

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
протокол №9
от «20 » июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
Сирякова О.М.
Распоряжение № 07.1-21-002
«30» августа 2019г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Донской государственный технический университет»
(гимназия ДГТУ)**

2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Содержание	Стр.
1.	Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	
2.1.	Основные положения	
2.2.	Целевые установки	
2.3.	Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ. Формирование универсальных учебных действий	
2.3.1.	Планируемые предметные результаты (в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы))	
2.3.2.	Планируемые предметные результаты освоения Программы (ФГОС СОО)	
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	
3.1.	Общие положения	
3.2.	Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	
3.3.	Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	
3.4.	Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
3.5.	Особенности оценки личностных результатов	
3.6.	Особенности оценки метапредметных результатов	
3.7.	Особенности оценки предметных результатов	
3.8.	Система внутренней оценки образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики индивидуальных результатов учащихся	
2.	Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	

1.	Программа формирования универсальных учебных действий	
1.1.	Общие положения	
1.2.	Характеристика универсальных учебных действий	
1.3.	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	
1.4.	Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
1.5.	Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности	
1.6.	Технологии развития универсальных учебных действий	
1.7.	Условия и средства формирования универсальных учебных действий	
1.8.	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	
1.9.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	
2.	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ	
3.	ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
4.	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ	
4.1.	Цель и задачи воспитания и социализации учащихся	
4.2.	Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	
4.3.	Содержание, виды деятельности и формы организации духовно-нравственного воспитания	
4.4.	Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся	
4.5.	Виды деятельности и формы занятий	
4.6.	Методы и формы профессиональной ориентации	
4.7.	Сетевое сотрудничество в решении проблем воспитания и социализации	
4.8.	Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	
4.9.	Планируемые результаты воспитания и социализации гимназистов	
4.10.	Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся	
4.	Программа воспитания и социализации обучающихся	
4.1.	Программа духовно-нравственного воспитания и развития гимназистов	

4.2.	Программа профессиональной ориентации	
4.3.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся	
5.	ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	
5.1.	Цели и задачи реализации программы	
5.2.	Характеристика содержания	
5.3.	Механизмы реализации программы	
5.4.	Требования к условиям реализации программы	
5.5.	Содержание работы психолого-педагогической службы	
3.	Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	
1.	Учебный план среднего общего образования	
2.	Примерный календарный учебный график	
3.2.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.1.	Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.3.	Учебно-методические и информационные условия	
3.2.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	
3.2.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	
3.2.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	
3.2.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	
3.2.8.	Система педагогического мониторинга	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) на основании приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578). Программа учитывает положения Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования в гимназии. Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Гимназия создана с целью осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам основного общего образования на основе дифференциации их содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

К реализации образовательной деятельности Гимназии могут привлекаться учебные ассистенты, лаборанты в соответствии локальными нормативными актами гимназии.

Гимназия осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем среднего общего образования (срок получения образования 2 года).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Организация образовательной деятельности гимназии по образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение).

Обучение ориентировано на индивидуализацию пяти профилей: социально-гуманитарного, оборонно-спортивного, индустриально-технологического, художественно-эстетического и химико-биологического.

Гимназия работает в режиме полного дня, обеспечивающем сочетание обучения, воспитания и развития, труда и отдыха. Режим полного дня реализуется через интеграцию основных общеобразовательных программ и общеобразовательных программ дополнительного образования в течение дня, что создает условия для реализации гимназического содержания образования, полноценного личностного развития учащихся, обеспечивает снижение их учебной нагрузки за счет введения единого расписания и реализации здоровьесберегающих технологий.

Основная образовательная программа среднего общего образования разрабатывается совместно с Советом Гимназии и педагогическим коллективом, подлежит обсуждению педагогическим советом гимназии на основе требований ФГОС, на общем родительском собрании, утверждается курирующим проректором и представляется на сайте в сети Интернет.

При разработке основной образовательной программы среднего общего образования учитывалась специфика федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ), а также социальный заказ, запросы родителей обучающихся.

Учитывая социальный заказ, а также запросы родителей обучающихся на уровне среднего общего образования в Гимназии разработаны и реализуются:

1. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (для реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО)).

2. Основная образовательная программа среднего общего образования (для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФКГОС - БУП -2004 (10-11 классы)).

Исходя из выше изложенного на данном этапе в Гимназии:

1. реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в 10-11 классах (универсальный профиль), поэтому учебный план разработан на два года для 10-11 классов с позиции требований Стандарта.

Основная образовательная программа для данных классов содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в соотношении 60% к 40%. Обязательная часть основной образовательной программы в полном объеме выполняет требования Стандарта (п. 15 ФГОС среднего общего образования). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы старшеклассников, и внеурочная деятельность.

Основная образовательная программа обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом. Учебные планы и план внеурочной деятельности гимназии являются основными механизмами реализации основной образовательной программы.

2. В остальных 10-11 классах реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69). Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74).

Для данных классов ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (п. 9 ст. 2) определяет: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Основная образовательная программа среднего общего (ООП СОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

В ценностно-целевых ориентирах гимназического образования находит отражение компетентностный подход, который определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и воспитания и формулируется в проектируемых результатах:

– развитие *общекультурной компетенции*: владение познаниями и опытом деятельности в сфере национальной и общечеловеческой культуры, познанием духовно-нравственных основ жизни человека;

– развитие *ценностно-смысловой компетенции*: способность видеть и понимать окружающий мир, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе;

– развитие *коммуникативной компетенции*: знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, владение различными социальными ролями в коллективе; умение вести продуктивный диалог, конструктивно решать проблемы, возникающие в межличностных и межгрупповых отношениях;

– развитие *социально-трудовой компетенции*: владение знаниями и опытом в сфере гражданско-правовой деятельности (выполнение роли гражданина, избирателя, потребителя, производителя, способного защищать свои права и свободы, нести ответственность за выполнение обязанностей), в сфере семейных отношений, в области профессионального самоопределения.

Основными формами образования в гимназии являются совместная познавательная, творческая деятельность и педагогическое общение учителя и старшеклассника, поскольку в процессах сотрудничества и общения возможны и передача норм культуры, и самоопределение выпускника, и развитие культурных интересов, и творческая рефлексия, и освоение новых культурных образцов, и многие другие феномены саморазвития личности.

ООП ООО Гимназии выполняет следующие функции:

– структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;

– определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;

- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды Гимназии, уровень методической обеспеченности и степень информатизации образовательной деятельности.

Гимназия, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы среднего общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом Гимназии.

Основная образовательная программа Гимназии предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательных отношений по достижению качественных конечных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Предполагается, что данная Программа *ежегодно корректируется* в связи с нормативными документами, результатами инновационной педагогической практики, опытом методической работы и перечнем учебно-программного обеспечения образовательной деятельности.

Особенность реализации образовательной программы заключается в том, что *гимназия планирует поэтапный переход на требования ФГОС среднего общего образования*. Переходный этап требует переосмысления целевых установок на новые образовательные результаты, изменений методологических подходов в организации образовательной деятельности, создания новой оценочной системы, обеспечивающей качество образования.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым учащимся. Целевые ориентиры каждого уровня образования определены на основе методологии личностно-ориентированного подхода, соответствующего гуманитарной направленности отечественного образования и демократическим свободам гражданского общества.

Основными задачами гимназии являются:

- реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- социализация учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность;
- повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения современных образовательных технологий и включения учащихся старших классов в научно-исследовательскую деятельность под руководством преподавателей гимназии с привлечением обучающихся университета;
- обеспечение достижения учащимися высоких результатов в рамках государственной итоговой аттестации;
- участие учащихся гимназии в официальных международных, всероссийских и городских интеллектуальных и сортивных соревнованиях;
- разработка технологий организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС;
- трансляция опыта по реализации инновационных образовательных программ, удовлетворяющих требованиям ФГОС, в рамках сетевого взаимодействия педагогов системы общего образования города и области;
- распространение опыта гимназии в рамках российского межрегионального сотрудничества;
- международное сотрудничество в рамках проектно-исследовательской, культурной и научной деятельности.

В соответствии с возложенными на нее задачами гимназия ДГТУ осуществляет следующие функции:

- организует учебную деятельность учащихся уровня среднего общего образования и уровня основного общего в соответствии с ФГОС и обеспечивает достижение учащимися высоких результатов в рамках итоговых аттестаций школьников (ГИА и ЕГЭ);

- осуществляет предпрофильную подготовку в 8-9 классах и профильную подготовку в 10-11 классах, подготовку учащихся к успешному дальнейшему обучению на уровне высшего образования;

- разрабатывает и реализует программы воспитания учащихся посредством включения их в социально-значимую деятельность (шефство, благотворительность, волонтерство и пр.);

- организует научно-исследовательскую деятельность учащихся старших классов под руководством преподавателей гимназии с привлечением студентов университета;

- готовит учащихся к участию в олимпиадах разного уровня, а также в иных интеллектуальных и спортивных соревнованиях;

- разрабатывает и внедряет технологии организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС, современные образовательные технологии (смешанное обучение, мобильное обучение);

- участвует в межрегиональных и международных семинарах, конференциях, симпозиумах педагогических работников;

- организует сотрудничество учащихся гимназии с учащимися образовательных организаций в других регионах Российской Федерации и других странах в рамках проектно-исследовательской, культурной и благотворительной деятельности.

В результате освоения образовательных программ выпускник гимназии должен обладать следующими качествами:

- открытость новому знанию, социальному опыту, инновационным процессам;

- активность гражданской позиции и ориентация на демократические ценности;

- сформированность общеучебных умений, информационных и коммуникативных компетенций;
- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – *преемственность* уровней образования, *вариативность* учебных курсов, *профильность* обучения, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательной деятельности старшеклассников.

Основаниями для формирования программного документа на предстоящий период обучения стали:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации образовательной программы предыдущего уровня обучения;
- опыт инновационной образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития гимназии, представленные в Программе развития.

Главные векторы развития гимназии:

- Подготовка к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Переход на индивидуальные учебные планы;
- Усиление информационной инфраструктуры гимназической системы образования;
- Расширение социальных практик в системе гуманитарного образования;
- Развитие системы дополнительного образования в рамках проектно-исследовательской деятельности;

- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Основные положения

На уровне среднего общего образования реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089. Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2011 года № 2643 усилены следующие современные позиции среднего общего образования:

« - формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями».

Эти положения предвещают предстоящий переход гимназии к реализации ФГОС среднего общего образования, обязывают осознанно выстраивать данную программу, ориентированную на целевые установки ФГОС.

Системно-деятельностный подход, составляющий методологическую основу стандарта, обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития учащихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;

– построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.

Реализация системно-деятельностного подхода позволит обеспечить переход к формированию образовательных результатов личностных, метапредметных и предметных, которые отражены в **Портрете выпускника гимназии.**

Основными характеристиками личности являются:

1. любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

2. осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3. креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир,

4. осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

5. владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

6. мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

7. готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

8. осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

9. уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

10. осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

11. подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

12. мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.2. Целевые установки

На уровне среднего общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

— четырех междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

— учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский язык)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Право», «География», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «Физика», «Биология», «Химия», «Искусство (Мировая художественная культура)», «Информационные технологии», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате изучения всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят **умение оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В средней школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». Учащиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

С целью формирования **готовности и способности к выбору направления профильного образования** в гимназии ведется работа по следующим направлениям:

- целенаправленное формирование интереса к предметам социально-правового профиля: обществознание, история, право, экономика;

- реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательного пространства, в том числе: элективных курсов, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования;

– целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего специалиста;

– приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия, как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

– формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

– практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого; владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

– развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта выстраивания собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией;
- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знаний и сферах культуры;
- готовность к применению понятийного аппарата в работе с предметным содержанием, к использованию знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов учащиеся совершенствуют приобретенные на уровне среднего общего образования **навыки работы с информацией**. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Старшеклассники смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой

информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**2.3. Планируемые результаты освоения учебных и
междисциплинарных программ
Формирование универсальных учебных действий**

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:	В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ историко-географический образ Российской Федерации, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; ✓ образ социально-политического устройства - представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; ✓ знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; ✓ знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; ✓ ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; ✓ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; ✓ экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; ✓ уважение к истории, культурным и историческим памятникам; ✓ эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; ✓ уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; ✓ уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; ✓ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; ✓ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; ✓ позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости, переживание стыда и вины при нарушении моральных норм. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ готовность и способность к участию в молодежных общественных организациях; ✓ готовность и способность к выполнению норм и требований гимназии, прав и обязанностей ученика; ✓ умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение конструктивно разрешать конфликты; ✓ готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в гимназии, дома, во внеучебных видах деятельности; ✓ потребность в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; ✓ умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; ✓ устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; ✓ готовность к профессиональному самоопределению.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планировать пути достижения целей; - устанавливать целевые приоритеты; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение проекта как в конце действия, так и по ходу его реализации; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i> - <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> - <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> - <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> - <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> - <i>осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</i> - <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> - <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> - <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> - <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать; - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие; - основам коммуникативной рефлексии; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> - <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> - <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> - <i>осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</i> - <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i> - <i>в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</i>

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;- проводить наблюдение и эксперимент самостоятельно;- осуществлять расширенный поиск информации;- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;- устанавливать причинно-следственные связи;- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;- обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;- работать с метафорами - понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.	<ul style="list-style-type: none">- основам рефлексивного чтения;- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;- организовывать исследование с целью проверки гипотез;- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности

<i>Обращение с устройствами ИКТ</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т.д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; - входить в информационную среду гимназии, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.</i>
<i>Фиксация изображений и звуков</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; - учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; - выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; - проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, со- 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;</i> - <i>использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;</i> - <i>осуществлять трехмерное сканирование.</i>

<p>здавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; - осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<i>Создание письменных сообщений</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; - создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; - использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десяти-пальцевого клавиатурного письма;</i> - <i>использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.</i>
<i>Создание графических объектов</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; - создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; - создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; - создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать мультипликационные фильмы;</i> - <i>создавать виртуальные модели трехмерных объектов.</i>

<i>Создание музыкальных и звуковых сообщений</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - использовать звуковые и музыкальные редакторы; - использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; - использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.
<i>Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; - работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмическими, концептуальными, классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; - проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; - использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; - формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; - избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; - понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
<i>Коммуникация и социальное взаимодействие</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; - участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) 	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); - участвовать в форумах в социальных образова-

<p>с использованием возможностей Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности электронной почты для информационного обмена; - вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; - осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве гимназии (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); - соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<p><i>тельных сетях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>взаимодействовать с партнерами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).</i>
<i>Поиск и организация хранения информации</i>	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; - использовать приемы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; - использовать различные библиотечные, в том числе электронные каталоги для поиска необходимых книг; - искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; - формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете. 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>создавать и заполнять различные определители;</i> - <i>использовать различные приемы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.</i>
<i>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</i>	

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической, и визуализации; - строить математические модели; - проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;</i> - <i>анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.</i>
<i>Моделирование и проектирование, управление</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - моделировать с использованием виртуальных конструкторов; - конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; - моделировать с использованием средств программирования; - проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.</i>

