

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 16.09.2021 19:42:46
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617566ef2977b97e87159b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики управления и права

УТВЕРЖДАЮ
Директор колледжа
В.И. Мигаль

«30» июня 2021 г

Рег. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету ОУП.01 Русский язык

По специальности:

09.02.01 Информационные системы и программирование

Форма и срок освоения ППССЗ: очная 3г. 10 мес. нормативный

Максимальное количество учебных часов –102 час.

Всего аудиторных занятий –78 час.

Из них в семестре:

Лекции –	17 час.	22 час.
Лабораторные занятия –	- час.	- час.
Практические занятия –	17 час.	22 час.
Курсовое проектирование –		
Контрольные работы -	- час.	- час.
Часы на контроль –	24 час.	
Консультации	- час.	- час.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Экзамен – 2 семестр

Зачет – _____ семестр

Дифференцированный зачет – 1 семестр

Форма контроля – _____ семестр

Адреса электронной версии программы _____

Ростов-на-Дону
2021 г.

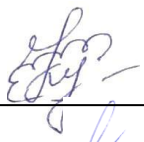
Лист согласования


Рабочая программа учебного предмета ОУП.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.; реализуемого в пределах ППССЗ, с учетом получаемой специальности СПО

09.02.01 Информационные системы и программирование

Разработчик(и):

Преподаватель





Н.Ю.Ивченко

Л.В. Демьяненко

«30» июня 2021г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 8 от «30» июня 2021 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии



Т.В. Войлова

«30» июня 2021г.

Рецензенты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР



Т.Е.Шепелева

«30» июня 2021г.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для использования в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования для специальности: 09.02.07 «Информационные системы и программирование»
-----	---

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного
2.1.2	общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего
2.1.3	образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литература

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

3.1	Личностных:
3.1.1	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
3.1.2	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
3.1.3	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры;
3.1.4	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3.1.5	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
3.1.6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности;
3.1.7	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
3.2	Метапредметных:
3.2.1	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
3.2.2	Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3.2.3	Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3.2.4	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3.2.5	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
3.2.6	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.7	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.3	Предметных:
3.3.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
3.3.2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
3.3.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3.3.4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3.3.5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
3.3.6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
3.3.7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
3.3.8	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
3.3.9	Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
3.3.10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
1.2	Подготовить устное монологическое высказывание по теме: «Русский язык в современном мире» /Пр/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография						
2.1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.2	Проработать учебный материал, выполнить упражнения учебника 4-10, подготовить рефераты и доклады по темам: Фонетические средства выразительности», «Логические интонационно-методические закономерности речи». /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.3	Правописание гласных и согласных в корне. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
2.4	Выполнение тестов и упражнений по орфографии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография						
3.1	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.2	<p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. /Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.3	<p>Составление словообразовательных гнёзд. Составление орфографических диктовок. Проработка учебного материала – упр. 197-202; выполнение упражнений, рефераты и доклады по темам: «Использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях», «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
3.4	Морфемный разбор слов /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 4. Морфология и орфография						

4.1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция именных частей речи). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании использовании в тексте форм слова. Основные выразительные средства морфологии. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.2	Морфологический разбор частей речи. Выполнение упражнений по орфографии. Работа с текстом. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.3	Выполнение тестовых заданий по орфографии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.4	Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия. Трудные случаи правописания. Слова категории состояния, их значение в тексте. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.5	Морфологический разбор слов /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
4.6	Проработка учебного материала, выполнение упражнений учебника 289, 292, 298. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 5. Служебные части речи							
5.1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

5.2	<p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p> <p>/Лек/</p>	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 6. Лексика и фразеология							
6.1	<p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Активная и пассивная лексика.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.2	<p>Проработка учебного материала, выполнение упражнений 85, 87, 102. Составление словарной статьи. Подготовка рефератов по темам: «Зачем нам словари?», «Типы омонимов и роль их в речи».</p> <p>/Пр/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
6.3	<p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация							
7.1	<p>Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>/Лек/</p>	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

7.2	Синтаксический разбор словосочетаний. Построение словосочетаний, определение грамматического значения и видов связи слов в словосочетании. Тренировочные упражнения. Тесты и упражнения по теме; диктант с грамматическим заданием. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.3	Синтаксический разбор /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.4	Проработка материала по учебнику – пар. 101-112, выполнение упр. 558-561 Синтаксический разбор предложений. Сообщение по теме: «Из истории русской пунктуации». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.5	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставные предложений. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.6	Синтаксический разбор предложений /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.7	Проработка учебного материала по учебнику – пар. 117-125, 129-133, 126-128, выполнение упражнений 558-561, 609-612 /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.8	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.9	Тренировочные упражнения и тесты по расстановке знаков препинания в осложненном простом предложении. Составление предложений с заменой синтаксических конструкций. Синтаксический разбор предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

7.10	Проработка учебного материала – пар. 135-140, 145-148, 149-152, выполнение упр. 658, 660, 673, 676, 680, 683, 687. Подготовка устного монологического высказывания «Обращение в нашей речи». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.11	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.12	Проработка учебного материала – пар. 153-161, 162-167, выполнение упр. 724-729, 763-765. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.13	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.14	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
7.15	Предложения с разными видами связи /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
	Раздел 8. Язык и речь. Функциональные стили. Текст.						
8.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.2	Выполнение заданий учебника – 184-189, упр. 889-891, 897-901. Подготовка сообщения по теме «Научно-популярный стиль». /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

8.3	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.4	Упражнения и тестовые задания на определение типов текста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3		
8.5	Консультации и экзамен /Экзамен/	2	24		Л1.1 Л1.2 Л1.3		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новикова Лариса Ивановна, Соловьева Наталья Юрьевна	Русский язык: Практикум для СПО	Москва: РГУП, 2017
Л1.2	Лобачева Наталия Александровна, Лобачева Н. А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Борисова, Т.С., Заворина, Т.И., Т. С. Борисова, Т. И. Заворина	Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7.1	Реализация программы учебной дисциплины требует наличия:
7.2	учебного кабинета;
7.3	посадочные места по количеству обучающихся;
7.4	рабочее место преподавателя
7.5	доска;
7.6	УМКД по дисциплине «Русский язык»;
7.7	мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
7.8	доступ к сети Интернет и современной справочной базе;
7.9	учебно-наглядные пособия по русскому языку;

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА