

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

ОП.06 Психология. Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Профессиональные компетенции:

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт

физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4 Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Психология – наука:

- 1) о взаимодействии в социуме;
- 2) **о внутреннем, душевном мире человека;**
- 3) о психических отклонениях личности;
- 4) о взаимоотношении полов.

2. Предметом изучения психологии на современном этапе ее развития является:

- 1) душа;
- 2) сознание;
- 3) поведение;
- 4) **психика.**

3. Направление психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов:

- 1) бихевиоризм;
- 2) психоанализ;
- 3) **гештальтпсихология;**
- 4) когнитивная психология.

4. Направление психологии, предметом изучения которого является бессознательное человека:

- 1) бихевиоризм;
- 2) **психоанализ;**
- 3) гештальтпсихология;
- 4) гуманистическая психология.

5. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:

- 1) **бихевиоризм;**
- 2) психоанализ;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) генетическая психология.

Средне-сложные (2 уровень)

6. Отрасль психологии, изучающая общие закономерности возникновения и функционирования психики:

- 1) возрастная психология;
- 2) **общая психология;**
- 3) социальная психология;
- 4) медицинская психология.

7. Отрасль психологии, изучающая закономерности функционирования психики и поведения человека в процессе его межличностных взаимодействий:

- 1) возрастная психология;
- 2) общая психология;
- 3) **социальная психология;**
- 4) медицинская психология.

8. Отрасль психологии, изучающая возникновение и развитие нарушений психической деятельности человека и роль внешних и внутренних факторов в патогенезе и лечении этих нарушений:

- 1) общая психология;
- 2) **медицинская психология;**
- 3) дифференциальная психология;
- 4) психофизиология.

9. Психический процесс, отражающий внутреннее состояние организма человека:

- 1) **ощущение;**
- 2) восприятие;
- 3) внимание;
- 4) память.

10. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей:

- 1) ощущение;
- 2) **восприятие;**
- 3) воображение;
- 4) мышление.

11. Психический процесс, отражающий прошлый опыт в виде чувств, мыслей и образов прежде воспринимаемых предметов и явлений:

- 1) восприятие;
- 2) **память;**
- 3) мышление;
- 4) воображение.

12. Психический процесс, способствующий установлению логических связей и закономерностей:

- 1) внимание;
- 2) восприятие;
- 3) **мышление;**
- 4) воображение.

13. Психический процесс, позволяющий перерабатывать имеющуюся информацию, видоизменять ее:

- 1) восприятие;
- 2) память;
- 3) мышление;
- 4) **воображение.**

14. Изменение чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя:

- 1) сенсбилизация;
- 2) **адаптация;**
- 3) синестезия;
- 4) порог ощущения.

15. Зависимость восприятия от прошлого опыта, запаса знаний и общей направленности личности, отражается в понятии:

- 1) целостность;
- 2) избирательность;
- 3) **апперцепция;**
- 4) осмысленность.

16. Свойство восприятия, которое заключается в относительном постоянстве образов предметов, в частности их формы, цвета, величины при изменении условий восприятия:

- 1) целостность;
- 2) **константность;**
- 3) предметность;
- 4) осмысленность.

17. Свойство восприятия, заключающееся в способности человека воспринимать лишь те предметы, которые представляют для него наибольший интерес:

- 1) **апперцепция;**

- 2) осмысленность;
- 3) константность;
- 4) избирательность.

18. Мыслительная операция, заключающаяся в разделении предметов и явлений на части или свойства:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) обобщение;
- 4) сравнение.

19. Мыслительная операция, заключающаяся в объединении частей и свойств в единое целое:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) обобщение;
- 4) сравнение.

20. Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении предметов и явлений, нахождении сходства и различий между ними:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) обобщение;
- 4) сравнение.

21. Мыслительная операция, заключающаяся в объединении предметов и явлений по их общим и существенным признакам:

- 1) анализ;
- 2) синтез;
- 3) обобщение;
- 4) сравнение.

22. Объем кратковременной памяти в среднем равен:

- 1) 7 элементам;
- 2) 7 ± 2 ;
- 3) 9 элементам;
- 4) неограничен.

Сложные (3 уровень)

23. Свойство внимания, заключающееся в способности к длительной концентрации на определенном объекте:

- 1) устойчивость;
- 2) переключаемость;
- 3) распределение;
- 4) интенсивность.

24. Свойство внимания, заключающееся в способности одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности:

- 1) устойчивость;
- 2) переключаемость;
- 3) распределение;
- 4) интенсивность.

25. Перевод внимания с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на другую:

- 1) устойчивость;
- 2) переключаемость;
- 3) распределение;
- 4) интенсивность.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б;2А.

1. Системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности	а) Поведение
2. Внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.	б) Психика
	в) Восприятие

27. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б;2А.

1) Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие качественно-количественный уровень поведения и деятельности человека	а) Психические процессы
2) Обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности	б) Психические свойства
	в) Психические состояния

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б; 2А.

1)Формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта	а) Психические состояния
2) Определённый уровень работоспособности и качества функционирования психики человека в данный момент времени	б) Психические образования
	а) Психические Свойства

29. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1В; 2А; 3Б.

1)Метод, предполагающий ответы	а) Наблюдение
--------------------------------	---------------

испытующих на конкретные вопросы исследователя	
2) Наиболее распространённый метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение	б) Тестирование
3) Метод, во время которого испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя	в) Опрос
	г) Анкетирование

30. Соотнесите виды внимания с их трактовкой: 1Б; 2В; 3А.

1) Внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности	а) Произвольное внимание
2) Внимание, вызываемое внешними причинами – теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент	б) Сосредоточенное внимание
3) Внимание – которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности	в) Непроизвольное внимание
	г) Распределение внимания

31. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1А; 2В.

1) Удержание заученного в памяти, т. е. сохранение следов и связей в мозгу	а) Запоминание
2) Закрепления тех образов и впечатлений, которые возникают в сознании под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия	б) Воспроизведение
	в) Сохранение

32. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1Б, 2В

1) Процесс появления в сознании представлений памяти, ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений	а) Заучивание
2) Исчезновение, выпадение из памяти, т. е. процесс угасания, ликвидации, «стирания» следов, затормаживания связей	б) Воспроизведение
	в) Забывание

33. Установите соответствие 1Б, 2А, 3Г

1) Запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности	а) Словесно-логическая память
2) Память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок	б) Образная память
3) Память проявляется в запоминании и воспроизведении движений и их систем	в) Эмоциональная память.

	Г) Двигательная (моторная) память
--	-----------------------------------

34. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1А,2Б.

1) Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации	а) Логическая память
2) Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается	б) Механическая память
	в) Эмоциональная память.

Сложные (3 уровень)

35. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1В; 2А.

1) Занимающий определённое положение в обществе, выполняющий определённую общественно полезную деятельность и отличающийся присущими только ему индивидуально – и социально-психологическими особенностями	а) Человек
2) Социально, общественное существо, в то же время и существо природное, биологическое	б) Индивидуум
	в) Личность

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ это отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

Ответ: (Возрастная психология)

37. Запишите термин, о котором идёт речь:

Предметом изучения психологии является _____

Ответ: (Психика человека)

38. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ -это отражение в головном мозге отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

Ответ: (Ощущение)

39. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его организм предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств.

Ответ: (Восприятие)

40. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это направленность сознания человека на определённые предметы и явления.

Ответ: (Внимание)

41. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это процесс запоминания и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

Ответ: (Память)

42. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это процесс отражения связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

Ответ: (Мышление)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

Ответ: (Эмоции)

44. Воля - это способность человека сознательно _____ своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей.

Ответ: (Управлять)

45. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ - это способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи.

Ответ: (Концентрация внимания)

46. Сосредоточение на наиболее важных предметах это - _____

Ответ: (Направленность внимания)

47. Возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнообразных объектов или же выполнять сложную деятельность это - _____

Ответ: (Распределение внимания)

48. Объем внимания характеризуется _____ или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчётливости.

Ответ: (Объектов)

49. Способность долго концентрироваться на восприятии данного объекта это - _____

Ответ: (Устойчивость внимания)

50. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием отсутствия _____

_____ и интереса к объекту или деятельности.

Ответ: (Мотивации)

51. Процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд или минут), но достаточной для точного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений это - _____

Ответ: (Кратковременная память)

52. Характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала это - _____

Ответ: (Долговременная память)

53. Психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов это - _____

Ответ: (Темперамент)

54. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности это - _____

Ответ: (Характер)

55. Характер является отражением _____, проявляющихся в деятельности и

общении и выражающих отношение человека к людям и выполняемой работе

Ответ: (Устойчивых черт личности)

56. _____ – это метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики посредством изучения поведения человека. Может быть внешним и внутренним.

Ответ: (Наблюдение)

57. Метод научного исследования, в ходе которого создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего это - _____

Ответ: (Эксперимент)

58. Метод опроса, при котором и исследователь, и испытуемый находятся в равных позициях. Может применяться на различных этапах исследования это - _____

Ответ: (Беседа)

59. Метод, благодаря которому можно оперативно получить большое количество данных, зафиксированных в письменной форме это - _____

Ответ: (Анкетирование)

60. Метод, осуществляемый в процессе непосредственного общения, ответы даются в устной форме это - _____

Ответ: (Интервью)

61. Сложные врожденные действия животных, при помощи которых животное удовлетворяют свои потребности это - _____

Ответ: (Инстинкты)

62. Способ поведения, приобретенный в индивидуальной жизни и закрепленный в результате упражнений это - _____

Ответ: (Навык)

63. Зависимость восприятия от прежнего опыта человека это - _____

Ответ: (Апперцепция)

64. Педагогический процесс, направленный на всестороннее физическое развитие людей, их специфическую подготовку к выполнению социальных обязанностей это - _____

Ответ: (Физическое воспитание)

65. Процесс, направленный на развитие психических и физических возможностей человека, укрепление его здоровья и повышение его работоспособности это - _____

Ответы: (Оздоровление)

66. Болезненное безразличие к событиям внешнего мира, своему состоянию, полная потеря интереса к какой-либо деятельности, даже к своему внешнему виду это - _____

Ответ: (Апатия)

Сложные (3 уровень)

67. Угрюмо злобное настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающим это - _____

Ответ: (Дисфория)

68. Не соответствующие действительности ложные суждения и умозаключения, нелепости которых больной не понимает, называются _____

Ответ: (Бредовыми)

69. Нарушение памяти, при котором провалы в памяти замещаются вымыслом называют _____

Ответ: (Конфабуляция)

70. Искаженное, ошибочное восприятие реально существующего объекта, носящее устойчивый характер это - _____

Ответ: (Иллюзия)

Карта учета тестовых заданий

Компетенция	Общие компетенции: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных
-------------	---

мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию

	физической культуры и спорта. ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.			
Дисциплина	Психология			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	2
2	4
3	3
4	2
5	1
6	2
7	3
8	2
9	1
10	2
11	2

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	Возрастная психология
37	Психика человека
38	Ощущение
39	Восприятие
40	Внимание
41	Память
42	Мышление
43	Эмоции
44	Управлять
45	Концентрация внимания
46	Направленность внимания

12	3
13	4
14	2
15	3
16	2
17	4
18	1
19	2
20	4
21	3
22	2
23	1
24	3
25	2
26	1Б, 2А
27	1Б, 2А
28	1Б, 2А
29	1В, 2А, 3Б
30	1Б, 2В, 3Б
31	1А, 2В
32	1Б, 2В
33	1Б, 2А, 3Г
34	1А, 2Б
35	1В, 2А

47	Распределение внимания
48	Объектов
49	Устойчивость внимания
50	Мотивации
51	Кратковременная память
52	Долговременная память
53	Темперамент
54	Характер
55	Устойчивых черт личности
56	Наблюдение
57	Эксперимент
58	Беседа
59	Анкетирование
60	Интервью
61	Инстинкты
62	Навыки
63	Апперцепция
64	Физическое воспитание
65	Оздоровление
66	Апатия
67	Дисфория
68	Бредовыми
69	Конфабуляция
70	Иллюзия