

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Директор КЭУП  
Дата подписания: 05.09.2023 20:17:48  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366c53937b93e83130b1e2f



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭУП

\_\_\_\_\_ В.И. Мигаль

## Иностранный язык

### рабочая программа предмета

Закреплена за	<b>Колледж экономики, управления и права</b>	
Учебный план	09.02.07-16-1-2023-24 - РВиМП.plx Информационные системы и программирование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический	
Квалификация	<b>Разработчик веб и мультимедийных приложений</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	117	Формы контроля в семестрах: зачеты с оценкой 2 контрольная работа 1
в том числе:		
аудиторные занятия	117	
самостоятельная работа	0	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	34	34	83	83	117	117
Итого ауд.	34	34	83	83	117	117
Итого	34	34	83	83	117	117

Программу составил(и):

Преподаватель, Лузина И. А. \_\_\_\_\_

Рецензент(ы):

\_\_\_\_\_

Рабочая программа предмета

**Иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

Информационные системы и программирование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технологический

утвержденного Педагогическим советом колледжа от 04.07.2023 протокол № 5.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

**Колледж экономики, управления и права**

Протокол от 30.06.2023 г. № 7

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Рудакова Е.В.

личная подпись

\_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

**1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1.1	Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по предмету Иностранный язык.
-----	---

**2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:		ОУП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного	
2.1.2	общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего	
2.1.3	образования «Иностранные языки». Уровень освоения учебного предмета базовый.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Основное назначение иностранного состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка	
2.2.2	Иностранный язык в профессиональной деятельности	

**3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>						
3.1.1	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы						
3.1.2	• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)						
3.1.3	• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности						
3.1.4	• особенности произношения						
3.1.5	• правила чтения текстов профессиональной направленности						
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>						
3.2.1	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),						
3.2.2	• понимать тексты на базовые профессиональные темы						
3.2.3	• участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы						
3.2.4	• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности						
3.2.5	• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)						
3.2.6	• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы						
<b>3.3</b>	<b>Предметных:</b>						
3.3.1	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и						
3.3.2	самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;						
3.3.3	Владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и						
3.3.4	неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и						
3.3.5	англоговорящих стран;						
3.3.6	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и						
3.3.7	письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими						
3.3.8	данный язык как средство общения;						
3.3.9	Сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из						
3.3.10	англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.						

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	--------------------	------------

	<b>Раздел 1. Восстановление утраченных умений и навыков студентов</b>						
1.1	Формирование умений и навыков /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 2. Введение. Первое знакомство</b>						
2.1	Аудирование с целью извлечения информации. Практика диалогической речи по теме «Знакомство». Введение новой лексики. Правила употребления и образования to be в Present Simple. Аудирование с целью извлечения информации. Употребление неопределенного артикля a/an. Развитие навыков монологической речи по теме «Представление» /Пр/	1	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 3. Друзья. Молодёжь в современном обществе</b>						
3.1	Аудирование с целью извлечения информации. Введение новой лексики. Введение новой лексики. Описание внешности человека, используя готовые клише. Аудирование с целью извлечения информации. Употребление модального глагола can в разговорной речи. Развитие навыков монологической речи по теме «Мой друг». Выполнение упражнений на закрепление темы (Self-Assessment 1)_ /Пр/	1	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 4. Дом, милый дом</b>						
4.1	Введение новой лексики. Чтение с выходом в монологическое высказывание. Образование множественного числа имен сущ-х. Использование конструкции there is\are для описания дома (квартиры). Аудирование с целью извлечения основной информации. Практика диалогической речи по теме «Мой дом (квартира)». Чтение с выходом в монологическое высказывание. Монологическое высказывание по теме «Мой дом (квартира)». История 1 «Лох-Несское чудовище» /Пр/	1	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 5. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>						
5.1	Введение новой лексики по теме. Чтение с извлечением полной информации. Притяжательный падеж имен сущ-х. Использование новой лексики в р/р. Личные и притяжательные местоимения. Образование и употребление Present Simple. Чтение с выходом в монологическое высказывание по теме «Моя семья». Практика диалогической речи по теме «Моя семья» /Пр/	1	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 6. День за днём</b>						

6.1	Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации. Использование наречий времени в разговорной речи. Как сообщить время. Чтение с выходом в монологическое высказывание по теме «Мой рабочий день». Практика диалогической речи, используя готовые клише. Использование предлогов времени Present Simple /Пр/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 7. Одного поля ягода</b>							
7.1	Аудирование с целью извлечения основной информации. Образование специальных вопросов. Образование множественного числа имен сущ-х (исключения). Выполнение упражнений на закрепление грам. темы. Использование новой лексики в диалогической речи. Практика диалогической речи по теме «Животные». История 2 “Лох-Несское чудовище» /Пр/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 8. Времена года</b>							
8.1	Аудирование с целью извлечения основной информации. Внедрение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации. Правила оформления личных писем. Правила употребления и образования Present Progressive. Выполнение упражнений на закрепление грам. темы. Введение новой лексики по теме «Одежда». Монологическое высказывание по теме «Покупка одежды» /Пр/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 9. Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Еда и рестораны</b>							
9.1	Аудирование с целью извлечения информации. Практика диалогической речи по теме «Посещение ресторана». Чтение с выходом в монологическое высказывание. Практика разговорной речи с опорой на клише. Употребление предлогов в предложениях. Образование множественного числа имен существительных, (не) исчисляемые существительные. Употребление неопределенных местоимений many/much, a few/a little. Практика диалогической речи по теме «Еда и рестораны». Обучение составлению меню и описание ресторана. Выполнение упражнений на закрепление темы (Self-Assessment 2) _ /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 10. Времена меняются</b>							

