



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)
Колледж экономики, управления и права**

**Методические указания по организации
Практических занятий
по учебной дисциплине
История России**

**для специальности
40.02.04 Юриспруденция**

Ростов-на-Дону 2023

Методические указания включают учебную цель, перечисление образовательных результатов, заявленных в проекте ФГОС СПО,

обеспеченность занятия, средствами обучения, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практических занятий студентов и инструкцию по ее выполнению. Методические указания по учебной дисциплине «История России» предназначены для студентов и преподавателей колледжа¹.

Составитель (автор): Ю.А. Бондаренко преподаватель
Колледжа экономики управления и права

Рассмотрены на заседании предметной цикловой комиссии по
специальности 40.02.04 Юриспруденция

Протокол №9 от «30.06. 2023 г

Председатель ПЦК специальности

Логвикова М.А.

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

¹ Проект Приказа Министерства просвещения РФ "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция" (подготовлен Минпросвещения России 22.07.2022)//Информационно-правовой ресурс «Гарант»
<https://base.garant.ru/56927761/?ysclid=lnfk10ksi539753892> (дата обращения 22.08.2023)

Пояснительная записка

В данном пособии представлены методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 «История России», которые направлены на обобщение, систематизацию, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам предмета.

Методические указания составлены в соответствии с Государственным образовательным стандартом и способствует организации самостоятельной работы студентов на занятиях.

Пособие предназначено для студентов учебных заведений среднего профессионального образования, обучающихся на базе основного общего образования, по специальностям: 40.02.04 Юриспруденция.

Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине ОГСЭ.01 «История России» предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для овладения студентами умений и навыков применять эти знания при самостоятельной работе.

Перечень практических занятий соответствует рабочей программе, составленной на основании примерной программы по дисциплине ОГСЭ.01 «История России».

Выполнение студентами практических занятий по дисциплине проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний по предмету;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений решать практические задачи;
- развития самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования активных умственных действий студентов, связанных с поисками рациональных способов выполнения заданий;
- подготовки к дифференцированному зачету.

Методические указания выполняют функцию управления самостоятельной работой студента, поэтому каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение целей занятия,

оснащения занятия, порядок выполнения работы, а также задания и контрольные вопросы для закрепления темы.

При выполнении практических занятий основными методами обучения являются самостоятельная работа студентов под управлением преподавателя.

Студенты на практических занятиях в зависимости от формы и сложности заданий работают:

- индивидуально;
- в парах;
- в группах (4-6 чел.);
- всей группой.

По окончании работы студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют взаимоконтроль, обсуждают результаты и подводят итоги работы.

Оценка преподавателем выполненной студентом работы осуществляется комплексно:

- по результатам выполнения заданий;
- по устной работе;
- оформлению работы.

Организация выполнения и контроля практических занятий по учебной дисциплине ОГСЭ.01 «История России» является подготовительным этапом к сдаче дифференцированного зачета.

Практическое занятие №1: Практическая работа по истории «Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Цель: усвоение студентами сущности понятия «холодная война», причин возникновения холодной войны, ее влияния на международные отношения и последствий для развития мировой политики;

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий

Ход:

1.Напишите **определение.**

«Холодная война» - _____

2. Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны? _____

3. Прочтите документ и ответьте на вопросы..

«От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София - все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются... не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Польское правительство, находящееся под господством русских, поощрялось к огромным и несправедливым посягательствам на Германию <...>Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность, и стремятся всюду установить тоталитарный контроль. Полицейские правительства

превалируют почти во всех этих странах, и до настоящего времени, за исключением Чехословакии, в них не существует никакой подлинной демократии <...>Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему бы они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»².

В чем смысл той тревоги, которой наполнена речь Черчилля? В чем он обвиняет СССР? Какие меры он предлагает?

4. Охарактеризуйте «План Маршалла»:

Дата создания, сведения об авторе: Цели: Суть плана: Условия предоставления помощи:

5. Проследите основные этапы формирования системы союзов в мире в 1940-1950е гг. Заполните таблицу.

Группа государств	Запада	СССР	и его союзники	
Международное событие, его участники	Его значение	Дата	Международное событие, его участники	Его значение

Практическое занятие №2: Конец «хрущевской оттепели» и отставка Н.С.

Цели: проанализировать изменения, происходящие в стране в политике, социальной жизни, экономике, культуре, во внешней политике, сформировать представление о тех альтернативах развития страны, которые произошли в период 50 – 60 х годов. Уяснить причины успехов и их источники и выявить причины неудач.

Основные понятия: волюнтаризм, субъективизм, реабилитация, индустриальное общество, научно – технический прогресс, экстенсивный

² Из речи У. Черчилля, г. Фултон, 5 марта 1946 г
<http://proza.ru/2015/08/22/1102?ysclid=llni11xup9469256604>

путь развития, «оттепель», формализм в искусстве, социалистический реализм.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Ход:

Фронтальный опрос:

1. XX съезд КПСС. Закрытый доклад Н. Хрущева и укрепление его власти во второй половине 1950-х гг. Разгром «антипартийной группы»

2. Реконструкция органов власти и управления. Изменения в области права во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. Разработка новой Конституции.

3. Достижения советской науки в 1953 – 1964 гг.

4. Выработка новых ориентиров во внешней политике. 1953 – 1959 гг.

5. Кризисные явления в развитии международных отношений. Карибский кризис.

6. Десталинизация в Восточной Европе. Берлинский кризис.