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; - выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; - распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследо- 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;</i> - <i>использовать догадку, «озарение», интуицию;</i> - <i>использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> - <i>использовать такие естественнонаучные мето-</i>

<p>вания выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; - использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; - ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; - отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; - видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>ды и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> - <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> - <i>использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;</i> - <i>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</i> - <i>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</i>
--	--

Индивидуальный проект

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных пред-

метов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- определять главную тему, общую цель или назначение текста;- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом,- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:	<ul style="list-style-type: none">- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

<ul style="list-style-type: none"> - определять назначение разных видов текстов; - ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; - различать темы и подтемы специального текста; - выделять главную и избыточную информацию; - прогнозировать последовательность изложения идей текста; - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; - выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. 	
<p><i>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</i></p>	
<p>Выпускник научится:</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p>
<ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; - преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; - интерпретировать текст: - сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; - делать выводы из сформулированных посылок; - выводить заключение о намерении автора или главной мысли тек- 	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

ста.	
<i>Работа с текстом: оценка информации</i>	
Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; - откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения; - на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; - использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). 	<ul style="list-style-type: none"> - критически относиться к рекламной информации; - находить способы проверки противоречивой информации; - определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

2.3.1. Планируемые предметные результаты

(в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы))

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и профильном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на профильном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию; на развитие индивидуальных способностей учащихся путем более глубокого освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты определены в рамках рабочих программ по учебным предметам, курсам.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения русского языка учащиеся научатся:

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ЛИТЕРАТУРА

В результате изучения литературы учащиеся научатся:

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
- историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы; соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;*
- *участия в диалоге или дискуссии;*
- *самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;*
- *определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;*
- *определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.*

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Базовый уровень

В результате изучения английского языка учащиеся научатся

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/

стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт гимназистов: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов:

прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Профильный уровень

В результате изучения английского языка (на профильном уровне) учащиеся научатся

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/ суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;*
- *расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;*
- *расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;*
- *участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;*
- *обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.*

ИСТОРИЯ

Базовый уровень

В результате изучения истории (на базовом уровне) учащиеся научатся знать/понимать

- **основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;**
- **периодизацию всемирной и отечественной истории;**
- **современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;**
- **историческую обусловленность современных общественных процессов;**
- **особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;**

уметь:

- **проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;**
- **критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);**
- **анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);**
- **различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;**
- **устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;**
- **участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические**
- **представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;**

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*
- *использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;*
- *соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.*

Профильный уровень

В результате изучения русского языка (на профильном уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями; участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;*
- *определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;*
- *формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;*
- *учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;*
- *осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

В результате изучения обществознания (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;*
- *совершенствования собственной познавательной деятельности;*
- *критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;*
- *ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;*
- *предвидения возможных последствий определенных социальных действий;*
- *оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;*
- *реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;*
- *осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.*

ПРАВО

В результате изучения права (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь:

- **правильно употреблять** основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- **характеризовать:** основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
- **объяснять:** взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;

различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;*
- *анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;*
- *выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;*
- *изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;*
- *решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).*

ГЕОГРАФИЯ

В результате изучения географии (на базовом уровне) учащиеся научатся *знать/понимать*

- *основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;*
- *особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;*
- *географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;*
- *особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;

таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные

взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;*
- *понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.*

МАТЕМАТИКА

В результате изучения математики (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

Функции и графики

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

Начала математического анализа

уметь

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

Уравнения и неравенства

уметь

решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.*
- *описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.*
- *решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.*
- *построения и исследования простейших математических моделей;*
- *анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;*
- *анализа информации статистического характера;*

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по

условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
 - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия "информация";
- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

ФИЗИКА

В результате изучения физики (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

БИОЛОГИЯ

В результате изучения биологии (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

ХИМИЯ

В результате изучения химии (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и пе-

редачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения курса «Искусство (Мировая художественная культура)» (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением; устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате изучения физической культуры (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики,
- комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- *повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;*
- *подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;*
- *организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;*
- *активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.*

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности (на базовом уровне) учащиеся научатся **знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения Программы (ФГОС СОО)

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Базовый уровень	Углубленный уровень
<p>Выпускник научится – выпускник получит возможность научиться <i>Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:</i></p>	<p>Выпускник научится – выпускник получит возможность научиться <i>Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области; 2. умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; 3. осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области; 2. умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области; 3. наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый и профильный)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; – использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</i> – <i>анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); – выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах; – подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения; – правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста; – создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста; – сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; – использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); – анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; – извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат; – преобразовывать текст в другие виды передачи информации; – выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления; – соблюдать культуру публичной речи; – соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; – оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым 	<ul style="list-style-type: none"> <i>правильности, точности и уместности их употребления;</i> – <i>комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</i> – <i>отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</i> – <i>использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</i> – <i>иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;</i> – <i>выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</i> – <i>дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</i> – <i>проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</i> – <i>сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</i> – <i>владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;</i> – <i>создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</i> – <i>соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</i> – <i>соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</i> – <i>соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</i> – <i>осуществлять речевой самоконтроль;</i> – <i>совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного</i>
---	--

<p>нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. 	<p>языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; 	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; – редактировать устные и письменные тексты различных

<ul style="list-style-type: none"> – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы). 	<p><i>стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.</i>
--	--

ЛИТЕРАТУРА

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы; – в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно: <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты); • использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа; • давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);</i> – <i>анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</i> – <i>анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);</i>
--	---

<p>раскрывая сложность художественного мира произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров; • определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости; • анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом); • анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.); <p>– осуществлять следующую продуктивную деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду); • выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений. 	<p>– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p> <p>Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о месте и значении русской литературы в мировой литературе; – о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы; – о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет; – об историко-культурном подходе в литературоведении; – об историко-литературном процессе XIX и XX веков; – о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений; – имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре; – о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.
--	--

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</p>	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Говорение, диалогическая речь</p> <p>– Вести диалог/полилог в ситуациях официального</p>
--	--

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и

<p>превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; – употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. 	
---	--

ИСТОРИЯ (базовый и профильный)

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц; – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; – представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами; – сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников; – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов; – работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты; – владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой; – демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</i> – <i>устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</i> – <i>определять место и время создания исторических документов;</i> – <i>проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</i> – <i>характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</i> – <i>понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</i> – <i>использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</i> – <i>представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</i> – <i>соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</i> – <i>анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX</i>
---	---

<p>исторической тематике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать роль личности в отечественной истории XX века; – ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках. 	<p>века;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией; – приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России; – владеть элементами проектной деятельности.
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории; – характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; – определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов; – использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени; – презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков; – раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным 	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; – анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации; – определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; – применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность; – целенаправленно применять элементы методологических знаний об

<p>версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.; – обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени; – применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах; – критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества; – изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок; – объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории; – давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ. 	<p><i>историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</i> – <i>знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</i> – <i>работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</i> – <i>исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</i> – <i>корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</i> – <i>представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</i>
--	---

ГЕОГРАФИЯ

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;</i> – <i>переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения</i>
---	--

<p>отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира; – объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; – характеризовать географию рынка труда; – рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира; – анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; – характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; – приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; – определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; – оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; 	<p><i>географических карт, работы с графиками и диаграммами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i> – <i>выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;</i> – <i>давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;</i> – <i>понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</i> – <i>оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</i> – <i>раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;</i> – <i>прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;</i> – <i>оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</i> – <i>оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;</i> – <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i> – <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i> – <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i> – <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; – оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений; – объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. 	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; – понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; – давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.
--	---

ЭКОНОМИКА

<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p style="text-align: center;">Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям; – различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей; – выявлять факторы производства; – различать типы экономических систем. <p style="text-align: center;">Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; – принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; – выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения; – различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; – выявлять виды ценных бумаг; – определять разницу между постоянными и переменными издержками; – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; 	<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <p style="text-align: center;">Основные концепции экономики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем; – анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа; – отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории. <p style="text-align: center;">Микроэкономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения; – использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире; – сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. 	<ul style="list-style-type: none"> – грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина; – объективно оценивать эффективность деятельности предприятия; – проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса; – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
<p style="text-align: center;">Макроэкономика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры влияния государства на экономику; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; – выявлять сферы применения показателя ВВП; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – различать факторы, влияющие на экономический рост; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни; – различать сферы применения различных форм денег; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы; – различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по снижению безработицы; – приводить примеры социальных последствий безработицы. 	<ul style="list-style-type: none"> – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания; – сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах; – использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; – использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни; – выявлять предпринимательские способности; – анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); – объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации; – применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
<p style="text-align: center;">Международная экономика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Приводить примеры глобальных проблем в современных 	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности; – применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях; – объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам; – анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

<ul style="list-style-type: none"> – международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях; – приводить примеры глобализации мировой экономики; – анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; – анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; – определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;</i> – <i>на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;</i> – <i>применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;</i> – <i>анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</i> – <i>грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</i> – <i>решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;</i> – <i>использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.</i> <p style="text-align: center;">Международная экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;</i> – <i>применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;</i> – <i>отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;</i> – <i>использовать экономические понятия в проектной деятельности;</i> – <i>определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;</i> – <i>приводить примеры использования различных форм международных расчетов;</i> – <i>разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических</i>
---	---

знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
 – анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

ПРАВО (базовый и профильный)

Выпускник на базовом уровне научится:

- опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;
- выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;
- различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;
- различать субъекты и объекты правоотношений;
- дифференцировать правоспособность, дееспособность;
- оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации;
- различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;

Выпускник на базовом уровне

получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для

<ul style="list-style-type: none"> – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека; – характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права; – характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; – иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя; – иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора; – иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности; – характеризовать права и обязанности членов семьи; – объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака; – характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений; – раскрывать содержание трудового договора; – разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; – иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности; – различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности; – дифференцировать виды административных наказаний; – дифференцировать виды преступлений и наказания за них; – выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; – различать права и обязанности налогоплательщика; – анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения; – различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права; – различать виды юридических профессий. 	<p><i>аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.</i></p>
<p>Выпускник на углубленном уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; 	<p>Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>проводить сравнительный анализ</i>

<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации; – сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу – оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации; – характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; – характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение; – дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; – характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>различных теорий государства и права;</i> <i>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</i> <i>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</i> <i>оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</i> <i>понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</i> <i>классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</i> <i>толковать государственно-правовые явления и процессы;</i> <i>проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</i> <i>различать принципы и виды правотворчества;</i> <i>описывать этапы становления парламентаризма в России;</i> <i>сравнивать различные виды избирательных систем;</i> <i>анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</i> <i>анализировать институт международно-правового признания;</i> <i>выявлять особенности международно-правовой ответственности;</i> <i>выделять основные международно-</i>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации; – характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы; – выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации; – характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; – определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права; – различать способы мирного разрешения споров; – оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; – сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; – дифференцировать участников вооруженных конфликтов; – различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; – называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; – выделять структурные элементы системы российского законодательства; – анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; – проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки; – целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора; – различать формы наследования; – различать виды и формы сделок в Российской Федерации; – выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности; – анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака; – различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей; – выделять права и обязанности членов семьи; – характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений; – проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров; – различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами; – дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них; – проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной 	<ul style="list-style-type: none"> <i>правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</i> – <i>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</i> – <i>формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;</i> – <i>различать опеку и попечительство;</i> – <i>находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</i> – <i>определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;</i> – <i>характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</i> – <i>определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – ответственности несовершеннолетних; – целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации; – в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений; – соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение; – применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище; – дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса; – проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами; – давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений; – применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов; – выявлять особенности и специфику различных юридических профессий. 	
---	--

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

<p>Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять черты социальной сущности человека; – определять роль духовных ценностей в обществе; – распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; – различать виды искусства; – соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; – выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; – выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; – раскрывать связь между мышлением и деятельностью; – различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; – выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; – анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; – различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; – выявлять особенности научного познания; – различать абсолютную и относительную истины; – иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</i> – <i>применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;</i> – <i>оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;</i> – <i>характеризовать основные методы научного познания;</i> – <i>выявлять особенности социального познания;</i> – <i>различать типы мировоззрений;</i> – <i>объяснять специфику взаимовлияния двух</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; – выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. <p style="text-align: center;">Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; – приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; – формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем. <p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; 	<p><i>миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.</i> <p style="text-align: center;">Общество как сложная динамическая система</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</i> – <i>выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</i> – <i>систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).</i> <p style="text-align: center;">Экономика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;</i> – <i>выявлять противоречия рынка;</i> – <i>раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;</i> – <i>раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;</i> – <i>обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;</i> – <i>различать источники финансирования малых и крупных предприятий;</i> – <i>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</i> – <i>определять место маркетинга в деятельности организации;</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. <p style="text-align: center;">Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;</i> – <i>оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;</i> – <i>раскрывать фазы экономического цикла;</i> – <i>высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</i> – <i>извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.</i> <p style="text-align: center;">Социальные отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;</i> – <i>высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;</i> – <i>анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;</i> – <i>толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;</i> – <i>находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. <p style="text-align: center;">Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. <p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сравнить правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; 	<p style="text-align: center;"><i>современном обществе;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;</i> – <i>выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;</i> – <i>анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.</i> <p style="text-align: center;">Политика</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;</i> – <i>выделять основные этапы избирательной кампании;</i> – <i>в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;</i> – <i>отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;</i> – <i>самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;</i> – <i>характеризовать особенности политического процесса в России;</i> – <i>анализировать основные тенденции современного политического процесса.</i> <p style="text-align: center;">Правовое регулирование общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. 	<ul style="list-style-type: none"> – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.
---	---

МАТЕМАТИКА: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики
	Требования к результатам	

<p>Элементы теории множеств и математической логики</p>	<p>Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; – проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i> – <i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</i> – <i>проверять принадлежность элемента множеству;</i> – <i>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i> – <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>
<p>Числа и выражения</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов,</p>	<p><i>Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p><i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, вели-</i></p>

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

	<p>имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значе-</p>	<p>чина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; – использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; – выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>
--	--	---

	<p>ниями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$; решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; <p><i>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</i></p> <p><i>использовать метод интервалов для решения неравенств;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; – изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; – выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; – уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
Функции	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область</p>	<p><i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и</i></p>

	<p>определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p><i>множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</i> – <i>строить графики изученных функций;</i> <p><i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p><i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p><i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i> – <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i> – <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i>
Элементы	Оперировать на базовом уровне понятиями: производная	<i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, ка-</i>

<p>математического анализа</p>	<p>функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</p> <p>определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p>касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.;</p> <p>интерпретировать полученные результаты</p>
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; <p>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.

