

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного колледжа

_____ В.А. Зибров

« ____ » _____ 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство
соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура**

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе
на заседании цикловой комиссии
Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Составители:

Преподаватель

Авиационного колледжа

Д.М.Жихарев

Специалист по учебно-методической работе

Авиационного колледжа

Н.И.Захаренко

Ростов-на-Дону
2022 г.

Содержание

1 Общие положения.....	3
2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины	4
3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.....	8
4 Рекомендуемая литература	10
Приложение А.....	14
Приложение Б.....	15

1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (далее самостоятельная работа) обучающихся по профессиональному модулю «Организация и проведение учебно-тренировочных занятий и руководство соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта» предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования (для - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане. Тематика самостоятельной работы устанавливается в рабочей программе дисциплины.

В методических рекомендациях на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи, определены затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разработаны методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы. Примерные затраты времени на выполнение обучающимся основных видов заданий для самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Норма времени, ч.	Примечание
I. Работа с литературными источниками		
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	2-4	1 статья (до 10 стр.)
Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	1	
Работа со словарем, справочником	1	
Подготовка:		
доклада, написание тезисов доклада	3	10-20 минут
сообщения	2	5-10 минут
Подбор литературы, диагностик, игр, упражнений и т.д.	2-3	
II. Практические работы		

Подготовка к практическому занятию	1-1,5	
Выполнение комплекса упражнений	0,5	
III. Подготовка к контролю знаний:		
- к сдаче контрольных нормативов	1	
- к тестированию (задания в тестовой форме,)	1	
- к экзамену по модулю	8	

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу, в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

Формы контроля самостоятельной работы:

а) текущий контроль:

- самостоятельно составление комплексов упражнения;
- доклады (сообщения);
- тестирование;

б) промежуточная аттестация (экзамен по модулю);

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений обучающегося активно использовать физкультурно-оздоровительные знания;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- умение показать и продемонстрировать комплексы упражнений.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее реализующих.

ОК 12: Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный

на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный

на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

З 3.1.1 – историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта

З 3.1.2- основы организации соревновательной деятельности систему соревнований в избранном виде спорта

З 3.1.3 теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

З 3.1.4 сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

З 3.1.5 теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно-тренировочных занятий в избранном виде спорта;

З 3.1.6 методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

З 3.1.7 организационно-педагогические и психологические основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

З 3.1.8 теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

З 3.1.9 систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

З 3.1.10 мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

З 3.1.11 способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

З 3.1.12 методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

З 3.1.13 виды документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

З 3.1.14 разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

3 3.1.15 технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

У 3.2.1 использовать различные методы, приемы и формы организации учебно-тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

У 3.2.2 подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

У 3.2.3 использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

У 3.2.4 применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

У 3.2.5 устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

У 3.2.6 проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

У 3.2.7 оценивать процесс и результаты тренировочной и соревновательной деятельности;

У 3.2.8 использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно-тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

У 3.2.9 осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Содержание и норма времени самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов/тем	Тематика самостоятельной работы	норма времени (согласно учебному плану)
1	2	3
Раздел 1. МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.		
Тема 1.6 - составление и защита презентации, представляющей историю развития избранного вида спорта; - средства спортивной тренировки в избранном виде спорта; - методы спортивной тренировки в избранных видах спорта; - мотивация соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта; - основные стороны спортивной тренировки в избранном виде спорта.	Составление презентации представляющей историю развития избранного вида спорта. Подбор средств спортивной тренировки в избранном виде спорта. - методы спортивной тренировки в избранных видах спорта; - мотивация соревновательной и тренировочной деятельности в избранном виде спорта; - основные стороны спортивной тренировки в избранном виде спорта.	28

<p>Тема 1.21 составления комплексов упражнений для развития различных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные стороны спортивной тренировки в избранном виде спорта; - комплексный контроль и учет в спортивной подготовке; - роль соревнований в спорте; - сенситивные периоды развития физических качеств. 	<p>Разработка комплексов упражнений для развития различных физических качеств;</p> <p>Разработка основных сторон спортивной тренировки в избранном виде спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексный контроль и учет в спортивной подготовке; - роль соревнований в спорте; - сенситивные периоды развития физических качеств 	30
<p>Тема 1.38</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические средства восстановления; - медико-биологические средства восстановления; - отбор в избранном виде спорта; - составление планов спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах; - систематизация и классификация видов спорта. 	<p>Разработка психологических средств восстановления.</p> <p>Разработка медико-биологических средств восстановления.</p> <p>Осуществление отбора в избранном виде спорта.</p> <p>Разработка планов спортивной тренировки в микро-, мезо- и макроциклах.</p>	34
Итого:		92 часа

