

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.08.2023 14:25:09  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d724362706356f8766637882666



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ДГТУ)

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по молодежной  
политике

А.И. Гуськов  
2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по специальности  
35.02.05 Агрономия

**Согласовано:**

Проректор по УР и НО

  
С.В. Пономарева  
« 27 » 06 2023 г.

Председатель совета родителей

  
И.Ф. Ли  
« 28 » 06 2023 г.

Директор АТК

  
В.А. Зибров  
« 28 » 06 2023 г.

Председатель совета обучающихся

  
П.Г. Джос  
« 28 » 06 2023 г.

Ростов-на-Дону  
2023 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
по специальности  
35.02.05 Агронимия

**РАЗРАБОТАНО:**

Заместитель директора

Авиационно-технологического колледжа \_\_\_\_\_ Д.А. Мальцева

«16» 06 2023г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании Педагогического совета Авиационно-технологического колледжа.

Протокол № 5 от «20» 06 2023г.

Председатель Педагогического совета \_\_\_\_\_ В.А. Зибров  
личная подпись инициалы, фамилия

«20» 06 2023г.

**Рецензенты:**

ДГТУ, Дон-Тех, школа для руководителей СВАО	зам. ректора по ВО	Е.И. Ломова	Е.И. Ломова
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись)	(ФИО)
ДГТУ	зам. ректора по ВО	П.А. Тарасов	П.А. Тарасов
(место работы)	(занимаемая должность)	(подпись)	(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....	6
2. Виды, формы, цель и задачи воспитания.....	7
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	17
3.1 Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела» .....	17
3.2 Модуль «Классное руководство» .....	19
3.3 Модуль «Внеучебная деятельность».....	20
3.4 Модуль «Учебное занятие».....	22
3.5 Модуль «Самоуправление».....	23
3.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся».....	24
3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки» .....	26
3.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями» .....	27
3.9 Модуль «Студенческие медиа» .....	28
3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	29
3.11 Модуль «Работа с родителями».....	31
4. Планируемые результаты воспитания обучающихся .....	33
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	35
6. Обеспечение программы воспитания.....	37
6.1 Организационно-управленческое обеспечение .....	37
6.2 Методическое обеспечение .....	37
6.3 Нормативно-правовое обеспечение .....	38
6.4 Кадровое обеспечение .....	38
6.5 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение ..	38
6.6 Формы аттестации.....	39

## ВВЕДЕНИЕ

### Паспорт рабочей программы воспитания

#### 35.02.05 Агрономия

Настоящая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- второй пункт плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиним, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 32.02.05 Агрономия, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №444;
- приказ ректора ДГТУ от 14 декабря 2020 г. № 238 о введении в действие документа «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования».

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в Авиационно-технологическом колледже ДГТУ по специальности 32.02.05 Агрономия организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления**

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

- отсутствие мотивации у подростков;
- инертность педагогов и обучающихся;
- инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

- высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы;
- информационно–разъяснительная работа;
- обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитания.

## **1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации**

Процесс воспитания в Авиацнонно-технологическом колледже ДГТУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются:

- реализация воспитательной работы через проектную деятельность;
- стержень годового цикла воспитательной работы – ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников и обучающихся;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в проведении общих дел поощряются конструктивные межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагогические работники колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

## 2. Виды, формы, цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в колледже** – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

Таблица 1

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> <i>(дескрипторы)</i>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом	<b>ЛР 2</b>

<p>самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p><b>ЛР 4</b></p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p><b>ЛР 5</b></p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p><b>ЛР 6</b></p>

<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>	<p><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учетом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<p><b>ЛР 8</b></p>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<p><b>ЛР 9</b></p>
<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>	<p><b>ЛР 10</b></p>
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	<p><b>ЛР 11</b></p>

Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 13</b>
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 15</b>
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	<b>ЛР 17</b>

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы**

<b>Шифр</b>	<b>Наименование дисциплины, модуля, практики</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 13; ЛР 17
ОГСЭ.02	История	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 15
ОГСЭ.03	Психология общения / Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ОГСЭ.04	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР 4; ЛР 13; ЛР 15
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР 1; ЛР 3; ЛР 9
ЕН.01	Экологические основы природопользования	ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15
ЕН.02	Основы аналитической химии	ЛР 4; ЛР 9; ЛР 17
ЕН.03	Основы экономики, менеджмента, маркетинга	ЛР 4; ЛР 7; ЛР 12; ЛР 15
ОПЦ.01	Ботаника и физиология растений	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
ОПЦ.02	Основы агрономии	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17