		<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях
<p>Текстовые задачи</p>	<p>Решать несложные текстовые задачи разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; – осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; – выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; – анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов

	<p>решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>	
<p>Геометрия</p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</p> <p>распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);</p> <p>изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p> <p>применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур;</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул;</p> <p>распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар);</p> <p>находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p> <p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i></p> <p><i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i></p> <p><i>решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i></p> <p><i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p><i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <p><i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <p><i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p> <p><i>формулировать свойства и признаки фигур;</i></p> <p><i>доказывать геометрические утверждения;</i></p> <p><i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i></p> <p><i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <p><i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p>

	<p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и грани полученных многогранников)</p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>
Векторы и координаты в пространстве	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i> – <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i> – <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i> – <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i>
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; – знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i> – <i>понимать роль математики в развитии России</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>

ИНФОРМАТИКА

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*
- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*
- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*
- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;*
- *понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;*
- *использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;*
- *разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;*
- *применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;*
- *классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;*
- *понимать основные принципы устройства современного*

<ul style="list-style-type: none"> – использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств; – применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ; – соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН 	<p><i>компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;</i> – <i>критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.</i>
---	--

ФИЗИКА

<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; – устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения; – использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая; – различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании; – проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам; 	<p style="text-align: center;">Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</i> – <i>владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</i> – <i>характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</i> – <i>выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</i>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости; – решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); – решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат; – учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач; – использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач; – использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты; – характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем; – решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств; – объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
--	---

ХИМИЯ

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека; – демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками; – раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова; – понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов; – объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении; 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития; – использовать методы научного познания при выполнении
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению; – составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; – характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения; – прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности; – использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности; – приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна); – проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств; – владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; – устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; – приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека; – приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; – приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; – проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав; – владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; – осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; – критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения 	<p><i>проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;</i> – <i>устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;</i> – <i>устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.</i>
---	---

естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

– представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем

БИОЛОГИЯ

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;
- характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;
- сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);
- решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;
- решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);
- решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы

<p>закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов; – составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания); – приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды; – оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач; – представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; – оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни; – объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека; – объяснять последствия влияния мутагенов; – объяснять возможные причины наследственных заболеваний. 	<p><i>наследственности и используя биологическую терминологию и символику;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;</i> – <i>оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.</i>
---	--

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; – знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности; – характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития; – характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения; – составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры; – выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания; – выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, 	<p>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;</i> – <i>выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;</i> – <i>проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;</i> – <i>выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;</i>
--	--

<p>применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически использовать приемы самомассажа и релаксации; – практически использовать приемы защиты и самообороны; – составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; – определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств; – проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями; – владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); – осуществлять судейство в избранном виде спорта; – составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.
---	--

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>Выпускник на базовом уровне научится:</p> <p>Основы комплексной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; – использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения; – объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством; – действовать согласно указанию на дорожных знаках; – пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения; – прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей); – составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств); – комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды; – использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; – оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды; – распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
--

- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и

опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ; приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря; определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова; выполнять чистку и смазку автомата Калашникова; выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова; описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе; выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;

описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;

выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Общие положения

Внутренняя система оценки качества образования включает контрольно-оценочную деятельность и мониторинг образовательной деятельности гимназии.

План контрольно-оценочной деятельности обеспечивает:

- оценку планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования;
- контроль реализации компонентов основной образовательной программы среднего общего образования.

Система мониторинга образовательной деятельности включает:

- отчет по результатам самообследования гимназии в рамках федерального мониторинга;
- независимую (общественную) оценку качества образования в соответствии со ст. 95, 95.1, 95.2. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- мониторинговые исследования с целью обеспечения реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования реализуется следующими механизмами: текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, итоговая аттестация, государственная итоговая аттестация. Каждый механизм включает формы, периодичность и порядок проведения аттестации учащихся.

Реализация внутренней системы оценки обеспечивается пакетом локальных нормативных актов:

- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- Положением о портфолио.

Система оценки выполняет функции обратной связи и призвана

ориентировать образовательную деятельность на достижение результатов: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

3.2. Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов, учащихся, администрации, т.е. является **внутренней оценкой качества образования**.

Основой текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся являются планируемые результаты освоения образовательных программ по учебным предметам учебного плана для 10-11 классов.

Промежуточная аттестация учащихся проводится по окончании 10 класса по учебным предметам обязательной части (федерального компонента) учебного плана в режиме пятибалльной оценки, по учебным предметам, курсам вариативной части (компонента гимназии) – «зачет/незачет», по программам внеурочной деятельности – публичное представление портфолио. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классных журналах (бумажных и электронных), дневниках учащихся и являются основанием для перевода учащегося в 11 класс.

Формы и процедуры промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно на основе рабочей программы по учебному предмету и в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации учащихся ежегодно рассматриваются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора гимназии. Администрация вносит свои предложения по проведению промежуточной аттестации учащихся 10 класса по отдельным учебным предметам.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов проводится в конце учебного года по всем предметам учебного плана в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Для обеспечения высокой степени объективности и достоверности анализа и оценки достижений учащихся по освоению образовательных программ среднего

общего образования в гимназии используется разнообразная по формам, срокам и содержанию педагогическая диагностика.

В практике работы выделяются следующие виды диагностики:

1. Стартовая диагностика – 10 класс.

2. Текущий контроль освоения учебных программ по предметам в течение учебного года.

3. Промежуточная аттестация – в конце 10 класса при переходе в 11 класс.

4. Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ.

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опрос;
- фронтальный опрос;
- групповой проект;
- индивидуальный проект;
- тестирование;
- творческие формы отчёта;
- участие в семинаре;
- подготовка доклада, реферата.

По итогам изучения темы, раздела, блока практикуются следующие виды диагностики:

- контрольный (устный или письменный) опрос;
- зачёт; контрольная работа;
- итоговое тестирование или рейтинговые проверочные работы;
- интеллектуальная игра;
- пресс-конференция; научно-практическая конференция;
- защита рефератов; лабораторные или практические работы;
- выставки, презентации.

Форма проведения зачетов, экзаменов и экзаменационный материал определяется учителем-предметником.

Форму проведения промежуточной аттестации выбирает учитель с учетом специфики предмета, уровня подготовки и степени сформированности познавательного интереса учащихся к предмету. Это могут быть как традиционные

формы сдачи устных экзаменов (контрольная работа, диктант, сочинение, изложение, устный ответ по билетам), так и нетрадиционные (собеседование, защита проектов, семинар, тестирование, комплексный анализ текста, комплексный экзамен, защита реферата, курсовой работы, ринг, игра-конкурс и др.).

Сроки проведения промежуточной аттестации определены в годовом календарном учебном графике. Примерные формы проведения промежуточной аттестации представлены в таблице:

Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием.
Литература	Контрольная работа, эссе, сочинение.
Иностранный язык	Контрольная работа
Алгебра и начала анализа, геометрия	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	Тест
История	Контрольная работа
Обществознание	Тест
География	Тест
Право	Тест
Экономика	Тест
Химия	Тест
Физика	Тест
Биология	Тест
МХК	Тест
Физическая культура	Зачет, включающий теоретический и практический разделы.
ОБЖ	Тест
Судебная практика	Защита творческого проекта
Русский язык в деловой и процессуальной документации	Тест
Латинский язык и юридическая терминология	Тест
Химия в криминалистике	Тест
Всероссийские проверочные работы	

Промежуточная аттестация определяется локальным нормативным актом – Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена.

3.3. Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию

Планируемые результаты – личностные, метапредметные и предметные – определяют содержание и критерии оценки индивидуальных достижений выпускников. Метапредметные и предметные результаты фиксируют умения, ключевые компетенции, универсальные учебные действия учащихся в решении учебно-познавательных и учебно-практических задач в рамках учебных предметов, вынесенных на государственную итоговую аттестацию.

Итоговая аттестация учащихся 11 класса проводится по всем учебным предметам учебного плана. На основании результатов итоговой аттестации решается вопрос о допуске учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации.

Всероссийские проверочные работы в текущем режиме – это компонент промежуточной и итоговой аттестации учащихся 10-11 классов в системе внутренней оценки гимназии и этап критериальной многобалльной оценки метапредметных и предметных результатов освоения выпускниками образовательной программы.

Планируемые результаты - предметные, метапредметные и личностные - конкретизируются в следующих компонентах образовательной деятельности гимназии:

- рабочих программах по учебным предметам;
- программах внеурочной деятельности;
- программах, проектах, планах воспитательной работы и социальной практики;
- программах, планах работы классного руководителя;
- программах коррекционной работы с учащимися.

Программа формирования универсальных учебных действий объединяет междисциплинарные программы (программа развития смыслового чтения, программа ИКТ-умений, основы проектно-исследовательской деятельности) в целях реализации их во всех сферах образовательной деятельности гимназии для достижения личностных и метапредметных результатов.

Главный инструмент учителя – календарно-тематический план организации освоения учащимися рабочей программы по учебному предмету. Назначение такого плана определяется задачами:

- определение сроков освоения программы в рамках учебного плана и календарного учебного графика;

- определение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) в соответствии с темой раздела программного содержания;

- подбор измерителя тематических планируемых результатов и оценки текущего характера освоения тематического раздела;

- подбор измерителя промежуточной и итоговой аттестации учащихся с целью оценки метапредметных и предметных результатов освоения программы учебного предмета на базовом или углубленном уровне в соответствии с учебным планом;

- проведение Всероссийских проверочных работ с целью определения единых критериев оценки метапредметных и предметных результатов освоения учащимися учебных предметов в 10-11 классах;

- анализ демоверсий ЕГЭ в разрезе единой критериальной базы оценки достижения планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

3.4. Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся реализуется в урочной и внеурочной деятельности. Организация проектной деятельности, сроки и формы представления планируется учителем в рабочих программах по учебным предметам и программах внеурочных занятий.

«Индивидуальный проект» обозначен как учебный предмет обязательной части учебного плана в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования. Содержание и формы реализации индивидуального проекта в качестве учебного предмета определяются гимназией на основе индивидуальных запросов учащихся 10 класса.

Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, учебно-исследовательской, социально-правовой, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется в течение одного учебного года или в течение двух лет обучения. Результаты его выполнения должны отражать:

- уровень коммуникативной компетенции, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- умения применять приобретённые знания и способы решения различных задач на основе интеграции предметного содержания;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Оценка результатов индивидуального проекта проводится в форме защиты проекта в условиях профессионально-общественной экспертизы.

Критерии оценки проектной деятельности

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы

Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, последовательно, логично, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

3.5. Особенности оценки личностных результатов

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия». Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и гимназией, системой дополнительного образования.

Основным объектом оценки личностных результатов служит:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности гимназии. Результаты мониторинговых исследований в области достижения учащимися личностных результатов являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Для оценки личностных результатов в гимназии используется диагностика результатов личностного развития, проводимая в различных формах:

- диагностическая работа,
- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учащихся;
- компьютерное тестирование;
- педагогические методики.

Личностные результаты	Методики
Гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); готовность к служению Отечеству, его защите	«Диагностика ценностных ориентаций школьников» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Методика «Семь качеств личности»
Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности	«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов»
Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	Тест «Ваша мотивация к успеху» «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Психометрический тест
Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Методика диагностики эмоциональности «Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Методика «Уровень воспитанности учащихся 5-11 классов» Личностный опросник «ОТКЛЭ» Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» Психометрический тест

<p>Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклас- ников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Исследование уровня эмпатийных тен- денций» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Тест коммуникативной толерантности В.В.Бойко</p>
<p>Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклас- ников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Оценка мотивации одобрения» Методика «Исследование уровня эмпатийных тен- денций» Методика «Изучение потребности в общении» Методика «Оценка общительности» Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p>	<p>«Диагностика ценностных ориентаций школьников» Диагностика агрессии у подростков и старшеклас- ников - опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера</p>
<p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера «Диагностика волевого самоконтроля» «Изучение самооценки личности старшекласника» Методика «Диагностика структуры способностей» Тест структуры интеллекта Амтхауэра Методика «Семь качеств личности» Дифференциально-диагностический опросник</p>
<p>Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</p>	<p>Методика «Диагностика типа мышления» Методика «Семь качеств личности» Личностный опросник «ОТКЛЭ»</p>
<p>Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем</p>	<p>«Опросник мотивации» Методика изучения профессиональной направленности Тест «Ваша мотивация к успеху» Диагностический тест «Способности школьника» Методика «Диагностика структуры способностей» Тест структуры интеллекта Амтхауэра Методика «Диагностика типа мышления»</p>

	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник
Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	«Диагностика личностного роста 10-11 класс» Диагностика агрессии у подростков и старшеклассников опросник Басса-Дарки Методика «Опросник ДУМЭОЛП» Опросник «Честность» Опросник «Подростки о родителях» (мать и отец) Личностный опросник «ОТКЛЭ»

3.6. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия». Ключевые компетенции – метапредметные результаты - измеряются и оцениваются в рамках промежуточной и итоговой аттестации по всем учебным предметам, в рамках достижения внеучебных результатов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита итогового индивидуального проекта, написание сочинения в рамках промежуточной аттестации.***

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Критерии оценки проектной работы:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Отдельные метапредметные результаты диагностируются педагогическими методиками.

Метапредметные результаты	Методики
Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения», тест «Узнавание фигур»
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной дея-	Диагностика личностного роста 10-11 класс» Методика «Опросник ДУМЭОЛП»

тельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты	Методика «Исследование уровня эмпатийных тенденций» Методика «Изучение направленности личности» В.Смекала, М. Кучера
Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»
Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»
Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Тест мотивации достижения (А - для юношей; Б - для девушек) Методика «Логико-количественные отношения»
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Личностный опросник «ОТКЛЭ» Дифференциально-диагностический опросник Школьный тест умственного развития (ШТУР) Методика «Корректирующая проба» Методика «Логико-количественные отношения» Тест «Узнавание фигур»

3.7. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Формирование этих результатов обеспечивается предметным содержанием обязательной части учебного плана. Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы

оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учетом интересов этих старшеклассников и их планов на будущее.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по основным общеобразовательным предметам описаны в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутренней оценки образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*

- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*

- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий

достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

3.8. Система внутренней оценки образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики индивидуальных результатов учащихся

Система внутренней оценки образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) включает: материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Отслеживание динамики индивидуальных результатов обеспечивает методология формирующей оценки, которую использует учитель в текущем контроле успеваемости учащихся. Формирующая оценка предполагает наличие содержательно-критериальной базы, дифференциацию обучения на основе «учащийся научится/учащийся получит возможность научиться», многобалльную систему оценки для стимулирования динамики освоения учебной программы.

Динамика личностного роста обеспечивается системой «портфолио». В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе сдача норм ГТО.

Внутренняя оценка образовательных достижений ведется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутренней оценки могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в ученическом коллективе, в семье);

- соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесен к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения учащегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учащимися не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др., сдача норм ГТО.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия гимназиста не допускается.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1.1. Общие положения

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития универсальных учебных действий обеспечивает:

- развитие способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

- повышение эффективности усвоения учащимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также самостоятельной работы учащихся по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретенных учащимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий

УУД на уровне среднего общего образования становятся средством профессионализации: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Следующий отличительный признак - широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Сформированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся на основе полимотивированности деятельности: пробы социального характера,

учебное смыслообразование, трудности в самоопределении, окончательный выбор целей.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это создает среду для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий.

1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся

самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

– обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

– межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

– комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

– комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

– комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

– социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

– получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;

б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

1.4. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют

предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы проводится не в гимназии, а в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

1.5. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

1.6. Технологии развития универсальных учебных действий

Развитие УУД в средней школе целесообразно в рамках современной информационной образовательной среды гимназии, которая обеспечивает качественно новые параметры образования:

- индивидуализацию и персонификацию процесса обучения;
- мобильность освоения образовательных программ;
- гибкость и адаптивность временных рамок учебного периода;
- дистантность и самостоятельность учебной деятельности;
- разноуровневость содержания образовательного ресурса;
- оперативность контроля и самоконтроля;
- психологический и социальный комфорт.

Система управления гимназией на данном этапе развития сосредоточена на создании цифровых зон жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности:

Административная зона

АРМ-управление
Официальный сайт
Локальная сеть
Видеонаблюдение
Автоматизированная система оценки
Электронная библиотека
Технической и информационной поддержки

Методическая зона

Сетевой блок «Учительская»
Рубрики сайта гимназии
Блоги учителей
Банк видеолекций
Медиацентр
АРМ учителя
Коллекция методик
Электронное портфолио
Деловой кейс

Образовательная зона

Предметные кабинеты
Исследовательские лаборатории
Интерактивные стенды
Компьютерные классы
АРМ ученика
Мобильные классы
Дидактические ресурсы
Медиа-ресурсы
ЦОР
Электронный учебник
Электронный журнал
Электронный дневник
Дистанционное обучение
Видеоконференцсвязь

Досуговая зона

Интернет-клуб
Веб-студия
Сетевое общение
Видеоролики, клипы, фильмы
Видеостудия

Социальная зона

Связь с родителями
зона питания
зона охраны
зона здравоохранения
зона психолога
зона социального педагога

Решение задачи развития универсальных учебных действий в средней школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов (кружков, элективных курсов, проектов).

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в средней школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

- *ситуация-оценка* - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в средней школе, возможно, использовать следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уровне среднего общего образования является включение старшеклассников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности определяются как личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности

в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ гимназистов обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности старшеклассников, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности с целью дальнейшего профессионального самоопределения.

1.7. Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками условий протекания деятельности, адекватных задаче;

- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определенные модели действий.

Проектная деятельность как форма сотрудничества

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть недостающую информацию, является существенным показателем учебной инициативности учащегося.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером старшеклассника выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность старшеклассника проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у подростков, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена тревожность, неуверенность в себе.

Дискуссия

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. Совместные действия строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития культуры речи старшеклассников на основе расширения социальной среды;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления гимназиста содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов*.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости - повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий прием доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях:

- как средство развития логического мышления гимназистов;
- как прием активизации мыслительной деятельности;
- как особый способ организации усвоения знаний;
- иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов;
- как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс.

Обучение доказательству предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Любое доказательство включает:

- *тезис* - суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) - используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* - последовательность умозаключений - рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

Рефлексия

Задача рефлексии - осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии.

Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» - позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

Развитая способность к рефлексии своих действий предполагает осознание учащимся всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача?) какие шаги необхо-	• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на	• оценка способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих спосо-
---	--	--

<p>димо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);</p>	<p>уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);</p>	<p>бов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).</p>
---	---	--

Развитию рефлексии способствует организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у привычки к *систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» - в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счете, рефлексия дает возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределенной деятельности* с учителем и, особенно, с одноклассниками преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить свое действие с учетом действий партнера, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создает условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной

профилактикой эгоцентрической направленности личности, т.е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

1.8. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности учащиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

– формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

– находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

– вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

– самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

– адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

1.9. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Образовательное событие

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер:

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги гимназии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

– в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки

обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации гимназии;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

Приложение № 1 (электронный вариант)

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

№	Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога
Обязательная часть/Инвариантная часть			
1.	«Рабочая программа по русскому языку»	10, 11	
2.	«Рабочая программа по литературе»	10, 11	
3.	«Рабочая программа по английскому языку»	10, 11	
5.	«Рабочая программа по алгебре и началам анализа»	10, 11	
6.	«Рабочая программа по геометрии»	10, 11	
7.	«Рабочая программа по информатике и ИКТ»	10, 11	
8.	«Рабочая программа по обществознанию»	10, 11	
9.	«Рабочая программа по истории»	10, 11	
10.	«Рабочая программа по географии»	10, 11	
11.	«Рабочая программа по биологии»	10, 11	
12.	«Рабочая программа по хи-	10, 11	

	мии»		
13.	«Рабочая программа по физике»	10, 11	
14.	«Рабочая программа по физической культуре»	10, 11	
15.	«Рабочая программа по ОБЖ»	10, 11	
Вариативная часть			
1.	Рабочая программа «Химия в криминалистике»	10, 11	
2.	Рабочая программа «Русский язык в деловой и процессуальной документации»	10	
3.	Рабочая программа «Латинский язык и юридическая терминология»	11	
4.	Рабочая программа «Экономика»	10,11	
5.	Рабочая программа «Право»	10,11	
6.	Рабочая программа «Судебная практика»	10, 11	

3. ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приложение № 2 (электронный вариант)

Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов

№	Наименование рабочей программы	класс	Ф.И.О. педагога
1.	Основы финансовой грамотности	10	
2.	Астрономия	10	
3.	Клуб "Что? Где? Когда?"	10	
5.	Правовая приемная «Доверие»	10	

ПЕРЕДЕЛАТЬ ПОД СЕБЯ!!!!!!!

4. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

Программа воспитания и социализации гимназистов на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Программа направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного

гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее.

Программа обеспечивает:

– достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

– формирование уклада жизнедеятельности гимназии на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится гимназия, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы учащихся, особенности их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений.

4.1. Цель и задачи воспитания и социализации учащихся

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи:

в области формирования личностной культуры

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;

– формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности старшеклассника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

– развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие способности аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

– формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

– осознание ценности человеческой жизни, формирование позитивной жизненной концепции, мотивации к физическому и духовному совершенству, к обеспечению личной безопасности;

в области формирования социальной культуры:

– формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

– укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

– развитие патриотизма и гражданской солидарности;

– формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях;

– формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

– укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

– усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;

в области формирования семейной культуры:

– укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

– укрепление уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

– формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

– знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

4.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

– отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);

– отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);

– отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);

– отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

– отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

– отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

– трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации:

«Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);

«Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);

«В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);

«В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Базовые национальные ценности российского общества применительно к системе образования определены положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

«...гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования <...>;

...демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями;

...недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

...сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования» (ст. 3).

4.3. Содержание, виды деятельности и формы организации духовно-нравственного воспитания

Задачи воспитания и социализации учащихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Направления	Ценности	Программы, мероприятия, формы работы гимназии по реализации направлений воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<i>Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов</i>	<i>Проекты «Моя социальная практика», «Успешный проект», «Полезное дело», «Моя социальная инициатива». Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество». Месячник «Ратная слава России». Уроки мужества: «Поклонимся великим тем годам» с приглашением участников и ветеранов ВОВ. Посещение музеев воинской Славы: Музей СКВО, Змеевский мемориал, Музей морского флота в ДДТ. Экскурсии по местам боевой Славы. Общешкольная акция: «Готов к защите Отечества»: «России верные сыны»- смотр строя и песни. Организация акций «Я - гражданин России», «Ветеран живет рядом», «Рождественский перезвон»</i>
Воспитание социальной ответственности и компетентности	<i>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны</i>	<i>Подпрограмма «Лидер», Концепция работы с одаренными детьми, участие в работе молодежной городской организации, проектная деятельность, ученическое самоуправление – «КЕДР», система классных часов, участие в социальных проектах.</i>
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	<i>Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность</i>	<i>подпрограмма «Семья», система дополнительного образования, организация творческих конкурсов, совместных мероприятий с родителями, ученическое самоуправление – «КЕДР», система классных часов</i>
Воспитание экологической культуры, культуры здорового	<i>Экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое,</i>	<i>Система дополнительного образования, проектная деятельность, ученическое самоуправление, подпрограммы «Здорово</i>

<i>и безопасного образа жизни</i>	<i>репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; социальное партнерство; устойчивое развитие общества в гармонии с природой</i>	<i>вье», реализация программ благоустройства «Чистый город», проведение акции «Экология. Безопасность. Жизнь», система классных часов, организация творческих конкурсов, олимпиад.</i>
<i>Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	<i>Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии</i>	<i>Подпрограмма «Я - Гражданин и патриот», система дополнительного образования, организация социальных акций, летней трудовой практики, программа профориентации, система классных часов, сетевое партнерство с организациями профессионального образования.</i>
<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности</i>	<i>Реализация подпрограммы «Мой край родной», система дополнительного образования, экскурсионная работа, проекты художественного творчества знакомство с экспозициями музеев.</i>

4.4. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей общественные субъекты могут оказывать гимназии содействие в формировании у старшеклассников той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру - ведущий метод воспитания. Пример - это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимым другим.

Принцип идентификации. Идентификация - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности старшеклассника поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм: происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть - нравственную рефлексию личности, мораль - способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную

ответственность - готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни. Воспитание – это оказываемая значимым другим педагогическая поддержка процесса развития личности старшеклассника в ходе совместного решения стоящих перед ним личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач гимназисты вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных предметов;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;

- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Системно-деятельностная организация воспитания должна преодолевать изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивать их полноценную и своевременную социализацию. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

4.5. Виды деятельности и формы занятий

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

– Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства.

– Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина.

– Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, культурологических экскурсий, выполнения поисковых заданий, изучения предметов истории Донского края).

– Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

– Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

– Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, Европы, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе культурологических экскурсий по территории России, странам ближнего и дальнего зарубежья), бесед, тематических классных часов.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

– Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

– Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

– Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

– Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

– Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений Совета учащихся и Управляющего совета; принимают участие в работе городской Думы старшеклассников и акциях комитета по молодежной политике, решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства по гимназии; контролируют выполнение обучающимися Правил внутреннего распорядка и Кодекса гимназиста; защищают права обучающихся на всех уровнях управления гимназией и т.д.

– Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации активных социальных проектов - проведении практических разовых

мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

– Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

– Участвуют в акции «Чистый двор, чистая улица» в рамках реализации программы благоустройства города.

– Принимают добровольное участие в благотворительных акциях «Рождественский перезвон», «Подарок солдату», «Ветеран живет рядом», «День пожилого человека», в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

– Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении тематических классных часов, коллективных творческих дел и разработке творческих проектов по воспитанию толерантности, нравственности.

– Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях, внеклассных мероприятий с приглашением родителей, спортивных праздников, проведения других мероприятий, выполнения поисковых заданий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями, участие в конкурсах, посвященных Дню матери,).

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

– Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья в рамках акций безопасного и здорового образа жизни.

– Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для

младших школьников в рамках проектной недели, в период работы пришкольного оздоровительного лагеря.

– Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

– Учатся экологически грамотному поведению в гимназии, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных в рамках акций «Экология. Безопасность. Жизнь», «Покормите птиц», в процессе участия в программе благоустройства гимназии, на уроках биологии, проведения экологических акций, ролевых игр, разработки и защиты творческих проектов, участия в городских экологических слетах и научно-практических конференциях, во время проведения культурологических экскурсий.

– Участвуют в практической природоохранительной деятельности, творческих конкурсах, проводимых городским экологическим центром.

– Совместно с педагогами составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

– Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека в рамках тематических классных часов, разработки творческих проектов, бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями.

– Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ в рамках проведения тематических классных часов, лекций, бесед, творческих проектов.

– Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

– Участвуют в подготовке и проведении научно-практических конференций, творческих конкурсов, проектов, декадников профориентации, изучении профессионального самоопределения.

– Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, конкурсах технического творчества, участвуют в ярмарках профессий, днях открытых дверей в организациях высшего образования.

– В ходе выполнения поисковых заданий, разработке творческих проектов знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей.

– Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (конкурсы, выставки творчества и т.д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

– Участвуют во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

– Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, ее структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

– Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, культурологических экскурсий в музеи, картинные галереи Ростовской области, проведения внеклассных мероприятий на

базе городских библиотек, краеведческого музея, посещения спектаклей в Ростова, знакомства с лучшими произведениями искусства в ведущих музеях России, Европы.

– Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами в ходе изучения истории Донского края, культурологических экскурсий по Донскому краю, тематических классных часов, участия в творческих конкурсах, посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, тематических выставок.

– Обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

– Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

– Изучают творчество писателей, поэтов, художников Донского края и их вклад в историю России, принимают участие в организации тематических экспозиций на базе музея гимназии.

4.6. Методы и формы профессиональной ориентации

Метод профконсультирования старшеклассников с привлечением квалифицированных специалистов в области ?????????? Организация встреч с представителями ????????????????

Метод исследования профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание). **Реализация проекта социально-правового характера «Приемная «Доверие».**

Метод предъявления сведений о профессиях, специфике труда на основе публичной презентации, участия в мероприятиях организаций высшего образования «Дни открытых дверей».

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды

профессиональной деятельности. Профорientационные экскурсии организуются на кафедрах организаций высшего образования.

Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся.

Метод моделирования условий труда – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обязанностей работника ??????????????

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

4.7. Сетевое сотрудничество в решении проблем воспитания и социализации



4.8. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

МОДУЛЬ 1 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;
- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 3 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

МОДУЛЬ 4 — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здоро-

вого образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

МОДУЛЬ 5 — комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

МОДУЛЬ 6 — комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

Организация просветительской работы по сдаче учащимися норм ГТО в соответствии с требованиями.

V. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 16 до 17 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Юноши			Девушки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 100 м (с)	14,6	14,3	13,8	18,0	17,6	16,3
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.20	8.50	7.50	11.50	11.20	9.50
	или на 3 км (мин, с)	15.10	14.40	13.10	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	8	10	13	-	-	-
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	25	35	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	11	13	19
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	-	-	-	9	10	16
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи-см)	6	8	13	7	9	16
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	360	380	440	310	320	360
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	200	210	230	160	170	185
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз в 1 мин)	30	40	50	20	30	40

7.	Метание спортивного снаряда весом 700 г (м)	27	32	38	-	-	-
	или весом 500 г (м)	-	-	-	13	17	21
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	-	-	19.15	18.45	17.30
	или на 5 км (мин, с)	25.40	25.00	23.40	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченной местности*	-	-	-	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или кросс на 5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	-	-	-
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.41	Без учета времени	Без учета времени	1.10
10.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 10 м (очки)	18	25	30	18	25	30
11.	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
	Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11
	Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 10 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	75
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, атлетической гимнастике, туризму, техническим и военно-прикладным видам спорта, в группах здоровья и общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	135
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	120
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

4.9. Планируемые результаты воспитания и социализации гимназистов

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- 1) ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- 2) знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- 3) системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- 4) представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- 5) понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- 6) уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

- 7) знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- 8) знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- 1) позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- 2) умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- 3) первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- 4) сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- 5) умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- 6) умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- 7) умение моделировать социальные отношения с разными группами населения;
- 8) ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- 1) ценностное отношение к гимназии, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- 2) чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

- 3) умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- 4) уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- 5) знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- 6) понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- 7) готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- 8) потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- 9) умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- 10) понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- 11) понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие;

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- 1) осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- 2) умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- 3) знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- 4) знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- 5) знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- 6) умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- 7) умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- 8) умение строить свою деятельность и проекты с учетом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- 9) формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- 10) знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- 11) резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

- 12) отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- 13) умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- 14) формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- 1) понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- 2) самоопределение в области своих познавательных интересов;
- 3) умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- 4) понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- 5) осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- 6) знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- 7) умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- 8) навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;

- 9) знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- 10) сформированность профессиональных намерений и интересов;
- 11) общие представления о трудовом законодательстве.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- 1) ценностное отношение к прекрасному;
- 2) понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- 3) способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- 4) опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- 5) представление об искусстве народов России;
- 6) опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- 7) интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
- 8) опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- 9) опыт реализации эстетических ценностей в социальном пространстве.

4.10. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых результатов реально достигаемым результатам воспитания и социализации учащихся путем анализа способов выполнения специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях учащихся. Для оценки эффективности Программы воспитания и социализации учащихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов учащихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и учащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации;

- *беседа* - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включенное наблюдение* - наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с учащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* - направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации учащихся.

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации учащихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры старшеклассников.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в гимназии.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

СДЕЛАТЬ ЧТО-ТО ПОХОЖЕЕ СО СВОЕЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ!!!!!!

План воспитательной работы на 2019-2020 учебный год

	<i>Содержание мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль</i>
1. Эстетическое развитие гимназистов				
1.	Организация эстетической среды на основе взаимосвязи учебной творческой деятельности.	В течение года.	Зам. директора Учителя эстетического цикла. Классные руководители	Ф.И.О. Приказ
2.	Формирование гимназического эстетического абонемена	сентябрь		
3.	Участие гимназистов в работе кружков эстетического цикла.	В течение года		
4.	Праздник первого звонка. День Знаний	1 сентября		
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню города	сентябрь		
6.	День учителя	Октябрь		
7.	День матери	30 ноября		
8.	День юриста	3 декабря		
9.	Новогодние праздники	26-30 декабря		
10.	День работника прокуратуры	Январь		
11.	Фестиваль «Мир начинается с детства». Смотр художественных коллективов	март		
12.	Праздник, посвященный Международному Женскому Дню	7 марта		
13.	День Гимназии	1 марта		
14.	День театра	27 марта		
15.	Неделя книги	март		
16.	Всемирный день культуры	15 апреля		

	туры			
17.	Созвездие талантов	апрель		
18.	Творческие отчеты художественных коллективов	1 раз в год (февраль/март)		
19.	Огоньки, утренники,	В течение года		
20.	Праздник Последнего звонка.	25 мая		
21.	Премьерный показ спектакля театра гимназии	1 раз в год		
22.	Выпускной вечер	июнь		
23.	День матери	30 ноября		
24.	День космонавтики	12 апреля		
25.	Международный день семьи.	15 мая		
26.	Посещение театров, консерватории, филармонии, музеев, выставок	В течение года		

2. Патриотическое и гражданское воспитание

1.	Пополнение музея гимназии новыми экспонатами.	В течение года		
2.	Совместная работа Совета движения «Юные патриоты России»	В течение года		
3.	Работа поисковых групп «Милосердие», «Поиск», «Память»	В течение года		
4.	Изучение государственной символики. Флаг, герб, гимн РФ, Ростовской области, Ростова-на-Дону	В течение года		
5.	Участие в конкурсе военно-патриотической песни	январь		
6.	Инновационный образовательный проект Патриотическое воспи-	В течение года		

	тание гражданина России ПРОСЛАВИМ ОТЕЧЕСТВО!			
7.	Акция детских и молодежных объединений «Рождественский перезвон»	Декабрь		
8.	Соревнования «А ну-ка, парни», посвященные Дню защитника Отечества	Февраль		
9.	Проведение уроков мужества	Ноябрь, февраль, май		
10.	Встречи с ветеранами и работа экскурсоводов музея гимназии	В течение года		
11.	Участие в проведении Дня призывника и военно-полевых сборов.	Май		
12.	Реализация программы «Реки России...Люди как реки». Краеведческие экскурсии	В течение года		
13.	Дни памяти и скорби	июнь		
14.	Проведение краеведческих экскурсий ко Дню защитника Отечества и Дню Победы	В течение года		
15.	Проведение экскурсии для школьных активов по Железнодорожному району «Их имена носят улицы нашего района»	Май		
3. Социальная защита гимназистов				
1.	Систематизация материалов для составления социального паспорта гимназии	Сентябрь		
2.	Разработка программы	Сентябрь		

	социальной защиты гимназистов			
3.	Страхование гимназистов	Сентябрь		
4.	Организация бесплатного питания гимназистов из малообеспеченных семей	Сентябрь – май		
5.	Проведение недели правовых знаний. Изучение нормативно – правовых документов	Ноябрь, март		
6.	Работа с детьми, требующими повышенного психолого–педагогического внимания	В течение года		
7.	Реализация социально – значимых программ «Подросток», «Ровесник-ровеснику», «Одаренные дети», «Гражданин Ростова – гражданин России», «Истоки».	В течение года		
8.	Формирование программы персонального развития для каждого гимназиста	В течение года		
9.	Реализация системы психолого-педагогической преемственности при переходе из одной ступени в другую	В течение года		
10.	Работа по корректировке социально-психологического климата классных коллективов с целью создания комфортных условий для учащихся.	В течение года		
11.	Обследование социально-бытовых условий проживания подопечных детей и детей, требующих повышенного пси-	В течение года		

	холого-педагогического внимания.			
12.	Вовлечение детей, требующих повышенного психолого-педагогического внимания, в социально значимую деятельность.	В течение года		
13.	Организация вторичной занятости гимназистов из социально незащищенных семей.	В течение года		
14.	Организация отдыха и оздоровления гимназистов	В течение года		
4. Работа с родителями				
1.	Выборы классных и гимназического родительского комитетов.	Сентябрь		
2.	Проведение родительских собраний.	В течение года (график)		
3.	Встреча администрации с родительским активом классов.	В течение года		
4.	Работа клуба «Семья».	1 раз в четверть		
5.	Индивидуальная работа с семьями, требующими повышенного психолого – педагогического внимания.	В течение года		
6.	Консультативная работа с родителями.	В течение года		
7.	Оформление информационного стенда для родителей «Информация для родителей».	В течение года		
8.	Формирование правовой культуры всех участников образовательного процесса	В течение года		
5. Профилактика правонарушений и вредных привычек.				
1.	Реализация проекта «Правовая приемная «Доверие»	В течение года		
2.	Работа Совета профи-	Ежемесячно		

	лактики гимназии			
3.	Изучение занятости гимназистов во внеурочное время и вовлечение их в работу кружков, секций, клубов по интересам, в социально значимую деятельность.	В течение года		
4.	Отчеты классных руководителей о работе по профилактике правонарушений.	Ежеквартально		
5.	Проведение Недели правовых знаний, встречи с представителями правоохранительных органов, специалистами РПЦ.	Ноябрь Март В течение года		
6.	Проведение недели здорового образа жизни.	В течение года Сентябрь Май		
7.	Психологическая адаптация детей группы риска.	В течение года		
8.	Работа «Почты доверия».	В течение года		
9.	Работа с детьми группы риска по предупреждению правонарушений.	В течение года		
10.	Проведение мероприятий антинаркотической направленности (акции, круглый стол, конференции).	В течение года		
11.	Оформление информационно – аналитических стендов «Молодежь за здоровый образ жизни».	В течение года		
12.	Организация «правого всеобуча» родителей	В течение года		
13.	Сотрудничество и взаимодействие с ГУ МВД России по Ростовской области. Организация	В течение года		

	«правого всеобуча» гимназистов в рамках деятельности «Правового лектория»			
14.	Акция «День борьбы с курением»	14 ноября		
15.	Акция, посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	1 декабря		
16.	Проведение правовой игры «Суд идет»	3-4 декабря		
17.	Проведение конкурса «Конкурс адвокатских речей»	3-4 декабря		
18.	Конференция «Актуальные вопросы современного права»	3-4 декабря		
6. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	Регулярное ознакомление пед.коллектива, родителей и гимназистов с анализом ДТП в городе.	1 раз в квартал		
2.	Систематический контроль проведения уроков ПДД и ОБЖ	В течение года		
3.	Работа отряда ЮИД: <ul style="list-style-type: none"> • патрулирование территории, прилегающей к гимназии; • работа агитбригады отряда ЮИД по профилактике ДДТТ; • выпуск тематических стенгазет. 	В течение года		
4.	Проведение Недели безопасности движения.	Сентябрь октябрь декабрь март май		
5.	Праздник первоклассников «Посвящение в пешеходы».	Сентябрь		
6.	Проведение олимпиад, бесед, конкурсов, викторин по ПДД	В течение года		
7.	Контрольная оценка	Май		

	знаний гимназистов по ПДД.			
8.	Участие отряда ЮИД в конкурсе «Безопасное колесо», в викторине «АВС», «Знатоки правил дорожного движения», смотре агитбригад и других конкурсах.	В течение года		
9.	Работа клуба велосипедистов «Безопасное колесо».	В течение года		
10.	Организация акции по профилактике ДДТТ среди учащихся и родителей «Стань примером»	апрель		

7. Спортивно-оздоровительная работа

1.	Выборы спортивного актива классов гимназии.	Сентябрь		
2.	Организационные работы спортивных кружков.	Сентябрь		
3.	Формирование олимпийского резерва	Сентябрь		
4.	Работа по подготовке олимпийского резерва	В течение года		
5.	Проведение спортивных соревнований в гимназии, участие в районных и городских соревнованиях.	В течение года		
6.	Проведение Дня здоровья	Сентябрь, май		
7.	Соревнования «Шиповка юных»	апрель		
8.	Городская первомайская легкоатлетическая эстафета	Май		
9.	Участие в Фестивале Спорта и Здоровья	Май		
10.	Проведение Дня защиты детей в системе ГО.	Май		
11.	Организация деятельности по реализации проектов «Здоровье духа,	В течение года		

	тела, интеллекта», «Молодежь за здоровый образ жизни»			
12.	Реализация программы «Лето». Оздоровление учащихся в гимназическом о/л «Здравица», с привлечением специалистов Дворца здоровья Организация и проведение исследовательских экспедиций и экскурсий	Июнь		
13.	Обследование состояния здоровья гимназистов на АПК «Армис»	В течение года		
14.	Участие в военно-спортивной игре «Звездочка»	апрель		
15.	Участие в военно-спортивной игре «Зарница»	апрель		
16.	Участие в военно-спортивной игре «Рубеж»	апрель		
8. Развитие органов детского самоуправления				
1.	Выборы Совета гимназистов и президента гимназического самоуправления	Сентябрь		
2.	Заседание Совета гимназистов	Ежемесячно		
3.	Реализация программы движения «Юные патриоты России» через работу поисковых групп «Поиск», «Память», «Милосердие».	В течение года		
4.	Организация работы гимназической печати.	В течение года		
5.	Проведение Дня самоуправления.	20 апреля		
6.	Организация деятельности Совета профилактики как правоохранительного органа гимназии	В течение года		

7.	Участие в слете юных журналистов	Сентябрь, апрель		
8.	Акция детских и молодежных объединений «Весенняя неделя добра»	апрель		
9.	Конкурс детских общественных объединений на Кубок Мэра города	Апрель		
9. Экологическое воспитание гимназистов				
1.	Проведение экологических субботников.	В течение года		
2.	Благоустройство и озеленение территории, прилегающей к гимназии.	В течение года		
3.	Озеленение здания гимназии	В течение года		
4.	Проведение Дней экологии. Правовая защита окружающей среды	В течение года		
5.	Конкурсы рисунков на тему «Сохраним природу».	В течение года		
6.	Отражение проблем экологии в гимназической газете и литературно-художественном альманахе.	В течение года		
7.	Организация работы экологического клуба «Среда»	В течение года		
8.	Реализация социально значимого проекта «Гимназия – наш дом»	В течение года		
9.	Экологическая акция «Не сжигайте, люди, листья!»	ноябрь		
10.	Экологическая акция «Нет пакетам!»	февраль		
11.	Участие в Муниципальном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета»	Февраль-март		
12.	Участие в Муниципаль-	Февраль-март		

	ном этапе Всероссийского заочного конкурса детского творчества «Зеркало природы»			
13.	Дни защиты от экологической опасности «Экология-Безопасность-Жизнь»	22 марта – 5 июня		
14.	День птиц «Весна идет, весне – дорогу!»	14 апреля		
15.	Экологическая акция «Мусор – это серьезно!»	апрель		
16.	Экологическая акция «Живой родник»	май		
17.	участие в экологических слетах, фестивалях	июнь		
10. Охрана безопасности жизнедеятельности				
1.	Проведение Дня защита детей и объектовой тренировки с целью отработки навыков действий при ЧС	Май		
2.	Проведение классных часов и бесед с гимназистами по вопросам безопасности.	В течение года		
3.	Проведение родительских собраний по вопросам безопасности.	В течение года в конце каждой четверти		
4.	Приглашение сотрудников правоохранительных органов для беседы с учащимися и родителями о действиях при ЧС и мерах по предотвращению терроризма, правонарушений и т.п.	В течение года		
5.	Рассмотрение вопросов безопасности жизнедеятельности учащихся на заседаниях клуба для родителей «Семья»	В течение года		
6.	Проведение мероприятий антитеррористической направленности (беседы, оформление	В течение года		

