

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор Авиационного  
колледжа

\_\_\_\_\_ В.А. Зибров  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**Методические указания по выполнению курсовой работы**  
по МДК 02.01 Базовые и новые физкультурно – спортивные  
виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки  
для обучающимися специальности  
49.02.01 Физическая культура

Ростов-на-Дону  
2022 г.

**Разработчик:**

Преподаватель

\_\_\_\_\_ С.В. Агафонов

«31» августа 2022 г

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании цикловой комиссии специальностей «Физическая культура», «Ветеринария».

Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ И.В. Гайворонская

«31» августа 2022 г.

Методические указания предназначены для обучающихся по образовательной программе 49.02.01 Физическая культура.

## Содержание

1	1. Общие положения	4
2	Цели и задачи выполнения и защиты курсовой работы по специальности 49.02.01 Физическая культура	4
3	Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы	5
4	Требования к структуре и объему курсовой работы	6
5	Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов курсовой работы	7
6	Выбор темы курсовой работы	10
7	Требования к оформлению курсовой работы	11
8	Порядок оценки выполнения и защиты курсовой работы	12
	Список используемой литературы	14
	Приложения	15

## **1. Общие положения**

Курсовая работа является важной формой самостоятельной учебной и научной деятельности студента. Она позволяет углубить, расширить, закрепить теоретические практические знания по специальности.

При выполнении курсовой работы студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общие и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 11 августа 2014 г. N 976;
- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом ректора ДГТУ от 15.11.2019 № 293;
- Локальные документы ФГБОУ ВО ДГТУ.

## **2. Цели и задачи выполнения и защиты курсовой работы по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Курсовая работа – это самостоятельная законченная работа на заданную (выбранную) тему, свидетельствующую об умении студента работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении образовательной программы.

Целями выполнения курсовой работы являются:

- приобретение и овладение студентами теоретическими и
- практическими знаниями по избранной специальности;
- формирование у них навыков ведения самостоятельной исследовательской работы;
- анализа и обобщения результатов исследований;

- формирование и совершенствование общих и профессиональных
- компетенций
- проверка и определение уровня теоретической и практической готовности выпускников;
- подготовка к написанию курсовой работы.

Реализация цели выполнения и защиты курсовой работы обеспечивается в ходе решения следующих профессиональных задач:

- углублять, систематизировать и уметь интегрировать теоретические
- знания и практические навыки по организации и проведению научного
- исследования;
- развивать умения критически оценивать и обобщать существующие
- теоретические положения;
- применять полученные знания для решения прикладных задач
- научного исследования;
- активизировать навыки самостоятельной аналитической работы;
- овладеть современными методами научного исследования;
- определить уровень сформированности компетенций.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения курсовой работы**

В результате выполнения курсовой работы по специальности 49.02.01

Физическая культура обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся

ПК 2.1 Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения

ПК 2.2 Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности

ПК 2.3 Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия

ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий

ПК 2.5 Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом

ПК 2.6 Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий, и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4: Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к

Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 9: Сознательный ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона,



территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

ЛР 11: Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике

ЛР 12: Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13: Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности

ЛР 14: Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта

ЛР 16: Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

#### **4. Требования к структуре и объему курсовой работы**

Курсовая работа представляет собой некоторую разработку актуальной проблемы и обязательно включает в себя как теоретическую часть, в которой показаны знания основ теории по разрабатываемой проблеме, так и научно-методическую часть.

Тематика курсовых работ разрабатывается цикловой комиссией и должна соответствовать следующим требованиям:

- направлена на решение профессиональных задач;
- должна соответствовать профилю направления подготовки по которому реализуется ОП СПО.

Студентам предоставляется право выбора темы курсовой работы в пределах определенной тематики. Также студент может избрать и иную тему для написания курсовой работы, которая в таком случае должна быть согласована с председателем цикловой комиссии.

Минимальный объем курсовой работы 25 страниц машинописного текста стандартного формата (14 шрифтом TimesNewRoman с полуторным интервалом между строк) без учета библиографического списка и приложений.

