

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и ИО  
Дата подписания: 26.09.2023 16:56:31  
Уникальный идентификатор:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АТК  
\_\_\_\_\_ В.А.Зибров

## География

### рабочая программа предмета

Закреплена за	<b>Авиационно-технологический колледж</b>	
Учебный план	15.02.16-2023-1-ТМ9.plx Технология машиностроения Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический	
Квалификация	<b>Техник-технолог</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	78	Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	78	
самостоятельная работа	0	

Документ подписан простой электронной подписью  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		23 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
	Урок	32	32	46	46	78
Итого ауд.	32	32	46	46	78	78
Итого	32	32	46	46	78	78

Документ подписан простой электронной подписью  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2023 г.

Программу составил(и):

Преп., Тюрина Т.А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

Преподаватель ГАПОУ РО РБК , Дранеза М.А. ;Преподаватель АТК ДГТУ, Жаркова Ю.А. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля)

### **География**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.06.2022 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

Технология машиностроения

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

### **Авиационно-технологический колледж**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 20232026 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
1.2	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
1.3	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
1.4	- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
1.5	- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
1.6	- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
1.7	- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

<b>2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОУП.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	иметь представление:
2.1.2	• о строении географической оболочки Земли и ее составляющих; их взаимодействии, об общих законах круговорота вещества и потоков энергии;
2.1.3	• о механизмах образования рельефов на суше, дне морей и океанов;
2.1.4	• о геосферах Земли; о Земле как глобальной экологической системе;
2.1.5	• природных и природно-технических системах;
2.1.6	• антропогенном воздействии и реакции на них экосистем Земли;
2.1.7	• об экологическом кризисе и его проявлении на различных иерархических уровнях;
2.1.8	• о динамике численности населения и его размещении на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации и формирования трудовых ресурсов;
2.1.9	• о геополитической структуре мира, территориально-политической структуре отдельных стран, о закономерностях формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	История
2.2.2	Физика

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
3.1.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
3.1.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
3.1.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
3.1.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
3.1.6	координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.1.7	креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>

3.2.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
3.2.2	осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
3.2.3	владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.4	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.5	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
3.2.6	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.7	уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные
3.2.8	подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
3.2.9	выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
3.2.10	выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации;
3.2.11	использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.12	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
3.2.13	владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
3.2.14	развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

#### 4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Общие сведения о географии.</b>						
1.1	География как наука. Предмет и объект исследования. Первые географические открытия. Составление плана местности на приеме своего места проживания. /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
1.2	Градусная сеть. Географические координаты. Направления. Источники географической информации. Понятие ГИС – технологии. /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 2. Физическая география мира. Географическая оболочка Земли и её компоненты</b>						

2.1	Рельеф и изображения неровностей земной поверхности. География мировых ресурсов. Работа с контурными картами. Обозначение основных географических объектов, форм рельефа и нанесения имеющихся на них полезных ископаемых /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.2	Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Атмосфера. круговороты воды, веществ в природе, биологический круговорот. /Груп упр/	1	8		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.3	Погода. Атмосферный фронт. Климат, климатические пояса. Составление карты климатических поясов. /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.4	Вычисление средней годовой температуры и годовой амплитуды. Построение графика розы ветров в соответствии с таблицей. /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
2.5	Рациональное и нерациональное природопользование. Понятия безотходный и малоотходных технологий природопользования. Малоотходное потребление. Понятие загрязнения окружающей среды. Отходы. Классификация отходов. /Груп упр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 3. Политическая география мира.</b>						
3.1	Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Понятие государственной территории: состав, границы. Формы государственного правления, формы государственного устройства и государственного режима /Груп упр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
3.2	Выполнение контрольной работы по темам «Географическая оболочка Земли» и «Политическая география мира» /Груп упр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 4. Социальная география мира.</b>						

4.1	Население мира, размещение населения. Состав и структура населения: поло-возрастной, этнический и лингвистический состав. Промежуточная аттестация. /Групп упр/	1	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.2	География религий. Расовый состав. Трудовые ресурсы населения. /Групп упр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.3	Миграция. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. /Групп упр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
4.4	Выполнение контрольной работы по итогам пройденного раздела /Групп упр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
	<b>Раздел 5. Экономическая география мира.</b>						
5.1	Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО. /Групп упр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.2	Структура промышленности. Классификация отраслевой структуры производств. Характеристика основных отраслей производств. /Групп упр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.3	Контрольная работа по разделу "Экономическая география мира". /Групп упр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
5.4	Регионы как объекты экономико-географических исследований. Характеристика основных экономических регионов мира: Европейский регион, Азиатский регион, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. /Групп упр/	2	14		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		

5.5	Доклады по теме "Экономические регионы мира" /Груп упр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
<b>Раздел 6. География России.</b>							
6.1	Россия на карте мира. Географическое положение РФ. Рельеф и полезные ископаемые страны, Политическая, социальная и экономическая география России /Груп упр/	2	6		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		
6.2	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выполнение контрольной работы по теме "Россия на карте мира" /Груп упр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль для студентов осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса и проходит в виде теста по темам: «Введение в географию», «Политическая карта мира», «Население мира» и др.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины в виде устного зачета и предполагает подготовку по следующим вопросам:

1. Предмет и содержание дисциплины «География». Виды изображений поверхности Земли (карты, глобусы), географические координаты.
2. Рельеф суши и океана, полезные ископаемые Земли.
3. Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Государственные границы. Правление, устройство, режим.
4. Население мира, этнический, расовый состав. Расселение населения. Урбанизация.
5. Миграция. География религий. Трудовые ресурсы населения.
6. Геосферные оболочки Земли. Литосфера. Биосфера.
7. Геосферные оболочки Земли. Гидросфера. Атмосфера.
8. Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО.
9. Структура промышленности. Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность.
10. Лесная промышленность. Легкая и пищевая промышленность. АПК и транспорт.
11. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Европейский регион.
12. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Азиатский регион.
13. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Северная Америка.
14. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Латинская Америка.
15. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Африка.
16. Регионы как объекты экономико-географических исследований. Австралия и Океания.
17. Физическая география России: ЭГП, рельеф, полезные ископаемые.
18. Социальная и экономическая география России. Экономическое районирование России.
19. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

Практические задания по карте:

1. Покажите на карте Гринвичский меридиан, южный полюс, северный полюс.
2. Найдите и покажите на карте 2 острова, 2 полуострова.
3. Найдите и покажите на карте океан в южном полушарии и в северном полушарии.
4. Найдите и покажите на физической карте равнину в восточном полушарии.
5. Найдите и покажите на физической карте горы в западном полушарии.
6. Покажите на карте архипелаг и все океаны Земли.
7. Покажите на карте окраинное море, внутреннее море.
8. Покажите на карте озёра Каспийское, Байкал.
9. Покажите на карте залив, пролив.
10. Покажите на карте тёплое течение, холодное течение.

11. Покажите на карте реки Нил, Миссисипи, Амазонка, Янцзы, Обь.
12. Покажите на карте болота, территории, где много льда. Назовите их.
13. Назовите и покажите на карте самую длинную реку России.
15. Покажите на политической карте границы вашего государства. Дайте характеристику этим границам.
16. Покажите на политической карте границы европейского государства (по выбору), России
17. Покажите «северную» и главную столицу России.
18. Покажите на политической карте границы Канады. Дайте характеристику этим границам.
19. Покажите на политической карте границы России, охарактеризуйте их.
20. Покажите на политической карте крупные реки и озера России.

### 5.2. Темы письменных работ

Краткие сообщения и подготовка докладов по отдельным темам предмета:

- «Особенности формирования современной политической карты мира»,
- «Международные политические организации»,
- «Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира»,
- «Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы»,
- «Организация особо охраняемых природных территорий; их география».
- «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства»,
- «Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов»,
- «Географическая «модель» современного мирового хозяйства»,
- «Традиционные и новые формы внешних экономических связей»,
- «Характеристика транспортной отрасли»,
- «Стратегия устойчивого развития и решения глобальных проблем человечества»,
- «Классификация глобальных проблем человечества».

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- Устный опрос.
- Тест.
- Сообщение.
- Дискуссия.
- Практическая работа.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Воронин Виктор Владимирович, Кочуров Борис Иванович	Социальная география Российской Федерации	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
Л1.2	Родионова Ирина Александровна, Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.3	Кузьбожев Эдуард Николаевич, Козьева Ирина Александровна, Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г.	Экономическая география и регионалистика: Учебник Для СПО	Москва: Юрайт, 2020
Л1.4	Шульгина Ольга Владимировна, Козаренко Александр Емельянович, Московский городской педагогический университет	География: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020
Л1.5	Калуцков Владимир Николаевич, Калуцков В. Н.	География России: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2021

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.6	Вишняков Яков Дмитриевич, Аракелова Галина Александровна, под общ. ред. Вишнякова Я.Д.	Экономическая география: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2021
Л1.7	Коломиец Андрей Валерьевич, Сафонов Александр Андреевич, под ред. Коломийца А.В., Сафонова А.А.	География для колледжей: Учебник и практикум Для СПО	Москва: Юрайт, 2021

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ясовеев, М. Г., М. Г. Ясовеев и др. Под ред. М. Г. Ясовеева	Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учебное пособие для студентов вузов по специальности «География. Охрана природы»	М.: ИНФРА-М: Новое знание, 2013
Л2.2	Серапинас, Балис Балио	Математическая картография: Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Картография", "География "	М.: Академия, 2005
Л2.3	Хромов, Сергей Петрович, Петросянц, М. А., МГУ	Метрология и климатология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. 51140 "География и картография" и спец. 012500 "География" и 013700 "Картография"	М.: Издательство Московского университета: Наука, 2006
Л2.4	Евтеев, Олег Александрович	Проектирование и составление социально-экономических карт: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. "География", "География и картография"	М.: Издательство Московского университета, 1999
Л2.5	Максаковский, В.П.	Географическая картина мира: 230 "каналов углубления" к курсу "Эконом. и соц. география мира" (10 кл.)	Ярославль: Верхне-Волжск. кн. изд-во, 1996

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	гlossарий терминов и определений по географии
Э2	География мира
Э3	Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия
Э4	Сайт учителя географии Егоровой Екатерины Александровны

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1	посадочные места по количеству обучающихся (учебные столы, стулья);
7.2	рабочее место преподавателя;
7.3	доска аудиторная;
7.4	шкафы для учебно-методической литературы;
7.5	комплект географических карт по курсу «География»;
7.6	комплект географических атласов по курсу «География»;
7.7	контурные карты по курсу «География»;
7.8	по возможности:
7.9	персональный компьютер;
7.10	мультимедиапроектор;
7.11	экран.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина «География» изучается обучающимися специальности "МЭП". Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический.

География – это способ познания окружающего мира. Изначально, география как наука начинается с «литературы путешествий»: попадая в иные, незнакомые места, исследователь фиксировал для себя, как выглядят люди этой страны, во что они одеваются, какой у них государственный строй и т. д. Это и были зачатки страноведения, явившимся базисом для дальнейшего развития науки.

Далее по линии углублённого изучения отдельных компонентов природы, точнее, земных оболочек стала развиваться физическая география. Аналогично шло углублённое изучение отдельных сторон жизни общества: хозяйство в целом изучала экономическая география, его отдельные отрасли – соответствующие науки: география промышленности,

сельского хозяйства, торговли и др.; жизнь людей – география населения; политическую жизнь – политическая география. Получается, что объект изучения географии – это земная поверхность со всем её природным и общественным наполнением (например, круговорот воды в природе, миграция различных элементов в земной коре, развитие растительных сообществ, функционирование хозяйства, воспроизводство населения, взаимодействие различных социальных групп, борьба за власть между различными партиями и движениями, формирование общественного мнения, различного отношения людей к происходящим в обществе процессам и др.).