	стендов)			
7.	Организация деятельности Дружины юных пожарных	В течение года		
8.	Объектовые тренировки по противопожарной и антитеррористической безопасности.	сентябрь, декабрь, март, июнь		
11. Реализация программы «Современное образование».				
1.	Формирование программы персонального развития для каждого гимназиста с целью создания ситуации успеха в учебной и творческой деятельности	В течение года		
2.	Активизация деятельности учебного сектора Совета гимназистов – органа детского самоуправления. Организация и проведение внеклассной работы по предметам.	В течение года		
3.	Создание «группы поддержки» в каждом классе с целью оказания помощи гимназистам, испытывающим затруднения в учебе	Сентябрь		
4.	Совершенствование системы предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на индивидуализацию обучения, а также социализацию гимназистов	В течение года		
5.	Реализация принципа социального партнерства пед.коллектива и общественности с целью придания гимназии статуса культурно-образовательного центра	В течение года		
6.	Участие гимназистов в интеллектуальной игре	В течение года		

	«Что? Где? Когда?»			
12. Реализация профильного направления				
1.	Организация взаимодействия с ГУ МВД России по Ростовской области			
2.	Организация деятельности «Правового лектория»			
3.	Организация деятельности Координационного совета по взаимодействию ГУ МВД России по РО и ОУ города, включение в пилотный проект по правовому воспитанию учащихся			
4.	Олимпиада по праву	октябрь		
5.	«Ваши права» игра (5-7 классы)	октябрь		
6.	Тематические беседы по правовым знаниям (1-4 классы)	октябрь		
7.	Игра «Суд идет» (9-11 классы)	ноябрь		
8.	Конкурс адвокатских речей «Дорога к праву»	ноябрь		
9.	Организация конференции «Актуальные вопросы современного права»	ноябрь		
10.	Классные часы, посвящённые конституции РФ»	декабрь		
11.	Игра «Живое право» (1-4 классы)	декабрь		
12.	Защита проектов «Отрасли права» (презентации)	февраль		
13.	Конференция «Правовое законодательство Российской Федерации»	март		
14.	Правовая игра «Что? Где? Когда» (9-11 классы)	март		
15.	Ученическая конференция «Социально-правовой статус под-	март		

	ростка» (7-11 классы)			
16.	«Сотрудничество с юридическими факультетами ВУЗов города»	апрель		
17.	«Правовой десант» для гимназистов, «Знаете ли Вы свои права и обязанности?», «Правила поведения на железной дороге» «Правила внутреннего распорядка гимназии», «Правила правового поведения»	В течение года		
18.	Участие в Дне открытых дверей юридических ВУЗов города (9-11 классы)	В течение года		
19.	Изучение Устава гимназии и нормативно-правовых актов, регламентирующих права и обязанности гимназистов.	В течение года		
20.	Организация посещения Музея Истории органов правопорядка Дона	В течение года		
21.	Организация посещения «Музея ветеранов боевых действий»	В течение года		
22.	Создать и разместить на здании гимназии баннеры, характеризующие профильность и пропагандирующие работу в различных структурных подразделениях МВД	к 1 сентября 2016г.		
23.	Открытие новых стендов в экспозиции, посвященной истории развития полиции в России. (Форма, награды, герои полиции и др.)	к 20 января 2017 г.		

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Цели и задачи реализации программы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, оказание обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа обеспечивает:

- поддержку учащихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального (коррекционного) образования, семьи и других институтов общества;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной поддержки;
- создание специальных условий обучения и воспитания учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования. Программы коррекционной работы среднего общего образования и основного общего образования являются преемственными.

Программа коррекционной работы среднего общего образования должна обеспечивать:

- создание в гимназии специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности;

- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора гимназии;

– обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных услуг;

– формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

– расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

– развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

– комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Принципы организации коррекционной работы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему учащегося с максимальной пользой и в интересах подростка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции

нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий .

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

5.2. Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение

участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

5.3. Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования реализуется на основе оптимально выстроенного взаимодействия специалистов гимназии, сотрудничества с внешними структурами:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер подростка;

- разработка адаптированных программ по учебным предметам, курсам;

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровье сбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

5.4. Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе среднего общего образования или по

индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения здоровья ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности

учителя, педагога-психолога, социального педагога и др. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими профессиональную подготовку.

Уровень квалификации работников гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

5.5. Содержание работы психолого-педагогической службы

В гимназии создана психолого-педагогическая служба, которой руководит педагог-психолог.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем в развитии подростка;

- помощь подростку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрутов, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями (законными представителями);

- психологическое обеспечение образовательных программ.

Направления работы психологической службы:

- Психологическое просвещение всех участников образовательных отношений.

- Проведение диагностических срезов с целью выявления обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.

- Психопрофилактика школьной и социальной дезадаптации.

- Помощь в решении индивидуальных проблем участников образовательных отношений посредством индивидуальных консультаций.

- Индивидуальные и групповые психокоррекционные мероприятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации.

- Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения.

- Научно-методическая деятельность.

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов по запросам участников образовательных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Учебный план основного общего образования

Пояснительная записка

Учебный план и основные положения Пояснительной записки к учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12 п. 5, 7; ст. 28 п. 3.6.; ст. 34 п. 1.3., 1.5., 4; ст. 35);

- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.)
- Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 17.07.2015 № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015);
- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта 2010 года № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- Письмо Департамента государственной политики в образовании от 4 марта

2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38);
- Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Приказ Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
- Письмо Минобрнауки России от 20.06.2017 № ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия».

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение

указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое создает условия для дифференциации и индивидуализации образования.

Профильное обучение – средство индивидуализации обучения, которое позволяет учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

БУП - 2004

Учебный план для 10 - 11 классов, основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента. Учебные предметы представлены в учебном плане гимназии для изучения обучающимися на базовом или на профильном уровне.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания образования, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможность их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и предпрофильным образованием.

Учебные предметы базового уровня направлены на завершение образовательной подготовки обучающихся. Учебные предметы профильного уровня представляют систему специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию пяти профилей: социально-гуманитарного, индустриально-технологического, художественно-эстетического, химико-биологического оборонно-спортивного.

Это означает, что в структуре учебного плана выделены обязательные предметы на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом уровне (инвариантная часть), учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях (вариативная часть) и компонент образовательного учреждения. Такой подход позволяет широкие возможности организации профильного обучения, а обучающимся – выбор, который в совокупности и составляет его индивидуальную траекторию.

В учебном плане гимназии в качестве профильных предметов в 10-11 классах определены учебные предметы вариативной части, обеспечивающие реализацию профильного уровня:

✓ социально - гуманитарного профиля - учебные предметы вариативной части учебного плана: «Русский язык», «Литература» и «Право».

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательны для изучения на базовом уровне. Базовыми учебными предметами из инвариантной и вариативной части федерального компонента, являются: «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура», «География», «Информатика и ИКТ».

✓ индустриально-технологического профиля - учебные предметы вариативной части учебного плана «Физика», «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательны для изучения на базовом уровне. Базовыми учебными предметами из инвариантной и вариативной части федерального компонента, являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Химия», «Биология», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура», «География», «Информатика и ИКТ».

✓ художественного-эстетического профиля – учебные предметы вариативной части учебного плана «Русский язык» и «Обществознание».

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательны для изучения на базовом уровне. Базовыми учебными предметами из

инвариантной и вариативной части федерального компонента, являются: «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура», «География», «Информатика и ИКТ».

✓ химико-биологического профиля – учебные предметы вариативной части учебного плана «Химия» и «Биология».

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательны для изучения на базовом уровне. Базовыми учебными предметами из инвариантной и вариативной части федерального компонента, являются: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Астрономия», «ОБЖ», «Физическая культура», «География», «Информатика и ИКТ».

✓ Оборонно-спортивного профиля – учебные предметы вариативной части учебного плана «Русский язык», «Физическая культура» и «ОБЖ».

Базовые учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, обязательны для изучения на базовом уровне. Базовыми учебными предметами из инвариантной и вариативной части федерального компонента, являются: «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия», «История», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «География», «Информатика и ИКТ».

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» ведётся на базовом уровне, на изучение выделяется 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история».

Обязательный учебный предмет «Астрономия» изучается в 11 классе, 1 час в неделю.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю. Основными задачами ведения третьего часа физической культуры для среднего общего образования являются:

- использование различных видов физических упражнений для самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни, организации индивидуального двигательного режима;

- овладение обучающимися основами технических и тактических действий, приемами и физическими упражнениями разных видов спорта, предусмотренных рабочей программой, а также летних и зимних олимпийских видов спорта, наиболее развитых и популярных в общеобразовательном учреждении;

- введение индивидуальных комплексов упражнений из оздоровительных систем физического воспитания (атлетическая гимнастика, ритмическая гимнастика, аэробика, фитнес и др.).

Обязательный учебный предмет «ОБЖ» предусмотрен (1 час в неделю).

Учебные предметы «География» (1 час в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Компонент образовательного учреждения соответствует содержанию образовательного пространства Донского государственного технического университета и представлена:

- для индустриально-технологического и химико-биологического профиля элективный курс «Русский язык», способствующий более эффективной подготовке для написания итогового сочинения и эссе в ЕГЭ по русскому языку;

- для социально - гуманитарного профиля вторым иностранным языком, который обеспечивает профильную подготовку обучающихся и адаптацию к образовательной среде в системе «гимназия – вуз»;

- для индустриально - технологического направления дисциплинами «Основы инженерного творчества» и «Основы инженерной графики», которые формируют компетенции и требования к различным аспектам системы инженерного образования. Предлагаемые курсы углубляют содержание основного курса «Информатика и ИКТ», усиливают его прикладную направленность, предоставляя учащимся возможность решать инженерные задачи с помощью IT-технологий;

- для художественно-эстетического направления спецдисциплинами по изобразительному искусству: «Композиция», «Рисунок», «Живопись», а также «Черчение», «Основы инженерного творчества» как предметы дополнительного

образования, целью которого является формирование конкурентоспособного абитуриентского резерва ДГТУ в системе непрерывного образования «гимназия-вуз».

- для химико-биологического профиля курсами «Практикум по химии», «Практикум по биологии», реализующими компетентностно-ориентированный подход, при котором акцент делается на практическую направленность обучения, подчеркивается роль опыта, умений применять знания в реальных ситуациях.

В классах «Спасатель» оборонно-спортивного профиля включены дисциплины дополнительного профессионального образования – «Основы психологии», «Аварийно-спасательное дело», «Основы медицинской подготовки», «Основы противопожарной безопасности». Данные дисциплины знакомят обучающихся с основами профессии пожарного-спасателя, формирует военно-профессиональную ориентацию, психологическую готовность к военно-профессиональной деятельности, понимание правовых основ спасательной деятельности, знания основных видов спасательной деятельности и пожарно-спасательной подготовки, умение использовать приобретённые знания на практике. Завершается курс аттестацией по спецдисциплинам с выдачей значка «Спасатель».

Недельный учебный план для 10 класса

гимназия ДГТУ

среднее общее образование

в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)

на 2019/2020 учебный год

(социально-гуманитарный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	1	1
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1
	Химия	1	1

	Биология	1	1		
	Астрономия	-	1		
	ОБЖ	1	1		
	Физическая культура	3	3		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях				
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения			
		Б У	П У	Б У	П У
	Русский язык	-	3	-	3
	Литература	-	5	-	5
	Право	-	2	-	2
	ВСЕГО:		28	29	
	Компонент образовательного учреждения				
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		6	5	
	География		1	1	
	Информатика и ИКТ		1	1	
	Второй иностранный язык		3	3	
	Экономика		1	-	
ИТОГО:		34	34		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34		
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	2		
	Летняя	2	-		
ИТОГО:		38	36		

Недельный учебный план для 10 класса
 гимназия ДГТУ
 среднее общее образование
 в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
 на 2019/2020 учебный год
 (индустриально-технологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Химия	1	1
	Биология	1	1

	Астрономия	-	1
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Б У	П У
	Физика	-	5
	Алгебра и начала анализа	-	4
	Геометрия	-	2
	География	1	-
	Информатика и ИКТ	1	-
	ВСЕГО:	30	31
	Компонент образовательного учреждения		
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	4	3
	Русский язык	1	-
	Информатика и ИКТ	1	-
	Основы инженерного творчества	-	1
	Основы инженерной графики	-	1
ИТОГО:	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	2
	Летняя	2	-
ИТОГО:		38	36

Недельный учебный план для 10 класса

гимназия ДГТУ

среднее общее образование

в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)

на 2019/2020 учебный год

(художественно-эстетический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Литература	3	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	1	1
	История	2	2
	Физика	1	1
Химия	1	1	
Биология	1	1	

	Астрономия	-	1
	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Б У	П У
	Русский язык	-	3
	Обществознание	-	3
	География	1	-
	Информатика и ИКТ	1	-
	ВСЕГО:	27	28
	Компонент образовательного учреждения		
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		
	Композиция	-	1
	Рисунок	-	2
	Живопись	-	2
	Черчение	-	1
	Основы инженерного творчества	-	1
ИТОГО:	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	2
	Летняя	2	-
ИТОГО:		38	36

Недельный учебный план для 10 класса
гимназия ДГТУ
среднее общее образование
в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
на 2019/2020 учебный год
(химико-биологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	1	1
	История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	

	Физика	1	1			
	Астрономия	-	1			
	ОБЖ	1	1			
	Физическая культура	3	3			
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях					
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения				
		Б У	П У	Б У	П У	
	Химия	-	3	-	3	
	Биология	-	3	-	3	
	География	1	-	1	-	
	Физика	1	-	-	-	
	Информатика и ИКТ	1	-	1	-	
	ВСЕГО:		29	29		
	Компонент образовательного учреждения					
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		5	5		
	Русский язык		1	1		
	Практикум по химии		-	2	-	2
	Практикум по биологии		-	2	-	2
ИТОГО:		34	34			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34			
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	2			
	Летняя	2	-			
ИТОГО:		38	36			

Недельный учебный план для 10 класса
 гимназия ДГТУ
 среднее общее образование
 в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
 на 2019/2020 учебный год
 (оборонно-спортивный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		10 класс	11 класс
	Литература	3	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3	3
	Алгебра и начала анализа	3	3
	Геометрия	1	1
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физика	1	1

	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Астрономия	-	1
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Б У	П У
	Русский язык	-	3
	Физическая культура	-	4
	ОБЖ	-	2
	География	-	3
	Информатика и ИКТ	1	-
	ВСЕГО:	30	31
	Компонент образовательного учреждения		
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	4	3
	Геометрия	1	1
	Физика	1	1
	Химия	1	-
	Биология	1	1
ИТОГО:	34	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	34
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	2
	Летняя	2	-
ИТОГО:		38	36

Недельный учебный план для 11 класса
гимназия ДГТУ
среднее общее образование
в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
на 2019/2020 учебный год
(социально-гуманитарный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
		11 класс
	Иностранный язык (Английский язык)	3
	Алгебра и начала анализа	3
	Геометрия	1
	История	2
	Физика	1
	Химия	1
Биология	2	

	Астрономия	1		
	ОБЖ	1		
	Физическая культура	3		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях			
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения		
		Б У	П У	
	Русский язык	-	3	
	Литература	-	5	
	Обществознание	-	3	
	ВСЕГО:		29	
	Компонент образовательного учреждения			
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		5	
	Информатика и ИКТ		2	
	Второй иностранный язык		3	
ИТОГО:		34		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34		
Экзаменационные сессии	Зимняя	2		
	Летняя	-		
ИТОГО:		36		

