

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 26.09.2023 15:29:42
Уникальный идентификатор:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АТК

_____ В.А.Зибров

Биология

рабочая программа предмета

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за | Авиационно-технологический колледж | |
| Учебный план | 22.02.06-2023-1-СП9.plx Сварочное производство Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический | |
| Квалификация | техник | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 108 | Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 78 | |
| самостоятельная работа | 30 | |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------|--------|----|----|----|-------|-----|
| | Неделя | | 23 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| Урок | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Сам. работа | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Итого | 42 | 42 | 66 | 74 | 108 | 116 |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2023 г.

Программу составил(и):

преподаватель биологии, Шкапенко И.Н. _____

Рецензент(ы):

преп., Туркина А.А.; препод. ГАПОУ РО ДБК, Медведева Н.Л. _____

Рабочая программа предмета

Биология

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО (приказ Минобрнауки России от 21.04.2014 г. № 360)

составлена на основании учебного плана:

Сварочное производство

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования:
технологический

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

Авиационно-технологический колледж

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Срок действия программы: 20232027 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| 1.1 | Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих целей: |
| 1.2 | получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; |
| 1.3 | роли биологической науки в формировании современной естественно-научной |
| 1.4 | картины мира; методах научного познания; |
| 1.5 | овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных |
| 1.6 | технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за |
| 1.7 | экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных |
| 1.8 | изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| 1.9 | развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся |
| 1.10 | достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и |
| 1.11 | противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, |
| 1.12 | концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе |
| 1.13 | работы с различными источниками информации; |
| 1.14 | воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным |
| 1.15 | ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению |
| 1.16 | оппонента при обсуждении биологических проблем; |
| 1.17 | использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной |
| 1.18 | жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному |
| 1.19 | здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание |
| 1.20 | первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе. |
| 1.21 | Овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания в формировании интереса к определённой области профессиональной деятельности. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций. |
| 1.22 | Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации |
| 1.23 | и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией |

| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП.08 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. |
| 2.1.2 | Физика |
| 2.1.3 | Химия |
| 2.1.4 | География |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |

| | |
|-------|---|
| 2.2.1 | Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике. |
|-------|---|

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Личностных: |
| 3.1.1 | личностных: |
| 3.1.2 | имеет чувство гордости и уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки; имеет представление о целостной естественнонаучной картине мира; |
| 3.1.3 | понимает взаимосвязь и взаимозависимость естественных наук, их влияние на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; |
| 3.1.4 | способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; |
| 3.1.5 | владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей её достижения в профессиональной сфере; |
| 3.1.6 | способен руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; |
| 3.1.7 | готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; |
| 3.1.8 | обладает навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования. |
| 3.1.9 | способен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; |
| 3.1.10 | готов к оказанию первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; |
| 3.2 | Метапредметных: |
| 3.2.1 | метапредметных: |
| 3.2.2 | осознает социальную значимость своей специальности, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; |
| 3.2.3 | повышает интеллектуальный уровень в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; |
| 3.2.4 | способен организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; |
| 3.2.5 | способен понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способен к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; |
| 3.2.6 | умеет обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; |
| 3.2.7 | способен применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; |
| 3.2.8 | способен к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; |
| 3.2.9 | способен к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); |
| 3.3 | Предметных: |
| 3.3.1 | предметных: |

