

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ДГТУ)

АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева

« ____ » _____ 2022 г.

Фонд оценочных средств

по учебному предмету БУП.07 Обществознание

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону
2022 г.

Лист согласования

Фонд оценочных средств по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

Разработчик:

Преподаватель

личная подпись

И.В.Гайворонская

инициалы, фамилия

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии «Учебных предметов общеобразовательного цикла»

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Председатель цикловой комиссии

_____ Л.М. Высоцкая

личная подпись инициалы, фамилия

«__» _____ 2022 г.

Согласовано:

Рецензенты:

место работы

занимаемая должность

инициалы, фамилия

-

место работы

занимаемая должность

инициалы, фамилия

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочные средства (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета БУП.07 Обществознание среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой учебному предмету БУП.07 Обществознание.

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, общие компетенции, профессиональные компетенции.

1.2 Требования к результатам освоения учебного предмету

Освоение содержания учебного предмета. БУП.07 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

1. Личностные результаты

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных

перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. В процессе освоения содержания учебного предмета студенты должны достичь следующих результатов:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

2 Метапредметные результаты

В процессе освоения содержания учебного предмета студенты должны достичь следующих результатов:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

3 Предметные результаты

В процессе освоения содержания учебного предмета студенты должны достичь следующих результатов:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- анализировать и оценивать произведение как художественное целое; выявлять отношение автора к изображаемому и давать произведению личную оценку;

- пересказывать узловые сцены и эпизоды изученного произведения;

- давать развернутые, аргументированные ответы на конкретные вопросы о сюжете произведения и его составляющих;

- писать отзыв о самостоятельно прочитанном тексте;

- составлять связный рассказ об авторе книги;

- подготовить доклад, сообщение, эссе об авторе и его произведении;

- выразительно читать произведения и его фрагменты, в том числе выученные наизусть;

- делать обзор публикаций по литературному краеведению и анализировать их;
- работать со справочной и критической литературой;
- читать осмысленно и выразительно поэтические и прозаические произведения писателей Дона и о Доне;
- находить и самостоятельно читать информацию об истории Донского края, о культурных традициях населения Дона – донских казаках;
- составлять отзыв о прочитанных произведениях;
- находить в словарях Донских говоров значения диалектных слов и выражений;
- воспринимать и чувствовать настроение автора и понимать поэтическое слово как средство выражения авторской позиции;
- осмысливать общечеловеческие ценности.

2. Результаты освоения учебному предмету

Основные показатели и критерии оценки личностных, общих и профессиональный компетенций результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8	-распознавание актуальной информации о социальных объектах, -сравнение и классификация социальной информации, установление общих черт и нахождение различий, - сопоставление обществоведческих терминов и понятий и их существенных черт и установление соответствия между ними	-информация распознана верно, полностью проанализирована, - правильно проведено сравнение, - выделены общие черты и найдены различия социальных объектов, - правильно установлены соответствия между изученными социальными объектами и обществоведческими терминами и понятиями	ПЗ №1,2,3,4	дифференцированный зачет
ЛР 15; ЛР 16	анализ и дифференциация представленной социальной информации -сравнение представленной	- социальная информация дифференцирована, проанализирована верно, -правильно проведено сравнение, выделены	ПЗ №13,14,15,16	

	<p>неупорядоченной информации,</p> <p>-выделение главного положения в представленной информации</p> <p>-понимание и выбор в представленной информации фактов, мнений, аргументов и выводов</p>	<p>общие черты и найдены различия,</p> <p>-верно выделено главное положение в каждой части предложенной информации,</p> <p>-сделан правильный выбор фактов, мнений, аргументов и выводов</p>		
ЛР 15; ЛР 16	<p>-распознавание социальной информации представленной в различных знаковых системах,</p> <p>-обоснованный выбор социальной информации,</p> <p>-анализ неадаптированных оригинальных текстов,</p> <p>-формулирование выводов</p>	<p>- социальная информация распознана верно,</p> <p>-правильно подобрана соответствующая информация,</p> <p>- верно проанализированы (научно-популярные, публицистических) тексты,</p> <p>- сформулированы правильные и полные выводы</p>	ПЗ №9,10,11, 12	
ЛР 15; ЛР 16	<p>-обоснованность выбора примеров для раскрытия теоретических положений и понятий социальных и гуманитарных наук,</p> <p>-установление связей между элементами задания и приведенными примерами,</p> <p>аргументированность выбора примеров</p>	<p>-приведенные примеры правильно и полно иллюстрируют приведенные положения,</p> <p>- верно установлены связи между заданиями и примерами,</p> <p>-выбор точен и аргументирован.</p>	ПЗ №17,18,19,20	
ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8	<p>-отбор необходимых положений и фактов для формулирования собственных суждений,</p> <p>-умение сформулировать и выразить свою мысль,</p> <p>-аргументированность собственных суждений по определенной проблеме,</p>	<p>- полное понимание предложенного материала,</p> <p>- грамотно и верно сформулирован ответ,</p> <p>-установлена, аргументирована и сформулирована собственная позиция,</p> <p>- предложенные суждения</p>	ПЗ №21,22,23,24	

	-обоснованность выбора суждений и аргументов	доказательно аргументированы		
ЛР 15; ЛР 16	-анализ и сравнение предложенных социальных объектов, -отбор и дифференциация существенных признаков основных социальных объектов, -установление сходств или различий основных социальных объектов, -формулирование собственной позиции	- полностью проанализирована предложенная информация, -установлены и названы верно существенные признаки, закономерности развития, - верно определены сходства или различия социальных объектов, - аргументирована собственная позиция	ПЗ № 5,6,7,8	
ЛР 15; ЛР 16	-выделение социальных качеств личности, признаков деятельности человека, их отличий от поведения животных, -нахождение биологических качеств, свойственных человеку и животному, - определение места и роли человека в системе общественных отношений, - выявление факторов социализации личности	-социальные и биологические качества человека выделены точно и полно, - названы правильно отличия деятельности человека от поведения животных, - правильно определено место человека в системе общественных отношений, - верно названы факторы социализации личности	ТЗ №1,4,7,10	
ЛР 15; ЛР 16	-определение понятия «общество», - выделение социальных институтов общества, -отбор фактов, характеризующих тенденции развития общества,	- понятие «общество» определено верно, - правильно определены и выделены социальные институты общества, - верно отобраны факты, характеризующие общество как сложную динамическую систему	ТЗ №2,5,8,11	
ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7;	- определение понятия социальная норма,	- понятие «социальная норма» определено	ТЗ №3,6,9,12	

ЛР 8	- выделение существенных признаков, характеризующих правовую норму, - выявление общих черт и различий правовых и социальных норм	верно, - правильно выделены существенные признаки правовой нормы, - верно выделены общие черты или различия правовой и социальной норм		
------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебной дисциплине.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебному предмету (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы)	Тестовые задания по темам учебному предмету
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебному предмету.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебному предмету
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебному предмету при проведении текущего контроля

Шкалы оценивания	Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы

«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
Критерии оценивания тестовых заданий	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%
«неудовлетворительно»	менее 50%

Тестирование(ТЗ) № 1

1.Для характеристики человека как личности в первую очередь учитывают его

- а) биологические особенности; в) жизненный опыт;
б) тип нервной системы; г) состояние здоровья

2.Человек как существо биологическое характеризуется

- а) сознанием; в) потребностью в пище;
б) членораздельной речью; г) потребностью в общении

3.Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) постановка осознанных целей;
б) приспособление к внешней среде;
в) использование природных веществ;
г) взаимодействие с себе подобными

4.Верны ли следующие суждения о человеке?

А.Природные свойства человека доминируют над его социальными качествами.

Б. Человек, как и животное, приспосабливается к природным условиям

- а) верно только А; в) верно А и Б;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны

5.Верны ли следующие суждения о социализации?

А) Социализация – процесс, свойственный взрослому человеку и не характерный для ребенка.

Б) Социализация происходит в результате воздействия на личность семьи, школы, общества.

- а) верно только А; в) верно А и Б;
б) верно только Б; г) оба суждения неверны

Тестирование(ТЗ) № 2

Вариант 1

Выбрать правильный вариант ответа

1.Общество в широком смысле означает

- а) естественную среду обитания людей;
- б) способ совместной жизнедеятельности людей;
- в) группу людей по интересам;
- г) конкретный этап в историческом развитии

2.Признак, характеризующий общество как систему

- а) обособление от природы;
- б) часть материального мира;
- в) способы взаимодействия людей;
- г) сохранение связи с природой

3. Деятельность, включающая отношение людей по поводу власти

- а) экономическая;
- б) социальная
- в) политическая;
- г) духовная

4. Социальным институтом общества является

- а) природа;
- б) ноосфера;
- в) человек;
- г) государство

5.Наука, изучающая общество и человека

- а) математика;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) социология

6.Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как динамическую систему: *отношения, изменения, элементы, развитие, отмирание старого*

Тестирование(ТЗ) № 3

Вариант 1

1.Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

2.Нормы права ...

- а) исполняются всеми гражданами;
- б) могут меняться по желанию гражданина;
- в) поддерживаются всегда общественным мнением;
- г) разрабатываются и утверждаются государственными органами

3.Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

4.Источником права является

- а) решение собрания;
- б) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

5.Правила политического поведения и воздействия на общество относятся к политическим

- а) коммуникациям;
- б) нормам;
- в) соглашениям;
- г) процессам

Тестирование(ТЗ) № 4

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Социальным, формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- а) потребность в пище и воде;
- б) способность укрываться от опасности;
- в) потребность в движении;
- г) потребность в творчестве.

2. Человеку, и животному присуще качество

- а) стремление к успеху;
- б) потребность к самореализации;
- в) необходимость поддержания теплового баланса;
- г) стремление к самопознанию

3. Особенностью творчества как вида человеческой деятельности служит

- а) использование природных веществ;
- б) удовлетворение биологических потребностей;
- в) создание нового, не имеющего аналогов в природе
- г) выдвижение гипотез

4. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек отличается от животного способностью преобразовывать своим трудом окружающую среду.

Б. Человек отличается от животного способностью мыслить

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б;
- г) оба суждения неверны

5. Социальной потребностью является потребность в

- а) пище;
- б) воздухе;
- в) воде;
- г) семье

Тестирование(ТЗ) № 5

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) этап человеческой истории;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2. Общество в процессе развития

- а) обособилось от природы, но осталось неразрывно связано с ней;
- б) обособилось от природы и стало независимо от нее;
- в) осталось частью природы;
- г) перестало оказывать влияние на природу.

3. Социальным институтом общества является

- а) армия;
- б) промышленное производство;
- в) человек;
- г) цензура

4. Одна из наук, изучающих общество

- а) астрология;
- б) идеология;
- в) физика;
- г) философия

5. Выбрать в предложенном списке подсистемы общества: политическая, идеологическая, социальная, духовная, правовая

Тестирование(ТЗ) № 6

Вариант 2

Выбрать правильный вариант ответа

1. Признак, который может относиться только к правовой норме

- а) ее нарушение осуждается обществом;
- б) она обязательна для исполнения;
- в) регулирует общественные отношения;
- г) является социальной нормой

2. Социальные нормы...

- а) закрепляют порядок обращения с реактивами;
- б) контролируют поведение животных;
- в) регулируют отношения в обществе;
- г) устанавливают нормативы в спорте.

3. Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) происхождении;
- в) их нормативности;
- г) способе охраны от нарушений

4. Источником права является

- а) юридическая литература;
- б) устав учебного заведения;
- в) сборник законов
- г) нормативный акт

5. Отклоняющееся поведение – это...