10.1	Введение новой лексики. Аудирование с целью извлечения информации. Чтение с извлечением полной информации. Чтение с выходом в монологическое высказывание, используя готовые речевые клише. Употребление предлогов места и движения в разговорной речи. Образование и употребление Past Simple I (verb to be; to have, can). Аудирование с целью извлечения нужной информации. Написание статьи (эссе) в газету по заданному плану. Выполнение упражнений на закрепление темы (Self-Assessment 2)_ /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 11. Цена славы. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>						
11.1	Чтение с выходом в монологическое высказывание. Монологическое высказывание по теме «Принцесса из сказки». Правила образования и употребления Past Simple. Чтение с извлечением полной информации. Практика в чтении и переводе. Подготовка к проекту «Знаменитые люди нашей эпохи» /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 12. Всё хорошо, что хорошо кончается</b>						
12.1	Введение новой лексики по теме. Чтение с извлечением полной информации. Предлоги места и движения. Описание событий с использованием связующих слов. Прилагательные и наречия. Употребление прилагательных и наречий при описании событий. Степени сравнения прилагательных и наречий. Обучение составлению плана при описании событий. Написание рассказа на выбранную тему /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 13. Увидеть новые места, встретить новых людей. Россия. Страна изучаемого языка</b>						
13.1	Введение новой лексики. Чтение с извлечением полной информации. Аудирование. Степени сравнения прилагательных и сравнительные конструкции. Употребление прилагательных и наречий при описании географических объектов (городов). Образование предложений, выражающих предположение и предложения. Практика диалогической речи по теме. Аудирование. История 2 “Лох-Несское чудовище». Выполнение упражнений на закрепление темы (Self-Assessment 3)_ /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
	<b>Раздел 14. Время покажет</b>						

14.1	Введение новой лексики. Чтение с извлечением частичной информации. Способы выражения будущего времени. Употребление конструкции be going to. Образование сложноподчиненных предложений, выражающих причину, цель и результат. Образование и употребление будущего простого времени. Чтение с извлечением необходимой информации. Практика диалогической речи. Выполнение индивидуальных заданий /Пр/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 15. Правила</b>							
15.1	Введение новой лексики. Аудирование с извлечением полной информации. Обучение составлению инструкций. Употребление модальных глаголов should/shoudn't. Чтение с извлечением полной информации. Аудирование /Пр/	2	8		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		
<b>Раздел 16. Время отдыха</b>							
16.1	Правила употребления и образования настоящего свершенного времени. Выполнение упражнений на закрепление грам. темы. Чтение с выходом в монологическое высказывание. Аудирование. Практика диалогической речи. Составление аналогичных диалогов. История 3 «Лох-Несское чудовище». Выполнение упражнений на закрепление темы (Self-Assessment 4). Обобщающее повторение. Подготовка к дифференцированному зачету_ /Пр/	2	7		Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Безкоровайная, Г.Т., Соколова, Н.И.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО	М.: Академия, 2017

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кривцова, Н. Л., Министерство образования и науки Российской Федерации; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ростовский государственный строительный университет"; Сост. Н. Л. Кривцова, В. А. Кочетова; рец. О. П. Рябко; ред. М. А. Цыганова	Практическая грамматика: Методические указания для подготовки бакалавров направления 270800.62 «Строительство» специалистов по специальности 271101 «Строительство уникальных зданий и сооружений»	Ростов н/Д.: Ростовский государственный строительный университет, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Агабекян, И.П.	Английский для средних профессиональных заведений: учеб. пособие для среднего проф. образования	Ростов н/Д.: Феникс, 2004
<b>6.1.3. Методические разработки</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Басенко, Г. В., М-во образования и науки РФ ; Рост. гос. строит. ун-т ; сост. Г. В. Басенко, Л. И. Зеленко ; рец. Л. Н. Литовченко ; ред. Т. М. Климчук	Английский язык: метод. указания	Ростов н/Д.: РГСУ, 2011
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			
Э2			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1	Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием: лекционные места для студентов, стол для преподавателя, оборудованная учебной доской, техническими средствами обучения: компьютер
-----	---

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1 (Unit 1)

Тема: «Знакомство»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить студентов представлять себя, своего друга (знакомого)
- научить приветствовать других людей и прощаться
- научить правильно говорить свой адрес и спрашивать адрес у других
- научить правильно говорить свой номер телефона и спрашивать номер у других

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать и правильно употреблять неопределенный артикль с именами существительными
- знать и правильно употреблять глагол to be
- уметь правильно образовывать отрицательную форму глагола to be
- уметь правильно образовывать вопросительную форму глагола to be
- правильно строить предложения с глаголом to be
- знать правила образования количественных числительных
- знать правила образования порядковых числительных

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

Урок 1.

Упражнение 4 стр.6

- Прочтите текст, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем, а затем



ответьте на вопросы.

- Заполните таблицу, опираясь на прочтенный текст упражнения 4.
- Попробуйте составить рассказ (представление) о себе, опираясь на клише упражнения 4.

Упражнение 5-7 стр.7

- Повторите правила образования количественных и порядковых числительных и выполните задания.

Урок 2.

Упражнение 8 стр 7

- Ознакомьтесь с новыми словами, обозначающими страны, столицы и национальности. Заполните таблицу.
- Приведите свои собственные примеры

Упражнение 9 стр 8

- Посмотрите на картинки, определите столицы данных государств, используя пример, данный в упражнении, задайте вопросы

- Приведите свои собственные примеры и задайте вопросы

Урок 3

1. Упражнение 10 стр 8

- Повторите правила спряжения глагола to be, Обратите внимание на таблицу 1 на странице 8 учебника и выполните упражнение.

2. Упражнение 11 стр 8

- Повторите правила образования вопросительной и отрицательной форм глагола to be. Обратите внимание на таблицу 2 на странице 8 и выполните упражнение

Урок 4

1. Упражнение 15 стр 10

- Повторите правила употребления неопределенного артикля и выполните упражнение, опираясь на пример
- Используя речевые клише, составьте диалоги

2. Упражнение 19

- Составьте предложения, используя слова данные в упражнении

3. Упражнение 16-19 стр 10-11

- - Составьте аналогичные диалоги после прослушивания CD №1

Индивидуальное задание:

- - Вы студент колледжа и отвечаете за журнал, который выпускает колледж. Ваша задача: написать статью о себе, однокурсниках и преподавателях. Используйте информацию упражнения 20 и фотофайлы Раздела 1.

Пример выполнения индивидуального задания:

Hi there! I'm Victor from Rostov-on-Don. It's in Russia. I'm sixteen years old and I'm a student at a college. I'm not married. My favourite sport is football.

This is my friend Sam. He's from New York, the USA. He is twenty. He is a waiter. He's married. His favourite sport is baseball.