Курсовая работа должна включать следующие разделы:

1. Титульный лист;
2. Содержание;
3. Введение (примерный объем 3 стр.);
4. Основную часть;
5. Заключение (примерный объем 3 стр.);
6. Библиографический список;
7. Приложения

## **5. Методические рекомендации к выполнению отдельных разделов курсовой работы**

Титульный лист является первой страницей (Приложение 1).

В «Содержании» последовательно перечисляются заголовки всех глав и параграфов, пронумерованные согласно их размещению в работе. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, с обязательным указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Заголовки содержания должны точно повторять названия глав и параграфов в тексте работы. Сокращение или представление их в другой формулировке, последовательности или соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускаются. Названием раздела служит слово «Содержание», записанное в отдельной строке без кавычек и без точки.

Во введении отражаются: актуальность темы исследования, объект, предмет исследования, рабочая гипотеза, цель, задачи исследования. Необходимость проведения научного исследования можно формулировать в виде противоречия такими фразами: «таким образом, возникает необходимость...; в настоящее время не уделяется внимание...; до сих пор не разработаны...; без знаний... сейчас невозможно... и др.». Таким образом, во введении представлены все необходимые квалификационные характеристики работы.

Основная часть (содержит 2 главы)

1. Теоретическую главу (глава I), которая раскрывает содержание основных положений по изучаемому вопросу отечественных и зарубежных авторов, давать описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определять содержание основных понятий, в ней может проводиться анализ литературы, обосновывается собственная позиция автора работы.

Содержание первой главы должно отражать собственное понимание и осмысление проблемы на основе изучения литературных источников.

2. Раскрываются методологические компоненты исследования: рабочая гипотеза, задачи, методы исследования и его организация.

Рабочая гипотеза – это научно-обоснованная догадка о путях решения возникшей научной проблемы. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели. Изложение гипотезы может быть описательным, т.е. в его основе лежит предположительное описание причин, исследуемых явлений и процессов, и объяснительным, в котором предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов.

Объяснительные гипотезы фиксируют возможные следствия из определенных причин, а также характеризуют условия, которые объясняют механизм возможности их проявления. Примером объяснительной гипотезы может служить следующий ее вариант: «Результативным фактором повышения эффективности подготовки спортсменок, специализирующихся в тройном прыжке, должна быть индивидуализация учебно-тренировочного процесса, основанная на следующих принципиальных положениях:

- 1) организации тренировки с учетом морфологических особенностей прыгунь;
- 2) применении технологического цикла диагностики ведущих скоростных и скоростно-силовых способностей;
- 3) коррекции тренирующих воздействий в соответствии с динамикой индивидуального текущего состояния спортсменок».

Определив цель и гипотезу исследования необходимо кратко сформулировать задачи исследования, которые должны соотноситься с рабочей

гипотезой и параграфами первой главы курсовой работы. Количество задач должно быть не более трех или четырех.

При постановке задач исследования чаще всего используются следующие глаголы: изучить, проверить, выявить, разработать, дополнить, доказать, детализировать, определить, обосновать, представить, систематизировать, уточнить, сформулировать и др.

Любое исследование предполагает поиск способов или методов решения поставленных задач. Выбор методов исследований является одной из ключевых позиций исследования.

Наибольшее распространение имеют следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и обобщение литературных источников.
2. Опрос в виде беседы, интервьюирования, анкетирования.
3. Анализ медицинской документации.
4. Педагогическое, психологическое и медико-биологическое тестирование.
5. Педагогический эксперимент.
6. Математико-статистические методы обработки полученных данных.

Организация исследования, представляет собой отдельный параграф курсовой работы, где отражена материально-техническая база научного исследования, время, место и этапы проведения исследования, контингент исследуемых, особенности организации педагогического эксперимента.

Заключение логически завершает проведенное исследование констатирует наиболее значимые итоги курсовой работы.

Библиографический список служит составной частью курсовой работы и показывает степень изученности проблемы студентом. Он должен включать перечень всех научных, периодических изданий (статьи из журналов, ресурсы интернета), сборники научно-практических конференций, тезисы научных докладов, авторефераты диссертаций и другие, отчетные и учетные документы (не менее 15).

