

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и ИО  
Дата подписания: 26.09.2023 15:29:42  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АТК  
\_\_\_\_\_ В.А. Зибров

## История

### рабочая программа предмета

Закреплена за	<b>Авиационно-технологический колледж</b>	
Учебный план	22.02.06-2023-1-СП9.plx Сварочное производство Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический	
Квалификация	<b>техник</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	124	Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2
в том числе:		
аудиторные занятия	94	
самостоятельная работа	30	

Документ подписан простой электронной подписью  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Урок	48	48	46	46	94	94
Итого ауд.	48	48	46	46	94	94
Сам. работа	10	10	20	20	30	30
Итого	58	58	66	66	124	124

Документ подписан простой электронной подписью  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2023 г.

Программу составил(и):

*высшая категория, преподаватель, Гайворонская Инна Владимировна* \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа предмета

**История**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 360)

составлена на основании учебного плана:

Сварочное производство

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

**Авиационно-технологический колледж**

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 20232027 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		ОУП.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	География	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Литература	
2.1.4	Обществознание	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Литература	
2.2.2	Обществознание	
2.2.3	Основы философии	

### 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>
3.1.1	1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской
3.1.2	истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.1.3	2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3.1.4	3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.1.5	4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
3.1.6	5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3.1.7	6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

3.1.8	7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды,
3.1.9	осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;
3.1.10	8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;
3.1.11	9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>
3.2.1	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
3.2.2	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;
3.2.3	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;
3.2.4	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
3.2.5	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;
3.2.6	6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3.2.7	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной
3.2.8	безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3.2.9	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

3.2.10	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
3.2.11	10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3.2.12	11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
<b>3.3</b>	<b>Предметных:</b>
3.3.1	знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;
3.3.2	самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
3.3.3	на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
3.3.4	самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
3.3.5	используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других). определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
3.3.6	отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
3.3.7	узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту; сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы; на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации; определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
3.3.8	на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
3.3.9	представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
3.3.10	использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России; знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

3.3.11	участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории. понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России; используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды; активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.
3.3.12	Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914-1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

#### 4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		
1.2	Мир в годы Первой мировой войны (1914-1918)» /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.3	Участие России в Первой Мировой войне. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.4	Великая российская революция 1917-1922 гг. 1917 год: от Февраля к Октябрю. /Групп упр/	1	4		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.5	Первые революционные преобразования большевиков /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.6	Гражданская война в России /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.7	Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.8	СССР в годы нэпа (1921-1928). /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.9	Советский Союз в 1929-1941 гг. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.10	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.11	Внешняя политика СССР в 1920– 1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. /Групп упр/	1	4		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.12	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.13	Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х. Германия в 1920-1930-е гг. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.14	Нарастание агрессии в мире в 1930-х. Америка в 1920-1930-е гг. /Групп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		

1.15	Страны Азии в 1918-1930-х гг. /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.16	Страны Латинской Америки в первой трети XX в. /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.17	Вторая мировая война (рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Великая Отечественная война (1941-1945)» курса истории России). /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.18	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.). /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.19	Человек и война: единство фронта и тыла /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.20	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.). /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.21	Ростовская область в годы ВОВ в 1941—1945 гг. /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.22	Обобщение /Груп упр/	1	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.23	Мир в начале XX в /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.24	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.25	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.26	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.  /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.27	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.28	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.29	СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.30	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.31	Наш край (Ростовская область) в 1953-1964 гг. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.32	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. /Груп упр/	2	6		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.33	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). /Груп упр/	2	6		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.34	Становление новой России (1992-1999 гг.). /Груп упр/	2	4		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.35	Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века. /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.36	Развитие советской культуры (1945—1991 годы) /Груп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		
1.37	Россия в XXI веке, вызовы времени и задачи модернизации /Груп упр/	2	4		Л1.1Л2.1Л 3.1 Л3.2		



1.38	Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры /Групп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.39	Дифференцированный зачет /Групп упр/	2	2		Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2		
1.40	/Ср/	1	10				
1.41	/Ср/	2	20				

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земцов, Л.И., Найденова, Е.А., Земцов Л. И., Найденова Е. А., Шевченко И. А.	История России в конце XIX – начале XX века. 1907–1917 годы: учебное пособие	Липецк: Липецкий ГПУ, 2020

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дорофеев, В., Башкирова, В., В. Дорофеев, В. Башкирова, А. Соловьев; ред. В. Дорофеева	Россия 2000-х: Путин и другие	Москва: Альпина нон-фикшн, 2019
Л2.2	Бугров, К.Д., Соколов, С.В., К. Д. Бугров, С. В. Соколов	История России: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021
Л2.3	Носова, И.В., И. В. Носова	История России: учебное пособие для спо	Саратов: Профобразование, 2021

#### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кущенко, С.В., Коновалова, Н.В., С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко.	История России. Тесты: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2023
Л3.2	Ольденбург, С.С., С. С. Ольденбург.	Царствование императора Николая II в 2 т. Том 1	Москва: Юрайт, 2023

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

#### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1	Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, основ философии, правовых основ профессиональной деятельности». Оборудование учебного кабинета:
7.2	- посадочные места студентов;
7.3	- рабочее место преподавателя;
7.4	- рабочая меловая доска;
7.5	- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты).
7.6	- конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, тесты.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА