



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
по организации практических занятий
по учебной дисциплине
ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи»**

Ростов-на-Дону

2018

Методические указания по учебной дисциплине ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): Т.А. Киселева  преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г

Председатель П(Ц)К специальности  С.В. Шинакова

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 01 от «31» августа 2018 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

 С.В.Шинакова

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(инициалы, фамилия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические работы являются частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО.

Содержание реализуется в процессе освоения студентами основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Основной задачей является закрепление и углубление основных знаний по отдельным темам курса, формирование интереса к дисциплине.

Целью практических занятий является создание условий для развития мышления, умения анализировать, отделять главное от второстепенного, систематизировать, формулировать выводы и обобщения.

Занятия включают в себя разнообразные типы заданий и упражнений, они нацелены на усиление поисковых способностей студентов и ориентированы на повышение личной самооценки и интереса к дисциплине.

Технология выполнения практических работ создаёт условия для приобретения навыков самостоятельной и коллективной работы.

Основная форма организации студентов на занятии – групповая, но используется индивидуальная и работа в парах.

Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление и закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины «Русский язык и культура речи»;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

По итогам практической работы студенты получают «зачёт», а те, кто проявил активность - оценку.

В случае невыполнения практической работы, назначается новый срок выполнения в часы консультаций преподавателя по дисциплине.

Условием допуска к итоговой аттестации является факт выполнения всех практических работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине.

Выполнение и оформление практических работ по дисциплине «Русский язык и культура речи» проводится в тетрадях, которые хранятся у преподавателя.

Перечень практических работ по дисциплине

«Русский язык и культура речи»

1. Практическая работа № 1. Тема: Работа со словарями семонимическими и фразеологическими.
2. Практическая работа № 2. Тема: Написание фонетической транскрипции
3. Практическая работа № 3. Тема: Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация
4. Практическая работа № 4. Тема: Основы мастерства публичного выступления
5. Практическая работа № 5. Тема: Определение лексической избыточности. Особенности заимствованных слов в русском языке.
6. Практическая работа № 6. Тема: Определение лексической избыточности. Особенности заимствованных слов в русском языке
7. Практическая работа № 7. Тема: Особенности словообразования профессиональной лексики.
8. Практическая работа № 8. Тема: Морфологические нормы.
9. Практическая работа № 9. Тема: Синтаксические нормы. Конструирование синтаксической синонимии как источник богатства и выразительности русской речи.
10. Практическая работа № 10. Тема: Типы и образцы служебных документов

Практическое занятие № 1

Работа со словарями семонимическими и фразеологическими

1. Характер работы **поисковый**
2. Форма организации учебной деятельности студентов **индивидуальная**
3. Дидактические цели практического занятия: совершенствовать навыки работы со словарями; продолжать работу по развитию речи и творческих способностей студентов.
4. Материалы: задания практической работы; различные виды словарей
5. Задание студентам на самоподготовку (фронтальный опрос).

1. Назовите существующие типы словарей. Охарактеризуйте один из них.
2. Как строится словарная статья толкового словаря?

Практическое занятие № 2

Написание фонетической транскрипции.

1. Характер работы **поисковый**
2. Форма организации учебной деятельности студентов **индивидуальная, или п\гр**
3. Дидактические цели практического занятия: систематизация знаний студентов о фонетических единицах русского языка, средствах речевой выразительности; расширение представления о выразительных возможностях русского языка.
4. Материалы: задания практической работы; орфоэпические словари
5. Задание студентам на самоподготовку

Практическое занятие № 3

Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.

Вариант 1

Задание 1 Восстановите данное высказывание в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами.

[Й'эсл'и вынач'н'от'э суд'ит' л'уд'эй'/ увас н'ихват'ит вр'эм'ин'и нато штобы л'уб'ит' их]

Если вы начтёте судить людей, у вас не хватит времени на то, чтобы любить их. Мать Тереза.