Приложения. Приложения представляют собой вспомогательный материал, который с целью сокращения объема курсовой работы не вошел в основную часть. В приложения целесообразно помещать таблицы с большими объёмами статистической информации, графики, диаграммы; картографические материалы; источники, впервые введённые в оборот автором работы. Использование в качестве приложений источников, уже опубликованных на русском языке (в сборниках документов, научной периодике, в мемуарной литературе), нежелательно. Приложения помещают после библиографического списка и нумеруют в порядке их упоминания в тексте.

## 6. Выбор темы курсовой работы

Работа над курсовой работой начинается с выбора темы, к которому следует отнестись очень ответственно. Тематика работ предлагается преподавателем с утверждением председателя ЦК. Она носит примерный характер. Студент, исходя из своих научных интересов, может, по согласованию с преподавателем, предложить собственную тему курсовой работы. Выбор темы работы должен основываться на детальном изучении содержания проблемы.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Инновационное направление развития учебно-тренировочного процесса в различных возрастных группах занимающихся.

2. Методика разработки рабочей программы проведения занятий в избранном виде спорта.

3. Методика разработки образовательной программы с учетом положения о детско-юношеской спортивной школе.

4. Методика разработки программы проведения спортивно-массовых мероприятий

5. Методика разработки программы проведения физкультурно-оздоровительных занятий на базе спортивных площадок.

6. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продленного дня.

7. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственной гимнастики, послерабочего восстановления, профессионально-прикладной физической подготовки по выбору студента по одному виду и на примере одной из групп труда).

8. Организационно-методические особенности работы педагога по физической культуре и спорту.

9. Организация учебно-тренировочной работы в детско-юношеских спортивных школах.

10. Организация исследовательской деятельности педагога по физической культуре и спорту.

11. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена в избранном виде спорта.

12. Психологические особенности личности тренера.

13. Пути самосовершенствования педагогического мастерства тренера-преподавателя

Общее руководство за написанием курсовых работ осуществляет преподаватель.

## 7. Требования к оформлению курсовой работы

Оформление курсовой работы должно соответствовать общепринятым требованиям, предъявляемым к оформлению научной работы (четкая структура, завершенность, правильное оформление библиографических ссылок, списка литературы и нормативно-правовых актов, аккуратность исполнения).

Соблюдение требований является критерием для оценки курсовой работы. Очень серьезное внимание при написании курсовой работы должно быть уделено ее языку и стилю, которые свидетельствуют об общем уровне профессиональной культуры автора.

Требования к оформлению печатного текста работы:

Обозначение курсовой работы:

YYYY.XXZZFF W

где, YYYY должны включать заглавные буквы, соответствующие наименованию междисциплинарного курса (МДК.02.01. Базовые и новые физкультурно- спортивные виды деятельности с методикой оздоровительной тренировки – БФСВ)

XX – последние цифры номера зачетной книжки обучающегося;

ZZFF – для курсовой работы соответствует 0000;

Цифры кода XXZZFF интервалами и точками не разделяются.

W – буквенные коды:

пояснительная записка ПЗ;

- график Г
- схема С
- плакат Д

Пример обозначения текстовой части курсовой работы обучающегося для номера зачетной книжки 0910976:

БФСВ.760000 ПЗ

Курсовые работы обучающихся оформляют:

- в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- размер шрифта для основного текста – 14;
- междустрочный интервал – 1,5
- размер шрифта для примечаний, ссылок – 12;
- абзацный отступ – 1,25 мм;

– выравнивание основного текста – по ширине страницы.

Перенос в словах допускается использовать, кроме заголовков.

Наименование структурных элементов «Аннотация», «Содержание», «Введение», «Заключение», «Приложение», «Перечень использованных информационных ресурсов» пишут с новой страницы, с прописной буквы, полужирным шрифтом, размером 16, без точки в конце, располагая по центру.

Заголовки разделов (подразделов) основной части пишут, с прописной буквы, полужирным шрифтом, размером 16 (для подразделов размер шрифта – 14), без точки в конце, с абзацного отступа, равного 1,25 мм. Заголовки разделов пишут с новой страницы.