Одной из тем изучения нашего курса - знакомство с Россией и её проблемами: экономических, социальных, демографических, экологических и т.д.

Подведя итог вышесказанному, можно утверждать, что основная задача географии – это:

- выявить специфику взаимодействия разнородных процессов на каждой территории,
- обобщить имеющиеся материалы и создать яркий, запоминающийся образ места путем описания территории и частичного объяснения происходящих на ней процессов.

Наиболее сложными представляются управления географическими объектами, ввиду плохо изученных внутренних закономерностей развития процессов, а также создание новых объектов с заранее заданными свойствами, как одна из наиболее сложных задач любой науки. Географические объекты, разнородные по своему составу, очень трудно спроектировать и тем более создать.

Итак, география должна помогать обществу решать те или иные конкретные проблемы, т.е. выполнять прикладные задачи. Важны и задачи, связанные с формированием у всех членов общества «образа своей страны».

Структура курса

Структура курса включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о географии.
2. Физическая география мира. Географическая оболочка Земли и её компоненты.
3. Политическая география мира.
4. Социальная география мира.
5. Экономическая география мира.
6. География России.
7. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Для успешного освоения предмета студенту необходимо правильно распланировать и организовать время, отведенное на изучение. Поэтому необходимо соблюдение последовательных действий (шагов) или «сценарий изучения дисциплины».

Например:

- Изучение конспекта практических занятий в тот же день, после пар – 15-20 минут.
- Изучение конспекта практических занятий за день перед следующим уроком – 10-15 минут.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1,5 час в неделю.
- Подготовка к текущему контролю знаний – 1 час.

Всего в неделю – 3 часа 05 минут.

Использование материала учебно-методического комплекса.

Рекомендации по работе с литературой предполагают использование при подготовке к занятию материалов, полученных на занятии, при необходимости Интернет-ресурсов в виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими материалами;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы по необходимости.

Рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Необходимо вести систематическую ежедневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на долговременность усвоения знаний по курсу, поскольку они потребуются не только ходе курсового зачета и экзамена, но и в последующей профессиональной деятельности.

Подготовка к итоговой аттестации (дифференцированному зачету с оценкой)

Чтобы уменьшить тревогу и беспокойство перед диф. зачетом, необходимо серьезно готовиться к нему на протяжении длительного периода времени. Напомним, важно при подготовке к диф. зачету, понимать изучаемый материал, а не запоминать его механически. Механическая память относится к разряду кратковременных: если вы чего не поняли, вы можете это быстро забыть.

Не рекомендуется изучать новый материал непосредственно перед итоговой аттестацией (за одну, две недели). Он может заслонить собой старый материал, затруднить его припоминание. Лучше за две недели перед экзаменом заниматься повторением, закреплением пройденного материала.

За два - три дня до зачета или диф. зачета необходимо прекратить подготовку к нему - больше отдыхайте.

Работа с материалами проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Контрольно-измерительные материалы включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых обучающимися компетенций в соответствии с ФГОС, РП предмета.

Оценка качества освоения основной образовательной программы проводится в следующих формах:

- входной контроль знаний обучающихся (начало семестра);
- текущий контроль успеваемости (в течение всего срока обучения);
- промежуточная аттестация (по итогам семестра).

Итоговая аттестация принимается у обучающихся только после успешного выполнения графика учебного процесса и положительных результатов самостоятельных заданий, контрольных работ и промежуточных аттестаций.

Непосредственно на диф.зачете обучающемуся предлагается ответить на несколько теоретических вопросов и один вопрос

по закреплению навыков, приобретенных на практических занятиях.

Перечень вопросов по всему курсу дисциплины предоставляется преподавателем и при необходимости проводятся консультации с целью повышения качества усвояемости материала обучающимися.