Недельный учебный план для 11 класса

гимназия ДГТУ

среднее общее образование

в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)

на 2019/2020 учебный год

(индустриально-технологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
	11 класс		
	Русский язык	1	
	Литература	3	
	Иностранный язык (Английский язык)	3	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	Химия	1	
	Биология	1	
	Астрономия	1	
ОБЖ	1		
Физическая культура	3		
В Н	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		

Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
	Б У	П У
Алгебра и начала анализа	-	4
Геометрия	-	2
Физика	-	5
Информатика и ИКТ	2	-
ВСЕГО:	31	
Компонент образовательного учреждения		
ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	3	
Русский язык	1	-
Основы инженерного творчества		- 1
Основы инженерной графики		- 1
ИТОГО:	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34	
Экзаменационные сессии	Зимняя	2
	Летняя	-
ИТОГО:	36	

Недельный учебный план для 11 класса

гимназия ДГТУ

среднее общее образование

в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)

на 2019/2020 учебный год

(художественно-эстетический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	Обязательные учебные предметы на базовом уровне	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень 11 класс
		Литература
	Иностранный язык (Английский язык)	3
	Алгебра и начала анализа	3
	Геометрия	1
	История	2
	Физика	1
	Химия	1
	Биология	1
	Астрономия	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
ДВУ НА	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Количество часов за два

		года обучения	
		Б У	П У
Русский язык		-	3
Обществознание		-	3
Информатика и ИКТ		2	-
ВСЕГО:		28	
Компонент образовательного учреждения			
ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		6	
Композиция		-	1
Рисунок		-	1
Живопись		-	1
Черчение		-	2
Основы инженерного творчества		-	1
ИТОГО:		34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	
	Летняя	-	
ИТОГО:		36	

Недельный учебный план для 11 класса
гимназия ДГТУ
среднее общее образование
в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
на 2019/2020 учебный год
(химико-биологический профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		
Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения
		Базовый уровень
	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык (Английский язык)	3
	Алгебра и начала анализа	3
	Геометрия	1
	История	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2
	Физика	1
	Астрономия	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
АДДАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях	
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения

		Б У	П У
	Химия	-	3
	Биология	-	3
	Информатика и ИКТ	2	-
	ВСЕГО:	29	
Компонент образовательного учреждения			
	ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:	5	
	Русский язык	1	
	Практикум по химии	-	2
	Практикум по биологии	-	2
	ИТОГО:	34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	
	Летняя	-	
	ИТОГО:	36	

Недельный учебный план для 11 класса
гимназия ДГТУ
среднее общее образование
в рамках реализации БУП - 2004 (10-11 классы)
на 2019/2020 учебный год
(оборонно-спортивный профиль)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
ИНВАРИАНТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Базовый уровень	
		11 класс	
	Литература	3	
	Иностранный язык (Английский язык)	3	
	Алгебра и начала анализа	3	
	Геометрия	1	
	История	2	
	Обществознание (включая экономику и право)	2	
	Физика	1	
	Химия	1	
	Биология	1	
Астрономия	1		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ	Учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровнях		
	Учебные предметы	Количество часов за два года обучения	
		Б У	П У
	Русский язык	-	3

Физическая культура		-	4
ОБЖ		-	2
Информатика и ИКТ		2	-
ВСЕГО:		29	
<i>Компонент образовательного учреждения</i>			
ВСЕГО при 5-дневной учебной неделе:		5	
Русский язык		1	
Геометрия		1	
Физика		1	
Химия		1	
Биология		1	
ИТОГО:		34	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка		34	
Экзаменационные сессии	Зимняя	2	
	Летняя	-	
ИТОГО:		36	

ФГОС СОО

Учебный план гимназии отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В учебном плане представлены учебные предметы, обязательные для изучения всеми обучающимися на базовом уровне: русский язык, литература, иностранный язык, информатика, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, а также индивидуальный проект.

Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Гимназия ДГТУ обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля.

В рамках универсального профиля изучение учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» и «История» предусмотрено на углубленном уровне.

В гимназии ДГТУ для реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, созданы все условия: кадровые, материально-технические, нормативно-правовые.

Учебная и методическая литература комплектуется из фонда библиотеки ДГТУ, в полной мере обеспечивает потребности гимназии и соответствует перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Недельный учебный план для 10 и 11 класса (классы полного дня)

гимназия ДГТУ

на уровне среднего общего образования

в рамках федерального государственного образовательного стандарта

на 2019/2020 учебный год

(универсальный профиль)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 класс	11 класс
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	Б	3	3
Общественные науки	История	У	4	4
	География	Б	1	1
	Обществознание	Б	2	2
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	2	2
	Информатика	Б	1	1

Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	-	1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1
ВСЕГО			30	31
Курсы по выбору			4	3
	Русский язык	ЭК	1	1
	Второй иностранный язык	ЭК	2	2
ИТОГО			34	34

Приложение 2
к приказу от _____ № _____

**Дополнительные курсы для обучающихся
гимназии ДГТУ
на 2019/2020 учебный год**

№	Учебные предметы	Класс	Количество часов	
1	Второй иностранный язык	7	2	
2	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - Основы психологии	10	2	
3	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - Аварийно-спасательное дело»	10	1	
4	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Основы медицинской подготовки»	10	2	
5	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Основы противопожарной подготовки»	10	1	
6	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Экология»	10		
7	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - Основы психологии	11	2	

8	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - Аварийно-спасательное дело»	11	1	
9	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Основы медицинской подготовки»	11	2	
10	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Основы противопожарной подготовки»	11	2	
11	Специальная подготовка по программе «Спасатель России» - «Экология»	11		

2. Примерный календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Примерный календарный учебный график реализации ООП СОО Гимназии разрабатывается самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график на 2019/2020 учебный год

1. Начало и окончание учебного года.

Класс	Начало учебного года	Окончание учебного года
<i>X класс</i>	01 сентября 2015 года	25 мая 2016 года
<i>XI класс</i>	01 сентября 2015 года	25 мая 2016 года

2. Продолжительность учебного года по классам (количество недель).

Класс	Количество недель
<i>X класс</i>	33 недели
<i>XI класс</i>	34 недели

3. Учебный год представлен следующими учебными периодами:

Четверти	Дата	
	Начало четверти	Окончание четверти
<i>1 четверть</i>	1 сентября	30 октября
<i>2 четверть</i>	9 ноября	25 декабря
<i>3 четверть</i>	11 января	18 марта
<i>4 четверть</i>	28 марта	25 мая

4. Продолжительность каникул.

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность (дней)
<i>Осенние каникулы</i>	31.10.15	08.11.15	9
<i>Зимние каникулы</i>	26.12.15	10.01.16	16
<i>Весенние каникулы</i>	19.03.16	27.03.16	9
<i>Дополнительные каникулы для первоклассников</i>	08.02.16	14.02.16	7

Учебный план для X - XI классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность урока в основной школе – 40 минут.

Режим работы X - XI классов – пятидневная учебная неделя.

3. Система условий реализации

основной образовательной программы среднего общего образования

3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Для реализации ООП среднего общего образования в гимназии имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№ п/п	Специалисты	Функции	Количество специалистов в 10-11 классах
1.	Учитель-предметник	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса;	
2.	Педагог-психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	
3.	Тьютор, классный руководитель	Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	
4.	воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми	
5.	социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	
6.	библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уч-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	
9.	Медицинский персонал	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функциониру-	

		вание автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию гимназистов	
10.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта гимназии и пр.)	

Кадровый состав учителей среднего общего образования Гимназии

Наименование показателей	Всего	% к общему числу пед.работников
Количество учителей начального образования		
Имеют образование:		
высшее		
незаконченное высшее		
среднее специальное		
среднее		
Имеют квалификационные категории:		
высшую		
первую		
вторую		
Имеют почетные звания и награды:		
Заслуженный учитель РФ		
Почётный работник общего образования		
Нагрудный знак МО РФ		
Награждены:		
Почётной грамотой МО РФ		
Почётной грамотой МО РО		

Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Уровень квалификации педагогов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», а также квалификационной категории.

Аттестация педагогических работников Гимназии в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№ П/П	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
1.	Руководитель образовательного учреждения.	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1 имеется	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом» 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшая
2.	Заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	3 имеются	1. Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки: -«Государственное и муниципальное управление»; -«Менеджмент»; -«Управление персоналом». 2. Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и эко-	2 высшая 2 первая

				номики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
3.	Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
4.	Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	?
5.	Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	4 имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образо-	???

				вание по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
6.	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1 имеется	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	вторая
7.	Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1 имеется	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
8.	Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3 имеется	Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет; бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	<p>Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения образовательных программ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.).</p> <p>Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика уровня обученности учащихся; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных, мероприятиях разных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях.; • посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами отчетности.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • активность учащихся в жизни и решении проблем класса, гимназии и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); • сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; • процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; • наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; • участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах.
Формирование поликультурных компетентностей	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты исследования толерантности в классе; • отсутствие конфликтов на межнациональной и межконфессиональной

(личностные результаты)	культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	<p>почве;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в международной программе; • участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся; • знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	<ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры здоровья и бережливости. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесберегающих мероприятиях различного вида; • увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; • увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; • участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; • участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом, краеведением.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	<ul style="list-style-type: none"> • позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); • результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; • благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результа-

		<p>ты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> • использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; • разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; • увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИВТ школьного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	<ul style="list-style-type: none"> • устойчивый интерес к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; • систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; • использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; • увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах. • умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Гимназии является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы *непрерывного педагогического образования* происходящим изменениям в системе образования в целом. *При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы общего образования.*

Постановка конкретных целей повышения квалификации в области преподавания предмета и предметных знаний, освоение основ исследовательской и проектной деятельности как формы организации образовательной деятельности, освоение психофизиологических знаний об учащих, освоение современных средств управления и анализа деятельности позволили включить в инновационные процессы всех педагогов. Это способствует развитию навыков управления собственной деятельностью и как результат – повышение профессиональной компетенции.

Непрерывность профессионального роста педагогических работников Гимназии, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается регулярным освоением дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации в объеме не менее 16 часов.

Формы повышения квалификации педагогов гимназии различны: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы среднего общего образования, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

План-график непрерывного повышения квалификации педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Год прохождения курсов	Кол-во часов курсовой подготовки	Год направления на курсовую подготовку	Формы повышения квалификации пед.кадров							создание и публикация методических материалов.
					курсы	обучающие семинары	мастер-класс	Стажировки	участие в конференциях	дистанционное образование	участие в пед.проектах	
1												
2												

График аттестации педагогических кадров Гимназии на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников³.

График аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию

№ п/п	Ф.И.О.	Квалификационная категория	Дата, год присвоения квалиф. категории	Год следующей аттестации	Дата, год подачи заявления на аттестацию
1					
2					
3					
4					

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП среднего общего образования:

- реализуют образовательную программу ООО в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей гимназистов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам

³ Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339).

поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Мониторинг повышения профессионального уровня

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Методический уровень учителя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие квалификационной категории 2. Участие и победы в профессиональных конкурсах 3. Количество презентаций опыта на школьном, муниципальном, региональном уровне (мастер-класс, открытые уроки) 4. Количество публикаций опыта, методических разработок 5. Наличие авторских программ 6. Наличие инновационных проектов, творческих разработок 7. Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога, пользователя ПК и др. 8. Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и неформального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие) 9. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный) 10. Уровень эффективности применения продуктивных технологий 11. Степень эффективности использования интерактивной среды
Качество общегимназических традиционных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля учащихся, активно задействованных в мероприятиях 2. Отзывы о мероприятиях учащихся, родителей, учителей 3. Охват участников образовательной деятельности 4. Публикации в СМИ
Обеспеченность учебной и методической литературой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся, обеспеченных учебниками. 2. Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке 3. Доля учащихся, использующих дополнительную литературу библиотеки
Степень психологического комфорта (дискомфорта) учащихся, учителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степень удовлетворенности укладом жизни в гимназии 2. Количество жалоб и конфликтов 3. Уровень тревожности (психодиагностика)
Обеспеченность информационно-технологическими ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учащихся на 1 компьютер 2. Количество Интернет-времени на 1 учащегося и учителя 3. Количество цифровых ресурсов на предмет 4. Доля учащихся, использующих ресурсы Интернет-сети

	5. Доля учащихся, охваченных дистанционными формами обучения
Степень научной обоснованности нововведения	1. Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера 2. Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений 3. Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга) 4. Сетевой взаимообмен инновационными практиками

3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями гимназии, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебной и воспитательной деятельности, психологическая служба гимназии ставит своей *основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса.*

Задачи практического направления:

- 1) выявление личностных особенностей гимназистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
- 2) осуществление помощи гимназистам в выборе профиля обучения, основываясь на их личностных интересах, способностях и уровне развития;
- 3) повышение учебной работоспособности;
- 4) выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Гимназия создает условия реализации образовательной программы на основе возрастных психологических особенностей подростков.

Возрастные особенности:

— В подростковый период происходит осознание собственной индивидуальности, открытие собственного «Я», появление жизненного плана,

установка на сознательное построение своей жизни, постоянное включение в различные сферы общественной жизни.

— В качестве ведущей деятельности выступает общественно полезная деятельность в разнообразных формах, а так же личностное общение со сверстниками.

— Установка подростка на обширные, большие масштабы, которые для него более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие.

— Тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательного авторитета.

— Стремление подростка к неизвестному, к рискованному, к приключениям, героизму - доминанта романтики.

— Поиск друга, потребность в том, кто может понять, ориентация на коммуникацию внутри группы - детские компании.

— Смена системы ценностей и расширение жизненного мира.

— Неустойчивая эмоциональная сфера, всплески и неуправляемость эмоций и настроений; высокая эмоциональная напряженность подростка.

— Конфликтность и усиление агрессивности как формирование собственных ценностей; самоутверждение своей самостоятельности и индивидуальности, возможность возникновения конфликтных отношений со взрослыми.

— Повышенная утомляемость и всплески работоспособности.

— Формирование самооценки, характера; возможно возникновение акцентуаций характера и дезадаптационных форм поведения.

— Развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу.

— Самоконтроль и планирование деятельности еще затруднены.

Характерные новообразования:

1. «чувство взрослости»;
2. социальное сознание, перенесенное внутрь, — самосознание;
3. формирование самоопределения и самоотношения.

