

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и Ю  
Дата подписания: 09.09.2022 10:17:43  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef3977b97e87170b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор КЭУП

\_\_\_\_\_ В.И. Мигаль

## Русский язык

### рабочая программа предмета

Закреплена за	<b>Колледж экономики, управления и права</b>		
Учебный план	44_02_02-14-1-2022-23.plx Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный		
Квалификация	<b>учитель начальных классов</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>0 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	202	Формы контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	136	зачеты с оценкой 1	
самостоятельная работа	46		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		2		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	34	34	36	36	70	70
Практические	34	34	32	32	66	66
Консультации	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	68	64	68	68	136	136
Сам. работа	24	24	22	22	46	46
Итого	102	102	100	100	202	202

2022 г.



<b>1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	
1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» предназначена для использования в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования для специальности:
1.2	44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
1.3	

<b>2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ОУП.01.У
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Учебный предмет изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного
2.1.2	общего образования с получением среднего общего образования, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) профилем профессионального образования. Относится к предметной области ФГОС среднего общего
2.1.3	образования «Русский язык и литература». Уровень освоения учебного предмета базовый.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Литература
2.2.2	Русский язык и культура речи

### **3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:**

<b>3.1</b>	<b>Личностных:</b>
3.1.1	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
3.1.2	Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
3.1.3	Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского – языка как явления национальной культуры;
3.1.4	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3.1.5	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
3.1.6	Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной – деятельности;
3.1.7	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; – деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
<b>3.2</b>	<b>Метапредметных:</b>
3.2.1	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
3.2.2	Владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
3.2.3	Использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
3.2.4	Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
3.2.5	Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
3.2.6	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
3.2.7	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
<b>3.3</b>	<b>Предметных:</b>
3.3.1	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3.3.2	Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально- культурной и деловой сферах общения;
3.3.3	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
3.3.4	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
3.3.5	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
3.3.6	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
3.3.7	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный – контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и – выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
3.3.8	Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики;
3.3.9	Осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
3.3.10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### 4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Актив и Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1	Общие сведения о языке /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
1.2	Подготовить устное монологическое высказывание по теме: «Русский язык в современном мире» /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>						
2.1	Фонетические единицы языка (фонемы). Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения, орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Варианты русского литературного произношения. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.2	Диагностический тест /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.3	Фонетика и орфоэпия /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.4	Правописание гласных и согласных в корне. Двойные согласные. Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.5	Выполнение тестов и упражнений по орфографии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
2.6	Выполнить упражнения учебника 12-22, 41-47; составить словарно-орфографическую диктовку. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
	<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография</b>						

3.1	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.</p> <p>/Лек/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.2	<p>Выполнение упражнений и тестов по морфемике и словообразованию</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>/Пр/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.3	<p>Составление словообразовательных гнёзд.</p> <p>Составление орфографических диктовок.</p> <p>Проработка учебного материала – упр. 197-202; выполнение упражнений, рефераты и доклады по темам: «Использование словообразовательных средств в изобразительно-выразительных целях», «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов».</p> <p>/Ср/</p>	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
3.4	Морфемный разбор слов /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
<b>Раздел 4. Морфология и орфография</b>							

4.1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция именных частей речи). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Ошибки в формообразовании использовании в тексте форм слова. Основные выразительные средства морфологии. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.2	Морфологический разбор частей речи. Выполнение упражнений по орфографии. Работа с текстом. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.3	Выполнение тестовых заданий по орфографии. /Пр/	1	3		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.4	Грамматические признаки глагола, причастия, деепричастия, наречия. Трудные случаи правописания. Слова категории состояния, их значение в тексте. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.5	Выполнение упражнения и тестов по орфографии. Работа с текстом. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.6	Диктант с грамматическим заданием. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.7	Проработка учебного материала, выполнение упражнений учебника 289, 292, 298. /Ср/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
4.8	Морфологический разбор слов /Конс/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
<b>Раздел 5. Служебные части речи</b>							
5.1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.2	Выполнение упражнений и тестов по правописанию и употреблению предлогов. Индивидуальная работа по карточкам /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.3	Выполнение упражнений учебника 540-542, подготовка устного монологического высказывания по теме «Частица как средство выразительности в речи». /Ср/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

5.4	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.5	/ЗачётСОц/	1	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
5.6	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. \ /Лек/	1	1		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
<b>Раздел 6. Лексика и фразеология</b>							
6.1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Активная и пассивная лексика. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.2	Работа с текстом. Определение средств художественной выразительности. Выполнение тестов и упражнений по различению паронимов. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.3	Проработка учебного материала, выполнение упражнений 85, 87, 102. Составление словарной статьи. Подготовка рефератов по темам: «Зачем нам словари?», «Типы омонимов и роль их в речи». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

6.4	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
6.5	Выполнение упражнений и тестов по определению и исправлению лексических и фразеологических ошибок. Работа с текстом. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		
<b>Раздел 7. Синтаксис и пунктуация</b>							
7.1	Синтаксис как раздел науки о языке. Словосочетание и предложение. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.2	Синтаксический разбор словосочетаний. Построение словосочетаний, определение грамматического значения и видов связи слов в словосочетании. Тренировочные упражнения. Тесты и упражнения по теме; диктант с грамматическим заданием. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.3	Односоставные предложения /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.4	Проработка материала по учебнику – пар. 101-112, выполнение упр. 558-561 Синтаксический разбор предложений. Сообщение по теме: «Из истории русской пунктуации». /Ср/	2	3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.5	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Тире между подлежащим и сказуемым. Односоставные и двусоставные предложения. Виды односоставных предложений. /Лек/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.6	Синтаксический разбор предложений. Тренировочные упражнения в определении основы предложений и типов сказуемых. Тесты на постановку тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксический разбор предложений. Тренировочные упражнения на определение видов односоставных предложений. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.7	Синтаксический разбор предложений /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		



7.8	Проработка учебного материала по учебнику – пар. 117-125, 129-133, 126-128, выполнение упражнений 558-561, 609-612 /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.9	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи. Способы передачи чужой речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.10	Тренировочные упражнения и тесты по расстановке знаков препинания в осложненном простом предложении. Составление предложений с заменой синтаксических конструкций. Синтаксический разбор предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.11	Проработка учебного материала – пар. 135-140, 145-148, 149-152, выполнение упр. 658, 660, 673, 676, 680, 683, 687. Подготовка устного монологического высказывания «Обращение в нашей речи». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.12	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Выполнение тренировочных упражнений и тестов на определение типов сложного предложения, на расстановку знаков препинания в сложном предложении. Определение условий для постановки знаков препинания в бессоюзном предложении. Составление схем. Синтаксический разбор предложений. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.13	Выполнение упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Объяснение условий постановки двоеточия и тире. /Пр/	2	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

7.14	Проработка учебного материала – пар. 153-161, 162-167, выполнение упр. 724-729, 763-765. /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.15	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.16	Выполнение упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Объяснение условий постановки двоеточия и тире. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.17	Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.18	Выполнение тренировочных упражнений и тестов на расстановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Составление схем. Синтаксический разбор предложений. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
7.19	Предложения с разными видами связи /Конс/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
	<b>Раздел 8. Язык и речь. Функциональные стили. Текст.</b>						
8.1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.2	Выполнение упражнений и тестов по определению стиля текста и стилевых особенностей. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.3	Выполнение заданий учебника – 184-189, упр. 889-891, 897-901. Подготовка сообщения по теме «Научно-популярный стиль». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.4	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		

8.5	Анализ текстов официально-делового и публицистического стилей. Создание текстов официальных бумаг (заявление, служебная записка и т.п.) /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.6	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). /Лек/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.7	Упражнения и тестовые задания на определение типов текста. /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.8	Выполнение заданий учебника – пар. 183, упр. 822-824 Подготовка сообщений на темы: «Правила написания конспекта», «Как написать рецензию», «Подготовка к реферату». /Ср/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4		
8.9	/Экзамен/	2	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4		

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ учебного предмета

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Новикова Лариса Ивановна, Соловьева Наталья Юрьевна	Русский язык: Практикум для СПО	Москва: РГУП, 2017
Л1.2	Лекант Павел Александрович, Самсонов Николай Борисович, Лекант П. А., Самсонов Н. Б. ; под ред. Леканта П.А.	Русский язык: Справочник Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.3	Лобачева Наталия Александровна, Лобачева Н. А.	Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: Учебник Для СПО	Москва: Издательство Юрайт, 2020
Л1.4	Борисова, Т.С., Заворина, Т.И., Т. С. Борисова, Т. И. Заворина	Русский язык. Фонетика. Морфология. Синтаксис: учебное пособие для спо	Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем****7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

7.1	Доска;
7.2	УМКД по дисциплине «Русский язык»;
7.3	мультимедийный проектор с экраном для презентаций;
7.4	доступ к сети Интернет и современной справочной базе;
7.5	учебно-наглядные пособия по русскому языку.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**