

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 04.03.2024 15:15:15  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b6e4e4d91a2b



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ДГТУ)**  
**АВИАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УРиНО

С.В. Пономарева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

ОГСЭ.02 История

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности среднего профессионального образования

49.02.01 Физическая культура

г. Ростов-на-Дону

2022 г.

## Лист согласования

Фонд оценочных средств дисциплины разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 49.02.01 Физическая культура.

### Разработчик(и):

Преподаватель  
31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ И.В. Гайворонская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии Физическая культура

Протокол № 1 от 31.08.2022 г

Председатель цикловой комиссии  
31.08.2022 г.

\_\_\_\_\_ И.В.Гайворонская

### Согласовано:

#### Рецензенты:

Кафедра «Теория и практика  
физической культуры и спорта» ДГТУ

Доцент

С.В. Агафонов

Авиационный колледж ДГТУ

Специалист по УМР

Н.И. Захаренко

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
  - 1.1 Область применения фонда оценочных средств
  - 1.2 Требования к результатам освоения учебного предмета
- 2. Результаты освоения учебного предмета**
- 3. Фонд оценочных средств**
  - 3.1 Текущий контроль успеваемости
  - 3.2 Промежуточная аттестация

## **1. Паспорт фонда оценочных средств**

### **1.1 Область применения фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ОГСЭ.02 «История» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО 49.02.01 Физическая культура, учебного плана и рабочей программой дисциплины ОГСЭ.02 «История»

Дисциплина, в соответствии с учебным планом, изучается на втором курсе в третьем семестре и завершается зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

### **1.2 Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания дисциплины ОГСЭ.02 «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.2.: Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3.: Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4.: Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ЛР 1: Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве

ЛР 2: Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3: Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней

ЛР 5: Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права

ЛР 6: Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации

ЛР 7: Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей

ЛР 8: Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

ЛР 15: Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.

## 2. Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Критерии оценки результата	Тип задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 11:</p>	<p>-Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. -Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. -Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. -Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий. -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,</p>	<p>умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем знать основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Тест  Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях  Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	<p>зачет</p>

	<p>содержания и смены технологий.</p> <p>-Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>			
<p>ПК 2.2</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 3.4</p>	<p>-Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>-Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>-Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>знать основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	зачет
<p>ЛР 1</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 3</p> <p>ЛР 5</p> <p>ЛР 6</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 8</p> <p>ЛР 15</p>	<p>-Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие</p>	<p>умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> <p>знать основных</p>	<p>Тест</p> <p>Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях</p> <p>Рекомендуемые темы докладов (сообщений)</p>	зачет

	<p>страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> <p>-Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> <p>-Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением.</p> <p>Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его.</p>	<p>направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций</p>		
--	---	--	--	--

	<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> <p>-Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> <p>-Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> <p>-Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных</p>			
--	---	--	--	--

	<p>этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> <p>-Проявляющий активную позицию в развитии физической культуры и спорта, участвующий деятельности Студенческого спортивного клуба, волонтерском движении в области физической культуры и спорта и других объединениях, а также мероприятиях, деятельность которых ориентирована на развитие и популяризацию физической культуры и спорта.</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной работы по дисциплине.

#### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Тест	Форма контроля, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического материала по дидактическим единицам учебного предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные	Тестовые задания по темам учебного предмета

		технологии, приемы, документы)	
2	Вопросы для обсуждения (собеседования) на занятиях	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний. Используется при проведении фронтального опроса по темам учебного предмета.	Перечень вопросов для обсуждения по темам учебного предмета
3	Рекомендуемые темы докладов (сообщений)	Необходимы для подготовки и публичного представления по выбранной теме.	Темы для подготовки докладов (сообщений)

Критерии и шкалы оценивания в результате изучения учебного предмета при проведении текущего контроля