7. Обострение противоречий между СССР и Китаем: проблемы лидерства в мировом коммунистическом движении во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.

8. СССР и развивающиеся страны. Развал колониальной системы в 1950-х – начале 1960-х гг.

9. Взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953 - 1964 гг.
Зарождение диссидентства.

10. Социальные реформы в аграрной сфере в 1950-е – первой половине 1960-х гг.

11.«Оттепель» и культурные достижения в 1953 – 1964 гг.

КПСС- Коммунистическая партия Советского Союза

Работа с аббревиатурой

ЦК КПСС-Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза

ОВД-Организации Варшавского Договора

СЭВ-Совет Экономической Взаимопомощи

СССР-Союз Советских Социалистических республик

МВД-Министерство Внутренних дел

ЭВМ-электронно-вычислительная машина

Добавятся в течение урока понятия:

КГБ-Комитет государственной безопасности

НКВД-Народный Комиссариат Внутренних Дел (орган по борьбе с преступностью и поддержанием порядка)

Тестовый контроль:

1. Какое из названных понятий стало распространяться в СССР в период «оттепели»?

а) многопартийность б) реабилитация в) акционирование г) репарации

2. Какое последствие для СССР имело проведение десталинизации во второй половине 1950-х годов?

а) прекращение преследования инакомыслящих

б) начало реабилитации ранее репрессированных людей

в) отмена положения о руководящей роли партии

г) ликвидация идеологического контроля в обществе

3. Программа освоения в СССР целинных и залежных земель была принята по инициативе

а) Н.С Хрущева б) Л.И. Брежнева в) Ю.В. Андропова г) М.С. Горбачева

4. XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о:

- а) необходимости принятия новой Конституции СССР
- б) переходе к политике гласности
- в) переходе к рыночным отношениям
- г) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем

5. Какое событие произошло в СССР в период «оттепели»?

- а) открытие движения по Байкало-Амурской магистрали
- б) строительство Днепрогэса
- в) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- г) строительство Магнитогорского металлургического комбината

6. В каком году было начато освоение целинных и залежных земель? а) 1954 г. б) 1961 г. в) 1965 г. г) 1982 г.

7. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей?

- а) И.В. Сталине б) Л.И. Брежнев в) Н.С. Хрущёве г) М.С. Горбачёве

8. Что из перечисленного характеризовало экономику СССР в 1960 – 1964 гг.?

- а) деятельность совнархозов
- б) существование акционерных банков
- в) свободное хождение иностранной валюты
- г) частная собственность на средства производства

9. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- а) начало реабилитации жертв политических репрессий
- б) отмена карточной системы
- в) запуск первого искусственного спутника Земли
- г) XX съезд КПСС

10. Организация Варшавского договора была создана, когда руководителем СССР был:

- а) И.В. Сталин б) Л.И. Брежнев в) Н.С. Хрущёв с) Ю.В. Андропов

11. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был:

- а) И.В. Сталин б) Л.И. Брежнев в) Ю.В. Андропов г) Н.С. Хрущёв

12. Какие из названных мер относились к социальной политике Н.С. Хрущёва?

- а) повышение зарплаты рабочим
- б) увеличение продолжительности рабочей недели
- в) выдача паспортов колхозникам
- г) увеличение пенсионного возраста
- д) установление государственных пенсий колхозникам
- е) проведение антиалкогольной кампании

Укажите верный ответ. 1) абе 2) авд 3) бвг 4) где

13. Какие события, явления свидетельствовали о кризисе политики Н.С. Хрущева в начале 1960-х гг.?

- а) прекращение критики культа личности И.В. Сталина
- б) недовольство военных сокращением армии
- в) закрепление в Конституции СССР руководящей роли КПСС
- г) ухудшение положения в сельском хозяйстве, начало закупки зерна за рубежом

- д) сокращение посевных площадей
- е) расстрел демонстрации рабочих в Новочеркасске

Укажите верный ответ. 1) авд 2) агд 3) бге 4) вгд

14. Преобразования в области сельского хозяйства, проведенные в период руководства Н.С. Хрущева:

- а) сокращение государственных заготовок сельскохозяйственной продукции
- б) предоставление полной самостоятельности колхозникам
- в) укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств
- г) увеличение налогообложения сельхозпредприятий

15. Какие из названных событий относятся к культурной жизни в СССР в период «оттепели»?

- а) издание постановления с критикой романа А.А. Фадеева «Молодая гвардия»
- б) проведение первого в Москве Всемирного фестиваля молодёжи и студентов
- в) сокращение численности научных и культурных учреждений
- г) проведение Международного музыкального конкурса им. П.И. Чайковского
- д) запрет публикации произведений А.А. Ахматовой и М.А. Зощенко
- е) публикация повести А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»

Укажите верный ответ. 1) абв 2) авд 3) бге 4) вгд

16. Какое внешнеполитическое событие произошло в 1956 г.?

- а) Разрыв отношений СССР с Югославией
- б) Подписание руководителем СССР Хельсинкских соглашений
- в) Подавление советскими войсками восстания в Венгрии
- г) Урегулирование Карибского кризиса.

17. Что было одним из результатов освоения целины?

- а) Повышение уровня продуктивности сельского хозяйства в Центрально-Нечерноземном районе
- б) Увеличение урожайности на Украине
- в) Включение в севооборот пастбищных земель в Казахстане
- г) Введение частной собственности на землю.

18. Что относится к причинам смещения Н. С, Хрущева с партийного и государственного постов?