ОПЦ.03	Роботизация сельскохозяйственного производства	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 17
ОПЦ.04	Микробиология, санитария и гигиена	ЛР 4; ЛР 8; ЛР 14; ЛР 15
ОПЦ.05	Основы аграрного права	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
ОПЦ.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ЛР 1; ЛР 4; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 15; ЛР 16
ОПЦ.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
ОПЦ.08	Охрана труда	ЛР 3; ЛР 4; ЛР 7; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 15
ОПЦ.09	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 12; ЛР 15
ОПЦ.10	Овощеводство	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
ОПЦ.11	Плодоводство	ЛР 4; ЛР 10; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17
ПМ.01	<b>Организация работы растениеводческих бригад в соответствии с технологическими картами возделывания сельскохозяйственных культур</b>	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.01.01	Механизация растениеводства	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.01.02	Технологии возделывания сельскохозяйственных культур	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.01.03	Семеноводство полевых культур	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.01.04	Управление сельскохозяйственным производством	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
УП.01.01	Учебная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПП.01.01	Производственная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПМ.02	<b>Контроль процесса развития растений в течение вегетации</b>	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.02.01	Защита растений	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17

МДК.02.02	Плодородие почв и защита от эрозии	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.02.03	Хранение и переработка продукции растениеводства	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПМ.03	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
МДК.03.01	Технологии выполнения работ по профессии "Садовник"	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
УП.03.01	Учебная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ПДП.01	Производственная практика (преддипломная)	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
ГИА.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы	ЛР 1; ЛР 2; ЛР 3; ЛР 4; ЛР 5; ЛР 6; ЛР 7; ЛР 8; ЛР 9; ЛР 10; ЛР 11; ЛР 12; ЛР 13; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17
Ф.01	Основы программирования	ЛР 4; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 17

Данная цель ориентирует педагогических работников и заместителя директора колледжа по воспитательной работе не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников и заместителя директора колледжа по воспитательной работе по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и др.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Конкретизация общей цели воспитания позволяет выделить в ней следующие целевой **приоритет**: создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в колледже. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению во взрослую жизнь окружающего их общества:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в колледже, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни колледжа;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне колледжа, так и на уровне групповых сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе колледжа общественных объединений и организаций;
- организовывать экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу службы медиа, реализовывать его воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

Программа предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иных субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен быть готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС 32.02.05 Агрономия.

Таблица 2 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств студента выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы в колледже.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;
- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в Авиационно-технологическом колледже (далее АТК). Каждое из них представлено в соответствующих модулях:

- модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеучебная деятельность»;
- модуль «Учебное занятие»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Общественные объединения обучающихся»;
- модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»;
- модуль «Взаимодействие с работодателями»;
- модуль «Студенческие медиа»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

#### 3.1 Модуль «Ключевые общеуниверситетские дела»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родной области.	Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и	Факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. Конференции по правам и свободам человека,	Групповые проекты патриотической направленности. Тематические викторины. Кинолектории по знанию этапов Великой	Индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. Тематические беседы.

<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Развитие у обучающихся способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.</p>	<p>конституционность: эволюция подходов и понятий» и др.</p> <p>Акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.</p> <p>Конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.</p> <p>Экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы.</p> <p>Студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!»</p>	<p>гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.</p> <p>Акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.</p> <p>Круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.</p> <p>Социальные проекты.</p> <p>Конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.</p>	<p>Отечественной войны, эпохам истории России и др.</p> <p>Конкурсы патриотической направленности.</p>	<p>Конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.</p>
--	--	---	--	--	---

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;					
---	--	--	--	--	--

### 3.2 Модуль «Классное руководство»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>Формирование у студентов положительного отношения к труду. Формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики.</p>	<p>Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты «Профессионалы» по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. Профориентационный проект Ростовской области «Моя профессия – лучшая».</p>	<p>Факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста». Кружки профессиональной направленности. Декады по профессиям и специальностям. Выставки творческих работ, обучающихся и преподавателей. Родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье». Субботники,</p>	<p>Беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преимущество профобразования». Классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный</p>	<p>Формирование личного портфолио студента. Индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов. Выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях. Посещение конкурсов профессионального</p>

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>Профориентационная акция «Твой путь – твой выбор».</p>	<p>дежурства, трудовые десанты. Мероприятие «Посвящение в студенты». Мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции. Студенческие трудовые отряды и т.д.</p>	<p>рост обучающегося. Диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха». Изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских АТК. Организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории.</p>	<p>мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах. Подготовка и сбор информации о новинках в профессии. Оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности. Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.</p>
---	--	---	---	---	--

### 3.3 Модуль «Внеучебная деятельность»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям. Оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых).</p>	<p>Научно-практические конференции: «Традиционные семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.          Акции: «Родники семейных традиций» и др.          Марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.          Социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.</p>	<p>Акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.          Встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.          Театральные тематические постановки краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце...» и др.          Викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.          Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».</p>	<p>Циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.          Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.          Спортивные соревнования: «Папа, мама, я-спортивная семья» и др.          Сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождение выхода из нее и др.          Тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности»,</p>	<p>Индивидуальное тестирование, анкетирование, самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития. Занимательный аутотренинг.</p>
---	--	---	--	--	---

				«Что есть «Я»?» и др.	
--	--	--	--	-----------------------	--

### 3.4 Модуль «Учебное занятие»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 1</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p><b>ОК 2</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания. Развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности. Воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры. Развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей,</p>	<p>Конкурсы профессионального мастерства. Чемпионаты «Профессионалы». Научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей обучающихся. Фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. Конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс</p>	<p>Конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям. конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и др.</p>	<p>Защита творческих и социальных проектов. Деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника АТК. Исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена. Исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях.</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Предметные кружки. Факультативы. Студенческие творческие объединения, общества. Клубы по интересам.</p>

<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>общественной жизни. Участие в культурной жизни ДГТУ, города, региона.</p>	<p>компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. Олимпиада по финансовой грамотности.</p>			
--	--	---	--	--	--

### 3.5 Модуль «Самоуправление»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения.</p>	<p>Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации</p>	<p>Организация работы Студенческого совета, Совета профилактики, Волонтерского отряда. Организация</p>	<p>Работа актива группы. Организация культурно-массовых и спортивных</p>	<p>Участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности.</p>

		студенческого самоуправления», «Волонтерство, как средство профессиональной социализации будущих специалистов».	работы секторов Студенческого совета	мероприятий группы.	Индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем.
--	--	---	--------------------------------------	---------------------	--

### 3.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>Стимулирование предпринимательской активности обучающихся.</p> <p>Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах.</p> <p>Исследование предпринимательских намерений, обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся предпринимательской позиции.</p>	<p>Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся АТК.</p> <p>Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся АТК.</p> <p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих</p>	<p>Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций.</p> <p>Научно-практические конференции по основам предпринимательства.</p> <p>Студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства.</p>	<p>Деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.</p> <p>Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей</p> <p>Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и</p>	<p>Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.</p> <p>Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству.</p> <p>Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Выполнение разных видов работ при</p>

государственном и иностранном языках	Формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.	коммерческий результат.	Дни / недели правовой и финансовой грамотности.	правовой грамотности.	участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» и по другим компетенциям, связанным с финансовой грамотностью/предпринимательство
--------------------------------------	--	-------------------------	---	-----------------------	--

### 3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни.</p> <p>Формирование физической культуры обучающихся.</p>	<p>Научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.</p> <p>Круглый стол «Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» и т.д.</p>	<p>Научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде АТК».</p> <p>Конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье».</p> <p>Спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.</p> <p>Соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!».</p> <p>Спортивный праздник «День здоровья».</p> <p>Акция: «Наш выбор - здоровье».</p> <p>Турнир по мини футболу,</p>	<p>Тематические классные часы: «Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм».</p> <p>Круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?».</p> <p>Конкурс эссе «Колледж \ территория здоровых и успешных людей!».</p> <p>Турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД,</p>	<p>Мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.</p> <p>Разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований</p> <p>Индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и</p>

			посвящённый Дню прав человека. Работа спортивных секций по видам спорт.	всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.	отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.
--	--	--	---	---	--

### 3.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Стимулирование предпринимательской активности обучающихся. Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах. Исследование предпринимательских намерений, обучающихся. Формирование у обучающихся предпринимательской позиции. Формирование Soft Skills навыков и профессиональных компетенций.	Изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся АТК. Мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся АТК. Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.	Освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций. Научно-практические конференции по основам предпринимательства. Студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства. Дни / недели правовой и финансовой грамотности.	Деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. Организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей. Видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности.	Участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат. Индивидуальный образовательный проект по основам финансовой грамотности/предпринимательству. Обучение по индивидуальным образовательным маршрутам. Выполнение разных видов работ при участии в проектах, программах, конкурсах, олимпиадах и т.п., в