[Какда мал'ин'к'ий' ч'илав'эк задумываит в'ил'икай'э пр'итпр'ий'ат'ий'э / он вс'егда канч'аит т'эм / што ум'ин'шаит й'иво дауровн'а сфай'эй' паср'этств'энаст'и]

Когда маленький человек задумывает великое предприятие, он всегда кончает тем, что уменьшает его до уровня своей посредственности. Наполеон Бонапарт

Задание 2. Спишите слова, ставя в них ударения.

Аллегория, алыча, альтруизм, альянс, аморфный, аналогия, аутсайдер, багроветь, базировать, бездыханный, бижутерия, благовещенье, блокировать, бутафория, бюрократия, вальдшнеп, ввергнуть, венчанный, верование, ветла, воровски, воскресение.

Задание 3. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Бульон, расческа, занимается, чудесного.

Задание 4. Произведите фонетический разбор слова **ОБЪЯСНИТЬСЯ**.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

- 1) Все, что человек способен пр..дставить в воображении, другие с..меют пр..творить в жизнь. (Ж. Берн.)
- 2) Пр..чину и пластыр.. можно пр..клеить где угодно. (японская пословица.)
- 3) Ум берет один бар..ер за другим, глупость вообще не знает пр..град. (В. Лебедев.)
- 4) Сущ..ствовать - значит быть в..спр..нимаемым. (Дж. Беркли.)
- 5) Мир устроен так, что люди славят мертвых св..тых и пр..следуют живых. (Хови.)
- 6) Очень многие заблуждения обусловлены потребностью

пр..украсить: не для того, чтобы понять, а чтобы потр..сти воображение. (Сент Экзепюри.) 7)
Зрелость - не столько возраст, сколько пр..одоление трудных дорог. (В. Борисов.)

Вариант 2

Задание 1. Восстановите текст в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

[какда ч'илав'эка бран'ат / эта абыч'на азнач'аит / што он абладаит й'асна выражэным характ'иром]
Когда человека бранят, это обычно означает, что он обладает ясно выраженным характером. Т. Эдварде

[ч'илав'эк б'эс пр'инцыпаф иб'ис вол'и пахош на карабл' / у ка-торавь 'н'эт рул'а и компсь: он м'ин'а]ит сфа]о направл'эн'ирэ с кажды п'ир'и м'эн'ый в'этра//]

Человек без принципов и без воли похож на корабль, у которо-то нет руля и компаса: он меняет свое направление с каждой пере-менной ветра. С. Смайлс

Задание 2 Спишите слова, ставя в них ударения.

Гребень, грильяж, дегустировать, дремота, дублировать, единоначалие, жаловать, жалюзи, журить, закупориться, запломбировать, заржаветь, избаловать, икать, каталог, красивее, умерший, электорат, позвонить, столяр, языковые (нормы), атлас (ткань).

Задание 3. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Компаньон, открывается, широкого, ис-печься.

Задание 4. Произведите фонетический разбор слова РАЗЪЕХАТЬСЯ.

Задание 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Сомнение - камень пр..ткновения на пути к пр..движению. (Б. Борисфенит) 2) Счастье не в д..ньгах, а в том, как их пр..умножить. (амер. пословица.) 3) Большое пр..пятствие для счастья - это ож..дание слишком большого счастья. (Фонтенель.) 4) Зависть об..няет и судит без д..казательств, пр..умножает нед..статки, дает малейшим оши..кам громкие ..звания; язык ее н..полнен желчи, п..ув..личения и несправедливости. (Вовенарг.) 5) В старости нач..наешь пр..давать значение не столько творч..ству, сколько жизни. (Э. Григ.) 6) Вр..менные трудности пр..одолеваются с помощью временных успехов. (А. Михеев.) 1) Нет н..чего бе..цветнее, чем характер бе..характ..рного человека. (Лаборюйер.)

Практическое занятие № 4

Основы мастерства публичного выступления

Упражнения № 1-4 выполняются устно, № 5 – письменно.

1. Прочитайте поговорки. Придумайте короткие рекомендации начинающему оратору, которые включали бы в качестве компонента эти поговорки.

Образец: Речь вести – не лапти плести. – Любое устное высказывание должно быть подготовленным. Нельзя надеяться, что ты сможешь хорошо выступить без подготовки.

1. Знай боле, а говори мене. 2. Где много слов, там мало толку. 3. Лучше уж недоговорить, чем переговорить. 4. Не все сказывай, что поминается. 5. Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо. 6. Живое слово дороже мертвой буквы.

2. Начните выступление на тему «Компьютер в нашей жизни» («Проблема платного здравоохранения/образования», «Современная реклама», «Студенческая семья»), используя разные виды завязок (обращение к событию, времени, месту; возбуждение любопытства; демонстрация какого-либо предмета; рассказ о себе, своем личном опыте, случае из жизни; цитирование; исторический эпизод и т.д.).

3. Прочитайте концовки выступлений. Какие из них правильные, какие – неправильные?

1. Все. До свидания. 2. А в заключение расскажу вам анекдот, который я недавно услышал... 3. Я закончил. 4. Вот и все. К сожалению, я очень многое не рассказал, потому что у меня было мало времени. 5. До свидания. Хотелось бы, чтобы в следующий раз вы меня внимательнее слушали. Аудитория у вас невнимательная. 6. Благодарю вас за внимание. Приятно было у вас выступать. 7. Итак, сделаем вывод: если каждый будет ответственно относиться к своим обязанностям, у нас в стране будет благополучие и порядок. 8. Все, я закончил. Извините, если я говорил слишком долго. 9. Желаю вам всем хорошо провести предстоящие праздники. Всего вам доброго! 10. Если есть вопросы, я готов на них ответить.

4. Упростите фразу синтаксически и лексически, разбив ее на несколько предложений и подготовив таким образом к восприятию на слух.

1. В принципе имеется несколько важных причин, объясняющих, почему молодежь не любит слушать симфоническую музыку, предпочитая ей легкую, а также почему современные молодые люди предпочитают танцевальную музыку серьезной. 2. Следует срочно приложить все необходимые усилия для ликвидации негативных последствий произошедшего, создав комиссию из специалистов, имевших опыт работы в подобных ситуациях.

5. Диалогизируйте приводимое ниже высказывание: введите элементы диалога, превратите часть высказывания в вопрос к аудитории и др.

Образец: На улицах нашего города зимой воцаряется настоящий хаос, связанный с отсутствием достаточного количества снегоуборочной техники – весь город обслуживает всего 20 снегоуборочных машин, да и из них до половины постоянно в ремонте, поэтому снег с проезжей части убирается крайне медленно, что и приводит к постоянным пробкам. - Каждую зиму все мы ждем с большим опасением – а вдруг опять выпадет много снега. Как выглядит наш город после снегопада? Все улицы завалены снегом. Машины буксуют, люди опаздывают на работу и все на свете проклиняют. Почему же не убирают снег с наших улиц? А как вы думаете, сколько у нас в миллионном городе снегоуборочных машин? Всего 20. А сколько из них работает? От силы половина. Остальные поломаны. Вот поэтому у нас такие пробки зимой на улицах.

Трудно понять тех взрослых, которые говорят, что молодежь ленива, что в ее среде одни наркоманы и пьяницы. Это говорится лишь для того, чтобы снять с себя ответственность за воспитание детей.

6. Подготовьте публичное выступление, за основу взяв задание 2.

1. Нет закона, который был бы всем по душе. (Катон Старший, древнеримский политический деятель и писатель)
2. Чтобы страна могла жить, нужно, чтобы жили ПРАВА. (Адам Мицкевич, польский поэт)

3. Судья, который не способен карать, становится, в конце концов, сообщником преступления. (И. Гете, нем. писатель)
4. Страдания правого - приговор неправому. (Э. Золя, фр. писатель)
5. Дайте мне десять миллионов долларов - и я провалю принятие любой поправки к конституции. (Ф. Рузвельт, президент США)
6. Когда гремит оружие, законы молчат. (Цицерон, древнеримский политический деятель, оратор, писатель)
7. Если бы законы могли говорить вслух, они бы первым делом пожаловались на законников. (Джордж Савил Галифакс, писатель, политик 17 в.)
8. Совесть есть закон законов. (А. Ламартин, французский писатель и политический деятель)
9. Высший суд – суд совести. (В. Гюго, фр. писатель)
10. Стыд запрещает порой то, что не запрещают законы. (Сенека, римский философ, поэт и государственный деятель)
11. Лучше краска на лице, чем пятно на сердце. (М. Сервантес, испанский писатель)

Практическое занятие № 5

Определение лексической избыточности.

Особенности заимствованных слов в русском языке.

Задание студентам на самоподготовку

1. Что такое языковая норма?
2. Какие факторы определяют нормы языка?
3. Назовите источники изменения норм языка. Какова степень их влияния на литературный язык?
4. Какое место в русском языке занимает заимствованная лексика? Назовите критерии, по которым можно определить, когда заимствование из другого языка является оправданным, а когда – нет.
5. Каковы особенности русского произношения и ударения?
6. Как складываются лексические нормы литературного языка? Назовите три фактора, влияющих на выбор слова.
7. Что такое стилистическая дифференциация языковых средств? Какие пласты лексики различают с точки зрения стилистической принадлежности слова или фразеологизма?
8. Что понимается под эмоционально-экспрессивной окраской слова? Как она влияет на выбор слова?
9. Что такое паронимы?
10. Как учитывается в речи лексическая сочетаемость?
11. Какие лексические ошибки приводят к избыточности выражения?
12. Как возникает речевая недостаточность?

Практическое занятие № 6

Определение лексической избыточности.

Особенности заимствованных слов в русском языке.

1. Определите, удачны ли приведенные словосочетания. Мотивируйте свой ответ. Составьте с выделенными словами словосочетания, соответствующие нормам лексической сочетаемости.

Клика борцов за свободу и независимость, великий писака, талантливый рифмоплет, выдающийся эскулап, справедливый обманщик, уважаемый хвастун, честный провокатор, очаровательный карьерист, широкая улочка, толстая книжечка.

2. Отметьте случаи лексического плеоназма, а также стечения однокоренных слов, и отредактируйте фразы.

1. Территориальные образования в недавнем прошлом не просто игнорировались, а вообще не принимались во внимание. 2. К тому же право подписи под документом — исключительная prerogativa префекта, что исключает возможность сделки. 3. Реформа ведется при

одновременном сосуществовании старых и новых структур управления. 4. Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары. 5. В состав структуры вошли: страховая компания, гостиничная фирма, социальная фирма. 6. К вышеизложенному следует добавить о значении роли, которую сыграл закон монополистического развития. 7. Если это гипотетически предположить, то ситуация видится в ином свете. 8. Мы добились столь высоких хороших результатов. 9. Пресса высоко позитивно оценивает результаты выборов.

3. Объясните и исправьте ошибки, связанные с неудачным выбором слова.

1. Утрата титулов не принизила в обоих боксерах желания победить.
2. Редкие, тяжелые капли дождя били больно, как пчелы.
3. Он внес большую лепту в развитие грузинской спелеологической науки.
4. Ученый с еще большим увлечением продолжит деятельность над общими филологическими проблемами.
5. Побывайте в таких местах, где не только нога человека, но и журналиста не ступала.
6. В нижней части трассы резвятся дети: кто на лыжах, кто на санках. Среди них немало мальчиков и девочек.
7. В текущем учебном году в четырех школах и двух яслях-садах содержалось 18 голов свиней.
8. Тетя Маша кивает морщинистым лицом.
9. Километры тонн провода сверх плана на счету передовика производства. 10. Но, околевав от холода, библиотекарь Быстрицкая предпочитает оставаться в домашнем тепле.
11. Худым идут юбки с густыми складками, защипами, пышными рукавами. 12. Мотор натужно взвыл на подъеме всеми лошадиными силами, прополз еще несколько метров по раскисшей от яркого весеннего солнца дороге и смолк.
13. Один человек погиб и 15 получили травмы различных тяжестей.

4. Устраните тавтологию в следующих предложениях.

