

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d

Приложение к ФОС

ОГСЭ.03 Психология общения Карта тестовых заданий

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.

ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.

ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
3. Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Тематическое планирование»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1. Какой стиль речи обусловлен практическими требованиями жизни и профессиональной деятельности?

- а) научный;
- б) официально-деловой;**
- в) публицистический;
- г) бытовой.

2. Какой стороны общения не существует?

- а) коммуникативной;
- б) позитивной;**
- в) интерактивной;
- г) перцептивной.

3. Направление психологии, утверждающее приоритет структуры или целостности в организации психических процессов:

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гештальтпсихология;**
- г) когнитивная психология.

4. Джоном Брунером был введен термин ...

- а) «группа»;
- б) «социальная перцепция»;**
- в) «конфликтная ситуация».

5. Психология – наука:

- а) о взаимодействии в социуме;
- б) о внутреннем, душевном мире человека;**
- в) о психических отклонениях личности;
- г) о взаимоотношении полов.

6. Какая стратегия взаимодействия реализуется в частном (частичном) достижении целей партнеров по общению?

- а) сотрудничество
- б) компромисс**
- в) уступчивость

7. Эмпатия - это ...

- а) эмоциональное сопереживание другому человеку;**
- б) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;
- в) уподобление себя другому человеку.

8. К какому виду невербальных средств общения относятся мимика, пантомимика и жестикуляция?

- а) Оптико-кинетические средства;**
- б) Паралингвистическая система;
- в) Ольфакторные средства.

9. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение:

- а) бихевиоризм;**
- б) психоанализ;
- в) гештальтпсихология;
- г) генетическая психология.

10. Референтная группа – это

- а) группа, в которой отсутствует сплоченность, нет совместной деятельности;
- б) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой он ориентируется в своем поведении и в самооценке;**

в) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основе интересов, дружбы и симпатий.

11. Средства общения делятся на две группы:

- а) личные и общественные;
- б) вербальные и невербальные;**
- в) устные и письменные.

12. Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия и создающие почву для реального противоборства между ними – это

...

- а) конфликт;
- б) конфликтная ситуация;**
- в) инцидент.

13. Коммуникативные барьеры – это...

- а) стечение обстоятельств, являющихся поводом для конфликта;
- б) различного рода моменты, искажающие истинную картину воспринимаемого;
- в) психологические препятствия на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.**

14. Результат какого конфликта будет положительным?

- а) конструктивного;**
- б) деструктивного

15. На какой фазе конфликта есть наибольшая вероятность его разрешения?

- а) пик конфликта;
- б) начальная фаза;**
- в) фаза спада.

16. Невербальное средство общения просодика – это:

- а) пространственная ориентация партнёров в момент общения;
- б) зрительно-воспринимаемые движения, выполняющие выразительно-регулятивную функцию в общении;
- в) биологически-необходимая форма человеческого общения, проявляющаяся в виде динамических прикосновений;
- г) ритмико-интонационные стороны речи.**

17. Постигание эмоционального состояния другого человека, понимание его эмоций, чувств, переживаний – это ...

- а) каузальная атрибуция;
- б) идентификация;
- в) эмпатия;**
- г) подражание;

Средне –сложные (2 уровень)

18. Что не относится к технике психологического воздействия?

- а) убеждение;
- б) манипулирование;
- в) сопротивление;**

г) внушение;

19. Один из наиболее древних способов разрешения конфликтов ...

- а) медиация;
- б) устранение;
- в) стимуляция.

20. На каком из этапов конфликта один из участников социального взаимодействия, осознавший конфликтную ситуацию, переходит к активным действиям?

- а) Возникновение и развитие конфликтной ситуации;
- б) осознание конфликтной ситуации;
- в) начало открытого конфликтного взаимодействия.

21. Самоотношение – это...

- а) система знаний о себе;
- б) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- в) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других.

22. Сколько сторон общения выделяют?

- а) 2;
- б) 4;
- в) 1;
- г) 3.

23. К какому виду невербальных средств общения относятся запахи?

- а) Ольфакторные средства;
- б) Оптико-кинестические средства;
- в) Паралингвистическая система.

24. Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

- а) конфликт;
- б) борьба;
- в) дискуссия;
- г) решение проблемы.

25. Коммуникативная сторона общения – это ...

- а) общение как восприятие и понимание людьми друг друга;
- б) общение как процесс обмена информацией;
- в) общение как обмен действиями и поступками.

Сложные (3 уровень)

26. Самооценка – это...

- а) эмоционально-ценностное отношение к себе;
- б) оценка личностью самой себя, своих возможностей, качества и места среди других;
- в) система знаний о себе.

27. Конфликтогены – это...