- а) неприятие обществом критики культа личности И. В. Сталина
- б) недовольство партийного аппарата действиями Н. С. Хрущева
- в) раскрепощение сознания советских людей
- г) падение авторитета КПСС в коммунистическом движении

19. Расставьте события в хронологической последовательности.

- а) Война в Корее
- б) Создание НАТО

в) Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

г) Карибский кризис

д) Создание Организации Варшавского договора

е) Принятие плана Маршалла

Ответы:

1	б
2	б
3	а
4	г
5	в
6	а
7	в
8	а
9	б
10	в
11	г
12	2
12	3
14	в
15	3
16	в
17	в
18	б
19	е, б, д, г, в

(задание на размышление)

Прочтите отрывок из «Воспоминаний» Н.С. Хрущева.

Много разных вопросов возникает в отношениях между социалистическими странами. Если их не ставить и не решать, то даже

рассориться можно. Нам бывает обидно оттого, что другие социалистические страны смотрят на Советский Союз, как на огромную дойную корову. А ведь мы живем хуже большинства тех стран, которым помогаем. Жизненный уровень определяется потреблением на душу населения. Возьмем, к примеру, потребление мяса. В 1964 г. в ГДР приходилось в год на человека до 75 кг, у чехов - до 65, у поляков под 50, следующими шли венгры потом лишь Советский Союз, а ниже нас по мясу болгары и румыны - по 26 килограммов. Я как-то сказал Ульбрихту (8): "Вальтер, я не требую уравниловки, но поймите наше положение. Мы победители, мы разбили гитлеровскую Германию, и мы даем ГДР зерно и валютные товары, чтобы вы могли продать их за границей, купить себе мясо и обеспечить годовое его потребление в 75 кг на душу населения. А как вы заботитесь о нас?". На такого рода вопросы существенно влияют и политические соображения, особенно в отношении ГДР. Там жизненный уровень должен быть выше, чем в ФРГ. Только это может привлечь всех немцев на нашу сторону. Но пока не получается.

В данном свете интересна проблема репараций. Западные страны отменили репарации, которые им платила ФРГ, а ГДР продолжала нам выплачивать, чем могла. Когда умер Сталин, мы поставили заново этот вопрос: если мы хотим, чтобы Восточная Германия могла соревноваться по жизненному уровню с Западной, нужно дать ей возможность резко поднять свою экономику. При продолжении выплаты репараций и содержания наших войск в ГДР за ее счет, это будет невозможно. И мы отменили тогда репарации, а содержание наших войск взяли на себя (9). Полякам это понравилось, и они тоже стали драть с нас шкуру и зарабатывать на том, что наши войска в интересах самой Польши находятся на польской территории. Много сложных проблем существует и во взаимоотношениях между странами народной демократии, как их называли после войны. Польша имеет коксующиеся угли. Однажды чехи обратились к полякам с просьбой поставить им такой уголь. Поляки отказали, а сами продавали коксующийся уголь Франции. Мы вынуждены были отдать Чехословакии такой уголь из

своих запасов, иначе там встанет металлургия. Поляки же у нас попросили поставить им дополнительно нефть, и мы очертили условие: дадим вам нефть по эквиваленту, если вы дадите Чехословакии коксующийся уголь. Если же не дадите, то мы отдадим нашу нефть Чехословакии, чтобы она продала ее на международном рынке и купила себе коксующийся уголь. Поляки тогда буквально за горло взяли чехов. Если мы присоединимся к такого рода действиям, то задушим поляков, у них сядет промышленность, они не смогут выйти на мировой рынок и конкурировать с капиталистами, у них сразу понизится жизненный уровень, а это приведет к взрыву народного недовольства.

Темы докладов:

1. Политический портрет Н.С. Хрущева.
2. Карибский кризис.
3. Создание атомной бомбы в СССР.
4. «Дело врачей».
5. XX съезд КПСС о культе личности и его последствиях.
6. Формирование многопартийной политической системы.

Практическое занятие №3: Внешняя политика СССР в 1965-1984

гг.

Цели: Познакомить учащихся с основными внешнеполитическими событиями в 1985-1991 годах. Подвести учащихся к пониманию итогов политики «нового мышления». Продолжить формирование умений самостоятельно работать с документами, текстом, анализировать, делать выводы, излагать «сквозные» вопросы темы.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7.Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Ход:

Ознакомится с выдержками из документов и ответить на вопросы.

Ответить на вопросы и выполнить задания

Проанализируйте данные первой колонки таблицы. Заполните вторую колонку. Сделайте вывод о границах «разрядки». Как вы думаете, был ли ее крах закономерным и почему?

Гонка вооружений	Ограничение стратегических вооружений
<p>1945 – ядерное оружие у США, 1949 – у СССР;</p> <p>1953 – испытание термоядерной бомбы СССР, 1954 – США;</p> <p>1957 – испытание межконтинентальной баллистической ракеты СССР, 1958 – США;</p> <p>1960 – развертывание подводных лодок с баллистическими ракетами США, 1963 – СССР;</p> <p>1970 – развертывание ракет с боеголовками индивидуального наведения США, 1973 – СССР;</p> <p>1980 – развертывание крылатых ракет «воздух-земля» большой дальности США, 1984 – СССР;</p> <p>1982 – развертывание крылатых ракет морского базирования США, 1984 – СССР;</p>	

Вопросы и задания

1. Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.

2. Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»? На конкретных примерах 1964—1984 гг. подтвердите или опровергните слова Н. С. Хрущева о том, что «боязнь критики и самокритики присуща уходящим классам и их политическим партиям».

3. Дайте общую оценку социально-экономического развития СССР в 1964—1984 гг. В чем главные противоречия в развитии экономики страны в этот период? Почему часть влиятельных политиков СССР выступила в конце 60-х гг. за свертывание реформ? Чем объясняется нежелание советского высшего руководства использовать частную инициативу граждан для экономического прогресса? Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

4. Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции? На конкретных примерах покажите отказ политического руководства СССР от критики Сталина и сталинизма в 1964—1984 гг. Чем это можно объяснить?

5. Изменились ли идеологические основы внешней политики СССР в указанные годы? Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны? Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.? Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

6. Что вы можете сказать о Л. И. Брежнев — человеке и политике?

Практическое занятие №4: Правление Андропова Ю.В. 15 месяцев, анализ деятельности.

Цели: проанализировать изменения, происходящие в стране в политике, социальной жизни, экономике, культуре, во внешней политике, сформировать представление о тех альтернативах развития страны, которые произошли в период 1982-1984 х годов. Уяснить причины успехов и их источники и выявить причины неудач.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Ход:

Тестирование³.

1. В каком году родился Андропов? 1.1912 2.1914 3.1916 4.1918

2. Кем был Андропов по национальности?

1. Русский 2. Еврей 3. Украинец 4. Белорус

3. Куда переехала мать Юрия в 1917 году, чтобы скрыть свое прошлое? 1. Калыма 2. Астрахань 3. Ставропольский край 4. Дагестан

4. В каком учебном заведении Андропов получил образование после окончания школы? 1. МГУ 2. МХАТ 3. Рыбинский речной техникум 4. Окончил только школу

5. Какое задание получил Андропов при направлении в Карело-Финскую республику?

1. Организовать бунт

³ Информационный ресурс: <https://gdztest.com/1503-test-po-biografii-andropova-s-otvetami-na-znanie-temy-klassom.html> (дата обращения 21.08.2023)

2. Организовать комсомольский молодежный союз
3. Подавить восстание
4. Шпионить

6. В каком звании Андропов сражался во время Великой Отечественной войны? 1. Рядовой 2. Сержант 3. Капитан 4. Не воевал

7. В каком году Андропов возглавил КГБ?

1. 1965 2. 1967 3. 1968 4. 1970

8. Сколько лет Андропов проработал руководителем КГБ?

1. 10 2. 12 3. 15

9. В каком году Андропов был назначен Генеральным секретарем СССР? 1. 1980 2. 1982 3. 1984 4. 1985

10. Сколько детей было у Андропова? 1. Не было детей 2. 1 3. 2 4. 4

Практическое занятие №5: Системный кризис политики «перестройки» в 1990-1991 гг.

Цель - сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Ход:

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

2. Раскройте основные направления внешней политики М.С. Горбачёва в период перестройки. Что означает понятие «Новое

политическое мышление»? К каким последствиям для нашей страны привели все внешнеполитические шаги М.С. Горбачёва?

Задание 2. Тесты.

1. Укажите годы перестройки:

1. 1983 – 1985 гг.
2. 1984 – 1989 гг.
3. 1985 – 1991 гг.
4. 1982 – 1986 гг.

2. Основной целью перестройки являлось:

1. «новое мышление» во внешней политике
2. быстрый переход к рыночным отношениям
3. изменение политической системы общества
4. обновление на базе социалистических ценностей

3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...

1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.

2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.

3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.

4. К последствиям политики перестройки относились:

1. расширение политических свобод
2. создание постоянно действующего парламента
3. разрушение тоталитарной системы
4. укрепление власти в центре и на местах

5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:

1. Ю.В. Андропов
2. Л.И. Брежнев
3. М.С. Горбачев

4. Н.С. Хрущев

6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной

экономической ситуации

4. установление цен с учётом европейских стандартов.

7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

8. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы:

1. России, Белоруссии, Украины
2. России, Казахстана, Украины
3. все республики бывшего СССР
4. все республики, кроме Прибалтийских

9. Проведенная в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называлась:

1. национализацией
2. приватизацией
3. секуляризацией
4. денационализацией

10. Парламент России конца XX – н. XXI века назывался:

1. Совет Министров
2. Государственная Дума
3. Федеральное Собрание
4. Совет Федерации

11. Перевод военно-промышленных предприятий на сокращение выпуска военной продукции и увеличение выпуска потребительских товаров назывался:

1. модернизацией
2. конверсией
3. коррекцией
4. аннексией

12. С именем какого главы Правительства связано проведение «шоковой терапии» в России в начале 90-х годов?

1. М.Е. Фрадков
2. В.С. Черномырдин
3. Е.Т. Гайдар

13. Заключённое 8 декабря 1987 г. в Вашингтоне советско-американское соглашение предусматривало:

1. ликвидацию всех видов оружия массового поражения;
2. союз США и СССР, направленный против Китая;
3. безвизовый въезд в СССР американских граждан.
4. демонтаж советских и американских ракет средней и меньшей дальности;

14. Президентом СССР М. Горбачев избран в:

1. 1989 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

15. Статья 6-я Конституции СССР была отменена в ...

1. 1985 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.

16. Основными элементами "нового политического мышления" были ...

1) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы; признание мира целостным и неделимым.

2) признания невозможности решения международных проблем силовыми методами; ориентация при решении международных вопросов не на баланс сил двух систем, а на баланс их интересов.

3) отказ от принципа пролетарского интернационализма и провозглашения приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, национальными, идеологическими и др.