					том числе в чемпионатах «Молодые профессионалы» по профессиональным Компетенциям.
--	--	--	--	--	---

### 3.9 Модуль «Студенческие медиа»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в</p>	<p>Развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей.</p>	<p>Проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности. Чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. Конкурсы творческих/исследовательских работ. Интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы,</p>	<p>Чемпионаты АТК по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. Квесты, интеллектуальные марафоны. Конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы. Ведение контента в социальных сетях: «Интеллектуальная пятница» и т.д. Работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся.</p>	<p>Циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. Мероприятия с использованием</p>	<p>Индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости). Участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие. Создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте АТК, в официальных группах АТК в социальных сетях -</p>

<p>различных жизненных ситуациях  <b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  <b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>всероссийские диктанты и т.п.</p>		<p>интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн трансляции мероприятий.</p>	<p>создание обучающимся контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте АТК, в официальных группах АТК в социальных сетях. Создание и ведение обучающимся аккаунтов в социальных сетях и медиаресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора.</p>
---	--	--------------------------------------	--	---	---

### 3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Формирование выраженной в поведении нравственной позиции. формирование умения вести</p>	<p>Научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и</p>	<p>Фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.  Ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.  Концерты: «Мы</p>	<p>Тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки</p>	<p>Изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.</p>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	<p>дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов.</p>	<p>молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др.</p> <p>Акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</p> <p>Марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители пример ему» и др.</p> <p>Конкурсы научно-исследовательских работ: «Духовная культура Ростовской области», «Нравственные основы семейной жизни».</p> <p>Социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.</p>	<p>разные, но мы вместе!» и др.</p> <p>Игры: «Моя семья» и др.</p> <p>Квесты: «Дорогою добра» и др.;</p> <p>Круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.</p> <p>Социальные проекты: «Наше наследие» и др.</p> <p>Конкурсы: «Семейный альбом» и др.</p> <p>Викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места...».</p> <p>Кинолектории.</p> <p>Творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и др.</p>	<p>современного общества» и др.</p> <p>Литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музыкой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.</p> <p>Вечера вопросов и ответов.</p> <p>Этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.</p>	<p>Десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности.</p>
--	---	--	---	--	---

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Десанты полезных дел.			
--	--	-----------------------	--	--	--

### 3.11 Модуль «Работа с родителями»

Формируемые ОК	Задачи реализации направления	Формы работы уровень			
		уровень выше АТК	уровень АТК	уровень учебной группы	индивидуальный уровень
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.	Семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»;	Консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи. Разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения. Разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности. Привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики.	Выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований. Лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология

		<p>«Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей».</p>	<p>Тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. Встречи с представителями правоохранительных органов. Акция-протест против вредных привычек Иgra-шоу «Я смогу». Иgra-тренинг «Сделай выбор». Культурно-исторический квест «Память». Туристический поход, экскурсия и др.</p>	<p>ответственность перед законом».</p>	<p>подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4. Планируемые результаты воспитания обучающихся

Воспитательная работа в колледже характеризуется:

- наличием условий для раскрытия творческого потенциала студентов и самореализации студентов через основные направления: спортивно-оздоровительное, культурно-досуговое, гражданско-патриотическое, социально-психологическое, консультативно-профилактическое, развитие студенческого самоуправления;
- наличием механизмов организации воспитательной деятельности;
- действующей системой различных направлений воспитания студентов;
- развитой системой социального партнерства с ведомствами и общественными организациями.

К наиболее значимым позитивным результатам деятельности относится:

- позитивное поведение большинства обучающихся в отношении к себе и окружающим, высокую готовность к совместной деятельности, установлению коммуникаций. Для большинства обучающихся характерен средний или выше среднего уровень адаптированности к требованиям социальной среды (отсутствие агрессивных, противоправных, саморазрушительных склонностей, способность регулировать поведение и эмоции, способность к ответственному поведению, наличие самостоятельности, социальной активности, культура поведения и общения);
- стабильная активность участия педагогических работников и обучающихся в конференциях, конкурсах, форумах, акциях.

К социальным результатам деятельности воспитательной службы относится:

- участие внешних организаций в реализации программ колледжа;
- положительную оценку работы воспитательной службы, которая подтверждается Благодарственными письмами, Почетными грамотами, дипломами.

Вместе с этим, современные условия жизни предъявляют новые требования к образовательному процессу в профессиональной образовательной организации.

Выпускники колледжа сегодня попадают на современный рынок труда, основными характеристиками которого выступают изменчивость, гибкость, высокая инновационная динамика.