<b>Шкалы оценивания</b>	<b>Критерии оценивания письменных, комбинированных и устных заданий (за исключением тестовых заданий)</b>
«отлично»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий Ответил на все дополнительные вопросы
«хорошо»	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий . Ответил на большинство дополнительных вопросов.
«удовлетворительно»	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала, умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при выполнении упражнений, иных заданий. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы
«неудовлетворительно»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
<b>Критерии оценивания тестовых заданий</b>	
«отлично»	85% - 100 %
«хорошо»	65% - 85%
«удовлетворительно»	50% - 65%

### Примерный перечень вопросов для обсуждения

#### Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве

1. Мир на рубеже XIX – XX вв. Социальное, политическое , экономическое и культурное пространство.
2. Научно-технический прогресс: основные направления .
3. Информационная революция. Развитие информационных технологий.
4. Глобализация мировой экономики и её последствия. Возникновение ТНК и ТНБ.
5. Теория и практика общественного развития стран XX века
6. Политическое развитие индустриальных стран XX века
7. Мировое развитие и международные отношения: 1918–1945 гг.
8. Духовная жизнь и развитие мировой культуры XX века
9. Международные отношения после Второй мировой войны
10. Евро-Атлантическая цивилизация: от "Общества благоденствия" к неоконсервативной революции
11. СССР и страны Восточной Европы после Второй мировой войны

#### Тестовые задания по темам

#### Тема: Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в

##### 1. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. ( 1945-1949 гг) принадлежала:

- А) США
- Б) СССР
- В) Франции
- Г) Великобритании

##### 2. Потсдамская конференция проходила с

- А) 17 июля по 2 августа 1945г
- Б) 2 сентября 1945г-5 мая 1946г
- В) 8 мая 1945-20 апреля 1946
- Г) 5 декабря 1946-6 января 1947

##### 3. «Фултонская речь» У. Черчилля в 1946 г. посвящалась:

- А) вопросам послевоенного устройства
- Б) проблемам реализации «плана Маршалла»
- В) борьбе с распространением коммунизма
- Г) проблемам реализации «доктрины Трумэна»

##### 4. В 1989 – 1991 г.г. в странах Восточной Европы произошло(а):

- А) падение коммунистических режимов
- Б) антисоветская компания
- В) национально – освободительная борьба
- Г) демократизация общества

##### 5. Какая страна первой в истории Латинской Америки встала на путь построения социализма

- А) Куба
- Б) Венесуэла
- В) Мексика
- Г) Чили

##### 6. Укажите дату принятия устава ООН

- А) 20 апреля 1945 года

- б) 26 июня 1945 года
- в) 2 сентября 1945 года
- г) 22 июня 1946 года

**7. Апрель 1949 года**

- А) подписание североатлантического договора
- Б) создание ОВД
- В) создание Коминформ
- Г) раздел Германии

**8. выберите варианты В чём заключалась доктрина Трумэна**

- А) в материальной помощи странам Западной Европы
- Б) в концепции сдерживания и отбрасывания коммунизма
- В) в исключительной роли США как мирового лидера
- Г) создание США общества "всеобщего благоденствия"

**9. При каком президенте США начинается политика разрядки СССР**

- А Джон Кеннеди
- Б Рональд Рейган
- В Ричарде Никсоне
- Г Джордж Буш младший

**10. Подписание Римского договора в 1957 году ознаменовало создание**

- А) совета Европы
- Б) Европейского экономического сообщества
- В) совета экономической взаимопомощи
- Г) НАТО

**Тема . Россия и мировые интеграционные процессы.**

**1. Первый этап приватизации государственной собственности на основе ваучеров начался**

**в...**

- А). 1993 г.;
- Б) 1992 г.;
- В) 1991г.;
- Г) 1990г.

**2. Что представлял из себя Президентский Указ от 21 сентября 1993 г., принятый после всероссийского референдума?**

- А) ликвидация должности Президента России;
- Б) восстановление коммунистической партии;
- В) созыв Съезда народных депутатов РФ;
- Г) создание новой Конституции.

