

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Профессор кафедры УЭиУО  
Дата подписания: 27.08.2023 22:57:59  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366c53937b93e87130b1a2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭУП

\_\_\_\_\_ В.И. Мигаль

## География

### рабочая программа предмета

Закреплена за	<b>Колледж экономики, управления и права</b>	
Учебный план	38.02.01-18-1-2023-2024-9 кл.plx Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический	
Квалификация	<b>бухгалтер</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	76	Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	4	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
	Неделя 22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	44	44	44	44
Практические	28	28	28	28
Итого ауд.	72	72	72	72
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	76	76	76	76



**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Рабочая программа общеобразовательной учебной программы предмета «География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)
-----	---

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ОУП.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки». Уровень освоения учебного предмета базовый.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	История	
2.2.2	Экологические основы природопользования	

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>
3.1.1	— понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
3.1.2	— сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни.
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>
3.2.1	— определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3.2.2	— выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
3.2.3	— описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3.2.4	— проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
3.2.5	— формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
3.2.6	— владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.2.7	— сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
3.2.8	— выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
3.2.9	— сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
3.2.10	— сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;
3.2.11	— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

3.2.12	— определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.2.13	— сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
3.2.14	— определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
3.2.15	— определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.2.16	— владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3.2.17	— представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;
3.2.18	— критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.19	— сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3.2.20	— объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
3.2.21	— сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;
3.2.22	— оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3.2.23	— сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
3.2.24	— приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.
3.2.25	
<b>3.3</b>	<b>Предметных:</b>
3.3.1	— освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
3.3.2	— использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
3.3.3	— самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
3.3.4	— использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
3.3.5	

#### 4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литерату-ра	Актив и Инте-ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. /Лек/	2	2		Л1.1		

	<b>Раздел 2. Раздел 1. Общая характеристика мира</b>						
2.1	Тема 1.1. Современная политическая карта мира /Лек/	2	4		Л1.1		
2.2	Тема 1.1. Современная политическая карта мира. Практическая работа № 1 «Ознакомление с политической картой мира. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира» /Пр/	2	2		Л1.1		
2.3	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов  /Лек/	2	2		Л1.1		
2.4	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов. Практическое занятие № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»  /Пр/	2	2		Л1.1		
2.5	Тема 1.3. География населения мира /Лек/	2	4		Л1.1		
2.6	Тема 1.3. География населения мира. Практическая работа № 3 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» /Пр/	2	2		Л1.1		
2.7	Тема 1.4. Мировое хозяйство /Лек/	2	10		Л1.1		
2.8	Тема 1.4. Мировое хозяйство /Ср/	2	2		Л1.1		
2.9	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил». /Пр/	2	2		Л1.1		

2.10	Практическая работа № 5 «Определение сельскохозяйственной специализации стран и регионов мира». /Пр/	2	2		Л1.1		
2.11	Практическая работа № 6 «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира». /Пр/	2	2		Л1.1		
2.12	Практическая работа № 7 «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли». /Пр/	2	2		Л1.1		
2.13	Практическая работа № 8 «Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства». /Пр/	2	2		Л1.1		
	<b>Раздел 3. Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>						
3.1	Тема 2.1. Зарубежная Европа /Лек/	2	4		Л1.1		
3.2	Тема 2.1. Зарубежная Европа. Практическая работа № 9 «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны». /Пр/	2	2		Л1.1		
3.3	Тема 2.2. Зарубежная Азия /Лек/	2	4		Л1.1		
3.4	Практическая работа № 10 «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии». /Пр/	2	2		Л1.1		
3.5	Тема 2.3. Африка /Лек/	2	2		Л1.1		
3.6	Тема 2.4. Америка /Лек/	2	4		Л1.1		
3.7	Практическая работа № 11 «Характеристика макрорегионов США. Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме». /Пр/	2	2		Л1.1		
3.8	Практическая работа № 12 Выполнение заданий на контурной карте заданий по теме «Латинская Америка». /Пр/	2	2		Л1.1		

3.9	Тема 2.5. Австралия и Океания. /Лек/	2	2		ЛП.1		
3.10	Тема 2.6. Россия в современном мире /Лек/	2	4		ЛП.1		
3.11	Тема 2.6. Россия в современном мире. Практическая работа № 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда». /Пр/	2	2		ЛП.1		
	<b>Раздел 4. Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>						
4.1	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты /Лек/	2	2		ЛП.1		
4.2	/ЗачётСОц/	2	2		ЛП.1		
4.3	Практическая работа № 14 «Использование географических карт для выявления регионов с глобальными проблемами человечества». /Пр/	2	2		ЛП.1		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Калуцков Владимир Николаевич, В. Н. Калуцков.	География России: учебник и практикум для спо	Москва: Юрайт, 2023

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: НИЦ ИНФРА— М, 2023. —313 с
Э2	География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова. 3-е издание, переработанное и дополненное — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. (Профессиональное образование).
Э3	География: учебник/ Н.С. Лукьянова — Москва: КНОРУС, 2022—234 с. — (Среднее профессиональное образование)
Э4	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —385 с. — (Профессиональное образование).
Э5	Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. —235 с. — (Профессиональное образование)

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	др.
6.3.2.2	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1	Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены
7.2	следующие специальные помещения: наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»
7.3	Оборудование учебного кабинета:
7.4	• посадочные места по количеству обучающихся;

7.5	• рабочее место преподавателя.
7.6	
7.7	Технические средства обучения:
7.8	• компьютер с лицензионным программным обеспечением
7.9	• мультимедиа, проектор.
7.10	
7.11	Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
7.12	Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.
7.13	Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
7.14	1.Комплект учебно-наглядных пособий:
7.15	• атлас мира
7.16	• контурные карты
7.17	• карта мира
7.18	2.Комплект электронных пособий:
7.19	Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Прилагаются