- а) любые изменения в жизни человека;
- б) перемещение человека в пределах своей группы;
- в) несоблюдение принятых в обществе норм;
- г) изменение статуса человека

Тестирование(ТЗ) № 7

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Социальными (формируемым в процессе взаимодействия с обществом) качествами человека являются

- а) общение при помощи членораздельной речи;
- б) умение укрываться от опасности;
- в) потребность в пище и воде;
- г) необходимость поддержания теплового баланса

2. Для характеристики личности человека, прежде всего, учитывают его

- а) цвет глаз и волос;
- б) расовую принадлежность;
- в) особенности физического строения;
- г) умение общаться

3. Признаком деятельности человека, в отличие от поведения животных, является

- а) приспособление к внешней среде;
- б) формирование условных рефлексов;

- в) использование природных веществ;
- г) постановка идеальной цели

4. Верны ли следующие суждения о социальных ролях человека

А) Социальные роли человека определяются его социальным статусом

Б) Принятие социальной роли носит личностную окраску

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно А и Б
- г) оба суждения неверны

5. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет функцию

- а) воспитательную;
- б) эмоциональную;
- в) репродуктивную;
- г) социально - статусную

Тестирование(ТЗ) № 8

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) весь материальный мир в его многообразии;
- б) совокупность всех связей и взаимодействий людей;
- в) объединение людей по интересам;
- г) определенную стадию развития человека

2. Общество как динамическую систему характеризует

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) отмирание определённых элементов;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) связь социальной системы с природой

3. Деятельность законодательных органов власти относится к...

- а) духовной сфере жизни общества;
- б) экономической сфере жизни общества;
- в) политической сфере жизни общества;
- г) социальной сфере жизни общества

4. Социальным институтом общества является

- а) пассажиры автобуса;
- б) промышленное предприятие;
- в) человек;
- г) школа

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем

- а) астрология;
- б) археология;
- в) физика;
- г) этика

6. Выбрать в предложенном списке пути общественного развития: дифференциация, эволюция, мобильность, стратификация, революция

Тестирование(ТЗ) № 9

Вариант 3

Выбрать правильный вариант ответа

1. Право как социальный регулятор всегда

- а) исполняется всеми гражданами;
- б) поддерживается общественным мнением;
- в) охраняется силой государства;
- г) закреплено обычаями

2. Социальные нормы...

Выбрать правильный вариант ответа

1. Общество в широком смысле означает

- а) часть преобразованной человеком среды обитания;
- б) способ и форму существования человечества;
- в) объединение людей по интересам;
- г) естественную среду

2. Общество как динамичную систему характеризует

- а) наличие элементов и подсистем;
- б) связь социальной системы с природой;
- в) коммуникация внутри элементов и подсистем;
- г) возникновение новых элементов взамен исчезнувших

4. Социальным институтом общества является

- а) национальный парк;
- б) правовой обычай;
- в) семья;
- г) человек

5. Одна из наук, изучающих общество и место человека в нем

- а) астрология;
- б) биология;
- в) политология;
- г) нумизматика

5.Выбрать в предложенном списке понятия, характеризующие общество как систему: отношения, социальные институты, подсистемы, развитие, сферы общественной жизни

Тестирование(ТЗ) № 12

Вариант 4

Выбрать правильный вариант ответа

1.Нормы права ...

- а)исполняются всеми гражданами;
- б)могут меняться по желанию гражданина;
- в)поддерживаются всегда общественным мнением;
- г)разрабатываются и утверждаются государственными органами

2.Нормы, в которых люди видят эталоны должного поведения в обществе

- а) биологические;
- б) спортивные;
- в) технические;
- г) социальные

3.Сходство права и морали проявляется в...

- а) форме выражения;
- б) их универсальности;
- в) времени происхождения;
- г) способе охраны от нарушений

4.Источником права является

- а) решение собрания;
- б) Трудовой кодекс;
- в) сборник законов;
- г) юридическая литература

5.Социальными нормами являются

- а) научные идеи;
- б) философские взгляды;
- в) экономические законы
- г) обычаи

3.2 Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по учебному предмету предусмотрен дифференцированный зачет.

Контроль знаний проводится во втором семестре. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет который проводится на последнем учебном занятии.

Тест к дифференцированному зачету

Комплект тестовых заданий по «Обществознанию» 1 вариант

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

1. В зависимости от способа образования органы государства подразделяются на:

- А) выборные, назначаемые, унаследованные;
- Б) коллегиальные, единоличные;
- В) первичные, вторичные;
- Г) законодательные, исполнительные, судебные.

