевыми понятиями по проблемам психологии обучения. Измерить уровень мотивации у учащихся.  | Провести самодиагностику | 2        |
| Тема 6.43<br>Использовать опросники с целью выявления у учащихся меры выраженности отзывчивости, трудолюбия, коллективизма, любознательности, эстетического развития. Изучить методики диагностики воспитанности учащихся, предложенные Н.Е. Щурковой | Провести диагностику     | 3        |
| Тема 6.47<br>1. Разработка мини программы для педагогов «Психофизическая культура педагога»<br>2. Овладение методикой специальной психологической гимнастики.   | Разработка программы     | 2        |
| Тема 6.56<br>Ранжирование литературных героев (киногероев) по признаку экстраверсии- интроверсии.   | Проведение ранжирования  | 2        |
| Итого:  |                          | 59 часов |

## Тематика и задания самостоятельной работы

### 4.1 Тематика сообщений представлены в таблице 2

#### **Цели самостоятельной работы:**

- формирование интереса к учебно-познавательной деятельности;
- углубление и расширение профессиональных знаний обучающихся;
- развитие умения самостоятельно искать, отбирать систематизировать и оформлять информацию по заданной теме;
- получение опыта публичной защиты выполненной работы.

#### **Порядок выполнения работы:**

1. Изучить литературу по данной теме (с использованием Интернет-ресурсов)
2. Изучить методические указания выполнения сообщений.
3. Выполнить задания в соответствии с требованиями (Приложение А).

#### **Форма контроля:** заслушивание и обсуждение сообщения.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы:**

В приложении Б

## 5 Рекомендуемая литература

Л1.1 Шипунов, Владимир Григорьевич, Кишкель, Е. Н. Основы управленческой деятельности. Управление персоналом. Управленческая психология. Управление на предприятии: Учеб. для образовательных учреждений сред. проф. образования (сред. спец. учеб. заведений): Рек. М-вом образования РФ М.: Высш. шк., 2000

Л1.2 Столяренко, Людмила Дмитриевна Основы психологии: учеб. Пособие М.: Проспект, 2012

### 6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Соколовская, С.В., Соколовская С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для впо Санкт-Петербург: Лань, 2020

Л2.2 Гусева, Т.И., Катарьян, Т.В., Т.В. Катарьян; Т.И. Гусева Психология личности: учебное пособие Саратов: Научная книга, 2019

### 6.1.3. Методические разработки

Л3.1 Хозиев, В. Б., Авт.- сост. В.Б.Хозиев; Науч. ред. В.Я.Ляудис Сборник задач по психологии: Учеб. пособие для вузов: Рек. Координационным Советом по психологии М-ва общего и проф. образования РФ М.: МПСИ; Воронеж:НПО "МОДЭК", 2000

Э.1 Цветков, В.Л., В.Л. Цветков Психология конфликта. От теории к практике: учебное пособие Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017

### 6.1.3. Электронный ресурс

Э.1 Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17727-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533616>

Интернет ресурсы:

ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>

ЭБС «Znanium.com» - <https://znanium.com/>

ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

База электронных учебно-методических материалов ИСОиП - <https://libdb.sssu.ru/>

## Приложение А

### ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)

#### Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

**Композиционное оформление доклада** – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

**Вступление** помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

**Основная часть**, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

**Заключение** - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

## Приложение Б

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)

**Оценка 5** – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.