4) провозглашение принципа мирного сосуществования государств с различным строем.

Ответ:

1. верно 1), 2), 3). 2. верно 1), 2), 4)

17. Ввод советских войск в Афганистан способствовал...

1. укреплению авторитета Советского Союза на мировой арене
2. установлению военно-стратегического паритета СССР и США
3. установлению разрядки международной напряжённости
4. снижению международного авторитета СССР.

Вариант 2.

1. Укажите основную причину перехода СССР в середине 1980-ых годов к политике перестройки:

1. резкое обострение международных отношений
2. необходимость освоения территорий Сибири и Дальнего Востока
3. затяжной экономический и политический кризис
4. массовые демонстрации населения

2. Назовите главное направление первоначального варианта экономических реформ, предложенных М. Горбачевым:

1. переход к свободной рыночной экономике
2. ускорение социально-экономического развития
3. переход к регулярному рынку

3. Решение о проведении политической реформы в СССР было принято на ...

1. на XIX Всесоюзной конференции КПСС (1988 г.)
2. I съезде народных депутатов СССР (1989 г.)
3. 28 съезде КПСС (1990 г.)

4. Кто избрал М.С. Горбачева Президентом СССР?

1. Верховный Совет СССР
2. III Съезд народных депутатов СССР

3. избран всенародным голосованием

5. Последствием политики перестройки в СССР явилось:

1. укрепление отношений центральных и республиканских властей
2. стремление укрепить роль КПСС
3. расширение промышленного производства
4. обострение межнациональных отношений

6. Попытка отстранить Президента СССР М.С. Горбачева от власти была предпринята в 1991 г.:

1. Президентом России Б.Н. Ельциным
2. членами ГКЧП
3. Верховным Советом СССР
4. Верховным судом СССР

7. Распад СССР произошел в:

1. 1987 г.
2. 1990 г.
3. 1991 г.
4. 1997 г.

8. Проводившаяся в России в начале 1990-х гг. правительством

Е.Т.Гайдара экономическая политика называлась:

1. расширенное воспроизводство
2. национализация собственности
3. переход к рыночной экономике
4. новая экономическая политика

9. Кто из российских лидеров участвовал в создании СНГ?

1. М. Горбачев 2. В. Путин 3. К. Черненко 4. Б. Ельцин

10. По Конституции 1993 г. Россия является государством:

1. унитарным
2. федеративным
3. конфедеративным
4. основанным на принципе национальной автономии

11. Организация Варшавского договора:

1. распалась через год после избрания Горбачёва генеральным секретарём ЦК КПСС;
2. была распущена в 1991 г.;
3. стала важнейшим инструментом нормализации отношений с Западом;
4. способствовала сохранению коммунистических режимов в Чехословакии и Польше.

12. Беловежское соглашение 8 декабря 1991 г. о прекращении действия союзного договора 1922 г. подписали...

1. Б. Ельцин, Н. Назарбаев, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич, Г. Алиев
2. Б. Ельцин, Л. Кравчук, С. Шушкевич
3. Б. Ельцин, М. Горбачев, Л. Кравчук, С. Шушкевич.

13. К периоду перестройки относится...

1. укрепление командно-административной системы;
2. начало разоблачение культа личности И. В. Сталина;
3. разработка Конституции «развитого социализма»;
4. принятие закона «О кооперации».

14. Авторами программы "500 дней" были:

- 1.М. Горбачев; Л. Абалкин. 2.С. Шаталин; Г. Явлинский.3.А. Аганбегян; Е. Гайдар.

15. Реформирование российской экономики максимально быстро через «шоковую терапию» привело к серьезным социально-политическим последствиям, главные из которых:

- 1.резкий взлет цен;2.рост безработицы;
- 3.нарастание социального расслоения российского общества
- 4.рост коррупции и злоупотреблений служебным положением
- 5.рост смертности населения
6. сокращение расходов на науку, образование, медицину

Варианты ответов:

1. верны 1, 3, 4
2. верны 2, 3, 5
3. верны 1, 4, 5, 6
4. все верны

16. С именем какого советского лидера связано окончание «холодной войны»?

1. Л.И. Брежнев 2. Н.С. Хрущев 3. М.С. Горбачев 4. Ю.В. Андропов

17. «Новое политическое мышление» – это...

1. внешнеполитический курс М. С. Горбачева;
2. реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина;
3. реформа политической системы;
4. программа перехода к рыночным отношениям

Ответы Практическая работа. «Перестройка»

1 вариант	Вариант 2.
1 – 3	1 – 3
2 - 4	2 - 2
3 - 2	3 - 1
4 – 1, 3	4 - 2
5 - 3	5 - 4
6 - 1	6 - 2
7 - 2	7 - 3
8 - 1	8 - 3
9 - 2	9 - 4
10 - 3	10 - 2
11 - 2	11 - 2
12 - 3	12 - 3
13 - 4	13 - 4
14 - 2	14 - 2
15 - 2	15 - 4
16 - 1	16 - 3
17 - 4	17 - 3

Практическое занятие №6: Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е г.

Цели: познакомить студентов с особенностями политического развития страны;

выявить актуальные проблемы развития страны в 90-е гг.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Ход:

Новейший период российской истории конца XX начала XXI вв. является объектом противоборства различных общественно политических сил и часто освещается с различных идейнополитических позиций, либеральных, коммунистических, консервативных и др. Отсюда разные трактовки актуальных проблем развития страны в 90-е гг.

Прочитать теоретический материал.