Сегодня от них ждут:

- готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации;
- умений и навыков делового общения, в том числе сотрудничества, работы в команде;
- способности к работе с различными источниками информации (ее поиск, обработка, хранение, воспроизведение и т.д.);

- умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях;
- способности к критическому мышлению, самоуправлению деятельностью;
- готовности к эффективному поведению в конкурентной среде в условиях стрессогенных факторов и т.д.

Интенсивные изменения, затрагивающие общество, стали основанием для изменения образовательной модели профессионального образования, где в качестве приоритетной цели определены специальные профессиональные и общие компетенции. Образовательные результаты и приоритеты в этой ситуации смещаются от достижения определенного уровня знаний, умений и навыков к совокупности компетенций – способностей, позволяющих успешно адаптироваться в динамичном мире. Новые концептуальные подходы нашли отражение в Программе развития среднего профессионального образования ДГТУ, ФГОС третьего поколения, ориентированных на обновление содержания и структуры образования на основе многомерности и интегративности учебного и воспитательного процессов.

В рамках названных документов воспитательная деятельность в колледже рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, ее наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательной деятельности, переходе к новой системе организации воспитательной деятельности на основе компетентностного подхода, направленной на решение проблем студенчества, и в целом – на стабильное развитие колледжа.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития:

- проявление самостоятельной творческой активности;
- повышение уровня социальной комфортности;
- устойчивые результаты обучения и овладения профессией;
- высокий уровень формирования негативного отношения к вредным привычкам;
- успешное окончание колледжа студентами.
- расширение кругозора.

## 5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в колледже и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом директора колледжа экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению директора колледжа) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа, реализующим воспитательный процесс в колледже;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур колледжа;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в колледже: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса являются (таблица 3):

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и заместителя директора по воспитательной работе;

Таблица 3 – Основные направления анализа

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур колледжа
Состояние организуемой в колледже совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур колледжа, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур колледжа по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– профориентация;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности колледжа.</li> </ul>

Анализ организуемого в колледже воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии совместно с заместителем директора колледжа по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании Педагогического совета колледжа;

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

## **6. Обеспечение программы воспитания**

### **6.1 Организационно-управленческое обеспечение**

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

- создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
- организация работы по направлениям концепции;
- регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
- организация работы методического объединения классных руководителей;
- проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;
- создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся – организаторов воспитательной деятельности.
- проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогических работников различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;
- разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

### **6.2 Методическое обеспечение**

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

- обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
- индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
- участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогическими работниками колледжа;

- составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, кураторов;
- организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
- создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
- популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

### **6.3 Нормативно-правовое обеспечение**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **6.4 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **6.5 Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение осуществляется по направлениям:

- Социально-психологическое направление (Основная цель - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития обучающихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников образовательного процесса Колледжа).
- Правовое направление. (Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика

безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся, воспитание основ безопасности).

- Работа с группой «особого внимания» («ОВ»):
  - обучающиеся, имеющие правонарушения, преступления;
  - обучающиеся инвалиды;
  - обучающиеся сироты;
  - талантливые обучающиеся;
  - обучающиеся с этнокультурными особенностями;
  - обучающиеся находящимися в трудной жизненной ситуации.

## **6.6 Формы аттестации**

Личностное развитие обучающихся проявляется в освоении личностных результатов (далее ЛР), которые осваиваются на протяжении всего периода обучения. Обучающиеся колледжа осваивают ЛР при изучении дисциплин (модулей), практик, а также при участии в мероприятиях, предусмотренных рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

Достижения обучающегося по освоению модулей рабочей программы воспитания (грамоты, благодарности, сертификаты и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося в ЭИОС в разделе «Портфолио» и верифицируются.

По завершению освоения обучающимися образовательной программы, в личном кабинете обучающихся, формируется заключение об уровне освоения личностных результатов, а также общих и профессиональных компетенций, которое фиксируется в виде «освоен»/ «не освоен» по результатам внесенных данных в электронные ведомости учета успеваемости.

Результатом уровня освоения рабочей программы воспитания является рейтинг обучающегося, сформированный на основании данных, внесенных в ЭИОС в раздел «Портфолио» и в заключении об уровне освоения личностных результатов.

Уровень освоения рабочей программы воспитания («освоен»/ «не освоен») определяется в зависимости от образовательной программы.

В конце каждого учебного года колледжем анализируется уровень усвоения модулей рабочей программы воспитания, данные обобщаются и отражаются в годовом отчете колледжа. На педагогическом совете колледжа итоги заседания оформляются протоколом.