**Примерная тематика заседаний педагогического совета
на 2019-2020 учебный год**

Сроки	Тема	Ответственный
Август 2019	Механизмы достижения современных образовательных результатов: технологии, ресурсы, условия. Перспективы развития гимназии на основе новых технологий управленческой и педагогической деятельности Анализ деятельности Гимназии за 2018-2019 учебный год по реализации ООП СОО	
Октябрь 2019		
Ноябрь 2019		
Декабрь 2019		
Март 2020		
Май 2020		

План работы с родителями на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Формы обучения родителей педагогическим знаниям
1	Родительские собрания: общие; классные; групповые.
2	Информация для родителей: - родительские уголки; - папки – передвижки; - формирование семейной библиотечки; - выставки детского творчества; - стендовая информация и наглядная агитация(по ПДД, по ППБ, по ЗОЖ, антитеррору); - открытые показы уроков, занятий, праздников, традиционных мероприятий.
3	Консультационная помощь: консультации специалистов; беседы специалистов; круглые столы; психологические тренинги.
4	Совместные мероприятия: - семейные праздники « День именинника», « День матери», « Моя мама лучше всех»; «День семьи» - семейные утренники – праздники « Международный женский день»; - спортивные «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мой папа может все», «А ну-ка, парни»; - творческие (совместное творчество взрослых и детей); - выставки, конкурсы, фестивали; - совместные выезды на экскурсии, в театры, музеи, зоопарки;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- участие родителей в создании комфортной развивающей среды;- участие родителей в органах самоуправления. |
|--|

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Цель работы педагога-психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательно-воспитательной деятельности;
- сохранение психологического здоровья детей как основа для полноценного психического и психологического развития ребенка на всех этапах образования;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса развития и воспитания детей в образовательном пространстве гимназии;
- создание благоприятных условий для оптимального психического и психологического развития ребенка и оказанию им специализированной помощи в преодолении психологических трудностей.

Задачи:

- содействовать созданию социально-психолого-педагогических условий для успешной адаптации обучающихся первого и пятого классов;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей при переходе на реализации ФГОС СОО;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, в освоении ООП СОО, имеющих ОВЗ, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы;
- способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- повышать психологическую компетентность педагогов и родителей учащихся;
- содействовать коллективу образовательного учреждения в создании психологически безопасной образовательной среды.

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации обучающихся к условиям гимназии Психологическая диагностика развития УУД Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ОВЗ.	Родители, педагоги
октябрь	Родительское собрание. Презентация «Особенности учебной деятельности подростка» Возрастные особенности учащихся 10-х классов. Углубленное психологическое обследование детей группы риска, детей с ОВЗ	Родители, педагоги
ноябрь	Анкета интересов личности «Карта интересов». Работа с 11-ми классами	педагоги
декабрь	Педагогический совет. Информация «Уровень тревожности учащихся» Диагностика развития УУД	педагоги
февраль	Анкета интересов личности «Карта интересов». Работа с 10-11-ми классами Анализ готовности учащихся к выбору профессии и профессиональных предпочтений.	педагоги
март	Овладение приемами саморегуляции. Родительское собрание «Психологическая готовность учащихся к итоговой аттестации»	Родители, педагоги
апрель	Диагностика развития УУД Выявление интересов и склонностей у учеников. Профилактика экзаменационного стресса. Определение профессиональной направленности. Работа с 10-11 классами	Родители, педагоги
В течение года	Диагностика суицидального риска среди обучающихся 10-11 классов Консультации с классными руководителями.	Родители, педагоги

3.3. Учебно-методические и информационные условия

Информационная среда гимназии создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательном процессе, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам, в индивидуальной учебно-исследовательской работе учащихся. В кабинете информатики имеется 12 компьютеров (моноблоков) + АРМ учителя. Имеют выход в Интернет 212 компьютеров, используемых в учебной и управленческой деятельности, они включены в единую ЛВС. Все 27 учебных кабинетов оборудованы рабочим местом учителя, включающим компьютер с программным обеспечением и принтер (кабинеты физики, химии, биологии, географии, два кабинета иностранного языка, два кабинета математики), 3 системы

видеоконференцсвязи, современный кабинет начальных классов, оборудованный лабораторным оборудованием. По количеству обучающихся, занимающихся на уроках и занятиях по информационным технологиям, в среднем на один компьютер приходится 3,4 учеников. В каждом методическом объединении учителей-предметников есть компьютер, позволяющий вести мониторинг педагогических исследований, создавать базу методических идей, педагогического опыта. Административная и психологическая службы школы имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение. Также имеется два оборудованных лингафонных кабинета, полностью оснащенный спортивный зал.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП СОО

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
2	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами
3	http://www.school.edu.ru/default.asp Российский общеобразовательный портал	Все предметы	Постоянно обновляемая и пополняемая новыми ресурсами

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП СОО включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение гимназии состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Дополнительный состав УМК для 10-11 классов прописывается в рабочих программах учителей по предметам.

ЗАПОЛНИТЬ ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ!!!!!!!

Основной состав УМК для 10-11 классов

		10 класс А			
Обязательная часть учебного плана					
1.	Русский язык		Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов. Мнемозина 2013г	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (профильный уровень) 10-11 класс Вербум-М 2012г.	2251 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть использован течение 5 лет
2.	Литература		Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 10-11 классов М.Просвещение 2013г	Сахаров В.И., Зинин С.А Литература 10 Русское слово , 2012г. (базовый уровень)	1.3.1.1.3.2
3.	Английский язык		Программы общеобразовательных учреждений «Иностранные языки 2-11» 2015г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) Английский в фокусе. 10 класс Просвещение, 2016	1.3.2.1.1.1
4.	Алгебра и начала математического анализа		Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Просвещение, 2013г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 10-11 Алгебра и начала математического анализа (Базовый уровень), Просвещение, 2012	1.3.4.1.2.2
5.	Геометрия		Программы по геометрии 7-11 классы, ВАКО, 2013г.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.4.1.2.1
6.	Информатика и ИКТ		Авторская программа по информатике и ИКТ Семакин И.Г. Бином, 2013г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 10 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	1.3.4.3.2.1

7.	История		Программа по истории для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов. 2013г.	Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история (углубленный уровень) 10 класс Русское слово 2012г	1.3.3.2.1.1
8.	История			Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России в 2-х частях (углубленный уровень) 10 класс Русское слово 2012г	1.3.3.2.1.3
9.	Обществознание		Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л.Н. М. Просвещение 2013г	Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. и др. под редакцией Боголюбова Л.Н.Обществознание (профильный уровень) 10 класс Просвещение 2012г	2407 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть использован течение 5 лет
10.	Право		Примерная программа для общеобразовательных учреждений по праву. Авторская программа Матвеева А.И. 10-11 классы (профильный уровень) 2013 г.	Боголюбов ЛЯ., Лукашева Е.А., Матвеев А. И. и др. Право (профильный уровень) 10 класс Просвещение, 2012	2425 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть использован течение 5 лет
11.	География		Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень/Сиротин В.И., Душина И.И., Ломогацких Е.М., М. Просв	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.3.4.5.1
12.	Физика		Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень), 2013 г.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (Базовый уровень) Мнемозина 2012г	1.3.5.1.1.1 Исключен приказом МОиН РФ 26.01.2016 № 38 Может быть использо-
13.	Химия		Примерная программа среднего общего образования по химии (базовый уровень), 2013 г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 10 класс Дрофа 2012г	1.3.5.3.1.1
14.	Астрономия		УМК "Сферы 1-11" Астрономия. 10 кл. Базовый уровень, 2017	Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 классы. Базовый уровень	2.3.2.5.2.1

15.	Основы безопасности жизнедеятельности		Примерные программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 2013 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс (базовый уровень) Просвещение. 2012 г	1.3.6.3.4.1
16.	Физическая культура		Примерная программа среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень), 2013	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.6.1.2.1
		11 класс А			
1.	Русский язык		Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-11 классов. Мнемозина 2013г	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (профильный уровень) 10-11 класс Вербум-М 2012	2251 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть исполь-
2.	Литература		Программа для общеобразовательных учреждений по литературе для 5-9 классов под ред. В.Я.Коровиной М. Просвещение	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. В 2-х частях. (базовый уровень) Русское слово, 2012г.	1.3.1.1.3.3
3.	Английский язык		Программы общеобразовательных учреждений «Иностранные языки 2-11» 2015г.	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) Английский в фокусе. 11 класс Просвещение, 2017	1.3.2.1.1.2
4.	Алгебра и начала математического анализа		Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. Просвещение, 2013г.	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. 10-11 Алгебра и начала математического анализа (Базовый уровень), 2012 г.	1.3.4.1.2.2
5.	Геометрия		Программы по геометрии 7-11 классы, ВАКО, 2013г.	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.4.1.2.1
6.	Информатика и ИКТ		Авторская программа по информатике и ИКТ Семакин И.Г. Бином, 2013г.	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) 11 класс БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1.3.4.3.2.2

7.	История		Программа по истории для общеобразовательных учреждений для 10-11 классов. Просвещение 2013г	Загладин Н.В. Всеобщая история (углубленный уровень) 11 класс Русское слово 2012г	1.3.3.2.1.2
8.	История			Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т. и др. История России 11класс (углубленный уровень) Русское слово. 2012г	1.3.3.2.1.4
9.	Обществознание		Программа по обществознанию для общеобразовательных учреждений под ред. Боголюбова Л.Н. М. Просвещение 2013г	Боголюбов Л.Н. , Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. и др./ под редакцией Боголюбова Л.Н./ Обществознание (профильный уровень) 11 класс Просвещение 2012г	2408 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть использован течение 5 лет
10.	Экономика		Примерная программа среднего общего образования по экономике. 10-11 классы. Базовый уровень, 2013 г.	Автономов В.С. Экономика 10-11 (базовый уровень) ВИТА-ПРЕСС, 2012	1.3.3.6.1.1
11.	Право		Примерная программа для общеобразовательных учреждений по праву. Авторская программа Матвеева А.И. 10-11 классы (профильный уровень), 2013 г.	Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н., Амбросимова Е.Б. под ред. Боголюбова Л.Н. 11 Просвещение Право (профильный уровень), 2012г.	2426 в федеральном перечне 2013-2014 уч. г. Может быть использован течение 5 лет
12.	География		Примерная программа среднего общего образования по географии. 10-11 классы. Базовый уровень/Сиротин В.И., Душина И.И., Домогацких Е.М., М. Просвещение 2013 г.	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.3.4.5.1
13.	Физика		Примерная программа среднего общего образования по физике (базовый уровень), 2013 г.	Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика (Базовый уровень) 11 класс Илекса 2012г	1.3.5.1.1.2 Исключен приказом МОиН РФ 26.01.2016 № 38 Может быть использован течение 5 лет
14.	Химия		Примерная программа среднего общего образования по химии (базовый уровень), 2013 г.	Габриелян О.С. Химия (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2012г	1.3.5.3.1.2

15.	Биология		Примерная программа среднего общего образования по биологии (базовый уровень), 2013 г.	Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. и др. /Под ред. Беляева Д.К, Дымшица Г.М. Биология (базовый уровень) 10-11 Просвещение, 2012	1.3.5.5.2.2
16.	МХК		Программа по мировой художественной культуре. М. Просвещение 2013г	Данилова Г.И. Искусство (базовый уровень) 11 класс Дрофа 2012г	2.3.2.3.1.2
17.	Основы безопасности жизнедеятельности		Примерные программы среднего общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), 2013 г.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.) Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс (базовый и профильный уровни) Просвещение. 2012 г	1.3.6.3.4.2
18.	Физическая культура		Примерная программа среднего общего образования по физической культуре (базовый уровень), 2013 г.	Лях В.И. Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень) 10-11 класс Просвещение 2012г	1.3.6.1.2.1

Реализация ООП СОО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания в расчете 5-6 экземпляров на каждых сто обучающихся.

Характеристика библиотечных услуг

создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета	имеется
укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	имеется
Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	имеется
Учебная литература	10408 ед.
Художественная литература	1985 ед.
Научно-популярная и научно-техническая литература	134 ед.
Энциклопедии и другая познавательная литература	85 ед.
Периодические издания	231 ед.

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база Гимназии приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП СОО, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого администрация Гимназии разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами Гимназии, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации ООП СОО в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС в Гимназии, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- автогородки;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ООП СОО в Гимназии осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета средней школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: ...	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету ... 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету: ...	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ... 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	
	1.2.6. Оборудование (мебель): ...	
	2. Компоненты оснащения методического кабинета средней школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: ...
	2.2. Документация ОУ	

	2.3. Комплекты диагностических материалов: ...	
	2.4. базы данных: ...	
	2.5. Материально-техническое оснащение: ...	
3. Компоненты оснащения мастерских	
4.	
5.	

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда гимназии;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Гимназии (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие Гимназии с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с

нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных

лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Гимназии;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства		
II	Программные инструменты		
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде		
V	Компоненты на бумажных носителях		
VI	Компоненты на CD и DVD		

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент

планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов Гимназии; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

Администрация Гимназии определяет необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

3.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП СОО Гимназии является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Гимназии, реализующей ООП СОО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС СОО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО Гимназии и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Гимназии, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы Гимназии, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО Гимназии;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП СОО Гимназии базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в Гимназии условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы Гимназии, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета гимназии, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ) ФГОС СОО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы Гимназии требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы среднего об-	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>щего образования гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ).</p> <p>5. Утверждение ООП СОО гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ).</p>	
	<p>6. Приведение должностных инструкций работников Гимназии в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессионального стандарта</p>	
	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО</p>	
	<p>8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственной технической университет» (гимназия ДГТУ) с учетом требований к минимальной оснащенности образовательной деятельности.</p>	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; 	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<ul style="list-style-type: none"> – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования. 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ), в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО.	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного-общественного управления гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ) к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования.	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС среднего общего образования.	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ) в связи с введением ФГОС СОО	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ) информационных материалов о реализации ФГОС СОО.	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них.	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП СОО.	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ).	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования.	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ) требованиям ФГОС.	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС среднего общего образования.	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП СОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников гимназии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» (гимназия ДГТУ).	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС среднего общего образования.	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных.	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	

3.8. СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательной деятельности.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация Гимназии, психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития Гимназии.

Направления внутреннего мониторинга:

I. Социально-педагогический мониторинг.

Включает компьютерный вариант следующих информационных банков данных:

1. Социальное положение семей по блокам:
 - структура семей;
 - образовательный ценз родителей;
 - сфера трудовой деятельности родителей;
 - доходы семей.
2. Показатели соматического и психологического здоровья обучающихся.
3. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

4. Данные изучения запросов родителей и обучающихся на дополнительные образовательные услуги.

5. Данные об охране прав социально-незащищенных семей.

6. Данные по результатам исследования морально-психологического климата в семьях учащихся.

II. Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие требованиям ФГОС СОО;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ среднего общего образования;
- анализ содержания образования краеведческой направленности;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

III. Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;
- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностика готовности учащихся 10-11-х классов к профильному обучению;
- изучение готовности учащихся 10-х классов к продолжению образования;
- данные поступления выпускников 11-х классов в учреждения профессионального образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений учащегося);
- диагностика эффективности воспитательной системы:
 - детское самоуправление в гимназии;
 - участие учащихся в вариативных игровых процессах, ориентированных на социализацию, творческое саморазвитие личности;
 - изучение и анализ ценностных ориентаций учащихся;
 - исследование особенностей коммуникативных взаимодействий в моделях «учитель – ученик», «учитель – класс», «ученик – класс».

IV. Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале гимназии;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- владение личностно-ориентированными технологиями обучения и воспитания;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио).

V. Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеурочной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в гимназии;
- применение педагогическим коллективом здоровьесберегающих технологий.