3.1 Подготовка доклада

Темы докладов (сообщений) для самостоятельной проработки

1. Спортивные судьи и помощники, судейская коллегия
2. Состав судейской коллегии. Права и обязанности судей.
3. Главный судья соревнований. Права и обязанности главного судьи. Заместители главного судьи.
4. Судьи на местах. Распределение обязанностей судей. Стартовая бригада. Бригада арбитров. Финишная бригада. Хронометраж.
5. Категории участников соревнований (возрастные, квалификационные и т.д.). Возраст и квалификация спортсменов. Возрастные группы.
6. Допуск участников соревнований. Критерии допуска. Права и обязанности участников соревнований.
7. Взыскания к участникам соревнований: замечание, предупреждение, снятие с соревнований (дистанции), дисквалификация.
8. Устройство мест соревнований. Требования к местам соревнований. Оборудование и инвентарь соревнований. Требования к оборудованию и инвентарю.
9. Медицинское обслуживание соревнований. Обеспечение безопасности участников соревнований.
10. Определение победителей и награждение.
11. Фиксирование результата в соответствии с правилами соревнований. Регистрация лучших достижений. Национальные, региональные и мировые достижения.
12. Порядок и церемония награждения. Правила поведения на церемонии награждения.
13. Представители команд. Права и обязанности, полномочия официального представителя.

Цели самостоятельной работы:

- формирование интереса к физкультурно – оздоровительной деятельности;
- развитие скоростно – силовых качеств обучающихся;
- развитие умения самостоятельно искать, отбирать систематизировать и оформлять комплексы упражнений по заданной теме;
- получение опыта физкультурно – оздоровительных мероприятий.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить литературу по данной теме (с использованием Интернет-ресурсов).
2. Изучить методические указания выполнения задания.
3. Выполнить задания в соответствии с требованиями (Приложение А).

Форма контроля: заслушивание и обсуждение доклада (сообщения).

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

Критерии оценки самостоятельной работы:

В приложении Б

4 Рекомендуемая литература

Основная литература:

- Л1.1 Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник М.:КНОРУС, 10
- Л1.2 Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П. Спорт высших достижений. Теория и методика: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/74302.html> Москва: Издательство «Спорт», 2021 ЭБС
- Л1.3 Торочкова, Т.Ю. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для сред. проф. образования М.:Академия, 2020 25
- Л1.4 Торочкова Т.Ю., Аристова Н.Ю. и др. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. СПО Академия, 2020 25
- 6.1.2. Дополнительная литература
- | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
|---|---|---|------------|
| Л2.1 Матвеев, Л.П. | Теория и методика физической культуры: учебник | СПб.:Лань, 2022 | ЭБС |
| Л2.2 Волков, И.П. | Теория и методика обучения в избранном виде спорта: Учеб. пособие | http://biblioclub.ru Минск:РИПО, 2021 | ЭБС |
| Л2.3 Губа В.П. | Теория и методика футбола: Учебник | http://biblioclub.ru М.:Спорт, 2021 | ЭБС |
| Л2.4 Гавердовский Ю. К. | Теория и методика спортивной гимнастики. Том 1: Учебник | http://www.iprbookshop.ru/57657.html Москва: Советский спорт, 2021 | ЭБС |
| Л2.5 Гавердовский Ю. К., Смоленский В. М. | Теория и методика спортивной гимнастики. Том 2: Учебник | http://www.iprbookshop.ru/57658.html Москва: Советский спорт, 2021 | ЭБС |
| Л2.6 Карась Т. Ю. | Теория и методика физической культуры и спорта: Учебно-практическое пособие | http://www.iprbookshop.ru/22259.html Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2021 | ЭБС |