Раздел 2 (Unit 2)

Тема: “Друзья»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить студентов описывать себя, своего друга (знакомого)
- научить правильно употреблять описательные прилагательные
- научить студентов рассказывать о физических возможностях себя, других людей
- научить студентов рассказывать об умственных возможностях себя, других людей

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать и правильно употреблять глагол to have (has) got
- уметь правильно образовывать отрицательную форму глагола to have (has) got
- уметь правильно образовывать вопросительную форму глагола to have (has) got
- правильно строить предложения с глаголом to have (has) got
- знать и правильно употреблять модальный глагол can
- уметь правильно строить вежливые просьбы, используя глагол can

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

Урок 1.

Упражнение 1-2 стр 12

- Посмотрите на картинки стр. 12 и ответьте на вопросы, затем в предложения вставьте имена людей соответственно описанию

Упражнение 4 стр.12

- Прочтите текст, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем, а затем ответьте на вопросы.

- Заполните таблицу, опираясь на прочтенный текст упражнения 4.

- Попробуйте составить рассказ (описание) о себе, опираясь на клише упражнения 4.

Упражнение 5 стр 13

- Ознакомьтесь с новыми словами. Дополните описание человека, используя словарь

- Приведите свои собственные примеры

Урок 2.

Упражнение 6 стр 13

- Найдите антонимы к словам, а затем из словосочетаний составьте предложения

Упражнение 7 стр 13

- Ознакомьтесь с новыми словами, обозначающими цвета. Какие из прилагательных можно использовать при описании волос, глаз и т.д. Составьте предложения

- Обратите внимание на таблицу с глаголом to have, обратите внимание на форму глагола для 3 лица единственного числа (has got), а затем выполните упражнение 8 стр 13

Урок 3

Упражнение 10 стр 14

- Прослушайте CD №1, прочтите текст, правильно ли вы поняли? Ответьте на вопросы к тексту

Упражнение 11 стр 15

- Повторите правила образования вопросительной и отрицательной форм глагола to have. Обратите внимание на таблицу 2 на странице 15 и выполните упражнение

Урок 4

Упражнение 14 стр 16

- Повторите правила образования просьб, используя модальный глагол can и выполните упражнение

- Используя речевые клише, составьте диалоги, выражающие просьбы

Упражнение 15-16 стр 16, 20 стр 17

- Прослушайте диалог, составьте аналогичные диалоги

Индивидуальное задание:

- Вы используете интернет, чтобы найти друга по переписке. Опишите себя. Используйте информацию упражнения 4 и фотофайлы Раздела 2.

Пример выполнения индивидуального задания:

Hello!

My name's Roman and I'm sixteen years old. I live in Rostov-on-Don, Russia. I have got short straight dark hair and grey eyes. I'm quite tall and slim. My teeth are even and white. I have an attractive smile. I can play football quite well. I love playing computer games and dancing.

Please, be e-mail pen pal. Hope to hear from you soon.

Раздел 3 (Unit 3)

Тема: “ Дом, родной дом»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить студентов описывать дома, квартиры
- научить правильно употреблять конструкцию there is/ there are
- научить правильно употреблять предлоги места
- научить правильно употреблять указательные местоимения this/that, these/those

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила образования множественного числа имен существительных
- знать и правильно употреблять предлоги места
- уметь правильно употреблять указательные местоимения
- уметь правильно употреблять конструкцию there is/there are
- уметь правильно образовывать вопросительную и отрицательную формы конструкции there is/are
- знать и правильно употреблять неопределенные местоимения some/any

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

## Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

## Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

## Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

## Урок 1.

## Упражнение 1-2 стр 18

- Посмотрите на картинки стр 18 и заполните пробелы в тексте

## Упражнение 4 стр.19

- Прочтите тексты, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем
- Обратите внимание на данные ниже прилагательные, подберите к ним существительные и составьте словосочетания

## Упражнение 6 стр 19

- Найдите антонимы к данным ниже прилагательным

## Урок 2.

## Упражнение 7 стр 20

- Повторите правила образования множественного числа имен существительных
- Повторите правила употребления указательных местоимений

## Упражнение 8 стр 20

- Выполните задания, используя таблицы упражнения 7

Повторите правила употребления конструкции there is/there are. Обратите внимание на таблицу упражнения 9 стр 20

## Урок 3

## Упражнение 11 стр 21

- Повторите предлоги места и выполните задание

## Упражнение 12 стр 21

- Повторите правила употребления неопределенных местоимений и выполните упражнение

## Упражнение 13 стр 21

- Посмотрите на картинку, прочтите текст и заполните пробелы. Задайте и ответьте на вопросы, опираясь на пример

## Урок 4

## Упражнение 15 стр 22

- Прослушайте запись CD №1 и заполните пробелы недостающими предлогами
- Прочтите текст

## Упражнение 16-17 стр 22

- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные диалоги

## Индивидуальное задание:

- Напишите письмо своему другу и опишите свою новую квартиру. Используйте информацию упражнения 18 и фотофайлы Раздела 3.

## Пример выполнения индивидуального задания:

Dear Sam,

I'm in my new flat, at last! It's on the fifth floor of a big block of flats near the city centre. The flat is wonderful! It's got a living room, a bedroom, a kitchen and a bathroom.

My favourite room is my bedroom, because it's pretty. It's got a big carpet on the floor and a big window with a great view of the park. My comfortable sofa is right next to the dressing table. There is also coffee table with a vase on it. There is a TV and a CD player in my bedroom. I have got some pictures on the walls. My bedroom has got a balcony. There are some plants on it.

Well, that's all for now. Come and see my new flat soon!

Love,

Vicky

## Раздел 4 (Unit 4)

Тема: «Каков отец, таков и сын»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

## Цель занятия:

- научить правильно образовывать и употреблять притяжательный падеж имен существительных
- научить правильно употреблять личные, притяжательные и объектные местоимения
- научить понимать разницу между притяжательными и абсолютными притяжательными местоимениями
- научить правильно образовывать и употреблять Present Simple

## Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

## Грамматика:

- знать правила образования притяжательного падежа имен существительных в единственном и во множественном числе
- знать и правильно употреблять личные, притяжательные и объектные местоимения
- уметь правильно образовывать и употреблять Present Simple

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

Урок 1.

Упражнение 1-2 стр 26

- Посмотрите на картинки и опишите людей. Ответьте на вопросы.

Упражнение 4 стр.26

- Прочтите тексты, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем. Ответьте на вопросы

Упражнение 5 стр 27

- Подберите пары существительных, опираясь на данный ниже пример

Упражнение 6 стр 27

- Прослушайте текст и заполните недостающие слова

Урок 2.

Упражнение 7 стр 27

- Посмотрите на картинки и соедините их с данными ниже словами. Придумайте свои примеры
- Выразите свое отношение к разным видам деятельности, используя глаголы love, like, don't like, hate, опираясь на пример

Упражнение 8 стр 27

- Повторите правила образования притяжательного падежа имен существительных и выполните задания, опираясь на пример

Упражнение 9 стр 28

- Повторите личные и притяжательные местоимения и заполните таблицу

Упражнение 10 стр 28

- Посмотрите на картинку, прочтите текст и подчеркните примеры притяжательного падежа и притяжательных местоимений

Урок 4

Упражнение 12 стр 28

- Обратите внимание на разницу сокращенной формы who's и притяжательного местоимения whose
- Выполните упражнение

Упражнение 16 стр 29

- Посмотрите на людей и объекты, образуйте притяжательный падеж, а затем задайте и ответьте на вопросы

Упражнение 15 стр 29

Подчеркните правильное слово

Урок 5

Упражнения 17-19 стр 29

- Повторите правила образования Present Simple и выполните упражнения

Упражнения 20-24 стр 30

- Повторите правила образования вопросительной формы Present Simple и выполните упражнения

Пример выполнения индивидуального задания:

Dear Sarah

My name is Vicky Brown. I'm sixteen and I live in Liverpool, England.

There are four of us in the family. My father, John, is a driver. He is a kind person. My mother, Helen, is a teacher. She is pretty with fair hair and gorgeous blue eyes. She is also very patient. My sister, Lisa, is thirteen. She's got long brown hair and green eyes. She is good-looking and clever but a bit bossy.

Please write soon and tell me about your family.

Best wishes,

Vicky

Раздел 5 (Unit 5)

Тема: «День за днем»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить правильно говорить время
- научить описывать животных
- научить составлять режим дня
- научить использовать описательные прилагательные, описывающие чувства людей
- научить правильно использовать указатели времени

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила употребления указателей времени в Present Simple
- знать и правильно употреблять описательные прилагательные

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

Урок 1.

Упражнение 1 стр 34

- Посмотрите на картинку и выберите правильный ответ из предложенных предложений

Упражнение 2 стр.34

- Прослушайте текст о Бобе Эллисе и отметьте верные/неверные предложения.

Упражнение 3 стр 35

- Прочтите текст и ответьте на вопросы.
- Обратите внимание на выделенные слова, при необходимости сверьте их значения со словарем

Упражнение 4 стр 35

- Выберите слова из списка, заполните пробелы и составьте словосочетания

Урок 2.

Упражнение 5 стр 35

- Посмотрите на картинки и назовите время. Придумайте свои примеры

Упражнение 6 стр 35

- Посмотрите расписание вылетов. Задайте и ответьте на вопросы о времени вылетов.

Упражнение 7 стр 36

- Прочтите текст, затем прослушайте и заполните недостающие слова в текст упражнения

Урок 3

Упражнение 8 стр 36

- Напишите текст подобный упр.7 о времени работы магазинов, банков, ресторанах в вашем городе

Упражнение 8 стр 36

- Посмотрите на картинке и отметьте соответствующие прилагательные, описывающие чувства

Упражнение 9 стр 37

- Прочтите текст о режимедня Ким и заполните пробелы данными ниже словами

Урок 4

Упражнения 11 стр 37

- Повторите правила употребления указателей времени в Present Simple и выполните упражнения

Упражнение 13 стр 38

- Задайте и ответьте на вопросы, опираясь на пример

Упражнения 15-16 стр 38

- Повторите правила употребляя предлогов времени и заполните таблицу

Упражнения 17 стр 38

- Прочтите текст и заполните предлоги времени

Урок 5

Упражнения 19 стр 39

- Прослушайте диалоги, заполните пробелы и составьте аналогичные диалоги

## Упражнение 21 стр 39

- Повторите новые слова и составьте с ними предложения

## 1. Индивидуальное задание

- Опишите свой рабочий день. Используйте фотофайлы раздела 5

Пример выполнения индивидуального задания:

I get at 7 am in the morning every weekday. Then I get dressed have and breakfast. I leave home at about 7.30 and catch the bus to college. I arrive to college at about 8.15. My lessons start at 8.30. I have lunch at college. Lessons finish at 2 pm and go back home. I get home at 3 pm. I have dinner and then do my homework. At 6.30 I have supper with my family. After that, I usually watch TV, read a book or a magazine or play computer games. At about 10 pm I have a shower and then go to bed.

## Раздел 6 (Unit 6)

Тема: «Одного поля ягода»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить описывать природу
- научить описывать животных
- научить использовать описательные прилагательные, описывающие природу и животный мир
- научить правильно использовать указатели времени

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила употребления указателей времени в Present Simple
- знать правила образования специальных вопросов
- знать и правильно употреблять вопросительные слова
- знать и правильно употреблять описательные прилагательные
- знать исключения при образовании множественного числа имен существительных

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

## Урок 1.

## Упражнение 1 стр 40

- Посмотрите на картинку и выберите правильный ответ из предложенных предложений

## Упражнение 2 стр. 40

- Прослушайте текст о животных и отметьте верные/неверные предложения.

## Упражнение 3 стр 40

- Прочтите текст и ответьте на вопросы.
- Обратите внимание на выделенные слова, при необходимости сверьте их значения со словарем

## Упражнение 4 стр 41

- Выберите слова из списка и соедините их с предложенными картинками. Приведите свои примеры

## Урок 2.

## Упражнение 5 стр 41

- Заполните пробелы словами. При необходимости используйте тематический словарь.

## Упражнение 6 стр 41

- Составьте словосочетания из данных ниже слов. Образуйте предложения из словосочетаний.

## Упражнение 7 стр 42

- Вставьте пропущенные предлоги в предложения

## Урок 3

## Упражнение 8 стр 42

- Прослушайте текст и выполните задания

## Упражнение 9 стр 42

- Прочтите текст и выберите правильные слова.

## Упражнение 11 стр 42

- Отметьте верны (T) или неверны (F) высказывания

## Урок 4

Упражнения 12 стр 43

- Повторите вопросительные слова, Найдите ответы к данным ниже вопросам

Упражнение 13 стр 38

- Прочтите текст, а затем задайте вопросы к тексту, опираясь на пример упражнения 12

Упражнения 13б стр 43

- Посмотрите на картинки и задайте вопросы как показано на примере

## Урок 5

Упражнения 15-16 стр 44

- Повторите лексику (цвета, размеры, описательные прилагательные) и выполните задания

Упражнение 17 стр 44

- Повторите новые слова и составьте с ними предложения

Упражнение 20 стр 45

- Прослушайте текст, вставьте пропущенные слова. Составьте аналогичный диалог и выучите его

Пример выполнения индивидуального задания:

I'd like to tell you about lions. They are mammals so they feed their babies on milk. They have have got light brown fur and long tail. Male lions have got a big mane. They live on the hot plains of Africa. They are great hunters/ They eat zebras and other animals. Lions live about 12 to 15 years.

## Раздел 7 (Unit 7)

Тема: «Времена года»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить описывать климат и погоду
- научить описывать погоду разных частей света
- научить правильно образовывать и употреблять Present Continuous
- научить правильно образовывать отрицательную и вопросительную формы. Present Continuous

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила образования и употребления Present Continuous
- уметь правильно образовывать отрицательную и вопросительную формы. Present Continuous

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

## Урок 1.

Упражнение 1-4 стр 48

- Посмотрите на картинки и подберите предложения и слова, описывающие их. Ответьте на вопросы.

Упражнение 7 стр.26

- Прочтите тексты, подчеркните слова, описывающие одежду людей, сверьте их значения со словарем. Ответьте на вопросы

## Урок 2.

Упражнение 8 стр 50

- Из данных ниже слов составьте словосочетания. Образуйте с ними предложения

Упражнение 9 стр 50

- Повторите предлоги места, вставьте недостающие предлоги

Упражнение 10 стр 50

- Помотрите на международный прогноз погоды. Задайте и ответьте на вопросы, опраясь на примеры.

## Урок 3

1. Упражнение 12-14 стр 50

- Повторите правила образования Present Continuous
- Обратите внимание на правописание глаголов в Present Continuous
- Повторите правила образования вопросительной формы в Present Continuous

## Урок 4

## Упражнение 17 стр 51

- Послушайте описания погоды, соедините с картинками.
- Прочтите текст и скажите, какие времена года людям нравятся больше всего и почему.
- Расскажите о климате вашей страны

## Урок 5

## Упражнения 18 стр 52

- Посмотрите на картинку, используйте данные ниже слова и впишите их в пробелы.

## Упражнения 21,23 стр 53

- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные.

Пример выполнения индивидуального задания:

Dear Sam

Greetings from Rostov. You can't imagine how cold it is here! It's unusual for our city. It's snowing heavily today, so people are wearing heavy jackets and gloves to keep them warm. They are making a snowman and throwing snowballs in the street.

Best wishes

Tom

## Раздел 8 (Unit 8)

Тема: «Еда. Рестораны»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить студентов использовать активную лексику по теме
- научить описывать различные кафе и рестораны
- научить заказывать еду в кафе или ресторане
- научить составлять меню

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №2

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать и правильно образовывать множественное число имен существительных, включая исключения
- знать и правильно преобразовывать неисчисляемые существительные в исчисляемые
- знать и правильно употреблять неопределенные местоимения some/any, few/a few, little/a little, how much/how many
- уметь правильно образовывать предложения в повелительном наклонении (Imperative Mood)
- уметь правильно образовывать предложения, выражающие просьбы и предложения

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и правильно сделать рекламу ресторана или кафе

## Урок 1.

## 1. Упражнение 1 стр. 54

- Посмотрите на картинки стр.54 и ответьте на вопросы. Задайте аналогичные вопросы студентам вашей группы

## 2. Упражнение 3 стр. 55

- Прочтите текст, выясните значение новых слов (по догадке или воспользуйтесь словарем)
- Ответьте на вопросы к тесту
- Заполните таблицу, опираясь на прочтенный текст упражнения 3.

## 3. Упражнение 4 стр.55

- Выберите данные ниже слова и составьте с ними словосочетания. Из образованных словосочетаний составьте предложения

## Урок 2.

## 1. Упражнение 6-7 стр. 56

- Повторите правила образования множественного числа имен существительных. Обратите внимание на слова-исключения
- Повторите правила употребления неопределенного артикля и неопределенного местоимения some с



существительными в единственном и во множественном числе

2. Упражнение 8 стр. 56

• Определите, какие существительные являются исчисляемыми, а какие неисчисляемые. Затем дополните пробелы неопределенным артиклем a/an или неопределенным местоимением some

3. Упражнение 9 стр. 56

• Используя данные ниже слова, составьте словосочетания и использованием предлога of.

Урок 3

1. Упражнение 10 стр. 56

• Прослушайте диалоги и повторите их. Составьте аналогичные диалоги, используя данные в упражнении подсказки.

2. Упражнение 11-12 стр. 57

• Повторите правила употребления неопределенных местоимений, затем, используя образцы, составьте диалоги

3. Упражнение 13-14 стр. 57

• Послушайте диалоги и заполните пропущенные слова. Ответьте на вопросы

3. Упражнение 15 стр. 57

• Исправьте ошибки в каждом предложении

Урок 4

1. Упражнение 16 стр. 58

• Прочтите текст. Дайте определения выделенным словам и словосочетаниям и ответьте на вопросы

2. Упражнение 17-18 стр. 59

• Прослушайте диалоги и, используя клише, составьте свои диалоги

3. Упражнение 21 стр. 59

• Прослушайте текст и подчеркните правильные слова в таблице.

Индивидуальное задание:

• Используя фотофайл раздела 8 и план, составьте рекламу ресторана «The Blue Lagoon»

Пример выполнения индивидуального задания:

Roman's Restaurant

Roman's is the new restaurant on Abby Road, in the city centre, and it's open for lunch and dinner every day.

The food is very well cooked. There are a lot of tasty dishes to choose from, such as a lot of different pizzas, salads, and soup, different kind of meat with rice or potato and rich sauce. Don't miss the chance to try Roman's home-made bread- it's delicious! For dessert, have a slice of the chef's superb chocolate cake or a bowl of Roman's special ice-cream with almond.

