

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и Ю
Дата подписания: 09.09.2022 10:10:56
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366cf3977b97e87170b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭУП

_____ Мигаль В.И.

Русский язык

рабочая программа предмета

Закреплена за

Учебный план

40_02_01-14-1 2650-2022-2023-9 кл.plx

Право и организация социального обеспечения

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Общая трудоемкость

0 ЗЕТ

Часов по учебному плану

116

Формы контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 2

аудиторные занятия

78

зачеты с оценкой 1

самостоятельная работа

26

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
	Лекции	17	17	22	22	39
Практические	17	17	22	22	39	39
Консультации	6	6	6	6	12	12
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Сам. работа	10	10	16	16	26	26
Итого	50	50	66	66	116	116

2022 г.

Программу составил(и):

Преп., Ивченко Наталья Юрьевна; Преп., Демьяненко Людмила Викторовна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа предмета

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (уровень подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 г. № 508)

составлена на основании учебного плана:

Право и организация социального обеспечения

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: социально-экономический

утвержденного Педагогическим советом от 30.06.2022 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании ЦК

Протокол от 30.06.2022 г. № 7

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

личная подпись Войлова Т.В.
инициалы, фамилия

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для использования в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования для специальности: 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»
-----	---

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	ОУП.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного
2.1.2	общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего
2.1.3	образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Литература
2.2.2	Русский язык и культура речи

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

3.1	Личностных:
3.1.1	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
3.1.2	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
3.1.3	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры;
3.1.4	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3.1.5	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
3.1.6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности;
3.1.7	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
3.2	Метапредметных:
3.2.1	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
3.2.2	Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3.2.3	Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3.2.4	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3.2.5	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
3.2.6	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.7	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
3.3	Предметных:
3.3.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
3.3.2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;

3.3.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3.3.4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3.3.5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
3.3.6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
3.3.7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
3.3.8	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
3.3.9	Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
3.3.10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Общие сведения о языке /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.2	Подготовить устное монологическое высказывание по теме: «Русский язык в современном мире» /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография						
2.1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.2	Диагностический тест /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.3	Фонетика и орфоэпия /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.4	Правописание гласных и согласных в корне. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.5	Выполнение тестов и упражнений по орфографии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.6	Выполнить упражнения учебника 12-22, 41-47; составить словарно-орфографическую диктовку. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография						

3.1	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.2	<p>Выполнение упражнений и тестов по морфемике и словообразованию</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.3	<p>Составление словообразовательных гнёзд.</p> <p>Составление орфографических диктовок.</p> <p>Проработка учебного материала – упр. 197-202; выполнение упражнений, рефераты и доклады по темам: «Использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях», «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p> <p>/Ср/</p>	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.4	Морфемный разбор слов /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
Раздел 4. Морфология и орфография							

4.1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция именных частей речи). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании использовании в тексте форм слова. Основные выразительные средства морфологии. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.2	Морфологический разбор частей речи. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.3	Морфологический разбор частей речи. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.4	Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия. Трудные случаи правописания. Слова категории состояния, их значение в тексте. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.5	Морфологический разбор частей речи. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.6	Диктант с грамматическим заданием. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.7	Проработка учебного материала, выполнение упражнений учебника 289, 292, 298. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.8	Морфологический разбор слов /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	Раздел 5. Служебные части речи						
5.1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.2	Выполнение упражнений и тестов по правописанию и употреблению предлогов. Индивидуальная работа по карточкам /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.3	Выполнение упражнений учебника 540-542, подготовка устного монологического высказывания по теме «Частица как средство выразительности в речи». /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

5.4	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.5	/ЗачётСОц/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.6	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. \ /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
Раздел 6. Лексика и фразеология							
6.1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Активная и пассивная лексика. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.2	Работа с текстом. Определение средств художественной выразительности. Выполнение тестов и упражнений по различению паронимов. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.3	Проработка учебного материала, выполнение упражнений 85, 87, 102. Составление словарной статьи. Подготовка рефератов по темам: «Зачем нам словари?», «Типы омонимов и роль их в речи». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

6.4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.5	Выполнение упражнений и тестов по определению и исправлению лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация							
7.1	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.2	Синтаксический разбор словосочетаний. Построение словосочетаний, определение грамматического значения и видов связи слов в словосочетании. Тренировочные упражнения. Тесты и упражнения по теме; диктант с грамматическим заданием. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.3	Односоставные предложения /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.4	Проработка материала по учебнику – пар. 101-112, выполнение упр. 558-561 Синтаксический разбор предложений. Сообщение по теме: «Из истории русской пунктуации». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.5	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.6	Синтаксический разбор предложений. Тренировочные упражнения в определении основы предложений и типов сказуемых. Тесты на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложений. Тренировочные упражнения на определение видов односоставных предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.7	Синтаксический разбор предложений /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

7.8	Проработка учебного материала по учебнику – пар. 117-125, 129-133, 126-128, выполнение упражнений 558-561, 609-612 /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.9	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.10	Тренировочные упражнения и тесты по расстановке знаков препинания в осложненном простом предложении. Составление предложений с заменой синтаксических конструкций. Синтаксический разбор предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.11	Проработка учебного материала – пар. 135-140, 145-148, 149-152, выполнение упр. 658, 660, 673, 676, 680, 683, 687. Подготовка устного монологического высказывания «Обращение в нашей речи». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.12	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение тренировочных упражнений и тестов на определение типов сложного предложения, на расстановку знаков препинания в сложном предложении. Определение условий для постановки знаков препинания в бессоюзном предложении. Составление схем. Синтаксический разбор предложений. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.13	Выполнение упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Объяснение условий постановки двоеточия и тире. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

7.14	Проработка учебного материала – пар. 153-161, 162-167, выполнение упр. 724-729, 763-765. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.15	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.16	Выполнение упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Объяснение условий постановки двоеточия и тире. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.17	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.18	Выполнение тренировочных упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем. Синтаксический разбор предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.19	Предложения с разными видами связи /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	Раздел 8. Язык и речь. Функциональные стили. Текст.						
8.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.2	Выполнение упражнений и тестов по определению стиля текста и стилевых особенностей. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.3	Выполнение заданий учебника – 184-189, упр. 889-891, 897-901. Подготовка сообщения по теме «Научно-популярный стиль». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

8.5	Анализ текстов официально-делового и публицистического стилей. Создание текстов официальных бумаг (заявление, служебная записка и т.п.) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.7	Упражнения и тестовые задания на определение типов текста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.8	Выполнение заданий учебника – пар. 183, упр. 822-824 Подготовка сообщений на темы: «Правила написания конспекта», «Как написать рецензию», «Подготовка к реферату». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.9	/Экзамен/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новикова Лариса Ивановна, Соловьева Наталья Юрьевна	Русский язык: Практикум для СПО	Москва: РГУП, 2017
Л1.2	Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А.	Русский язык: Справочник Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Лобачева Наталия Александровна, Лобачева Н. А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.4	Борисова, Т.С., Заворина, Т.И., Т. С. Борисова, Т. И. Заворина	Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.2 Перечень информационных справочных систем**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

7.1	Доска;
7.2	УМКД по дисциплине «Русский язык»;
7.3	мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
7.4	доступ к сети Интернет и современной справочной базе;
7.5	учебно-наглядные пособия по русскому языку.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА