

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и ИО
Дата подписания: 26.09.2023 16:56:31
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АТК
_____ В.А. Зибров

Иностранный язык

рабочая программа предмета

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Закреплена за | Авиационно-технологический колледж | |
| Учебный план | 15.02.16-2023-1-ТМ9.plx Технология машиностроения Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический | |
| Квалификация | Техник-технолог | |
| Форма обучения | очная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 78 | Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 |
| в том числе: | | |
| аудиторные занятия | 78 | |
| самостоятельная работа | 0 | |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр | 1 | | 2 | | Итого | |
|-------------|--------|----|--------|----|-------|----|
| | Неделя | | 23 2/6 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп | уп | рп |
| | Урок | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 |
| Итого ауд. | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |
| Итого | 32 | 32 | 46 | 46 | 78 | 78 |

Документ подписан простой электронной подписью
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.08.2021 15:29:52
Уникальный программный ключ:
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0

2023 г.

Программу составил(и):

преподаватель, Владимирова Е.А. _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.06.2022 г. № 444)

составлена на основании учебного плана:

Технология машиностроения

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

утвержденного Учёным советом университета от 21.03.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

Авиационно-технологический колледж

Протокол от 15.03.2023 №7

Срок действия программы: 2023-2026 уч.г.

личная подпись

инициалы, фамилия

| 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | |
|--|---|
| 1.1 | формирование представлений об английском языке как о языке международного |
| 1.2 | общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных |
| 1.3 | культур |
| 1.4 | формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться |
| 1.5 | на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе |
| 1.6 | в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного |
| 1.7 | запаса, а также условий, мотивов и целей общения |
| 1.8 | формирование и развитие лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной компонентов коммуникативной компетенции |
| 1.9 | воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на |
| 1.10 | межкультурном уровне |
| 1.11 | воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам |

| 2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | ОУП.03 |
| 2.1 | Требования к предварительной подготовке обучающегося: |
| 2.1.1 | Общие учебные предметы |
| 2.2 | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

| | |
|------------|---|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | 1) гражданского воспитания: |
| 3.1.2 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| 3.1.3 | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; |
| 3.1.4 | принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; |
| 3.1.5 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| 3.1.6 | готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; |
| 3.1.7 | умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; |
| 3.1.8 | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; |
| 3.1.9 | 2) патриотического воспитания: |
| 3.1.10 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| 3.1.11 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, |
| 3.1.12 | искусстве, спорте, технологиях, труде; |
| 3.1.13 | идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; |
| 3.1.14 | 3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, |
| 3.1.15 | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| 3.1.16 | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; |
| 3.1.17 | 4) эстетического воспитания: |

| | |
|------------|--|
| 3.1.18 | эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; |
| 3.1.19 | способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; |
| 3.1.20 | убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; |
| 3.1.21 | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; |
| 3.1.22 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; |
| 3.1.23 | 5) физического воспитания: |
| 3.1.24 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| 3.1.25 | потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| 3.1.26 | активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; |
| 3.1.27 | б) трудового воспитания: |
| 3.1.28 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| 3.1.29 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка; |
| 3.1.30 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка; |
| 3.1.31 | 7) экологического воспитания: |
| 3.1.32 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| 3.1.33 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; |
| 3.1.34 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; |
| 3.1.35 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| 3.1.36 | 8) ценности научного познания: |
| 3.1.37 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; |
| 3.1.38 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| 3.1.39 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |
| 3.1.40 | 96.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: |
| 3.1.41 | самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| 3.1.42 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; |
| 3.1.43 | внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; |
| 3.1.44 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| 3.1.45 | социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. |
| 3.1.46 | 96.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; |
| 3.2.2 | устанавливать существенный признак или основания для |

| | |
|--------|--|
| 3.2.3 | сравнения, классификации и обобщения языковых единиц |
| 3.2.4 | и языковых явлений изучаемого иностранного языка; |
| 3.2.5 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |
| 3.2.6 | выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого |
| 3.2.7 | иностранного (английского) языка; |
| 3.2.8 | разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа |
| 3.2.9 | имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; |
| 3.2.10 | вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие |
| 3.2.11 | результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| 3.2.12 | координировать и выполнять работу в условиях реального, |
| 3.2.13 | виртуального и комбинированного взаимодействия; |
| 3.2.14 | развивать креативное мышление при решении жизненных |
| 3.2.15 | проблем; |
| 3.2.16 | 2) базовые исследовательские действия: |
| 3.2.17 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 3.2.18 | владеть видами деятельности по получению нового знания, |
| 3.2.19 | его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных |
| 3.2.20 | и социальных проектов; |
| 3.2.21 | владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; |
| 3.2.22 | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 3.2.23 | выявлять причинно-следственные связи и актуализировать |
| 3.2.24 | задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы |
| 3.2.25 | для доказательства своих утверждений, задавать параметры |
| 3.2.26 | и критерии решения; |
| 3.2.27 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать |
| 3.2.28 | изменение в новых условиях; |
| 3.2.29 | давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый |
| 3.2.30 | опыт; |
| 3.2.31 | осуществлять целенаправленный поиск переноса средств |
| 3.2.32 | и способов действия в профессиональную среду; |
| 3.2.33 | уметь переносить знания в познавательную и практическую |
| 3.2.34 | области жизнедеятельности; |
| 3.2.35 | уметь интегрировать знания из разных предметных областей; |
| 3.2.36 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы |
| 3.2.37 | и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений; |
| 3.2.38 | работа с информацией: |
| 3.2.39 | владеть навыками получения информации из источников |
| 3.2.40 | разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, |
| 3.2.41 | самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию |
| 3.2.42 | и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| 3.2.43 | создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой |
| 3.2.44 | аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.); |
| 3.2.45 | оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; |
| 3.2.46 | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных |
| 3.2.47 | и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |

| | |
|--------|---|
| 3.2.48 | владеть навыками распознавания и защиты информации, |
| 3.2.49 | информационной безопасности личности. |
| 3.2.50 | Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| 3.2.51 | 1) общение: |
| 3.2.52 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; |
| 3.2.53 | распознавать невербальные средства общения, понимать |
| 3.2.54 | значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; |
| 3.2.55 | владеть различными способами общения и взаимодействия, |
| 3.2.56 | в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные |
| 3.2.57 | ситуации; |
| 3.2.58 | развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств; |
| 3.2.59 | 2) совместная деятельность: |
| 3.2.60 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| 3.2.61 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом |
| 3.2.62 | общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; |
| 3.2.63 | принимать цели совместной деятельности, организовывать |
| 3.2.64 | и координировать действия по её достижению: составлять план |
| 3.2.65 | действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| 3.2.66 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; |
| 3.2.67 | предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. |
| 3.2.68 | Овладение универсальными регулятивными действиями: |
| 3.2.69 | 1) самоорганизация: |
| 3.2.70 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, |
| 3.2.71 | выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные |
| 3.2.72 | задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |
| 3.2.73 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом |
| 3.2.74 | имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| 3.2.75 | давать оценку новым ситуациям; |
| 3.2.76 | делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; |
| 3.2.77 | оценивать приобретённый опыт; |
| 3.2.78 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой |
| 3.2.79 | образовательный и культурный уровень; |
| 3.2.80 | 2) самоконтроль: |
| 3.2.81 | давать оценку новым ситуациям; |
| 3.2.82 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания |
| 3.2.83 | совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; |
| 3.2.84 | оценивать соответствие создаваемого устного/письменного |
| 3.2.85 | текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; |
| 3.2.86 | уметь оценивать риски и своевременно принимать решения |
| 3.2.87 | по их снижению; |
| 3.2.88 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| 3.2.89 | 3) принятие себя и других: |
| 3.2.90 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; |
| 3.2.91 | принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; |
| 3.2.92 | признавать своё право и право других на ошибки; |
| 3.2.93 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека |

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Актив и Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|---|--------------------|------------|
| | Раздел 1. Раздел 1 | | | | | | |
| 1.1 | Тема 1.1. "Речевой этикет" Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Различные коммуникативные типы предложений. Местоимения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.2 | Тема 1.2. "Внешность и характеристика человека" Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия, должность, место работы и др.). Имена существительные во множественном числе. Неисчисляемые имена существительных. Выражения have/has got. /Груп упр/ | 1 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.3 | Тема 1.3 "Семья и семейные отношения" Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Домашние обязанности. Притяжательный падеж имён существительных. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as Глагол to be. Предложения с начальным It. /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.4 | Тема 1.4. "Условия жизни современного человека" Описание жилища. Описание учебного заведения Глагол to be. Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be. Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of) /Груп упр/ | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 1.5 | <p>Тема 1.5. "Жизнь студента колледжа"</p> <p>Мой рабочий день. Режим труда и отдыха. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи. Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба</p> <p>The Present Simple Tense. Настоящее простое время The Present Continuous Tense. Настоящее длительное время. Сравнение Present Simple и Present Continuous Tenses The Past Simple Tense. Прошедшее простое время. /Групп упр/</p> | 1 | 8 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.6 | <p>Тема 1.6. "Здоровый образ жизни и забота о здоровье"</p> <p>Спорт, сбалансированное питание. Посещение врача. Отказ от вредных привычек.</p> <p>The Past Continuous Tense. Прошедшее длительное время. The Future Simple Tense. Будущее простое время. /Групп упр/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.7 | <p>Тема 1.7 "Современный мир профессий"</p> <p>Проблемы выбора профессии Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.</p> <p>Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Present Continuous и Present Simple Tenses для выражения будущего действия /Групп упр/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 1.8 | <p>Тема 1.8 "Покупки"</p> <p>Одежда, обувь. Молодежная мода. Карманные деньги. Подработка для студентов.</p> <p>The Present Perfect Tense. Настоящее совершенное время. Сравнение Present Perfect и Past Simple Tenses /Групп упр/</p> | 1 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| | Раздел 2. Радел 2 | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 2.1 | <p>Тема 1.9 "Туризм"</p> <p>Виды отдыха. Путешествия по России. Путешествия по зарубежным странам.</p> <p>The Present Perfect Continuous Tense. Настоящее завершено длительное время. The Past Perfect и Past Perfect Continuous Tenses. Предпрошедшее время и прошедшее совершенное длительное время. Future-in-the-Past Tense. Будущее в прошедшем времени /Груп упр/</p> | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.2 | <p>Тема 1.10 "Родная страна"</p> <p>Географическое положение, столица, крупные города. Достопримечательности, культурные особенности. Система образования.</p> <p>Наиболее употребительные формы страдательного залога. Неличные формы глагола — инфинитив. Неличные формы глагола — герундий. /Груп упр/</p> | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.3 | <p>Тема 1.11 "Англо-говорящие страны"</p> <p>Великобритания. США.</p> <p>Неличные формы глагола — причастие. Предложения с I wish /Груп упр/</p> | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.4 | <p>Тема 1.12 "Обычай и традиции России и англоговорящих стран"</p> <p>Традиции в нашей жизни. Традиционные русские праздники и обычаи и их сравнение с праздниками англо-говорящих стран</p> <p>Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) /Груп упр/</p> | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.5 | <p>Тема 1.13 "Выдающиеся люди"</p> <p>Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру. Выдающиеся люди страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Конструкция It takes me ... to do smth. Конструкция used to + инфинитив глагола. /Груп упр/</p> | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|--|
| 2.6 | <p>Тема 1.14 "Роль спорта в современной жизни"</p> <p>Виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования. Олимпийские игры</p> <p>Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth. Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better</p> <p>/Групп упр/</p> | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.7 | <p>Тема 1.15 "Условия проживания в городской/сельской местности"</p> <p>Жизнь в городе. Жизнь в деревне.</p> <p>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel</p> <p>/Групп упр/</p> | 2 | 4 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.8 | <p>Тема 1.16 "Технический прогресс"</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи и другие полезные гаджеты. Исследование космоса .</p> <p>Предложения со сложным дополнением — Complex Object. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how</p> <p>/Групп упр/</p> | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|--|
| 2.9 | Тема 1.17 "Проблемы экологии" Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Альтернативные источники энергии. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения. /Груп упр/ | 2 | 6 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |
| 2.10 | Дифференцированный зачет /Груп упр/ | 2 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|--|---|
| Л1.1 | Маньковская Зоя Викторовна | Английский язык: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020 |
| Л1.2 | Буренко Людмила Васильевна, Тарасенко Ольга Серажутдиновна, Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А. ; под общ. ред. Краснощековой Г.А. | Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: Учебное пособие Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |
| Л1.3 | Левченко Виктория Викторовна, Долгалёва Екатерина Евгеньевна, Левченко В. В., Долгалёва Е. Е., Мещерякова О. В. | Английский язык. General English: Учебник Для СПО | Москва: Юрайт, 2020 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|--|--|---|
| Л2.1 | Агабекян, Игорь Петрович, Коваленко, П. И., П. И. Коваленко | Английский для инженеров: учеб. пособие | Ростов н/Д.: Феникс, 2014 |
| Л2.2 | Гончарова, М.А., Мальцева, О.Н. | Английский язык. Сборник текстов и заданий. Уровень Elementary: учебно-методическое пособие | Москва: Московский гуманитарный университет, 2016 |
| Л2.3 | Краснопёрова, Ю.В., Ю. В. Краснопёрова | Теоретическая грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие | Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019 |
| Л2.4 | Беляева, И.В., Нестеренко, Е.Ю., И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина; ред. Е. Г. Соболевой | Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания: Учебное пособие для СПО | Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019 |
| Л2.5 | Митрошкина, Т.В., Т. В. Митрошкина | Справочник по грамматике английского языка в таблицах | Минск: Тетралит, 2019 |

6.1.3. Методические разработки

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---|---|----------------------------|
| Л3.1 | Безкоровайная, Г.Т., Соколова, Н.И. | Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО | М.: Академия, 2017 |
| Л3.2 | ФГБОУ ВПО "ДГТУ"; сост.: М.А. Кужелев и др., науч. ред. Е.В. Муругова | English for information technology: учеб. пособие по англ. яз. для студентов первого курса неязыковых вузов | Ростов н/Д.: ДГТУ, 2015 |
| Л3.3 | ДГТУ, АК; сост.: М.Н. Гаврилова, Е.А. Владимирова | Методические указания для изучения иностранного языка в профессиональной деятельности | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 |
| Л3.4 | ДГТУ, АК; сост. Р.А. Барский | Методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» | Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА