

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b6e4e1271a2b



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева

« ____ » _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

ОП.05 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик(и):

Доцент кафедры

«Теория и практика физической культуры и спорта» _____ С.В.Агафонов

31.08.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии
Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии
31.08.2022 г.

И.В.Гайворонская

Согласовано:

Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

Л.М.Демьянова

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1 Область применения фонда оценочных средств	4
1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета	4
2. Результаты освоения учебного предмета	7
3. Фонд оценочных средств	10
3.1 Текущий контроль успеваемости	12
3.2 Промежуточная аттестация	14

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОП.05 «Педагогика» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОП 05 «Педагогика».

Учебная дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором и третьем курсе в третьем, четвертом, пятом, шестом семестрах и завершается экзаменом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие и профессиональные результаты обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета

Освоение содержания дисциплины «Педагогика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12: Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1.: Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2.: Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4.: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5.: Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6.: Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7.: Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8.: Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1.: Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4.: Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5.: Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6.: Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1.: Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2.: Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5.: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в

области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

31 - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

32 - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

33 - принципы обучения и воспитания;

34 - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;

35 - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

36 - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

37 - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

38 - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

39 - приемы привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу процесса и результатов обучения;

310 - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 - оценивать постановку цели и задач, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

У2 - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития;

У4 - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

2. Результаты освоения дисциплины

Основные показатели и критерии оценки личностных, общие и профессиональные результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1 ОК 2 ОК8 ОК9 ПК3.5 ЛР3 ЛР13	Знание взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их развития	Оценка умений применять знания о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденций их	Тест Вопросы для обсуждения (собеседования)	Другая форма контроля (тестирование) 3,4,5 семестр;

		развития	на занятиях Рекомендуемые темы докладов (сообщений) Курсовая работа	дифференцированный зачет по курсовой работе – 6 семестр; экзамен - 6 семестр
ОК1 ОК2 ОК11 ПК1.1 ПК1.2 ЛР3	Знание значения и логики целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Оценка умения применять знания о значении и логике целеполагания в обучении и педагогической деятельности		
ОК1 ОК2 ОК10 ПК1.1 ПК1.2 ЛР13	Знание принципов обучения и воспитания	Оценка знаний принципов обучения и воспитания		
ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ОК9 ОК11 ПК1.7 ПК1.8 ПК1.8 ПК3.1 ПК3.2 ЛР4	Знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования	Оценка знаний особенностей содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования		
ОК1 ОК2 ОК4 ОК8 ПК2.4 ПК3.3 ЛР6	Знание форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Оценка знания форм, методов и средств обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения		
ОК1 ОК2 ОК4 ОК7 ПК 1.2 ПК1.8 ПК2.1 ПК2.6 ПК3.3 ЛР4 ЛР6 ЛР14	Знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	Оценка знаний психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		
ОК1 ОК2 ОК3 ОК11 ПК2.1 ПК3.4 ЛР15	Знание норм и отклонений, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Оценка знаний норм и отклонений, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику		
ОК1 ОК2 ПК2.1 ПК 2.2 ЛР16	Знание особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением	Оценка особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
ОК1 ОК2 ОК4 ОК6 ПК1.8 ПК2.2 ПК3.1 ПК3.2 ЛР15	Знание приемов привлечения учащихся к целеполагания, организации и анализу	Оценка знаний приемов привлечения учащихся к целеполаганию,		

	процесса и результатов обучения	организации и анализу процесса и результата		
OK1 OK2 OK 3 OK7 OK10 ПК1.4 ПК2.4 ЛР16	Знание средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Оценка знаний средств контроля и оценки качества образования, психолого – педагогических основ оценочной деятельности педагога		
OK1 OK2 OK4 OK7 OK8 OK10 ПК1.4 ПК2.1 ПК2.5 ПК2.6 ЛР4 ЛР14	Умение оценивать постановку цели и задачи, уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания	Оценка знаний и умений оценивать поставленные цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания		
OK1 OK2 OK4 ПК1.4 ПК1.5 ПК2.6 ПК3.3	Умение анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Оценка умений анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления		
OK1 OK2 OK4 OK5 OK6 OK8 ПК1.5 ПК1.6 ПК3.3 ЛР4	Умение находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития	Оценка умений находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального образования и саморазвития		
OK1 OK2 OK5 OK9 OK12 ПК2.1 ЛР14	Умение ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Оценка умений ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования		

3. Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции

обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной работы по дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебного предмета
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)
4	Курсовая работа	Форма контроля для проверки умений и знаний, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебно-исследовательской темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Рекомендуемые темы курсовых работ

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения дисциплины при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных

	знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%
Критерии оценки курсовых проектов	
Шкалы оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - четко сформулировал основные выводы по результатам анализа конкретного материала; - грамотно выдвигать тезисы и последовательно аргументировать их; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал достаточное количество научной литературы, в том числе на иностранных языках
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> - полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - проявил самостоятельность, творческий подход к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - имеются незначительные неточности в формулировании основных выводов по результатам анализа конкретного материала; - грамотно, логично изложил материал; - правильно и аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы, в

	том числе на иностранных языках
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> - не полностью усвоил понятия и категории по теме курсового исследования; - не достаточно проявил самостоятельности, творческого подхода к рассматриваемой проблеме; - не использовал в проекте новейшие фактологические и статистические материалы; - не сформировал в полном объеме выводы; - имел затруднения в изложении материала; - не аккуратно оформил материал; - использовал незначительное количество научной литературы

Примерный перечень вопросов для обсуждения

Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.

1. Педагогическая профессия в 21 веке
2. Перспективы развития педагогической науки: профессиональная группа специальностей, педагогическая специальность, педагогическая специализация, педагогическая квалификация.
3. Классификация педагогических ценностей.
4. Педагогическая ценность - средства.
5. Педагогическая ценность - отношения.
6. Педагогическая ценность - качества.
7. Педагогическая ценность - знания.

Раздел 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности

1. Обучение в целостном педагогическом процессе: функции обучения; движущие силы процесса обучения, виды обучения
2. Нетрадиционные системы оценивания
3. Содержание принципов обучения
4. Цели и задачи внеурочных мероприятий
5. Логика и условия построения целостного педагогического процесса: педагогический процесс как целостное явление.

Раздел 3. Принципы обучения и воспитания

1. Закономерности и принципы обучения
2. Сущность содержания образования: государственный образовательный стандарт, учебная программа.
3. Вариативность и инновации в образовании: вариативность форм получения образования.
4. Виды образовательных учреждений

Раздел 5. Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения.

1. Методы обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения
2. Средства обучения и воспитания
3. Основные подходы к исследованию мотивации
4. Мотивационные ориентации и успешность деятельности
5. Современных проблем мотивации учащихся
6. Концепции развивающего обучения

7. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания
8. Личностно-ориентированный подход и методика индивидуальной работы с учащимися в процессе воспитания

Раздел 7. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.

1. Понятие нормы и отклонения в развитии детей.
2. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте
3. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка
4. Трудности обучения учащихся с нарушениями развития

Тестовые задания

Тест по теме «Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития»

1. Педагогика - это
 - А) совокупность теоретических и прикладных наук, которые изучают процессы воспитания, обучения и развития личности ребёнка
 - Б) относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения
 - В) междисциплинарная область
 - Г) прикладная дисциплина
2. Фундаментом педагогики является
 - А) история
 - Б) философия
 - В) психология
 - Г) медицина
3. Предметом педагогики как науки является
 - А) процесс воспитания
 - Б) процесс обучения
 - В) педагогический процесс
 - Г) процесс социализации и адаптации
4. Развитие педагогики обусловлено
 - А) объективной потребностью подготовки
 - Б) повышением роли воспитания
 - В) заботой родителей о счастье детей человека к жизни и труду
 - Г) прогрессом науки и техники
5. Теория и практика познания, регулирования и реализации образовательно - воспитательными средами процесса социализации, результатом которого являются приобретение индивидом ориентации и эталоном поведения - это
 - А) коррекционная педагогика
 - Б) социальная педагогика
 - В) педагогика
 - Г) этнопедагогика
6. Метод воспитания – это
 - А) совокупность средств воспитательного
 - Б) совокупность однородных приемов
 - В) путь достижения цели воспитания воздействия
 - Г) организация воспитательного
7. Обучение имеет следующие категории
 - А) преподавание и учение
 - Б) учение и воспитание

- В) преподавание и учение
- Г) социализация и адаптация

8. Основной особенностью педагогического процесса является его

- А) линейность
- Б) ступенчатость
- В) вариативность и последовательность
- Г) системность и целостность

9. Движущей силой учебного процесса является

- А) противоречие между учебными задачами и наличным уровнем знаний учащихся
- Б) интерес учащихся
- В) дидактические способности учителя
- Г) необходимость овладения ЗУНами

10. Воспитание — это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- Б) воздействие среды на личность
- В) передача социального опыта
- Г) подготовка человека к профессии

11. Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей называется

- А) развивающая
- Б) авторская
- В) профессиональная
- Г) индивидуальная

12. Права учащихся образовательного учреждения определяются

- А) программой развития учреждения
- Б) федеральным государственным стандартом
- В) образовательной программой
- Г) уставом образовательного учреждения

13. Документ, задающий требования к образованию называется

- А) ФГОС
- Б) учебный план
- В) программа учебная
- Г) учебное пособие

14. Автор «Великой дидактики»

- А) К.Д. Ушинский
- Б) Я.А. Каменский
- В) Ж.Ж. Руссо
- Г) А. Дистервег

15. К методологическому подходу в педагогике **не** относится

- А) Системный подход
- Б) Личностный подход
- В) Культурологический подход
- Г) Интернациональный подход

Критерии оценки: «5» - до 2 ошибок; «4» - до 4 ошибок; «3» - до 6 ошибок; «2» - от 6 и более

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	Б	В	А	Б	В	В	Г	А	В	Б	Г	А	Б	Г

Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы

1. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
2. Анализ проблем многоуровневого образования
3. Современные формы обучения в учебных заведениях».
4. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
5. Формы и виды контроля обучения.
5. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
6. Игра как одна из действенных форм обучения
7. Современная система образования: роль мультимедийных технологий».
8. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
9. Современный учебник: достоинства и недостатки.
10. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
11. Методы обучения учеников старших классов.
12. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.
13. Основы коррекционного обучения.
14. Методы, способствующие эффективному запоминанию текстовой информации.
15. Новаторские идеи в педагогике.

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине предусмотрены другие формы контроля (тестирование), дифференцированный зачет по курсовой работе и экзамен.

Контроль знаний проводится в 3,4,5 и 6 семестрах. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

3.2.1 Вопросы для проведения тестирования в третьем семестре.

Тест по теме «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения»

1. Как называется раздел педагогики, который изучает научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы:
 - а) теория воспитания +
 - б) психология воспитания
 - в) воспитательная технология
2. Методы обучения:
 - а) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта
 - б) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения +
 - в) средство самообучения и взаимообучения
3. К методам семейного воспитания не относятся:
 - а) разъяснительно-распорядительные
 - б) информационно-символические
 - в) культурно-просветительские +
4. По сложившейся традиции в отечественной педагогике МЕТОДЫ обучения подразделяются на группы:
 - а) 3 +б) 4
 - в) 2
5. Какие компоненты включает в себя система профориентации:

- а) профессиональное консультирование, профессиональное тестирование, медицинская консультация, профессиональный выбор, профессиональное планирование
- б) профессиональное просвещение, профессиональное тестирование, медицинская диагностика, профессиональное консультирование, профессиональная адаптация
- в) профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация +
6. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
- а) устные, письменные проверки
- б) словесные +
- в) определённые поощрения в формировании мотивации
7. О каком из методов обучения идет речь: «Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения»:
- а) контроль
- б) убеждение
- в) требование +
8. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
- а) наглядные +
- б) определённые поощрения в формировании мотивации
- в) определённые поощрения в формировании чувства ответственности
9. Как называется поведение, которое не согласуется с социальными и моральными нормами, не соответствует ожиданиям группы или всего общества:
- а) деликвентное
- б) трудное
- в) девиантное +
10. К методам организации и осуществления учебно-познавательной деятельности относятся:
- а) устные, письменные проверки
- б) практические +
- в) определённые поощрения в формировании обязательств, интересов в овладении знаниями
11. Одним из микрофакторов социализации человека является:
- а) группа сверстников +
- б) средства массовой информации
- в) тип поселения
12. К методам контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности относится:
- а) практические
- б) устные, письменные проверки +
- в) наглядные
13. Степень соответствия личностного развития ребенка поставленной педагогами цели:
- а) воспитанность ребенка +
- б) культура поведения
- в) развитие ребенка
14. К методам стимулирования учебно-познавательной деятельности относится:
- а) объяснительно-иллюстративные
- б) поисковые, исследовательские
- в) определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности +
15. Организация коллективного творческого дела по методике И. П. Иванова предусматривает столько стадий:
- а) 6 +
- б) 5

в) 3

16. Один из методов обучения:

- а) показательный метод
- б) пассивный метод +
- в) поучительный метод

17. К методам формирования сознания личности не относится:

- а) объяснение
- б) рассказ
- в) поощрение +

18. Один из методов обучения:

- а) основной метод
- б) активный метод +
- в) второстепенный метод

19. К факторам развития личности не относится:

- а) наследственность
- б) воспитание
- в) возраст +

20. Один из методов обучения:

- а) практический метод
- б) интерактивный метод +
- в) теоретический метод

21. Образование:

а) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий +

- б) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- в) результат процессов социализации и адаптации

22. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса:

- а) концепция обучения +
- б) педагогическая система
- в) мировоззрение педагога

23. К современным моделям организации обучения относят:

- а) модели форм и методов организации обучения
- б) модели видов и форм организации обучения
- в) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения +

24. К достоинствам проблемного обучения относится:

- а) большие затраты времени
- б) учет индивидуальных особенностей учащихся
- в) развитие мышления учащихся +

25. Принципы обучения впервые сформулировал:

- а) Ушинский
- б) Монтень
- в) Коменский +

26. К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся:

- а) экономичность
- б) систематизированные знания учащихся
- в) развитие мышления учащихся +

27. Дидактика:

а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах +

- б) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
- в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

28. Продолжительность стандартного урока:

- а) 60 минут
- б) 30 минут
- в) 40–45 минут +

29. Обучение:

а) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели +

- б) наука о получении образования
- в) категория философии, психологии и педагогики

30. Форма организации обучения:

- а) то, зачем организуется процесс обучения
- б) то, где организуется процесс обучения +
- в) то, как организуется процесс обучения

3.2.2 Вопросы для проведения тестирования в четвертом семестре.

Тест по теме «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации, индивидуализации обучения и воспитания»

Вопрос 1

..... – это система, в которой учащиеся занимают активную позицию и самостоятельно управляют своим обучением; формулируют цели, планируют выполнение заданий, участвуют в формулировании принципов оценки.

Варианты ответов

Личностно-ориентированное обучение.

Традиционное обучение.

Дистанционное обучение

Проблемное обучение

Вопрос 2

Признание приоритета личности перед коллективом. Обучение основывается на гуманистических принципах. Все дети разные, каждый умеет и знает что-то лучше других. Учитель меньше говорит на уроке сам и чаще дает высказываться ученикам.

Принципы

Варианты ответов

традиционного обучения

личностно-ориентированного обучения

дистанционного обучения

проблемного обучения

Вопрос 3

Ориентир на коллективную и фронтальную работу учеников. Устанавливается одинаковый для всех учащихся объем знаний и подбирается связанный с ним учебный материал. Сообщение новых знаний только преподавателем. Оценка ответов учащихся только учителем. Характеристика

Варианты ответов

личностно-ориентированного обучения

традиционного обучения

дистанционного обучения

проблемного обучения

Вопрос 4

..... во главу угла ставится учащийся как отдельная личность - со своими интересами, склонностями, характером, типом восприятия, темпераментом.

Варианты ответов

В традиционном обучении

В дистанционном обучении

В лично-ориентированном обучении

В проблемном обучении

Вопрос 5

Цель дифференцированного обучения - это обучение каждого ученика на уровне его .

Варианты ответов

возможностей

способностей

особенностей

все ответы верны

Вопрос 6

..... – результат, полученный в процессе деятельности, например в процессе выполнения заданий учащимся. При этом видно и то, что было освоено учащимся.

Варианты ответов

Содержание

Процесс

Продукт

Цель

Вопрос 7

Использование карточек с заданиями разных уровней сложности в случаях, когда отдельные учащиеся выполнили работу раньше остальных. Планирование “совместного чтения”.

К какому элементу деятельности это относится?

Варианты ответов

дифференциация процесса

дифференциация содержания

дифференциация продукта

2, 3 ответа верны

Вопрос 8

..... “ситуацию успеха”, к которому каждый учащийся подсознательно будет стремиться пережить снова, а значит будет прилагать усилия, чтобы вновь услышать похвалу.

Варианты ответов

строгие дисциплинарные меры

поощрения

позитивная обратная связь

2,3 ответа верны.

Вопрос 9

Ученик знает названия произведения, называет героев, находит описания героев и событий в тексте.

К какому уровню таксономии Блума относятся эти примеры?

Варианты ответов

знание

понимание

применение

анализ

Вопрос 10

Ученик может логично предсказать действия героев, создать на основе информации текста схему, таблицу, сформулировать выводы из текста, придумать альтернативный ход событий.

К какому уровню таксономии Блума относятся эти примеры?

Варианты ответов

применение

анализ

синтез

оценка

Вопрос 11

Равенство подразумевает равный доступ всех учащихся, независимо от, ко всем материалам, ресурсам и процессам обучения, создание для каждого равных условий обучения.

Варианты ответов

пола

национальности

социального статуса, здоровья

все ответы верны

Вопрос 12

Разный тон обращения к мальчикам и девочкам, разница в порицаниях и поощрениях, разные требования к дисциплине и качеству выполнения заданий – все это проявления

Варианты ответов

гендерной дискриминации

социальной дискриминации

дискриминации по физическому признаку

расовой дискриминации

Вопрос 13

Задание выполняется самостоятельно. Ученики ведут работу с материалом большей сложности, требующим умения применять знания в незнакомой ситуации и самостоятельно, творчески подходить к решению задачи.

Варианты ответов

1-уровень (задание А)

2-уровень (задание Б)

3-уровень (задание В)

4-уровень (задание Г)

Вопрос 14

..... выполняют учащиеся с низким уровнем сформированности познавательного интереса, мотивации учения, показателями успеваемости, быстрой утомляемостью, с большими пробелами в знаниях. Учащиеся часто медлительны, апатичны, не успевают за классом.

Варианты ответов

1-уровень (задание А)

2-уровень (задание Б)

3-уровень (задание В)

4-уровень (задание Г)

Вопрос 15

..... проводится в конце изучения темы, раздела, четверти, учебного года.

Варианты ответов

Диагностическое оценивание

Суммативное оценивание

Формативное оценивание

все ответы верны

Вопрос 16

..... позволяет определить уровень учащихся и внести коррективы в планы учителя (календарные, поурочные).

Варианты ответов

Диагностическое оценивание

Суммативное оценивание

Формативное оценивание

все ответы верны

Вопрос 17

Использование учителем приемов активно вовлекают учащихся в процесс обучения, что помогает им достигать качественных образовательных результатов.

Варианты ответов

игровых
поисковых
проблемных
все ответы верны.

Вопрос 18

Обратная связь

Варианты ответов

дает представление о том, как идет процесс обучения
информирует о достижениях в знаниях каждого ученика
информирует о пробелах в знаниях каждого ученика
все ответы верны

Вопрос 19

..... Стимулируется факторами окружающего мира в различных формах поощрения (похвала, отметки, грамота и пр.)

Варианты ответов

Цель

Мотивация внутренняя

Мотивация внешняя

все ответы верны

Вопрос 20

..... позволяет предоставить информацию о том, что узнали учащиеся в процессе обучения.

Варианты ответов

Диагностическое оценивание

Суммативное оценивание

Формативное оценивание

все ответы верны

3.2.3 Вопросы для проведения тестирования в пятом семестре

Тест по теме «Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением»

1. НАЗОВИТЕ ПОНЯТИЕ:

- а) активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе;
- б) возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций;
- в) наука о закономерностях обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии и девиациями в поведении.

2. ДА или НЕТ?

К детям «группы риска» относятся дети с неустойчивой эмоционально-волевой сферой, с задержкой психического развития, с девиациями в поведении.

3. ВЫДЕЛИТЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

- а) пороки развития мозга;
- б) семейная атмосфера;
- в) депривация;
- г) характер ВНД ребенка;
- д) состояние здоровья ребенка;
- е) специальное обучение
- ж) микро-, мезо-, макросреда;
- з) педагогическая запущенность;
- и) патология родов;
- к) взаимоотношения со взрослыми и сверстниками

4. НАЗОВИТЕ ПОНЯТИЕ:

- а) система медико-педагогических мер, направленных на включение ребенка с проблемами в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей;
- б) физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка;
- в) разрушение компенсаторных механизмов из-за неблагоприятных влияний.

5. ОБЪЕКТОМ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ДЕТИ, ИМЕЮЩИЕ:

- де... - де... - де... - де...

6. РАЗГРАНИЧЬТЕ КАТЕГОРИИ АНОМАЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА:

- а) дети с личностными расстройствами;
- б) дети с нарушением сенсорных функций;
- в) дети с девиантным поведением;
- г) педагогически запущенные дети;
- д) соматически ослабленные дети;
- е) нервные дети;
- ж) умственно-отсталые дети;
- з) дети с ДЦП;
- и) одаренные дети;
- к) аутичные дети (с РДА).

7. ДА ИЛИ НЕТ?

Основная цель специальной педагогики – достижение человеком с ограниченными возможностями жизнедеятельности максимально возможной самостоятельности и независимой жизни.

8. ПРИВЕДИТЕ ПРИМЕР НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ПО В.В. ЛЕБЕДИНСКОМУ):

- а) дефицитарное развитие – ...;
- б) недоразвитие – ...;
- в) замедленное развитие – ...;
- г) искаженное развитие – ...;
- д) поврежденное развитие – ...;
- е) дисгармоническое развитие –

9. НАЗОВИТЕ ПОНЯТИЕ:

- а) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности;
- б) образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы и поведения;
- в) отклонение в поведении.

10. ВЫДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ, КОТОРОЕ ЯВЛЯЕТСЯ ИТОГОМ ВСЕЙ КОРРЕКЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- а) воспитание
- б) компенсация
- в) реабилитация
- г) адаптация
- д) развитие
- е) коррекция
- ж) обучение
- з) абилитация
- и) декомпенсация

10. РАСПОЛОЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО ВИДЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ СО СТОРОНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ:

- а) коррекционно-педагогическая поддержка

- б) выявление факторов риска
- в) лечебно-оздоровительная помощь
- г) дифференциальная диагностика
- д) определение структуры дефекта.

11. ДА или НЕТ?

Основная причина нарушений поведения детей – неправильное воспитание.

12. НАЗОВИТЕ ПОНЯТИЕ:

- а) поведение, определяющееся дурными наклонностями;
- б) поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам;
- в) крайняя форма отклоняющегося поведения, когда человек преступает закон, совершая мелкие правонарушения и уголовно наказуемые действия.

13. ПРОРАНАЖИРУЙТЕ (на ваш взгляд) ВЫРАЖЕННОСТЬ ФОРМ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ:

- а) наркомания;
- б) токсикомания;
- в) грубость, сквернословие
- г) уходы из дома;
- д) табакокурение;
- ж) принятие алкоголя;
- з) раннее начало половой жизни;
- и) аутоагрессия, суицид;
- к) лживость.
- е) срывы уроков, прогулы;

14. ДА или НЕТ?

Наиболее эффективной формой работы по профилактике девиантного поведения населения является информационно-просветительская работа.

15. КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- а) вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений;
- б) предупреждение отклоняющегося поведения личности;
- в) снижение критичности к негативным последствиям;
- г) диагностика личностных особенностей и склонности к девиантному поведению.

16. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОНЯТИЕ:

- системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми:

- а) обученность
- б) одаренность
- в) организованность

17. ВЫБЕРИТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СЛОВЕСНЫЕ ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- а) эвристическая беседа
- б) опорные таблицы
- в) моделирование
- г) диалоговое общение
- д) эксперимент
- е) схемы
- ж) мозговой штурм
- з) заполнение таблиц

18. НАЗОВИТЕ НЕВЕРНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Рекомендации учителям по обучению одаренных детей:

- а) не возводить одаренного ребенка на пьедестал,
- б) проводить игровое обучение с элементом соревновательности;

- в) не делать за детей то, что они могут сделать самостоятельно;
- г) научить школьников проследивать межпредметные связи;
- д) давать прямые инструкции относительно того, чем дети должны заниматься;
- е) учить самостоятельно решать проблемы, исследовать и анализировать ситуации;
- ж) научить управлять процессом усвоения знаний.

19. ДА или НЕТ?

Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями.

3.2.3 Темы курсовых работ

1. Дифференцированный подход в технологии формирования мотивации.
2. Домашняя работа учащихся: содержание и методы организации.
3. Дополнительное образование: цель, задачи, содержание.
4. Досуговая развивающая деятельность учащихся.
5. Единый государственный экзамен как современная технология и форма оценки уровня образовательной культуры учащихся.
6. Воспитание социальной ответственности у учащихся.
7. Воспитание у учащихся деловитости.
8. Воспитание у учащихся национального самосознания.
9. Воспитание учащихся в коллективе класса.
10. Воспитание учащихся в процессе занятий техническим и декоративно-прикладным творчеством.
11. Пути и средства воспитания художественной культуры старших школьников в учреждениях социокультурной сферы.
12. Пути формирования положительного микроклимата в любительском художественном коллективе.
13. Методика педагогического руководства любительским художественным коллективом.
14. Пути и средства организации самоуправления в творческом коллективе.
15. Педагогические аспекты деятельности культуролога по формированию благоприятного психологического климата в учреждениях закрытого типа (школа-интернат, воинская часть).
16. Педагогическая характеристика структуры художественных интересов студентов университета культуры и искусств.
17. Пути формирования интереса младших школьников к различным видам искусства в процессе социокультурной деятельности.
18. Активизация учебно-познавательной деятельности школьников в деятельности классного руководителя.
19. Самообразование школьников в процессе обучения.
20. Самообразование школьников во внеклассной работе по предмету.
21. Организация информационно-образовательной среды на уроке (указывается предмет) (в школе).
22. Использование игровых технологий на учебном занятии.
23. Использование игровой деятельности в процессе воспитательной работы.
24. Использование игровой деятельности во внеклассной работе по предмету.
25. Проектирование программ воспитания и социализации в практике работы классного руководителя.
26. Социокультурная среда (школы, класса) как средство индивидуального развития школьника.
27. Психолого-педагогические особенности воспитания детей в многодетных семьях.
28. Выявление психолого-педагогической специфики социализации детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в неполной семье.

29. Гендерные аспекты воспитания детей (указать возраст: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников) в семье.
30. Формирование эстетической культуры учащихся в современной семье.
31. Деятельность классного руководителя по повышению психолого-педагогической культуры родителей учащихся.
32. Особенности формирования педагогической культуры родителей в условиях общеобразовательной организации (организации дополнительного образования).
33. Формирование здорового образа жизни подростков в семье.

3.2.4 Вопросы к экзамену

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками и ее структура.
2. Дидактическая характеристика методов обучения: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; методы стимулирования и мотивации деятельности; методы контроля и самоконтроля.
3. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом выстраиваются разные варианты деятельности обучающихся).
4. Образование как социальный феномен и педагогический процесс.
Система методов и методика педагогического исследования.
5. Сущность, структурные составляющие, методологические требования, классификация педагогических технологий.
6. Контроль в процессе обучения (привести примеры организации контроля деятельности обучающихся, а также назвать условия формирования действия контроля у обучающихся).
7. Обоснование гуманистической методологии педагогики. Сущность социализации и ее стадии.
8. Характеристика концепций развивающего обучения.
9. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
10. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Характеристика основных идей педагогов-новаторов.
12. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).
13. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система и ее виды.
14. Государственно-общественная система управления образованием.
15. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании (привести примеры и провести анализ образовательных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании).
16. Общая характеристика системы образования. Сущность педагогического процесса.
17. Общие принципы управления образовательными системами.
18. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания (проанализировать условия, значимые для оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания).
19. Логика и условия построения целостного педагогического процесса.
20. Функции и технологии управления образовательной организацией.
21. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников (привести примеры и проанализировать условия влияния методов обучения на формирование мотивов учения школьников).
22. Семья как социальный институт. Роль семьи в развитии личности ребенка.
23. Функции и технологии управления образовательной организацией.