1. Сложилось странное положение. 2. Эти меры ни в коей мере не подрывают доверия к государственным учреждениям. 3. Это будет продолжаться непродолжительный срок. 4. Данное обещание в определенной степени определяет нашу политику. 5. Появилось доселе неизвестное нам явление. 6. Его выступления не ограничиваются границами политических интриг. 7. Явка в суд является обязательной. 8. Вошел черноволосый парень с длинными черными волосами.

5. В следующих предложениях исключите плеоназмы.

1. Толпа людей ворвалась в здание. 2. Нет ничего более худшего, чем ругань, грубость, крики. 3. Явка посещаемости занятий 90% личного состава. 4. Он рассказал нам о планах на будущее. 5. Над этими людьми [жителями Камчатки] постоянно висит дамоклов меч устрашения. 6. Мы поставлены в сложные условия безвыходной ситуации. 7. Неосторожность, шалости на борту судна могут привести к несчастным случаям, к гибели человеческих жертв. 8. На столе стоит глиняный кувшин с расписными рисунками.

Практическое занятие № 7

Особенности словообразования профессиональной лексики

1. Характер работы поисковый

2. Форма организации учебной деятельности студентов индивидуальная,

3. Дидактические цели практического занятия:

- студенты должны знать способы словообразования;

- уметь пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной и профессиональной лексике, использовать словообразовательные средства в изобразительно-выразительных целях.

4. Материалы: задания практической работы; словообразовательные словари

5. Задание студентам на самоподготовку: подготовить сообщения по разделу «Словообразование»

Практическое занятие № 8

Морфологические нормы.

- 1 Назовите три основных раздела грамматики. Что изучает каждый из них? Что вы знаете о морфемике?
- 2 Какие вы знаете морфемы? Что они обозначают?
- 3 Что выражает основа слова?
- 4 С какими разделами грамматики связано словообразование?
- 5 Какие способы словообразования вы знаете?
- 6 Расскажите о морфологическом способе словообразования.
- 7 Что значит неморфологический способ словообразования?
- 8 В чем заключаются стилистические возможности словообразования?
- 9 Каковы особенности словообразования профессиональной лексики и терминов?

1 Задание: выберите правильный вариант из скобок, объясните свой выбор.

1. Для проведения бесед и докладов были приглашены квалифицированные (лекторы - лектора).
2. Ничего хорошего не получится, если вливать новое вино в старые (меха - мехи).
3. Из ворот выехали пятитонные грузовики. (Кузова - кузовы) их до краев были наполнены мешками и ящиками.
4. Крупные (лоскуты - лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской.
5. Мальчик в изодранной куртке и брюках бежал вперед (лоскуты - лоскутья) его одежды развевались по ветру.
6. Пастух приложил к губам свою дудочку, и медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны - тона) свирели.
7. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны - тона).

2 Задание: объясните значение устойчивых сочетаний. Составьте с ними предложения. Пользуйтесь словарем.

Вариться в собственном соку; семи пядей во лбу; рыльце в пуху; ни в одном глазу; бельмо на глазу; на верху блаженства; лежать на боку; росинка во рту; написано на роду.

3 Задание: сопоставьте словосочетания, выясните смысловые различия между соотносительными формами предложного падежа существительных. Составьте с данными словосочетаниями предложения.

В звуковом строе - в боевом строю; в прямом угле - в темном углу; в двадцатом веке - на своем веку; в стальном круге - в дружеском кругу; в бреде больного - в горячечном бреду; в одном астрономическом годе - в нынешнем году; в китовом жире - весь в жиру; в «Вишневом саде» - в вишневом саду; в «Русском лесе» - в темном лесу.

Практическое занятие № 9
Синтаксические нормы.

Конструирование синтаксической синонимии как источник богатства и выразительности
русской речи.

Задание 1. Поставьте данные существительные в родительный падеж множественного числа.

I вариант

Апельсины _____ комментаторы _____
Армяне _____ носки _____
Ботинки _____ партизаны _____
Гектары _____ плечи _____
Грузины _____ помидоры _____

II вариант

Граммы _____ сапоги _____
Киргизы _____ свадьбы _____
Мандарины _____ солдаты _____
Осетины _____ туфли _____
Рельсы _____ яблоки _____

Задание 2. Подберите прилагательные к словам.