- а) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта.
- б) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
- в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;

28. Внутрличностная функция общения:

- а) обеспечивает людям возможность познать, утвердить и подтвердить себя
б) реализуется в общении человека с самим собой
в) способствует налаживанию и сохранению связей, контактов и взаимоотношений между людьми.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)**29. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б;2А.**

1. Системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом окружающего мира, построении на этой основе картины мира, саморегуляции поведения, саморегуляции деятельности	а) Поведение
2. Внешние проявления психической деятельности, поступки и действия человека.	б) Психика

30. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б;2А.

1) Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие качественно-количественный уровень поведения и деятельности человека	а) Психические процессы
2) Обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей действительности	б) Психические свойства

31. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1Б; 2А.

1) Формирующиеся в процессе приобретения человеком жизненного и профессионального опыта	а) Психические состояния
2) Определённый уровень работоспособности и качества функционирования психики человека в данный момент времени	б) Психические образования

32. Установите соответствие между понятиями и их трактовкой: 1В; 2А; 3Б.

1) Метод, предполагающий ответы испытующих на конкретные вопросы исследователя	а) Наблюдение
--	---------------

2) Наиболее распространённый метод, с помощью которого изучают психологические явления без вмешательства в их течение	б) Тестирование
3) Метод, во время которого испытуемые выполняют определённые действия по заданию исследователя	в) Опрос

33. Соотнесите виды внимания с их трактовкой: 1Б; 2В; 3А.

1) Внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности	а) Произвольное внимание
2) Внимание, вызываемое внешними причинами – теми или другими особенностями объектов, воздействующих на человека в данный момент	б) Сосредоточенное внимание
3) Внимание – которое возникает в результате сознательных усилий человека, направленных на лучшее выполнение той или иной деятельности	в) Непроизвольное внимание

34 Соотнесите понятия с их трактовкой: 1А; 2Б.

1) Удержание заученного в памяти, т. е. сохранение следов и связей в мозгу	а) Запоминание
2) Закрепления тех образов и впечатлений, которые возникают в сознании под воздействием предметов и явлений действительности в процессе ощущения и восприятия	б) Сохранение

35. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1Б, 2А

1) Процесс появления в сознании представлений памяти, ранее воспринятых мыслей, осуществление заученных движений	а) Забывание
2) Исчезновение, выпадение из памяти, т. е. процесс угасания, ликвидации, «стирания» следов, затормаживания связей	б) Воспроизведение

Средне-сложные (2 уровень)

36. Установите соответствие 1Б, 2А, 3В

1) Запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности	а) Словесно-логическая память
2) Память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, словесных формулировок	б) Образная память
3) Память проявляется в запоминании и воспроизведении движений и их систем	в) Двигательная (моторная) память

37. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1А, 2Б.

1) Запоминание не внешней формы, а смысла изучаемой информации	а) Логическая память
--	----------------------

2) Запоминание информации в той форме, в которой она воспринимается	б) Механическая память
---	------------------------

Сложные (3 уровень)

38. Соотнесите понятия с их трактовкой: 1Б; 2А.

1) Занимающий определённое положение в обществе, выполняющий определённую общественно полезную деятельность и отличающийся присущими только ему индивидуально – и социально-психологическими особенностями	а) Человек
2) Социально, общественное существо, в то же время и существо природное, биологическое	б) Личность

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

39. Побуждение участника конфликта занять свою позицию _____.

(Интерес)

40. Стратегия поведения субъектов в конфликте, ориентированная на определенные взаимные уступки _____.

(компромисс)

41. член группы, оказывающий существенное влияние на сознание и поведение остальных членов группы в силу своего личного авторитета (неформальный лидер) или занимаемой должности _____

(формальный лидер).

42. Терпимость к чужому образу жизни, мнению, поведению, ценностям _____.

(Толерантность)

43. Запишите термин, о котором идёт речь:

Предметом изучения психологии является _____

(Психика человека)

44. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ -это отражение в головном мозге отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств.

(Ощущение)

45. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его организм предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств.

(Восприятие)

46. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это направленность сознания человека на определённые предметы и явления.

(Внимание)

47. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это процесс запоминания и воспроизведения того, что человек отражал, делал или переживал.

(Память)

48. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это процесс отражения связей и отношений предметов и явлений объективного мира.

(Мышление)

Средне-сложные (2 уровень)

49. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ – это переживание человеком своего отношения ко всему тому, что он познает и делает, к тому, что его окружает.

(Эмоции)

50. Воля - это способность человека сознательно _____ своим поведением, мобилизовать все свои силы на достижение поставленных целей.

(Управлять)

51. Запишите термин, о котором идёт речь:

_____ - это способность человека сосредоточиваться на главном в его деятельности, отвлекаясь от всего того, что находится в данный момент за пределами решаемой им задачи.