A meal for two people costs about \$ 32. The service is excellent. with very helpful, polite and friendly waiters. The restaurant is open from ten in the morning till eleven in the evening.

Roman's is a great restaurant for any occasion, but it is very busy, so don't forget to book a table first.

(Tel.: 5550505) Enjoy your meal!

Раздел 9 (Unit 9)

Тема: «Времена меняются»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить студентов описывать географические объекты
- научить правильно употреблять предлоги места
- научить студентов сравнивать географические объекты
- научить студентов рассказывать о прошлом и настоящем, описываемых географических объектах

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №1

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать и правильно употреблять глагол to be и to have в Past Simple
- уметь правильно образовывать отрицательную форму глагола to be и to have
- уметь правильно образовывать вопросительную форму глагола to be и to have
- правильно строить предложения с указанием направления
- знать и правильно употреблять модальный глагол can в Past Simple (could)
- уметь правильно строить сложноподчиненные предложения

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- уметь описать прошлое и настоящее города, в котором ты живешь

Урок 1.

1. Упражнение 1-2 стр. 62

- Посмотрите на картинки стр. 62 и ответьте на вопросы, затем соотнесите описания изображений с новыми словами

2. Упражнение 4 стр.63

- Прочтите текст, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем, а затем ответьте на вопросы.

- Заполните таблицу, опираясь на прочтенный текст упражнения 4.

- Попробуйте составить рассказ (описание) о себе, опираясь на клише упражнения 4.

3. Упражнение 3 стр. 62

- Прослушайте аудиозапись, затем прочтите предложения и вычеркните неверные слова

Урок 2.

1. Упражнение 5 стр. 64

- оставьте словосочетания из данных слов, а затем из словосочетаний составьте предложения

2. Упражнение 6 стр. 64

- Найдите антонимы к каждой группе прилагательных, составьте предложения с полученными словосочетаниями

3. Упражнение 7-8 стр. 64

- Повторите предлоги места и вставьте недостающие предлоги в словосочетания

Урок 3

1. Упражнение 11-14 стр. 65

- Повторите правила, данные в упражнениях и выполните задания

Урок 4

1. Упражнение 16 стр. 66

- Прочтите предложения и объясните значения выделенных слов, затем прослушайте аудиозапись и подчеркните правильные слова

- Прочтите текст еще раз, затем выполните тест

2. Упражнение 17,20 стр. 67

- Прослушайте аудиозаписи, заполните пробелы в предложениях

Пример выполнения индивидуального задания:

I'd like to tell you about Rostov-on-Don. I was born here so it's my native town.

At first, Rostov seems exactly the same as it was fifty years ago, but in fact it is a very different place today. Few tourists could hardly reach Rostov because there wasn't an airport. There was only small railway station. Life was difficult. People didn't have enough money, they live in small one or two storied buildings, though they have electricity and running water. There were few hotels and restaurant for guests back then/

Today, up to 5000 tourists and guests a day can visit Rostov. There is a modern international airport, several railway stations and a big river port. There are also a lot of cars, trams, trolley-buses and buses in busy streets. Live is very easy now. We have got new modern houses, hotels, restaurants and souvenir shops.

Yes, Rostov is beautiful and we're working hard to keep it just like this.

Раздел 10 (Unit 10)

Тема: «Цена славы»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить студентов описывать биографию знаменитых людей
- научить правильно употреблять порядковые числительные и числительные, описывающие даты
- научить правильно задавать специальные вопросы
- научить правильно употреблять простое прошедшее время

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №2

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила образования специальных вопросов в простом прошедшем времени
- знать и правильно употреблять отрицательную и вопросительную формы в простом прошедшем времени
- уметь правильно употреблять порядковые числительные
- уметь правильно писать и произносить числительные, обозначающие даты
- знать и правильно употреблять предлоги времени

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбрать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
  - уметь извлечь нужную информацию из услышанного
- Общение:
- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике
- Письмо:
- знать и правильно употреблять речевые обороты
  - знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
  - уметь правильно написать свою биографию
- Урок 1.
1. Упражнение 1 стр. 70
- Посмотрите на изображения знаменитых людей и подпишите их фамилии
2. Упражнение 4 стр. 71
- Прочтите статью, обратите внимание на выделенные в тексте слова, сверьте их значения со словарем
  - Прослушайте аудиозапись, а затем отметьте Т, если высказывание верное и F, если высказывание неверное
  - Прочтите статью еще раз и объедините заголовки с параграфами
- Урок 2.
1. Упражнение 7 стр. 72
- Повторите правила образования и употребления порядковых числительных и выполните задания
2. Упражнение 6,9 стр. 72
- Выберите слова из списка и составьте словосочетания. Из словосочетаний составьте предложения в простом прошедшем времени
- Урок 3
1. Упражнение 12 стр. 73
- Повторите правила образования второй формы правильных глаголов и таблицу неправильных глаголов и заполните таблицу
2. Упражнение 13-14 стр. 73
- Поставьте глаголы в скобках во вторую форму. Определите, какие правильные, а какие неправильные глаголы
- Урок 4
1. Упражнение 16-17 стр. 74
- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные диалоги
2. Упражнение 18 стр. 74
- Используйте образцы и составьте небольшие диалоги по образцу. Используйте указатели времени
  - Выучите диалоги
3. Упражнение 19,22 стр. 75
- Прослушайте запись CD №2 и заполните пробелы. Используйте образцы, чтобы создать аналогичные диалоги
4. Упражнение 20 стр. 75
- Составьте предложения, используя данные ниже словосочетания, используя простое прошедшее время
- Индивидуальное задание:
- Используя план и информацию упражнений, составьте биографию известного человека
- Раздел 11 (Unit 11)
- Тема: «Всё хорошо, что хорошо кончается»
- Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов
- Цель занятия:
- научить правильно употреблять предлоги направления и движения
  - научить правильно употреблять прилагательные и наречия при описании событий
  - научить образовывать сложноподчиненные предложения
  - научить правильно употреблять соединительные союзы в сложноподчиненных предложениях
- Необходимые средства обучения:
- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
  - CD №3
- При изучении темы студент должен:
- Грамматика:
- знать и правильно употреблять предлоги движения и направления
  - знать и правильно употреблять прилагательные и наречия при описании событий
  - уметь правильно образовывать сложноподчиненные предложения
- Лексика:
- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
  - уметь ориентироваться в контексте
  - уметь правильно выбирать соответствующую лексику
- Чтение:
- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
  - умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения
- Аудирование:
- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
  - уметь извлечь нужную информацию из услышанного
- Общение:
- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

## Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь написать рассказ о происходящих событиях

## Урок 1.

## 1. Упражнение 1-4 стр. 76-77

- Прослушайте рассказ, описывающие события. Прочтите рассказ и выполните задания к упражнениям.

## 2. Упражнение 6 стр. 77

- Составьте словосочетания из данных ниже слов. Составьте предложения, используя словосочетания.

## 3. Упражнение 7 стр. 77

- Повторите предлоги движения и направления и вставьте в словосочетания.

## Урок 2.

## 1. Упражнение 8 стр. 78

- Повторите предлоги направления и движения.
- Посмотрите на картинки и подпишите предлоги
- Заполните пробелы в тексте, используя предлоги

## 2. Упражнение 9-10 стр. 78-79

- Повторите правила употребления наречий и прилагательных
- Завершите предложения, вставив прилагательные или наречия

## 3. Упражнение 11-12 стр. 79

- Повторите правила употребления наречий и прилагательных и заполните таблицу

## Урок 4

## 1. Упражнение 17 стр. 80

- Прочтите текст. Определите значения выделенных слов.
- Расставьте события в правильном порядке
- Ответьте на вопросы

## 2. Упражнение 18,21 стр. 81

- Прослушайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги

## Пример выполнения индивидуального задания:

Когда вы пишете рассказ, вы должны начать со слов где (when) или когда (where) произошло событие. Кто (who) был участником события и что (what) произошло сначала. Мы продолжаем с описания что (what) предшествовало событию. А затем описываете само событие. Мы заканчиваем описание, чем закончилось событие и отношения героев к этому событию. При описании используйте простое прошедшее время.

## Раздел 12 (Unit 12)

Тема: «Увидеть новые места, встретить новых людей»

Время, отведенное на практическое занятие - 10 часов

Цель занятия:

- научить описывать географические объекты (города)
- научить описывать гостиницы, рестораны, магазины, места развлечений
- научить использовать описательные прилагательные, описывающие географические объекты (города)
- научить правильно строить и употреблять сравнительные конструкции
- научить строить предложения, выражающие предложения и советы

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №3

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила употребления описательных прилагательных
- знать и правильно употреблять сравнительные конструкции
- знать и правильно строить предложения, выражающие предложения и советы

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- уметь составить модель рекламного проспекта

## Урок 1.

## 1. Упражнение 1-3 стр. 82

• Посмотрите на картинки и сравните Стрэдфорд-на-Эйвоне и Лос-Анджелес, используя данные ниже прилагательные

## 2. Упражнение 4 стр. 83

• Прочтите текст и выполните задания.

## 3. Упражнение 5-7 стр. 84

• Составьте словосочетания из данных ниже слов.

• Составьте предложения из получившихся словосочетаний

## Урок 2.

## 1. Упражнение 11-12, 14 стр. 85

• Прослушайте диалоги. Составьте аналогичные диалоги и выучите их

## 2. Упражнение 13 стр. 85

• Изучите таблицу и составьте предложения, опираясь на пример

## Урок 3

## 1. Упражнение 16 стр. 86

• Повторите правила образования предложений, выражающие предложения и советы

## 2. Упражнение 16-17 стр. 86

• Прослушайте диалоги и составьте аналогичные. Выучите их

• Из предложенных ниже слов составьте предложения

## Урок 4

## 1. Упражнения 19 стр. 87

• Прослушайте текст и подчеркните правильные слова

• Прочтите текст и озаглавьте каждый абзац

## 2. Упражнения 20 стр. 87

• Посмотрите информацию фото файлов и напишите рассказ о городе Антверпен. Используйте заголовки при описании

## 1. Напишите рекламный проспект о своём городе

## 1. Индивидуальное задание

## 1. Напишите рекламный проспект о своём городе

Пример выполнения индивидуального задания:

Rostov-on-Don – The city of the Quite Don

## Accommodation

The hotels in Rostov-on-Don aren't more expensive than in many other Russian cities, but they are clean and safe. The Don Plaza and Amaks are lovely, and close to the city centre and special bus stops where you can get cheap rides to the various sights.

## Places to visit

There are many interesting places you can visit, like Art Galleries, theatres and parks. You can also visit the Local History Museum and Museum of Fine Arts. Children can visit Rostov Zoo – one of the biggest in the world and one of the oldest in Europe circus.

## Eating out

There are famous restaurants and cafes you can eat, like Accorti, Свои люди a place packed with celebrities or Дарьяна роща the oldest restaurant. For the most delicious Don dishes, eat at the Петровский причал.

## Shopping

You can buy cheap and fashionable clothes on «Горизонт». Do you want designer clothes? Then go to the expensive shops on Nagibin Street. A visit there is always unforgettable.

## Entertainment

The nightlife is exciting in the city centre, an area in Rostov with famous clubs like Подземка, Жапа. You can also enjoy jazz music, 24-hour cafes like Costa Bravo are popular with visitors.

Rostov is a modern city with something for everyone. It's sometimes noisy and crowded, but it's also fascinating.

## Раздел 13 (Unit 13)

Тема: «Время покажет»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить рассказывать о своих планах и намерениях
- научить описывать свой летний отдых
- научить образовывать сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины и результата
- научить правильно использовать способы выражения будущего времени

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №3

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила употребления указателей времени в Future Simple
- знать и правильно употреблять конструкцию be going to для выражения планов и намерений
- знать и правильно употреблять настоящее продолженное для выражения будущего времени
- знать способы выражения будущего времени

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте

- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- знать и уметь составить модель личного письма

Урок 1.

1. Упражнение 1 стр. 92

- Прослушайте текст и отметьте, что автор собирается делать на летних каникулах

2. Упражнение 2-3 стр. 92

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

3. Упражнение 4 стр. 93

- Составьте словосочетания из данных ниже слов
- Составьте из полученных словосочетаний предложения

4. Упражнение 5 стр. 93

- Повторите правила употребления конструкции *be going to* и настоящего продолженного времени для выражения будущего времени

Урок 2.

1. Упражнение 6 стр. 94

- Повторите правила употребления конструкции *be going to* и настоящего продолженного времени для выражения будущего времени

- Прочтите план Тома, а затем задайте вопросы, опираясь на пример

2. Упражнение 7 стр. 94

- Посмотрите на картинки и используя примеры, подпишите их. Задайте вопросы к каждому предложению

Урок 3

1. Упражнение 8 стр. 95

- Повторите правила образования сложноподчиненных предложений
- Составьте сложноподчиненные используя данные ниже примеры

2. Упражнение 10 стр. 95

- Прослушайте прогноз погоды и отметьте правильные символы. Составьте предложения, опираясь на пример

Урок 4

1. Упражнения 12 стр. 96

- Прослушайте предсказания и отметьте Т, если предложения верны и F, если предложения не верны.

2. Упражнение 14-15 стр. 96

- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные. Выучите диалоги

3. Упражнения 17 стр. 96

- Из предложенных слов и словосочетаний составьте предложения

Пример выполнения индивидуального задания:

Когда вы пишете письмо о своих планах, разделите его на четыре параграфа. Начните письмо с обращения *Dear* и имя вашего друга. В письме мы используем конструкцию *be going to*, чтобы рассказать о наших планах и намерениях и настоящее продолженное, чтобы рассказать о заранее запланированных действиях. Чтобы выразить причину или цель, используйте соединительные союзы *so*, *because* или инфинитив. Закончить предложения следует словами *Love/Best wishes/Yours* и ваше имя.

Раздел 14 (Unit 14)

Тема: «Правила»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить описывать правила поведения в общественных местах
- научить описывать экологические проблемы своего региона
- знать и рассказывать правила международного этикета
- научить правильно строить предложения с модальными глаголами
- научить правильно образовывать предложения, выражающие совет, правила, инструкции

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №3

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила образования предложений, выражающие советы, правила и инструкции
- уметь правильно составлять инструкции

• уметь правильно употреблять модальные глаголы, выражающие разрешение (can), должествование (must), запрещение (mustn't)

Лексика:

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

Чтение:

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передачи основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

Аудирование:

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

Общение:

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

Письмо:

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- уметь составить инструкцию

Урок 1.

1. Упражнение 1 стр. 98

- Посмотрите на картинки, прочтите утверждения и ответьте, какие из них относятся к здоровью, путешествиям, школьным правилам и защите окружающей среды

2. Упражнение 3 стр. 98

- Прослушайте текст и отметьте правильные высказывания

3. Упражнение 4 стр. 99

- Прочтите инструкцию. Объясните значения выделенных слов (если необходимо, воспользуйтесь словарем)
- Выполните задания, опираясь на пример

Урок 2.

1. Упражнение 5 стр. 99

- Повторите правила образования предложений в повелительном наклонении

2. Упражнение 6 стр. 99

- Повторите правила образования предложений, выражающие советы.
- Прослушайте инструкцию и заполните таблицу. Используйте модальный глагол should/shouldn't

Урок 3

1. Упражнение 7-8 стр. 100

- Прослушайте текст и обведите правильные слова
- Прочтите текст еще раз и определите, к какой стране относятся высказывания

Урок 4

1. Упражнение 9 стр. 101

- Повторите правила использования модальных глаголов, выражающих разрешение, запрет, должествование.
- Заполните таблицу
- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные

Пример выполнения индивидуального задания:

1. You should put sun cream on your skin, because it protects your skin from the hot sun.
2. Never drop litter on the beach because it looks and smells horrible.
3. Never play in the sun because the sun is very dangerous then.
4. You should wear hat because it protects your hat from the sun.
5. You shouldn't swim after eating because it is dangerous to swim with a full stomach.
6. You should wear sunglasses because they protect your eyes from the sun.
7. Never swim near windsurfers because there is always a danger of accident.

Раздел 15 (Unit 15)

Тема: «Время отдыха»

Время, отведенное на практическое занятие - 8 часов

Цель занятия:

- научить описывать летний отдых
- научить описывать путешествия
- знать и образовывать настоящее совершенное время
- научить понимать разницу между настоящим совершенным и прошедшим простым временем
- знать правила поведения за границей

Необходимые средства обучения:

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook [1]
- CD №3

При изучении темы студент должен:

Грамматика:

- знать правила образования настоящего совершенного времени
- уметь правильно употреблять указатели времени ever/never, yet/already

- понимать разницу между прошедшим простым и настоящим прошедшим временем

**Лексика:**

- знать и правильно употреблять слова по заданной теме
- уметь ориентироваться в контексте
- уметь правильно выбирать соответствующую лексику

**Чтение:**

- умение отвечать на вопросы, направленные на проверку понимания прочитанного
- умение выбрать речевые клише, способствующие передаче основного содержания прочитанного и выражению своего отношения

**Аудирование:**

- умение выработать навык понимания на слух иностранной речи
- уметь извлечь нужную информацию из услышанного

**Общение:**

- умение развить навыки монологической и диалогической речи по различной тематике

**Письмо:**

- знать и правильно употреблять речевые обороты
- знать этические обороты письменной речи, принятыми в странах изучаемого языка
- уметь написать письмо о своих каникулах

**Урок 1.****1. Упражнение 1, 3 стр. 104**

- Посмотрите на картинки, определите какую страну они изображают
- Прослушайте текст и отметьте Т, если высказывание верно и F если неверно

**2. Упражнение 4 стр. 105**

- Прочитайте текст и ответьте на вопросы, Заполните таблицу

**3. Упражнение 5 стр. 105**

- Составьте словосочетания из данных ниже слов. Составьте предложения, используя словосочетания

**Урок 2.****1. Упражнение 11-12 стр. 106**

- Повторите правила образования предложений в настоящем совершенном времени
- Образуйте предложения, опираясь на пример

**2. Упражнение 13-14 стр. 107**

- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные.

**Урок 3****1. Упражнение 15 стр. 106**

- Повторите правила употребления указателей времени yet/already и just/for/since
- Выполните задания

**Урок 4****1. Упражнение 18-19 стр. 109**

- Прослушайте диалоги и составьте аналогичные
- Выучите диалоги

**2. Упражнение 20 стр. 109**

- Составьте предложения из данных ниже слов

**Необходимые средства обучения:**

- Virginia Evans, Jenny Dooley Enterprise. Beginner. Coursebook, Express Publishing, 2019 [1]
- CD №1-3