

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 26.09.2023 15:33:57
Уникальный идентификатор:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

_____ А.И. Азарова

География

рабочая программа предмета

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за | Авиационно-технологический колледж | |
| Учебный план | 23.02.05-2023-1-ЭТЭ9.plx Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного) Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический | |
| Квалификация | техник-электромеханик | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 118 | Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 78 | |
| самостоятельная работа | 40 | |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------|--------|----|----|----|-------|-----|
| | Неделя | | 16 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Урок | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 20 | 20 | 40 | 40 |
| Итого | 52 | 52 | 66 | 66 | 118 | 118 |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2023 г.

Программу составил(и):

Преп., Тюрина Т.А. _____

Рецензент(ы):

Преподаватель ГАПОУ РО РБК , Дранеза М.А. ;Преподаватель АТК ДГТУ, Жаркова Ю.А. _____

Рабочая программа предмета

География

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 23.02.05 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТРАНСПОРТНОГО ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИКИ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ ВОДНОГО) (приказ Минобрнауки России от 22.04.2014 г. № 387)

составлена на основании учебного плана:

Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного)
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
технологический

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

Авиационно-технологический колледж

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 20232026 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|--|
| 1.1 | - освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; |
| 1.2 | - овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; |
| 1.3 | - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; |
| 1.4 | - воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; |
| 1.5 | - использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; |
| 1.6 | - нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; |
| 1.7 | - понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения. |

| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП.11 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | иметь представление: |
| 2.1.2 | • о строении географической оболочки Земли и ее составляющих; их взаимодействии, об общих законах круговорота вещества и потоков энергии; |
| 2.1.3 | • о механизмах образования рельефов на суше, дне морей и океанов; |
| 2.1.4 | • о геосферах Земли; о Земле как глобальной экологической системе; |
| 2.1.5 | • природных и природно-технических системах; |
| 2.1.6 | • антропогенном воздействии и реакции на них экосистем Земли; |
| 2.1.7 | • об экологическом кризисе и его проявлении на различных иерархических уровнях; |
| 2.1.8 | • о динамике численности населения и его размещении на земном шаре, о глобальных и региональных закономерностях урбанизации и формирования трудовых ресурсов; |
| 2.1.9 | • о геополитической структуре мира, территориально-политической структуре отдельных стран, о закономерностях формирования и размещения мирового хозяйства и его отраслей. |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | История |
| 2.2.2 | Физика |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Личностных: |
| 3.1.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; |
| 3.1.2 | устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; |
| 3.1.3 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| 3.1.4 | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; |
| 3.1.5 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; |
| 3.1.6 | координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 3.1.7 | креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. |
| 3.2 | Метапредметных: |

| | |
|------------|---|
| 3.2.1 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; |
| 3.2.2 | осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| 3.2.3 | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 3.2.4 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; |
| 3.2.5 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; |
| 3.2.6 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; |
| 3.2.7 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные |
| 3.2.8 | подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. |
| 3.2.9 | выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; |
| 3.2.10 | выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; |
| 3.2.11 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 3.2.12 | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; |
| 3.2.13 | владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; |
| 3.2.14 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств. |
| 3.3 | Предметных: |
| 3.3.1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; |
| 3.3.2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; |
| 3.3.3 | приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; |

| | |
|--------|---|
| 3.3.4 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| 3.3.5 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 3.3.6 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); |
| 3.3.7 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; |
| 3.3.8 | прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| 3.3.9 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; |
| 3.3.10 | формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |

| | |
|--------|--|
| 3.3.11 | сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| 3.3.12 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов, оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; |
| 3.3.13 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. |

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|---|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Введение. Общие сведения о географии. | | | | | | |
| 1.1 | География как наука. Предмет и объект исследования. Первые географические открытия. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 1.2 | Градусная сеть. Географические координаты. Направления. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 1.3 | Составление плана местности на приеме своего места проживания. /Ср/ | 1 | 2 | | | | |
| 1.4 | Источники географической информации. Понятие ГИС – технологии. /Ср/ | 1 | 2 | | | | |
| | Раздел 2. Физическая география мира. Географическая оболочка Земли и её компоненты | | | | | | |
| 2.1 | Рельеф и изображения неровностей земной поверхности. География мировых ресурсов. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 2.2 | Литосфера. Гидросфера. Биосфера. Атмосфера. Круговороты воды, веществ в природе, биологический круговорот. /Груп упр/ | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.3 | Погода. Атмосферный фронт. Климат, климатические пояса. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.4 | Вычисление средней годовой температуры и годовой амплитуды. Построение графика розы ветров в соответствии с таблицей. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.5 | Рациональное и нерациональное природопользование. Понятия безотходный и малоотходных технологий природопользования. Малоотходное потребление. /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 2.6 | Работа с контурными картами. Обозначение основных географических объектов, форм рельефа и нанесения имеющихся на них полезных ископаемых /Ср/ | 1 | 4 | | | | |
| 2.7 | Составление карты климатических поясов. /Ср/ | 1 | 4 | | | | |
| 2.8 | Понятие загрязнения окружающей среды. Отходы. Классификация отходов. /Ср/ | 1 | 4 | | | | |
| | Раздел 3. Политическая география мира. | | | | | | |
| 3.1 | Современная политическая карта мира: этапы формирования политической карты мира. Понятие государственной территории: состав, границы. Формы государственного правления, формы государственного устройства и государственного режима /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 3.2 | Выполнение контрольной работы по темам «Географическая оболочка Земли» и «Политическая география мира» /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| | Раздел 4. Социальная география мира. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|--|
| 4.1 | Население мира, размещение населения. Состав и структура населения: поло-возрастной, этнический и лингвистический состав. /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 4.2 | География религий. Расовый состав. Трудовые ресурсы населения. /Груп упр/ | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 4.3 | Миграция. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация. /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 4.4 | Выполнение контрольной работы по итогам пройденного раздела /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 4.5 | Подготовка к промежуточной аттестации. /Ср/ | 1 | 4 | | | | |
| 4.6 | Подготовка сообщений , докладов по теме "Урбанизация", "Распределение населения в разных регионах мира" /Ср/ | 2 | 4 | | | | |
| | Раздел 5. Экономическая география мира. | | | | | | |
| 5.1 | Современное развитие мирового хозяйства. МГРТ, специализация стран, МЭО. /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 5.2 | Структура промышленности. Классификация отраслевой структуры производств. Характеристика основных отраслей производств. /Груп упр/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 5.3 | Контрольная работа по разделу "Экономическая география мира". /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|----|--|---|--|--|
| 5.4 | Регионы как объекты экономико-географических исследований. Характеристика основных экономических регионов мира: Европейский регион, Азиатский регион, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. /Груп упр/ | 2 | 14 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 5.5 | Защита докладов по теме "Экономические регионы мира" /Груп упр/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 5.6 | Подготовка докладов по теме ""Экономические регионы мира" /Ср/ | 2 | 6 | | | | |