(Концентрация внимания)

52. Сосредоточение на наиболее важных предметах это - _____

(Направленность внимания)

53. Возможность человека иметь в сознании одновременно несколько разнообразных объектов или же выполнять сложную деятельность это - _____

(Распределение внимания)

54. Объем внимания характеризуется _____ или их элементов, которые могут быть одновременно восприняты с одинаковой степенью ясности и отчётливости.

(Объектов)

55. Способность долго концентрироваться на восприятии данного объекта это - _____

(Устойчивость внимания)

56. Отвлекаемость внимания чаще всего является следствием отсутствия _____ и интереса к объекту или деятельности.

(Мотивации)

57. Процесс относительно небольшой длительности (несколько секунд или минут), но достаточной для точного воспроизведения только что происшедших событий, только что воспринятых предметов и явлений это - _____

(Кратковременная память)

58. Характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала это - _____

(Долговременная память)

59. Психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов это - _____

(Темперамент)

60. Структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности это - _____

(Характер)

61. Характер является отражением _____, проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к людям и выполняемой работе

(Устойчивых черт личности)

62. _____ – это метод, с помощью которого познаются индивидуальные особенности психики посредством изучения поведения человека. Может быть внешним и внутренним.

(Наблюдение)

63. Метод научного исследования, в ходе которого создается искусственная ситуация, где изучаемое свойство проявляется и оценивается лучше всего это - _____

(Эксперимент)

64. Метод опроса, при котором и исследователь, и испытуемый находятся в равных позициях. Может применяться на различных этапах исследования это - _____

(Беседа)

65. Метод, благодаря которому можно оперативно получить большое количество данных, зафиксированных в письменной форме это - _____

(Анкетирование)

66. Метод, осуществляемый в процессе непосредственного общения, ответы даются в устной форме это - _____

(Интервью)

67. Сложные врожденные действия животных, при помощи которых животное удовлетворяют свои потребности это - _____

(Инстинкты)

68. Процесс, направленный на развитие психических и физических возможностей человека, укрепление его здоровья и повышение его работоспособности это -

(Оздоровление)

69. Болезненное безразличие к событиям внешнего мира, своему состоянию, полная потеря интереса к какой-либо деятельности, даже к своему внешнему виду это - _____

(Апатия)

Сложные (3 уровень)

70 Угрюмо злобное настроение с повышенной раздражительностью и недовольством окружающим это - _____

Ответ: (Дисфория)

Карта учета тестовых заданий

Компетенция	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.</p> <p>ПК 1.3. Руководить соревновательной деятельностью спортсменов.</p>
-------------	--

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.
- ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.
- ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.
- ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям спортивное оборудование и инвентарь.
- ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.
- ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.
- ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
- ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.
- ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
- ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
- ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

Личностные:

ЛР 3 Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

	<p>ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>ЛР 7 Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>ЛР 12 Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> <p>ЛР 13 Осознающий социальную роль физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, применяющий опыт физкультурно-спортивной деятельности при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ЛР 14 Принимающий и транслирующий ценности физической культуры и спорта, этические нормы в области физической культуры и спорта, соблюдающий и пропагандирующий культуру спортивной безопасности и антидопингового поведения.</p> <p>ЛР 15 Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий в деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.</p> <p>ЛР 16 Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися (занимающимися), родителями (законными представителями) обучающихся (занимающихся), другими педагогическими работниками, специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	
Дисциплина	Психология общения	
	Тестовые задания	
	Закрытого типа	Открытого типа
	Итого о	

Уровень освоения	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б
2	Б
3	В
4	Б
5	Б
6	Б
7	А
8	А
9	А
10	Б
11	Б
12	Б
13	В
14	А
15	Б
16	Г
17	В
18	В
19	А
20	В
21	А
22	Г
23	А

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
36	1Б, 2А, 3Г
37	1А,2Б
38	1В; 2А
39	Интерес
40	компромисс
41	формальный лидер
42	Толерантность
43	Психика человека
44	Ощущение
45	Восприятие
46	Внимание
47	Память
48	Мышление
49	Эмоции
50	Управлять
51	Концентрация внимания
52	Направленность внимания
53	Распределение внимания
54	Объектов
55	Устойчивость внимания
56	Мотивации
57	Кратковременная память
58	Долговременная память

24	А
25	Б
26	Б
27	Б
28	Б
29	1Б;2А
30	1Б;2А
31	1Б; 2А
32	1В; 2А; 3Б.
33	1Б; 2В;3А
34	1А;2В
35	1Б, 2В

59	Темперамент
60	Характер
61	Устойчивых черт личности
62	Наблюдение
63	Эксперимент
64	Беседа
65	Анкетирование
66	Интервью
67	Инстинкты
68	Оздоровление
69	Апатия
70	Дисфория