- Л2.7 Ишмухаметов М. Г. Теория и методика оздоровительно- рекреационной физической культуры и спорта. Питание в здоровом образе жизни: Учебное пособие. Специальность 050720 - «Физическая культура». Направление подготовки 050100 - «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Физическая культура»
<http://www.iprbookshop.ru/32246.html> Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2021 ЭБС
- Л2.8 Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/35552.html> Минск: Вышэйшая школа, 2022 ЭБС
- Л2.9 Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/35553.html> Минск: Вышэйшая школа, 2023 ЭБС
- Л2.10 Таймазов В. А., Голиков В. И., Шеманаев В. К., Шулико Ю. В., Благово В. В., Федотова А. А., Федотов Ю. Н., Таймазов В. А., Федотов Ю. Н. Теория и методика спортивного туризма: Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/40816.html> Москва: Советский спорт, 2024 ЭБС
- Л2.11 Макеева В. С., Бойко В. В. Теория и методика физической рекреации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений
<http://www.iprbookshop.ru/40818.html> Москва: Советский спорт, 2024 ЭБС
- Л2.12 Антипов А. В., Беляков А. Н., Варюшин В. В., Выжгин В. А., Земляной В. Н., Кириллов А. А., Колосков В. И., Макеев П. В., Покатаев А. В., Полишкис М. М., Полишкис М. С., Сагаста Р. Р., Смирнов Г. А., Хрусталева Г. А., Губа В. П., Лексаков А. В. Теория и методика футбола: Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/40819.html> Москва: Советский спорт, 2022 ЭБС
- Л2.13 Третьякова Н. В., Андрюхина Т. В., Кетриш Е. В., Третьякова Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/55566.html> Москва: Издательство «Спорт», 2020 ЭБС
- Л2.14 Губа В. П., Маринич В. В. Теория и методика современных спортивных исследований: Монография
<http://www.iprbookshop.ru/55567.html> Москва: Издательство «Спорт», 2020 ЭБС
- Л2.15 Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола: Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/55592.html> Москва: Издательство «Спорт», 2020 ЭБС
- Л2.16 Харченко Л. В., Синельникова Т. В., Турманидзе В. Г. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/59660.html> Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2020 ЭБС
- Л2.17 Мартыненко И. И. Теория и методика спортивных игр (специализация): Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/59889.html> Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2020 ЭБС
- Л2.18 Виноградов Г. П., Виноградов И. Г. Атлетизм: теория и методика, технология спортивной тренировки: Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/63649.html> Москва: Издательство «Спорт», 2021 ЭБС
- Л2.19 Поваляева Г. В., Сыромятникова О. Г. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям
<http://www.iprbookshop.ru/65026.html> Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021 ЭБС
- Л2.20 Губа В. П. Теория и методика мини-футбола (футзала): Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/65583.html> Москва: Издательство «Спорт», 2022 ЭБС
- Л2.21 Волков И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: Пособие

- <http://www.iprbookshop.ru/67743.html> Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022 ЭБС
- Л2.22 Семенова Г. И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/68299.html> Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2021 ЭБС
- Л2.23 Никитушкин В. Г., Суслов Ф. П. Спорт высших достижений. Теория и методика: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/68545.html> Москва: Издательство «Спорт», 2022 ЭБС
- Л2.24 Гумеров Р. А. Теория и методика обучения плаванию: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/70485.html> Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021 ЭБС
- Л2.25 Казызаева А. С., Галеева О. Б., Жукова Е. С., Бакшеев М. Д. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/74280.html> Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020 ЭБС
- Л2.26 Губа В. П., Лексаков А. В., Полишкис М. С., Выжгин В. А., Антипов А. В., Колосков В. И., Варюшин В. В., Полишкис М. М., Губа В. П. Теория и методика футбола: Учебник
<http://www.iprbookshop.ru/74304.html> Москва: Издательство «Спорт», 2020 ЭБС
- Л2.27 Терехина Р. Н., Винер -Усманова И. А., Медведева Е. Н., Крючек Е. С., Супрун А. А., Цаллагова Р. Б., Мальнева А. С. Теория и методика художественной гимнастики. Подготовка спортивного резерва: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/77243.html> Москва: Издательство «Спорт», 2020 ЭБС
- Л2.28 Осипов С. В., Мудриевская Е. В. Футбол. История, теория и методика обучения: Учебное пособие
<http://www.iprbookshop.ru/78489.html> Омск: Омский государственный технический университет, 2020 ЭБС
- Л2.29 Санников В. А., Воропаев В. В. Теория и методика Бокса: учебное пособие
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9165 Москва: Издательство «Спорт», 2021 ЭБС
- 6.1.3. Методические разработки
- Л3.1 Луценко С. А. Теория и методика физической культуры: Методические рекомендации по изучению дисциплины
<http://www.iprbookshop.ru/29997.html> Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2021 ЭБС
- Л3.2 Валкина Н. В., Григорьева Н. С., Башкайкина С. Н. Теория и методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой и спортом: Методическое пособие
<http://www.iprbookshop.ru/59186.html> Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2021 ЭБС

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>
4. ЭБС «Znanium.com» - <https://znanium.com/>
5. ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>
6. ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>
7. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>
8. База электронных учебно-методических материалов ДГТУ
<https://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy>

9.Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

10.Информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России» <https://xn--e1aaougdegv4f.xn--80aswg/normy-pravila-standarty-i-zakonodatelstvo-rossii>

11.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/>.

Приложение А

Требования к написанию доклада (сообщения)

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Приложение Б

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.