I вариант

Рояль _____ какаду _____
бра _____ Сочи _____
кофе _____ меню _____
тюль _____ мозоль _____
иваси _____ тихоня _____
рельс _____ тушь _____
туфля _____ домишко _____

II вариант

Купе _____ шимпанзе _____
пенальти _____ зубрила _____
жюри _____ городишко _____
кенгуру _____ пари _____
туш _____ Тбилиси _____
шампунь _____ толь _____

Задание 3. От данных слов образуйте формы Им. падежа множественного числа

I вариант

Автор _____ трактор _____
берег _____ цех _____
директор _____ корпус (здание) _____
доктор _____ образ (икона) _____
катер _____ орден (рыцарские и монашеские общества) _____
инструктор _____

II вариант

Адрес _____ торт _____
бухгалтер _____ корпус (туловище) _____
договор _____ образ (художественно-литературный) _____
конструктор _____ орден (знак отличия) _____
инспектор _____
прожектор _____

Практическое занятие № 10

1. **Тема практической работы** Типы и образцы служебных документов
2. **Характер работы** поисковый
3. **Форма организации учебной деятельности студентов** индивидуальная,
или п\гр
4. **Дидактические цели практического занятия:** научить студентов составлять служебные документы разных типов.
5. **Материалы:** задания практической работы
6. **Задание студентам на самоподготовку** (фронтальный опрос).
 1. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
 2. Чем устная речь отличается от письменной?
 3. Дайте определение понятиям «язык» и «речь».
 4. Назовите сферы использования языка и речи.
 5. Перечислите функции языка и речи.
 6. Чем отличается речь правильная и хорошая?
 7. Назовите качества хорошей речи, охарактеризуйте каждое из них
 8. Какие факторы влияют на выделение функциональных стилей речи?
 9. Назовите основные функциональные стили русского языка.
 10. В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты.
 11. Назовите основные черты деловой речи.
 12. Какие основные черты имеет газетно-публицистический стиль, и какими языковыми средствами они выражаются?
 13. Какие черты характеризуют ситуацию общения в обиходно-разговорной речи? Какие лингвистические особенности разговорной речи вы можете назвать?
 14. Какие жанры официально – делового стиля речи вы знаете?

Оценка практических работ

Оценка за выполнение практических работ выставляется по пятибалльной системе согласно нормам оценки письменных работ и учитывается как показатель текущей успеваемости студента.

Если работа выполнена неудовлетворительно, то должна быть работа над ошибками.

Список использованной литературы

Основной источник:

1 Самойлова Елена Александровна Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Е.А. Самойлова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 144 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0392-6
<http://znanium.com/catalog/product/448841>

Дополнительные источники:

1 Голубева А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. (Электронное издание) — 2-е изд. — СПб. : Златоуст, 2014. — 384 с. - ISBN 978-5-86547-762-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522843>

2 Дейкина, А.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко; В.Д. Янченко; А.Д. Дейкина. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. - 348 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4263-0565-6.
<http://www.iprbookshop.ru/75803.html>

3 Еськова, Н.А. Словарь трудностей русского языка. Ударение. Грамматические формы [Электронный ресурс] : языковой словарь / Н. А. Еськова; Н.А. Еськова. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 536 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-9906039-4-3.
<http://www.iprbookshop.ru/35730.html>

4 Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).
<http://znanium.com/catalog/product/661709>

5 Лапшина О. Н. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009929-3
<http://znanium.com/catalog/product/460704>

6 Пикулева Ю. Б. Русский язык и культура речи : контрольные работы для студентов-нефилологов : материалы, комментарии, образцы выполнения: Учебно-методическое пособие / Бортников В.И., Пикулева Ю.Б., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 94 с. ISBN 978-5-9765-3049-2
<http://znanium.com/catalog/product/945859>

7 Штрекер Н. Ю.

Русский язык и культура речи / Штрекер Н.Ю. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 383 с.: ISBN 978-5-238-00604-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882544>

<http://znanium.com/catalog/product/882544>