**3. Датируйте первую чеченскую войну:**

- А) 1994-1996 гг.;
- Б) 1993-1995 гг.;
- В) 1993-1996 гг.,
- Г) 1994-1998

**4. Кто стал Президентом РФ в 2000 г.?**

- А) М.М. Касьянов;
- В) В.В. Путин;
- Г) Б.Н. Ельцин,
- 4. В. Черномырдин

**5. Кто сменил Е.Т. Гайдара на посту председателя правительства в 1992 г.?**

- А) В.С. Черномырдин;
- Б) А.Т. Руцкой;
- В) М.М. Касьянов,
- Г) Б. Федоров

**6. Какая форма правления утвердилась в РФ согласно Конституции 1993 г.?**

- А) президентская республика;
- Б) парламентская республика;
- В) парламентско-президентская республика.
- Г) федеративная республика

**7. К числу результатов экономической реформы 1990-х гг. относится:**

- А) рост реальных доходов значительной части населения;
- Б) сокращение численности безработных;
- В) расширение негосударственного сектора экономики.
- Г) уменьшение иностранных инвестиций в экономику.

**8. Содержание второго этапа приватизации, начавшегося в сентябре 1994 г.:**

- А) массовая перепродажа ваучеров;
- Б) свободная купля-продажа предприятий;
- В) монополизация промышленности.
- Г) банкротство предприятий

**9. Чеченская война началась...**

- А) 11.12. 1994 г.;
- Б) 6.08.1996 г.;
- В) 31.08.1996 г.;
- Г) 27.01.1997 г.

**10. Федеративное устройство России по Конституции 1993 г. основано на принципе:**

- А) невмешательства центра во внутренние дела субъектов федерации;
- Б) государственной целостности РФ;
- В) равноправия и самоопределения народов вплоть до полного отделения и свободного выхода из состава РФ.
- Г) Вмешательство центра во внутренние дела субъектов Федерации

**Тема Постсоветское пространство в 1990-е гг. XX века**

**1. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для РФ в условиях глобализации?**

- 1) проведение политики протекционизма в интересах национальной экономики;
- 2) обеспечение международной конкурентоспособности страны;
- 3) сокращение расходов на социальную сеть;
- 4) проведение национализации промышленного производства;

**2. С 1994 г. Ядерные ракеты России и США были перенацелены с объектов на территории друг друга на:**

- 1) луну.
- 2) Арктику и Антарктиду
- 3) ненаселенные районы земли
- 4) объекты нейтральных стран

**3. Окончание «холодной войны» было зафиксировано в Кэмп-дэвидской декларации, подписанной Россией и США в ....году:**

- 1) 1991
- 2) 1992
- 3) 1993
- 4) 1994

**4. К программе НАТО «Партнерство во имя мира», предусматривающей, в том числе и военное сотрудничество, Россия присоединилась 22 июля....года**

- 1) 1992
- 2) 1993
- 3) 1994
- 4) 1994

**5. Соглашение с Европейским экономическим сообществом, признавшее Россию страной с переходной экономикой, было подписано на острове Корфу (Греция) в июне....года:**

- 1) 1993
- 2) 1994
- 3) 1997
- 4) 1998

**6. Решение по расширению «семерки» ведущих западных стран за счет России было принято в .....году:**

- 1) 1993
- 2) 1994
- 3) 1998
- 4) 2002

**7. Соглашение, в котором блок НАТО взял на себя обязательство не размещать на территории новых членов альянса ядерного оружия, было подписано в 1997 году в городе:**

- 1) Париже
- 2) Лондоне
- 3) Женеве
- 4) Брюсселе

**8. Россия присоединилась к Болонскому процессу сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы в сентябре**

- 1) 2001
- 2) 2002
- 3) 2003.
- 4) 2004.