| | |
|-------|--|
| 3.3.2 | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |
| 3.3.3 | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; |
| 3.3.4 | владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; |
| 3.3.5 | сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; |
| 3.3.6 | сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|-------------------|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Тема 1. Биология как наука | | | | | | |
| 1.1 | Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). /Груп упр/ | 1 | 1 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| | Раздел 2. Тема 2. Живые системы и их организация. | | | | | | |
| 2.1 | Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| | Раздел 3. Тема 3. Химический состав и строение клетки. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------------------|--|--|
| 3.1 | <p>Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.</p> <p>Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.</p> <p>Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.</p> <p>Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.</p> <p>Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.</p> <p>Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.</p> <p>Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции. /Груп упр/</p> | 1 | 2 | | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 3.2 | <p>Строение и функции клетки. Цитология – наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Эукариотическая клетка, биологическая роль. Разнообразие типов эукариотов. Цитоплазма. Наружная мембрана. Одномембранные органеллы: эндоплазматическая сеть, аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоли. Двумембранные органеллы: митохондрии, пластиды Клеточное ядро. Хромосомы. Хромосомный набор. Прокариотическая клетка. Бактерии. Вирусы. Борьба с вирусными заболеваниями. Сравнительная характеристика строения растительных и животных клеток. /Груп упр/</p> | 1 | 1 | | Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|------------------------|--|--|
| 3.3 | Жизненный цикл клетки. Митоз. Цитокинез. Изучение и практическое отражение процесса. Деление клетки. Мейоз. Клеточная теория строения организмов. /Груп упр/ | 1 | 1 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| | Раздел 4. Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов. | | | | | | |
| 4.1 | Основы учения о наследственности и изменчивости. Основные понятия генетики. Генетическая символика. Методы изучения наследования. Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления. Цитологические основы закономерностей наследования. Гипотеза чистоты гамет. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого комбинирования признаков. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов. Закон Т.Моргана. Генетика пола. Определение пола. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Анализ фенотипической изменчивости. Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом и составление родословных. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Генетика и эволюционная теория. Ученые генетики, достижения и история (реферат или презентация). /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 | | |
| 4.2 | Закономерности изменчивости. Изменчивость признаков организмов. Закономерности изменчивости. Фенотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 4.3 | /Ср/ | 1 | 10 | | | | |
| | Раздел 5. Тема 8. Эволюционная биология. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------------------|--|--|
| 5.1 | <p>Микроэволюция и макроэволюция Концепция вида, его критерии. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Основные направления эволюционного прогресса. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Биологический прогресс и биологический регресс /Груп упр/</p> | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 5.2 | <p>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. /Груп упр/</p> | 1 | 1 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 5.3 | <p>Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. Представители редких и исчезающих видов растений и животных. /Груп упр/</p> | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.6 | | |
| 5.4 | <p>История развития эволюционных идей. История развития эволюционных идей. Работы К.Линнея, Ж.Б.Ламарка и их значение в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Обобщение по теме и написание биологического сочинения «Мой взгляд на происхождение жизни на Земле». /Груп упр/</p> | 2 | 2 | | Л1.4 Л1.5 Л1.6 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-------------------|--|--|
| 5.5 | Заполнить таблицу «Причины эволюции человека» (этапы эволюции человека, особенности развития (морфологические и физиологические), причины эволюции, следствия эволюции человека (умения) /Ср/ | 2 | 1 | | Л1.3 | | |
| | Раздел 6. Тема 9. Возникновение и развитие жизни на Земле. | | | | | | |
| 6.1 | Антропогенез. /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 6.2 | Человеческие расы. Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. Человеческие расы. Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.3 Л1.6 | | |
| 6.3 | Биосфера — глобальная экосистема Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. /Груп упр/ | 2 | 7 | | Л1.1 Л1.3 Л1.6 | | |
| 6.4 | Биосфера и человек Биосфера. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения: Проблема загрязнения воды, недостаток её, нерациональное использование и загрязнение и др.. Глобальные экологические проблемы и пути их решения: проблема загрязнения воздуха, причины и последствия загрязнения. Глобальные экологические проблемы и пути их решения: проблема загрязнения почв, причины и последствия загрязнения, нерациональное использование. Глобальные экологические проблемы и пути их решения: проблема уничтожения лесов, животного мира, причины и последствия нерационального использования. Экологические факторы и их влияние на организмы. Экологический кризис и выход из него. /Груп упр/ | 2 | 10 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 6.5 | Подготовить презентацию на тему «Экологические проблемы моего района (населенного пункта) и пути их решения». /Ср/ | 2 | 10 | | Л1.3 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|----|--|-------------------|--|--|
| 6.6 | Подготовить сообщение на тему «Несостоятельность воззрений расизма» /Ср/ | 2 | 7 | | Л1.3 Л1.6 | | |
| | Раздел 7. Тема 10. Организмы и окружающая среда. Сообщества и экологические системы. | | | | | | |
| 7.1 | Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Структуры и функции экологических систем. Экологические пирамиды. Основные законы и принципы экологии. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Схемы экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ярусность растительного сообщества. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. /Груп упр/ | 2 | 15 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 7.2 | Самостоятельная работа «Описание и практическое создание искусственной экосистемы» /Ср/ | 2 | 1 | | Л1.3 Л1.6 | | |
| | Раздел 8. Тема 11.Бионика | | | | | | |
| 8.1 | Бионика История бионики Развитие и задачи одного из направлений биологии и кибернетики - бионика. Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Коллоквиум. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфо-функциональных черт организации растений и животных. Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. /Груп упр/ | 2 | 6 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 8.2 | Консультация к экзамену /Конс/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 | | |
| 8.3 | Экзамен /Экзамен/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 | | |
| | Раздел 9. Тема 4. Жизнедеятельность клетки. | | | | | | |
| 9.1 | <p>Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.</p> <p>Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.</p> <p>Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.</p> <p>Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.</p> <p>Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.</p> <p>Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интегразы. Профилактика распространения вирусных заболеваний. /Групп упр/</p> | 1 | 4 | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------|--|--|
| | Раздел 10. Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии. | | | | | | |
| 10.1 | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| 10.2 | Подготовить сообщение на тему «Химерные организмы и способы их создания» /Ср/ | 2 | 1 | | Л1.3 Л1.6 | | |
| 10.3 | Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.3 Л1.5 Л1.6 | | |
| | Раздел 11. Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.-- | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|-------------------|--|--|
| 11.1 | <p>Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.</p> <p>Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.</p> <p>Программируемая гибель клетки – апоптоз.</p> <p>Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.</p> <p>Половое размножение, его отличия от бесполого.</p> <p>Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. /Групп упр/</p> | 1 | 4 | | Л1.2 Л1.3 Л1.6 | | |
| 11.2 | <p>Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Парthenогенез.</p> <p>Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, не прямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.</p> <p>Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития. /Групп упр/</p> | 1 | 2 | | | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | | |
|---------------------|----------|-------------------|
| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---|--|--------------------------------|
| ЛП.1 | Еремченко Ольга Зиновьевна, Еремченко О. З. | Биология: учение о биосфере: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| ЛП.2 | Обухов Дмитрий Константинович, Кириленкова Валентина Николаевна, Обухов Д. К., Кириленкова В. Н. | Биология: клетки и ткани: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| ЛП.3 | Ярыгин Владимир Никитич, Волков Игорь Николаевич, под ред. Ярыгина В.Н. | Биология: Учебник и практикум Для СПО | Москва: Юрайт, 2021 |
| ЛП.4 | Нахаева Валентина Ивановна, Нахаева В. И. | Биология: генетика. Практический курс: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| ЛП.5 | Кузнецова, Т.А., Баженова, И.А., Кузнецова Т. А., Баженова И. А. | Общая биология. Теория и практика | Санкт-Петербург: Лань, 2022 |
| ЛП.6 | Верхошенцева, Ю.П., Ю. П. Верхошенцева | Биология: учебное пособие для спо | Саратов: Профобразование, 2020 |
| 6.3.1 Перечень программного обеспечения | | | |
| 6.3.2 Перечень информационных справочных систем | | | |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по дисциплине
Биология
образовательной программы
по специальности среднего профессионального образования