| 5.7 | Работа с контурными картами. Обозначение основных географических объектов регионов мира /Ср/ | 2 | 6 | | | | |
| Раздел 6. География России. | | | | | | | |
| 6.1 | Россия на карте мира. Географическое положение РФ. Рельеф и полезные ископаемые страны, Политическая, социальная и экономическая география России /Груп упр/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 6.2 | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Выполнение контрольной работы по теме "Россия на карте мира" /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 | | |
| 6.3 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. /Ср/ | 2 | 2 | | | | |
| 6.4 | Работа с контурными картами. Обозначение основных географических объектов России /Ср/ | 2 | 2 | | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Воронин Виктор Владимирович, Кочуров Борис Иванович | Социальная география Российской Федерации | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 |
| Л1.2 | Родионова Ирина Александровна, Родионова И. А. | Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л1.3 | Кузьбожев Эдуард Николаевич, Козьева Ирина Александровна, Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г. | Экономическая география и регионалистика: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|---|--|
| Л1.4 | Шульгина Ольга Владимировна, Козаренко Александр Емельянович, Московский городской педагогический университет | География: Учебник | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 |
| Л1.5 | Калуцков Владимир Николаевич, Калуцков В. Н. | География России: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2021 |
| Л1.6 | Вишняков Яков Дмитриевич, Аракелова Галина Александровна, под общ. ред. Вишнякова Я.Д. | Экономическая география: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2021 |
| Л1.7 | Коломиец Андрей Валерьевич, Сафонов Александр Андреевич, под ред. Коломийца А.В., Сафонова А.А. | География для колледжей: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2021 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Ясовеев, М. Г., М. Г. Ясовеев и др. Под ред. М. Г. Ясовеева | Экологический мониторинг и экологическая экспертиза: учебное пособие для студентов вузов по специальности «География. Охрана природы» | М.: ИНФРА-М: Новое знание, 2013 |
| Л2.2 | Серापинас, Балис Балио | Математическая картография: Учебник для студентов вузов, обуч. по спец. "Картография", "География " | М.: Академия, 2005 |
| Л2.3 | Хромов, Сергей Петрович, Петросянц, М. А., МГУ | Метрология и климатология: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. 51140 "География и картография" и спец. 012500 "География" и 013700 "Картография" | М.: Издательство Московского университета: Наука, 2006 |
| Л2.4 | Евтеев, Олег Александрович | Проектирование и составление социально-экономических карт: Учебник для студентов вузов, обуч. по направл. "География", "География и картография" | М.: Издательство Московского университета, 1999 |
| Л2.5 | Максаковский, В.П. | Географическая картина мира: 230 "каналов углубления" к курсу "Эконом. и соц. география мира" (10 кл.) | Ярославль: Верхне-Волжск. кн. изд-во, 1996 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| Э1 | гlossарий терминов и определений по географии | | |
| Э2 | География мира | | |
| Э3 | Энциклопедия Кругосвет. Универсальная научно-популярная энциклопедия | | |
| Э4 | Сайт учителя географии Егоровой Екатерины Александровны | | |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|------|---|
| 7.1 | посадочные места по количеству обучающихся (учебные столы, стулья); |
| 7.2 | рабочее место преподавателя; |
| 7.3 | доска аудиторная; |
| 7.4 | шкафы для учебно-методической литературы; |
| 7.5 | комплект географических карт по курсу «География»; |
| 7.6 | комплект географических атласов по курсу «География»; |
| 7.7 | контурные карты по курсу «География»; |
| 7.8 | по возможности: |
| 7.9 | персональный компьютер; |
| 7.10 | мультимедиапроектор; |
| 7.11 | экран. |

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Дисциплина «География» изучается обучающимися специальности "ЭТЭ". Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический.

География – это способ познания окружающего мира. Изначально, география как наука начинается с «литературы путешествий»: попадая в иные, незнакомые места, исследователь фиксировал для себя, как выглядят люди этой страны, во что они одеваются, какой у них государственный строй и т. д. Это и были зачатки страноведения, явившимся базисом для дальнейшего развития науки.

Далее по линии углублённого изучения отдельных компонентов природы, точнее, земных оболочек стала развиваться физическая география. Аналогично шло углублённое изучение отдельных сторон жизни общества: хозяйство в целом изучала экономическая география, его отдельные отрасли – соответствующие науки: география промышленности, сельского хозяйства, торговли и др.; жизнь людей – география населения; политическую жизнь – политическая география.

Получается, что объект изучения географии – это земная поверхность со всем её природным и общественным наполнением (например, круговорот воды в природе, миграция различных элементов в земной коре, развитие растительных сообществ, функционирование хозяйства, воспроизводство населения, взаимодействие различных социальных групп, борьба за власть между различными партиями и движениями, формирование общественного мнения, различного отношения людей к происходящим в обществе процессам и др.).

Одной из тем изучения нашего курса - знакомство с Россией и её проблемами: экономических, социальных, демографических, экологических и т.д.

Подведя итог вышесказанному, можно утверждать, что основная задача географии – это:

- выявить специфику взаимодействия разнородных процессов на каждой территории,
- обобщить имеющиеся материалы и создать яркий, запоминающийся образ места путем описания территории и частичного объяснения происходящих на ней процессов.

Наиболее сложными представляются управления географическими объектами, ввиду плохо изученных внутренних закономерностей развития процессов, а также создание новых объектов с заранее заданными свойствами, как одна из наиболее сложных задач любой науки. Географические объекты, разнородные по своему составу, очень трудно спроектировать и тем более создать.

Итак, география должна помогать обществу решать те или иные конкретные проблемы, т.е. выполнять прикладные задачи. Важны и задачи, связанные с формированием у всех членов общества «образа своей страны».

Структура курса

Структура курса включает в себя следующие разделы:

1. Общие сведения о географии.
2. Физическая география мира. Географическая оболочка Земли и её компоненты.
3. Политическая география мира.
4. Социальная география мира.
5. Экономическая география мира.
6. География России.
7. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Для успешного освоения предмета студенту необходимо правильно распланировать и организовать время, отведенное на изучение. Поэтому необходимо соблюдение последовательных действий (шагов) или «сценарий изучения дисциплины».

Например:

- Изучение конспекта практических занятий в тот же день, после пар – 15-20 минут.
- Изучение конспекта практических занятий за день перед следующим уроком – 10-15 минут.
- Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1,5 час в неделю.
- Подготовка к текущему контролю знаний – 1 час.

Всего в неделю – 3 часа 05 минут.

Использование материала учебно-методического комплекса.

Рекомендации по работе с литературой предполагают использование при подготовке к занятию материалов, полученных на занятии, при необходимости Интернет-ресурсов виде следующего примерного алгоритма:

- ознакомление с настоящими материалами;
- изучение основной учебной литературы;
- проработка дополнительной (учебной и научной) литературы по необходимости.

Рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по курсу настолько обширен, что им не удастся овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Следует воспитывать в себе установку на долговременность усвоения знаний по курсу, поскольку они потребуются не только ходе курсового зачета и экзамена, но и в последующей профессиональной деятельности.

Подготовка к итоговой аттестации (дифференцированному зачету с оценкой)

Чтобы уменьшить тревогу и беспокойство перед диф. зачетом, необходимо серьезно готовиться к нему на протяжении длительного периода времени. Напомним, важно при подготовке к диф. зачету, понимать изучаемый материал, а не запоминать его механически. Механическая память относится к разряду кратковременных: если вы чего не поняли, вы можете это быстро забыть.

Не рекомендуется изучать новый материал непосредственно перед итоговой аттестацией (за одну, две недели). Он может заслонить собой старый материал, затруднить его припоминание. Лучше за две недели перед экзаменом заниматься повторением, закреплением пройденного материала.

За два - три дня до зачета или диф. зачета необходимо прекратить подготовку к нему - больше отдыхайте.

Работа с материалами проведения текущего, промежуточного и итогового контроля.

Контрольно-измерительные материалы включают типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля и позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых обучающимися компетенций в соответствии с ФГОС, РП предмета.

Оценка качества освоения основной образовательной программы проводится в следующих формах:

- входной контроль знаний обучающихся (начало семестра);
- текущий контроль успеваемости (в течение всего срока обучения);
- промежуточная аттестация (по итогам семестра).

Итоговая аттестация принимается у обучающихся только после успешного выполнения графика учебного процесса и положительных результатов самостоятельных заданий, контрольных работ и промежуточных аттестаций.

Непосредственно на диф.зачете обучающемуся предлагается ответить на несколько теоретических вопросов и один вопрос по закреплению навыков, приобретенных на практических занятиях.

Перечень вопросов по всему курсу дисциплины предоставляется преподавателем и при необходимости проводятся консультации с целью повышения качества усвояемости материала обучающимися.