1. Разработка новой Конституции России. Решение о разработке новой российской Конституции было принято уже на I Съезде народных депутатов РСФСР в июне 1990 г. Съезд создал Конституционную комиссию во главе с Б. Н. Ельциным. Однако до подписания Беловежских соглашений и распада СССР оппозиционные силы блокировали все попытки пересмотреть Конституцию 1977 г.

В 1992 г. работа над Основным законом России вступила в новый этап. Дискуссии развернулись вокруг вопроса об основах политического строя.

Б. Н. Ельцин выступал за создание президентской республики. Центральной фигурой президентской республики является глава государства. Он обладает большими полномочиями и является гарантом соблюдения Конституции. Президент обеспечивает реализацию принципа разделения законодательной, исполнительной и судебной властей.

Другую точку зрения выражали рабочие комиссии Верховного Совета. Они предлагали сохранить положение Конституции РСФСР о полновластии Советов как источника всей власти — законодательной, исполнительной и судебной. В центре новой политической системы должен был находиться Верховный Совет.

Напряжённая борьба между Президентом и Верховным Советом продолжалась весь 1992 год и первые девять месяцев 1993 г. Противостояние зашло в тупик: ни Президент, ни Верховный Совет не соглашались на компромисс. Попытка разрешить его в ходе референдума в апреле 1991 г. оказалась неудачной.

Летом 1993 г. Ельцин созвал Конституционное совещание. Он предложил, чтобы в его работе приняли участие представители всех ветвей власти, регионов, политических партий, религиозных и общественных организаций. Но руководство Верховного Совета от участия в совещании отказалось. Парламент развернул кампанию по отстранению Президента от власти.

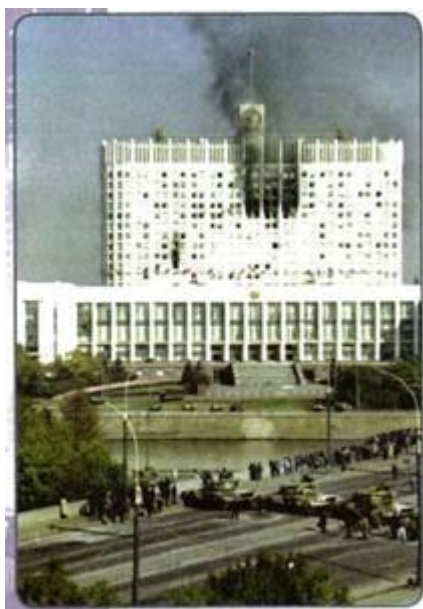
2. Политико-конституционный кризис 1993 г. К осени ситуация стала неразрешимой. Преодолеть кризис, не меняя действующую Конституцию, было невозможно.

21 сентября 1993 г. Б. Н. Ельцин издал указ № 1400 о поэтапной конституционной реформе. Он приостановил полномочия Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР и назначил на 12 декабря 1993 г. выборы в новый орган законодательной власти — Государственную думу, нижнюю палату Федерального собрания России. Президент поручил Конституционной комиссии и Конституционному совещанию представить на всенародное голосование согласованный проект Основного закона.

Конституционный суд признал указ не соответствующим Конституции РСФСР.

Руководство Верховного Совета во главе с председателем Р. И. Хасбулатовым этому указу не подчинилось и приняло постановление о прекращении полномочий Президента Ельцина. Верховный Совет приступил к формированию подконтрольных ему органов исполнительной власти. Исполняющим обязанности главы государства был объявлен вице-президент А. В. Руцкой.

Ельцин приказал войскам окружить здание Верховного Совета, а депутатам — покинуть его. С 1 октября при посредничестве патриарха Алексия II под эгидой Русской православной церкви проводились переговоры противостоящих сторон, на которых предлагалось принять «нулевой вариант» — одновременное проведение выборов Президента и депутатов. Но переговоры оказались безрезультатными. 2 октября в Москве начались организованные оппозицией акции протеста, быстро переросшие в массовые столкновения с милицией. Появились баррикады. 3 октября восставшие захватили здание московской мэрии, подошли к телецентру в Останкине, требуя предоставить им эфир. По демонстрантам был открыт огонь. Для восстановления порядка Президент объявил в столице чрезвычайное положение, были введены войска и бронетехника. 4 октября здание Верховного Совета начали обстреливать из танков. К концу дня Белый дом был занят войсками, а руководители сопротивления были арестованы.



Белый дом. 4 октября 1993 г.

3. Конституция России 1993 г. и её значение. 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную думу. Часть депутатов избиралась по избирательным округам, часть — впервые в современной России — по партийным спискам. Результаты выборов были во многом неожиданными. На первое место вышли представители Либерально-демократической партии России (ЛДПР). Значительное число избирателей проголосовало за «Выбор России» и КПРФ.

За предложенный проект Конституции высказались 58,4 % участников всенародного голосования. Новый Основной закон ликвидировал советскую систему власти.

Конституция 1993 г. закрепила принцип разделения властей. Глава Российского государства — Президент. Он наделён широкими полномочиями: определяет основные направления внутренней и внешней политики, выступает гарантом Конституции и целостности России.

Высшим органом исполнительной власти является правительство, которое разрабатывает и обеспечивает исполнение федерального бюджета, управляет федеральной собственностью, обеспечивает оборону страны, государственную безопасность и общественный порядок, проводит единую политику в области науки, культуры, образования, здравоохранения.

Законодательные функции закреплены Конституцией за Федеральным собранием (парламентом), состоящим из двух палат — Совета Федерации и

Государственной думы. Порядок принятия законов таков: проекты законов обсуждаются и принимаются в Думе, затем их утверждает Совет Федерации. Одобренный законопроект поступает Президенту. Президент подписывает закон и публикует его. В случае если глава государства отказывается подписать закон, Дума двумя третями голосов может преодолеть президентское вето и ввести закон в действие.

Третья ветвь власти — судебная система. Её высшими органами являются Конституционный суд, следящий за соответствием принимаемых законов и указов Конституции, Верховный суд, высшая инстанция по уголовным, гражданским и административным делам, и Высший арбитражный суд, разбирающий хозяйственные споры между предприятиями и организациями.

Конституция Российской Федерации 1993 г. имеет историческое значение. Она провозгласила права человека высшей ценностью. В соответствии с Конституцией все граждане могут свободно выражать свои мысли, свободно выбирать власть в стране, реализовывать свои творческие и предпринимательские планы. Эта Конституция позволила начать строительство эффективной Федерации в интересах многонационального народа страны.

4. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Итоги и последствия августовского кризиса 1991 г. имели важное значение для развития российской многопартийности в 1990-е гг.

Указом Президента Б. Н. Ельцина в сентябре 1991 г. деятельность КПСС была запрещена. В 1993 г. была создана Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), которая в тот период стала самой массовой политической партией страны. Её численность стабильно удерживалась на отметке 500 тыс. человек. Фракция КПРФ в Государственной думе в 1990-е гг. была одной из самых многочисленных. После октябрьских событий 1993 г. оформились небольшие социалистические и социал-демократические партии.

Значительным авторитетом и влиянием в начале 1990-х гг. пользовались либеральные партии. Кризис коммунистической идеологии и практики способствовал повышению интереса населения к либерализму. Либерализм признаёт высшей ценностью личную свободу и выступает за такое государство, которое, охраняя общественный порядок, не ограничивает эту свободу. Либералы были последовательно объединены в партии и движения «Выбор России», «Демократический выбор России», Союз правых сил. Но под влиянием экономических неудач, особенно после кризиса 1998 г., настроения людей изменились. Численность либеральных партий снизилась, а программные установки были скорректированы. Доверие населения к лидерам либеральных организаций сильно понизилось.

ЛДПР во главе с В. В. Жириновским сумела найти свой устойчивый электорат — избирателей, поддерживающих её на всех выборах.

Предпринимались и попытки создания центристских политических партий. В этом направлении эволюционировала Демократическая партия России. В 1995—2000 гг. авторитетным было движение «Наш дом — Россия», которое называли партией власти.

5. Российский парламентаризм. В 1990-е гг. Государственная дума стала одним из важнейших элементов новой политической системы. Выборы в Государственную думу проходили в 1993, 1995 и 1999 гг.

С 1995 г. Дума избиралась на 4 года. В соответствии с Конституцией Дума утверждает председателя правительства, решает вопрос о доверии правительству, назначает председателя Центрального банка, объявляет амнистию, утверждает федеральный бюджет. Однако главным в её деятельности является законотворческая деятельность: внесение и рассмотрение законопроектов. Были приняты законы по вопросам государственного строительства и экономической жизни, социального развития и обороны, экологии и бюджетной политики, национальной безопасности и финансов. Среди этих законов такие важные для общества, как Гражданский, Уголовный, Семейный, Налоговый кодексы и др.



На заседании Государственной думы Российской Федерации. 1994

г.

В Думе работали 450 депутатов. Первоначально 225 депутатов избирались по территориальным округам, 225 — по партийным спискам. Большую роль в деятельности Думы играли политические партии. Определённым противовесом им стали объединения и группы, в которые входили депутаты различной партийной принадлежности.

Верхней палатой парламента являлся Совет Федерации. В него входили по два представителя от каждого субъекта Федерации. С середины 1990-х гг. ими стали главы местных администраций и руководители законодательных органов регионов. Такой порядок нарушал принцип разделения властей: в высшем законодательном органе работали представители исполнительной власти — главы местных администраций.

Противостояние Президента Ельцина и оппозиционных политических партий отражалось в законотворческой деятельности Государственной думы. Многие законопроекты правительства отклонялись, годами политические дебаты мешали принятию необходимых законов.

В 1990-е гг. завершилось формирование системы законодательной власти в России. Это было результатом развития российского парламентаризма.

6. Президентские выборы 1996 г. Большое значение в политической жизни страны имели президентские выборы 1996 г. Впервые в истории России вопрос о смене высшей власти решался путём всенародного

волеизъявления. В выборах участвовали 11 кандидатов — лидеры политических партий и движений, предприниматели и общественные деятели. Во второй тур вышли Б. Н. Ельцин и Г. А. Зюганов. 3 июля 1996 г. победу во втором туре одержал Б. Н. Ельцин.

7. Результаты политического развития в 1990-е гг. Главным событием политической жизни страны стало формирование новой политической системы, основанной на разделении властей. Оформился и стал важным фактором политической жизни страны российский парламентаризм. Началось формирование независимой от высших органов власти системы местного самоуправления. Государственные и местные органы власти впервые стали избираться путём всеобщего, равного, прямого и тайного голосования. Важным элементом новой политической системы России стала многопартийность.

Вместе с тем к концу 1990-х гг. центральная власть в стране была слабой и малоэффективной. Её характеризовало ослабление всех государственных институтов. В большинстве регионов страны действовали законы, противоречащие Конституции России. Статус некоторых территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией».