Если заголовок раздела (подраздела), приложения, таблицы, рисунка занимает две строки и более, то его следует записывать через одинарный межстрочный интервал. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Не допускается размещать заголовки подразделов в нижней части листа, если под ними помещается менее двух строк текста.

Расстояние между заголовком раздела (подраздела) и предыдущим или последующим текстом, а также между заголовками раздела и подраздела должно быть равно двум межстрочным интервалам, применяемым в основном тексте.

Рисунки, таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах текста работы, приводя их номера после слов «рисунок», «таблица».

Допускается нумерация рисунков и таблиц в пределах раздела.

На все рисунки и таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при этом следует писать слова «рисунок», «таблица» полностью с указанием номера.

## **8. Порядок оценки выполнения и защиты курсовой работы**

Оценка за защиту курсовой работы является интегрированной, включает в себя оценку уровня освоения компетенций, формируемых в ходе выполнения курсовой работы, от демонстрации студентом компетенций во время защиты. Оценки по защите курсовых работ определяются баллами «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему; задачи, сформулированные автором, решены в полном объеме; выполненная работа свидетельствует о знании автором большинства теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе в

полной мере использованы современные нормативные и литературные источники, а также обобщённые данные эмпирического исследования автора; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой теме вытекают из содержания работы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, работа носит практический характер; работу отличает чёткая структура, завершённость, логичность изложения, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы актуально и в целом раскрывает тему; выполненная работа свидетельствует о знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; в работе использован основной круг современных нормативных и литературных источников, а также обобщённые данные практической деятельности объекта исследования; теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности, спорные предложения; основные вопросы изложены логично, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы в значительной степени раскрывает утверждённую тему, однако, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объёме; выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда выполнены следующие требования: содержание работы в не раскрывает утверждённую тему, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно; выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике; современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объёме; выводы и предложения по исследуемой проблеме не проведены, не обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются



неточности, спорные положения; оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям.

#### Список используемой литературы

1. Аллянов Ю. Н., Письменский И. А. Физическая культура: Учебник Для СПО Москва: Юрайт, 2020
2. Конеева, Е.В., Зайцев, А.А., Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. Физическая культура: учебное пособие Москва: Юрайт, 2023
3. Глазина, Т.А., Кабышева, М.И., Т. А. Глазина, М. И. Кабышева Лечебная физическая культура: практикум для спо Саратов: Профобразование, 2020
4. Муллер, А.Б., Дядичкина, Н.С., А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. Физическая культура: учебник и практикум Москва: Юрайт, 2023
5. Булгакова Н. Ж., Морозов С. Н., Попов О. И., Морозова Т. С. ; под ред. Булгаковой Н.Ж. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: Учебное пособие Для СПО Москва: Юрайт, 2020
6. Германов, Г.Н., Никитушкин, В.Г., Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. Методика обучения предмету «Физическая культура». Легкая атлетика: учебное пособие Москва: Юрайт, 2023



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Авиационный колледж

Директор Авиационного колледжа  
\_\_\_\_\_ В.А. Зибров

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

Тема « \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_»

Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
наименование учебной дисциплины (модуля)

Специальность (профессия) \_\_\_\_\_  
код наименование специальности, профессии

Обозначение курсовой работы \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_  
подпись, дата И.О. Фамилия

Курсовая работа защищена \_\_\_\_\_  
дата оценка

Руководитель работы \_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия

Ростов-на-Дону  
20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
 (ДГТУ)  
 АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ

Директор Авиационного колледжа  
 \_\_\_\_\_ В.А. Зибров  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**ЗАДАНИЕ**

на выполнение курсовой работы

Тема « \_\_\_\_\_ »

Дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
наименование учебной дисциплины (модуля)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество полностью

Обозначение курсовой работы \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Срок представления работы к защите «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Исходные данные для выполнения курсовой работы

Содержание курсовой работы

Введение:

Наименование и краткое содержание разделов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Заключение:

Перечень иллюстративного материалов:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Руководитель работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание принял к исполнению

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_