**9. Россия является членом следующей международной организации:**

- 1) ЕЭС
- 2) ОЭСР
- 3) НАТО
- 4) не является членом ни одной из данных организаций

**10. Главной целью при создании 15 июня 2001 Шанхайской Организации Сотрудничества (ШОС), куда вошли: Россия, Китай, Индия, Пакистан было:**

- 1) решение общих дипломатических вопросов
- 2) консультации по финансово-экономическому сотрудничеству
- 3) исключение присутствия США в Центральной Азии
- 4) вопросы военного сотрудничества

**Тема: Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы**

**1. Характерная черта развития стран Восточной Европы в послевоенный период — это**

- 1) создание рыночной экономики
- 2) приход к власти коммунистов
- 3) создание правового государства
- 4) сотрудничество с НАТО

**2. «Шоковой терапией» называют**

- 1) курс на самоизоляцию страны
- 2) проведение коллективизации и индустриализации
- 3) ввод войск на территорию иностранного государства
- 4) создание рыночной экономики

**3. К концу 1980-х гг. строительство социализма в ряде стран Европы привело к**

- 1) кризису командно-административной системы
- 2) созданию демократической политической системы

- 3) широкому внедрению достижений НТР в экономику  
 4) достижению экономической независимости от стран Запада
4. **Государство, прекратившее существование в 1990-е гг., — это**  
 1) Польша  
 2) Румыния  
 3) Венгрия  
 4) Чехословакия
5. **«Пражская весна» — это название событий, произошедших в**  
 1) 1956 г.  
 2) 1968 г.  
 3) 1959 г.  
 4) 1989 г.
6. **Профсоюз «Солидарность» был создан в**  
 1) Чехословакии  
 2) Польше  
 3) ГДР  
 4) Югославии
7. **Черногория вышла из состава Югославии в**  
 1) 1998 г.  
 2) 1999 г.  
 3) 2002 г.  
 4) 2006 г.
8. **Установите соответствие между страной и событием.**
- Страна  
 А) Польша  
 Б) Румыни  
 В) Чехословакия

#### **Рекомендуемые темы докладов (сообщений) для самостоятельной работы**

1. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации
1. Духовная жизнь после Второй мировой войны
2. Ускорение научно-технического развития и его последствия
3. Основные направления в развитии научно – технического прогресса во второй половине XX в.
4. Социальные процессы в информационном обществе XX века
5. Социальная структура российского общества: отличительные особенности. Процессы социального расслоения.
6. Этносоциальные проблемы в современном мире
7. 1Межэтнические отношения во второй половине XX – начале XXI в.

### **3.2 Промежуточная аттестация**

Учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура по дисциплине предусмотрен зачет.

Контроль знаний проводится в третьем семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет который проводится на последнем учебном занятии.

#### **Вопросы для зачета.**

1. Основные тенденции развития ведущих регионов мира. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

3. Культурное развитие народов Советского Союза. Особенности культуры 60-80-х годов.
4. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Демократические революции в Восточной Европе.
5. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.
6. Дезинтеграционные процессы в СССР. Межнациональные конфликты.
7. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.
8. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
9. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
10. Локальные, региональные и межгосударственные конфликты: «Балканский кризис» 1998-2000г.
11. Участие международных организаций в политической жизни бывших союзных республик.
12. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
13. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. отношения с Прибалтийскими странами.
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.
15. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития
16. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда».
17. Глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
18. Политические ориентиры России в новых условиях международных отношений.
19. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
20. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
21. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
23. Инновационная деятельность — приоритетное направление в науке и экономике.
24. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

#### **Критерии оценки:**

Отметка «5» ставится, если ответ обучающемуся полностью раскрывает вопрос, не допускает ошибок и неточностей; демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;

Отметка «4» ставится, если ответ студента полный, но в ответе студент допускает отдельные неточности в изложении материала или допускает 2-3 ошибки в изложении фактического материала; незначительно нарушает логику изложения материала;

Отметка «3» ставится, если ответ студента неполный, поверхностный; при этом в ответе студент допускает неточности (более 5) или ошибки (более 3) в изложении материала, отдельные нарушения логики изложения материала; неполноту раскрытия вопроса;

Отметка «2» ставится, если в ответе студент допускает большое количество неточностей и ошибок в изложении материала, не раскрывает сущность вопроса.