24. Пути активизации учения школьников различных возрастов (проанализировать способы и условия активизации учения школьников различных возрастов).
25. Обучение как способ организации педагогического процесса. Методологические основы обучения.
26. Методы и формы управления школой. Управленческая культура руководителей школы.
27. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся (провести анализ особенностей применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, направленности ведущей деятельности, уровня развития познавательных процессов учащихся).
28. Функции обучения. Методологические основы обучения.
29. Распределение функций управления в общеобразовательном учреждении.
30. Программированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования программированного обучения).
31. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения.
32. Управление процессом развития общеобразовательного учреждения и концепция развития школы.
33. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).
34. Виды обучения и их характеристика. Закономерности и принципы обучения.
35. Научно-методическое обеспечение образовательной системы школы.
36. Игровые технологии в современном образовании (проанализировать способы и условия применения игровых технологий в современном образовании).
37. Сущность и структура педагогической деятельности.
38. Государственные образовательные стандарты.
39. Педагогическая диагностика как основа личностноориентированного подхода к обучению (привести пример педагогической диагностики обучающихся для обеспечения личностно-ориентированного подхода к обучению).
40. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.
41. Органы управления образованием в РФ. Управление муниципальными образовательными системами. Органы управления образовательной организацией.
42. Анализ причин слабой успеваемости (провести анализ причин слабой успеваемости на основе педагогической характеристики обучающегося).
43. Образовательные системы и развитие личности. Социальная зрелость личности.
44. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
45. Одаренные дети, формы и методы работы с ними (проанализировать формы и методы работы с одаренными детьми).
46. Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Развитие и социализация личности.
47. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.
48. Коррекционная работа в современной школе (проанализировать направления и условия осуществления коррекционной работы с обучающимися).
49. Цели, задачи, функции и принципы обучения.
50. Инновационная направленность педагогической деятельности. Формы развития профессионально-педагогической культуры учителей и их аттестация.
51. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников (привести примеры и провести анализ осуществления педагогического контроля и учета результатов деятельности школьников).
52. Теории обучения. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.

53. Учебная мотивация как необходимое условие успешного обучения.
54. Дифференцированное обучение (проанализировать условия, значимые для использования дифференцированного обучения).
55. Формы организации обучения. Методы обучения.
56. Характеристика основных концепций развивающего обучения.
57. Диагностика обученности (привести пример педагогической диагностики обученности учащихся).
58. Сущность содержания образования и принципы его структурирования.
59. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
60. Методы обучения. Дидактические средства (проанализировать учебные ситуации с точки зрения использования методов и дидактических средств обучения).
61. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
62. Государственный образовательный стандарт и его функции.
63. Нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования (проанализировать нормативные документы, регламентирующие содержание основного общего образования).
64. Организационные формы и системы обучения.
65. Виды современных организационных форм обучения.
66. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (проанализировать методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности).
67. Цели и задачи гуманистического воспитания.
68. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания.
69. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности (привести примеры и провести анализ гражданского воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
70. Сущность методов воспитания и их классификация.
71. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
72. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников (проанализировать условия, значимые для формирования основ нравственной культуры личности, трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников).
73. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
74. Этапы и уровни развития детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
75. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры личности (проанализировать условия, значимые для формирования эстетической и физической культуры личности учащихся).
76. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива.
77. Сущность педагогической технологии. Структура педагогического мастерства.
78. Классный руководитель в воспитательной системе школы (проанализировать деятельность классного руководителя в воспитательной системе школы).
79. Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи.
80. Общая характеристика проблемного обучения.
81. Методы формирования сознания личности (привести примеры учебных ситуаций, в которых педагогом реализуются методы развития сознания (самооценки) обучающихся).
82. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы.
83. Понятие о методах, приемах, правилах и средствах обучения. Классификация средств обучения.

84. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (провести сравнительный анализ методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности).

Критерии оценки:

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.