

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного колледжа

_____ В.А. Зибров
« ____ » _____ 2022г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по профессиональному модулю
ПМ.03. Методическое обеспечение организации физкультурной спортивной
деятельности
образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования
49.02.01 Физическая культура

Рассмотрены и рекомендованы для
использования в учебном процессе
на заседании цикловой комиссии
Протокол № 1 от 31.08.2022

Составители:

Преподаватель кафедры
ФКиСОТ

Е.Н.Лобанова

Специалист по учебно-методической работе
Авиационно-технологического колледжа

Н.И.Захаренко

Ростов-на-Дону
2022 г.

Содержание

<u>1 Общие положения</u>	3
<u>2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины</u>	4
<u>3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся</u>	5
<u>4 Рекомендуемая литература</u>	8
<u>Приложение А</u>	10
<u>Приложение Б</u>	10

1 Общие положения

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (далее самостоятельная работа) обучающихся по профессиональному модулю «Методическое обеспечение организации физкультурной спортивной деятельности» предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций, обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений обучающихся;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

Объем времени, отведенный на самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане. Тематика самостоятельной работы устанавливается в рабочей программе дисциплины.

В методических рекомендациях на основе наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса обучающихся о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи, определены затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания.

При планировании самостоятельной работы учитывается мотивация обучающихся и уровень их подготовленности к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. С этой целью разработаны методические рекомендации по формированию учебно-методических материалов по каждой форме внеаудиторной самостоятельной работы. Примерные затраты времени на выполнение обучающимся основных видов заданий для самостоятельной работы представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Примерные нормы времени для реализации самостоятельной работы.

Вид самостоятельной работы	Норма времени, ч.	Примечание
I. Работа с литературными источниками		
Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы	2-4	1 статья (до 10 стр.)
Поиск необходимой информации в глобальной сети Интернет	1	
Работа со словарем, справочником	1	
Подготовка:		
доклада, написание тезисов доклада	3	10-20 минут
сообщения	2	5-10 минут
Подбор литературы, диагностик, игр, упражнений и т.д.	2-3	
II. Практические работы		
Подготовка к практическому занятию	1-1,5	

Выполнение комплекса упражнений	0,5	
III. Подготовка к контролю знаний:		
- к тестированию (задания в тестовой форме,)	1	
- к дифференцированному зачету	8	

При предъявлении видов заданий на самостоятельную работу используется дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель, проводит инструктаж по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится за счет объема времени, отведенного на изучение учебной дисциплины.

Контроль результатов самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по учебной профессиональному модулю и внеаудиторную самостоятельную работу, в письменной, устной или смешанной форме, с использованием возможностей компьютерной техники и Интернета.

Формы контроля самостоятельной работы:

а) текущий контроль:

- доклады (сообщения);
- тестирование;

б) промежуточная аттестация (дифференцированный зачет);

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения обучающимися учебного материала;
- уровень сформированности умений обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности умений обучающегося активно использовать физкультурно-оздоровительные знания;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.
- умение показать и рассказать, продемонстрировать упражнение.

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

2 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

Личностные

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31- Теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

32- Теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

33 – Методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

34 – Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

35 – Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферату, конспекту.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 – Анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

У2 – Планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

У3 – Разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;

У4 – Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У5 – Определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

У6 – Использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

У7 – Отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

У8 – Оформлять результаты исследовательской работы;

У9 – Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.

3 Содержание и норма времени самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся

Содержание и норма времени самостоятельной работы обучающихся представлены в таблице 2.

Таблица 2

1.61 Ознакомление с контрольно- нормативными требованиями в избранном виде спорта
/Ср/

1.62 Разработка циклового плана спортивной подготовки в избранном виде спорта
/Ср/

1.63 Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий /Ср/

1.64 Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий /Ср/

Наименование разделов/тем	Тематика самостоятельной работы	норма времени (согласно учебному плану)
1	2	3
Раздел 1. МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога по физической культуре и спорту		
1.46 Виды планирования в физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	2
1.47 Оценка специальной физической подготовленности спортсмена	Формулировка цель и задач. Формулировка гипотезы исследования. Научная гипотез и ее роль в познании.	2
1.48 Оценка технической подготовленности спортсмена (объем, разносторонность, эффективность)	Объект исследования, предмет исследования. Общие критерии исследования. Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта.	2
1.49 Оценка тактической подготовленности спортсмена	Средства и условия эксперимента. Анкетный опрос: понятие, виды. Структура построения анкеты. Классификация вопросов, используемых в анкетировании. Определить цели наблюдения. Методы наблюдения.	2
1.50 Оценка тактической подготовленности спортивной тренировки	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, цели и средства педагогической деятельности. Средства обучения и воспитания педагогической культуре.	2
1.51 Ведение и анализ дневника спортсмена	Актуальность педагогической деятельности. Способность анализировать свою деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	2
1.52 Социальные функции спорта	Цель психологического сопровождения воспитания. Организации воспитательного процесса. методы обучения- способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся	2

1.53 Цели и задачи спортивной тренировки	Источники знаний, наглядные методы, практические методы. Выбор методов педагогического обучения.	2
1.54 Классификация видов спорта	Анализ работы собранных материалов, Разработка избранной темы с ознакомления с соответствующей литературой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Характеристика тренировок специальной оздоровительной направленности, компенсировать недостаток двигательной активности. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.	2
1.55 Классификация методов и принципов спортивной тренировки	Четкая структурированность научных текстов. Клишированность научной речи.	2
1.56 Характеристика системы тренировочно - соревновательной подготовки	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	2
1.57 Основные стороны спортивной тренировки	Формулировка цель и задач. Формулировка гипотезы исследования. Научная гипотез и ее роль в познании.	2
1.58 Характеристика основных документов планирования	Объект исследования, предмет исследования. Общие критерии исследования. Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта.	2
1.59 Анализ программы спортивной подготовки в избранном виде спорта	Средства и условия эксперимента. Анкетный опрос: понятие, виды. Структура построения анкеты. Классификация вопросов, используемых в анкетировании. Определить цели наблюдения. Методы наблюдения.	2
1.60 Разработка программы спортивной подготовки в избранном виде спорта	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, цели и средства педагогической деятельности. Средства обучения и воспитания педагогической культуре.	2
1.61 Ознакомление с контрольно-нормативными требованиями в избранном виде спорта	Актуальность педагогической деятельности. Способность анализировать свою деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	2
1.62 Разработка циклового плана	Цель психологического сопровождения	2

спортивной подготовки в избранном виде спорта	воспитания. Организации воспитательного процесса. методы обучения- способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся	
1.63 Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Источники знаний, наглядные методы, практические методы. Выбор методов педагогического обучения.	2
1.64 Разработка календарного плана физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	Анализ работы собранных материалов, Разработка избранной темы с ознакомления с соответствующей литературой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Характеристика тренировок специальной оздоровительной направленности, компенсировать недостаток двигательной активности. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.	1
1.96 Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта	Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности в профессиональном физкультурном образовании	2
1.97 Формулировка цели и задач исследования; Требования, предъявляемые к выбору темы; Научная гипотеза и ее значение	Формулировка цель и задач. Формулировка гипотезы исследования. Научная гипотез и ее роль в познании.	2
1.98 Определение объекта и предмета исследования; требования к выбору методов исследования; организация и проведение контрольных испытаний	Объект исследования, предмет исследования. Общие критерии исследования. Использование контрольных нормативов и тестов в области физического воспитания и спорта.	2
1.99 Организация и проведение педагогического эксперимента; - организация и проведение анкетирования, интервьюирования, беседы; - организация и проведение педагогического наблюдения	Средства и условия эксперимента. Анкетный опрос: понятие, виды. Структура построения анкеты. Классификация вопросов, используемых в анкетировании. Определить цели наблюдения. Методы наблюдения.	2
1.100 Направленность личности педагога. Педагогическая культура.	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, цели и средства педагогической деятельности. Средства обучения и воспитания педагогической культуре.	2
1.101 Самосознание педагога. - Педагогическая культура - Профессия педагога	Актуальность педагогической деятельности. Способность анализировать свою деятельность. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной	2

	деятельности педагога. Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры.	
1.102 Особенности воспитания детей различных возрастных групп. - Классификация методов обучения	Цель психологического сопровождения воспитания. Организации воспитательного процесса. методы обучения- способы упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся	2
1.103 Характеристика методов обучения по источнику знаний. - Условия выбора методов обучения	Источники знаний, наглядные методы, практические методы. Выбор методов педагогического обучения.	2
1.104 - Изучение и анализ профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки	Анализ работы собранных материалов, Разработка избранной темы с ознакомления с соответствующей литературой. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Характеристика тренировок специальной оздоровительной направленности, компенсировать недостаток двигательной активности. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.	2
1.105 Анализ стиля написания и речевых клише, опубликованных научно-исследовательских работ	Четкая структурированность научных текстов. Клишированность научной речи.	2
Итого:		0

3.1 Подготовка доклада

Темы докладов (сообщений) для самостоятельной проработки

1. Тренер-преподаватель – организатор, руководитель, педагог.
2. Взаимодействие и гибкость форм обучения, их многообразие и взаимосвязь
3. Педагогика спорта как метапредмет
4. Общее представление о формах организации учебного процесса и тенденциях их развития
5. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-Спортсмен»
6. Метод обучения и воспитания: природа, источники возникновения функции
7. Педагогическая система "школа"
8. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования
9. Индивидуализация педагогического процесса
10. Личность, референтная группа и коллектив
11. Педагогическое творчество в педагогике спорта
12. Совместный интерес к физкультуре и спорту как фактор укрепления воспитательных функций семьи
13. Конфликты в семье: типы; динамика течения
14. Психолого-педагогические правила взаимодействия с семьей, способы установления и поддержания контактов
15. Формы и методы работы педагога с родителями
16. Организация управления образованием

17. Роль ФК в развитии личности.
18. Педагогические процессы в сфере Ф.К. и спорта.
19. Педагогические аспекты деятельности специалистов по физической культуре и спорту.
- 10
20. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта.
21. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
22. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Цели самостоятельной работы:

- формирование интереса к физкультурно-организационно методической, оздоровительной деятельности;
- развитие умения самостоятельно искать, отбирать систематизировать и оформлять комплексы упражнений по заданной теме;
- получение опыта физкультурно – оздоровительных мероприятий.
- ознакомление и анализирование методического наблюдения.

Порядок выполнения работы:

1. Изучить литературу по данной теме (с использованием Интернет-ресурсов).
2. Изучить методические указания выполнения задания.
3. Выполнить задания в соответствии с требованиями (Приложение А).

Форма контроля: заслушивание и обсуждение доклада (сообщения).

Правила оформления письменной самостоятельной работы осуществляется в соответствии с «Правилами оформления письменных работ, обучающихся для гуманитарных направлений подготовки», утвержденные приказом Ректора ДГТУ №242 от 16.12.2020 г.

Критерии оценки самостоятельной работы:

В приложении Б

4 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Муллер, А.Б., Дядичкина Н.С., Богащенко Ю.А. Физическая культура: Учебник и практикум для СПО, Москва: Юрайт, 2021.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: Учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1.
3. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.С.Алхасов/. Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2.
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>.
5. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>.

6. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

7. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08021-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/514806>

8. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51540>.

Дополнительная литература:

1. Ягодин, В.В., Сенук, З.В., Физическая культура: основы спортивной этики: учебное пособие, Москва: Юрайт, 2023, ЭБС.

2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>.

3. Томилин, К. Г. История физической культуры: методические указания / К. Г. Томилин. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 48 с. - ISBN 978-5-9765-4795-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852378>

4. Чертов, Н. В. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие / Н. В. Чертов. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-9275-4211-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129110.htm>

5. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

6. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07085-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515854>.

7. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517274>

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1.ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru>

2.ЭБС издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>

3.ЭБС IPRbooks - <https://www.iprbookshop.ru/>

4.ЭБС «Znanium.com» - <https://znanium.com/>

5.ЭБС Юрайт - <https://urait.ru/>

6.ЭБС «Руконт» <https://lib.rucont.ru/search>

7.ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

- 8.База электронных учебно-методических материалов ДГТУ
<https://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy>
- 9.Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
- 10.Информационно-справочная система «Техэксперт: нормы, правила, стандарты и законодательство России» <https://xn--e1aaougdegv4f.xn--80aswg/normy-pravila-standarty-i-zakonodatelstvo-rossii>
- 11.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <https://rusneb.ru/>.

Приложение А

Требования к написанию доклада (сообщения)

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Приложение Б

Критерии оценивания доклада (сообщения)

Оценка 5 – ставится, если выполнены все требования к написанию и защите работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к работе и её защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к работе. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.