2. Недействительным является брак:

- А) между лицами разных национальностей;
- Б) между лицами разной расы;
- В) между лицами разных гражданств;
- Г) между лицами, являющимися родственниками по прямой линии родства;

3. Что такое политеизм:

- А) таинство причастия в христианстве;
- Б) вера в существование одного Бога-творца мира;
- В) отрицание реального существования Бога.
- Г) вера в существование многих богов.

4. Трудовые правоотношения могут возникать:

- А) Между лицом, выполняющим работу и лицом, его предоставляет.
- Б) В образованиях со смешанной формой кооперации.
- В) Только между физическим и юридическим лицом.
- Г) На предприятиях, в учреждениях и организациях.

5. Когда была принята действующая Конституция Российской Федерации?

- А) 12 декабря 1993 года.
- Б) 12 декабря 1995 года.
- В) 7 ноября 1991 года.
- Г) 14 июня 1998 года

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

6. Какое из утверждений правильное?

- А. Первые конституции принято называть конституциями «первого поколения». Они стали складываться в XIX— XX вв.*
- Б. Американская конституция отличается особым долголетием (ей более 200 лет)*

- А) Только А правильно.
- Б) Только Б правильно.
- В) Оба варианта правильны.
- Г) Оба варианта ошибочны.

7. Кто является главным источником власти согласно Конституции?

- А) Президент.
- Б) Государственная Дума.
- В) народ.
- Г) Правительство РФ.

8. Как называются средства повседневной практики сбора, обработки и распространения сообщений массовым аудиториям?

- А) средства массового оповещения.
- Б) средства массовой дезинформации.
- В) средства массовой информации.
- Г) средства получения новостей.

Сложные (3 уровень)

9. Какой прием позволяет определить политические мнения и настроения людей?

- А) выборы.
- Б) социологические опросы.
- В) перепись населения.
- Г) кодификация права.

10. Какое из утверждений правильное?

А. Из-за влияния на политику, СМИ часто называют «третьей властью»

Б. СМИ могут воздействовать не только на взгляды и поведение больших групп людей, но и на власть.

- А) Только А правильно.
- Б) Только Б правильно.
- В) Оба варианта правильны.
- Г) Оба варианта ошибочны.

11. Кто считается собственником имущества, если брак официально не зарегистрирован?

- А) пара, так как уже живут вместе.
- Б) пара, но больше тот, в чьем доме они живут.
- В) тот, кто приобрел данное имущество.
- Г) собственность будет общей, пока они не зарегистрируют брак.

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

12. Форма государственного устройства, представляющая собой объединение отдельных государственных единиц (субъектов федерации) в целостную структуру _____

13.Способ реализации политической власти, при котором властные структуры устанавливают тотальный (всеобъемлющий) контроль над личностью и обществом со стороны государственной власти _____

14.Политический режим, в основе которого полный контроль государства за всеми сферами общественной жизни, господство единой общеобязательной идеологии и однопартийность. _____

15.Политический режим, при котором источником власти является сам народ _____

16.Совокупность негосударственных отношений и ассоциация, выражающих и защищающих разнообразные интересы членов общества _____

17.Специальные учреждения, действующих на основе закона, основная функция которых — охрана правопорядка, защита прав и свобод граждан _____

Средне-сложные (2 уровень)

18.совокупность действующих в государстве судов, связанных между собой отношениями по осуществлению правосудия _____

19.решение наиболее важных вопросов общественной и государственной жизни прямым голосованием _____

20. форма правления, при которой верховная государственная власть осуществляется выборными органами, избираемыми прямо или косвенно населением на определённый срок _____

21. способ политической организации общества с ограничением прав и свобод граждан и сосредоточением власти в руках одного лица или группы лиц _____

Сложные (3 уровень)

22. общность людей, члены которой обладают объединяющими их чертами культуры, языка, что позволяет им осознавать свое отличие от других подобных групп _____

23. положение человека в обществе, наделяющее его определенными правами и обязанностями _____

24. принятые в обществе правила или модели поведения, выступающие образцами действия для людей и социальных групп _____

25. разница между выручкой фирмы и издержками на производство и реализацию товаров _____

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы	Кол-во верных ответов
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов	17-18
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов	19-22
«отлично»	91-100%	91-100 баллов	23-25