В тяжёлом положении оказалась армия. Перестал существовать единый военно-промышленный комплекс. Поставки новой техники и вооружения в армию были единичны. Денежное довольствие офицерам выплачивалось несвоевременно.

Создалась угроза территориальной целостности страны. Самопровозглашённый Конгресс народов Ичкерии и Дагестана объявил своей целью создание исламского халифата от Чёрного до Каспийского моря.

Необходимы были срочные шаги по укреплению государственной власти и обеспечению государственного единства Российской Федерации.

В условиях ослабления федеральной власти проблема территориальной целостности Российской Федерации стала одной из важнейших.

Практическое задание. Ответьте на вопросы:

1. Что определяло политическую борьбу в 1992—1993 гг.?
2. Назовите причины конфликта между исполнительной и законодательной властью в начале 1990-х гг.
3. Каким образом решался вопрос о власти?
4. Охарактеризуйте результаты событий сентября—октября 1993 г.
5. Познакомьтесь с текстом Конституции РФ. Выявите отличия Конституции 1993 г. от предыдущего Основного закона нашей страны.
6. Расскажите о становлении многопартийности в России. Определите положительные и негативные тенденции этого процесса.
7. Назовите результаты политического развития страны в 1990-е гг.

Тестовое задание

1. Конституция Российской Федерации была принята в

1.1991г. 2. 1993 г. 3. 1996 г.4. 1999 г.

2. В период политико-конституционного кризиса 1993 г. в открытой оппозиции Б.Н. Ельцину находились

1)Е.Т.Гайдар и В.С.Черномырдин

2)В.В.Жириновский и Г.А.Зюганов

3)Р.И.Хасбулатов и А.В.Руцкой

4) М.С. Горбачёв и И.И. Рыжков

3. Одним из последствий политического кризиса 1993 г. является

1) роспуск Верховного Совета РСФСР 2) запрет деятельности ГКЧП

3) избрание В.В. Путина Президентом РФ 4) распад СССР

4. Какие **три** положения из перечисленных отличают Конституцию РФ 1993 г. от предыдущих? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) экономическая основа государства — социалистическая собственность на средства производства

2) Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления

3) КПСС — руководящая и направляющая сила общества, ядро его политической системы

4) Государственная Дума является нижней палатой Федерального Собрания

5) высший представительный и законодательный постоянно действующий орган — Федеральное Собрание

6) провозглашено достижение «развитого социализма» и создание «общенародного государства»

5. Ниже приведены названия политических движений и партий. Все они, за исключением двух, были созданы в 1990-х гг.

1)Выбор России 2)Союз 17 октября 3) ЛДПР 4) КПРФ

5) Демократическая партия России 6) Партия социалистов-революционеров

Найдите и запишите порядковые номера названий партий, созданных в другой исторический период.

6. Установите соответствие между событиями и датами.

События

А) первые выборы в Государственную Думу РФ

Б) избрание Б.Н. Ельцина Президентом РФ на второй срок

В) назначение Е.М. Примакова главой Правительства РФ

Г) запрет деятельности КПСС

Даты

1) 1990 г. 2) 1991 г. 3) 1993 г. 4) 1996 г. 5) 1998 г.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

7. Запишите словосочетание, пропущенное в схеме.



Практическое занятие №7: Вторая

Чеченская война и последующая борьба с терроризмом (1999 – 2017 гг.)

Цель: закрепить знания, полученные ранее по теме: «Становление новой российской государственной системы»; рассмотреть причины, события и итоги Чеченского конфликта.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования

профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Ход:

Задание №1. Ответьте на вопросы:

1. Какие перемены произошли в РФ в сфере национальных отношений?
2. Дайте определение, что такое сепаратизм? Как он возник на территории России? В чем он проявлялся?

3. Назовите основные регионы РФ, где были сильны сепаратистские тенденции

Задание №2. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

Задание № 3. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

Задание №4. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании и ее итоги.

Задание № 5. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Практическое занятие №8: Российская Федерация сегодня на современном этапе.

Цели: показать особенности внутренней политики России на современном этапе; выявить основные направления внутренней и внешней политики России на современном этапе; охарактеризовать политику современных руководителей страны, тем самым развить информационную и коммуникативную культуру студентов.

Формируемые компетенции и ценностные ориентации

ОК6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Задание 1

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) начало либерализации цен
- 3) начало реализации четырёх приоритетных Национальных проектов

2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) создание федеральных округов	1) 1998
Б) зимняя Олимпиада в Сочи	2) 2012
В) финансовый кризис в России — дефолт	3) 2014
Г) избрание Д.А. Медведева Президентом РФ	4) 2000
	5) 1994
	6) 2008

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание

4) коллективизация 5) период разрядки 6) дефолт

4. Напишите пропущенное словосочетание.

Территории бывших союзных республик с 1992 г. стали называть _____.

5. Установите соответствие между политическими деятелями и политическими партиями.

Политические деятели	Политические организации
1) Г.А. Явлинский	А) «Отечество — Вся Россия»
2) В. В. Жириновский	Б) КПРФ
3) Ю. М. Лужков	В) «Справедливая Россия»
4) Г. А. Зюганов	Г) «Яблоко» Д) ЛДПР

6. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) рост преступности и криминализация экономики

2) возврат к командно-административной системе руководства экономикой

3) рост внутреннего и внешнего долга РФ

4) уменьшение внутренних и внешних долгов страны

5) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления

6) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

7. Установите соответствие между именами деятелей культуры и фактами их биографий.

ДЕЯТЕЛИ	ФАКТЫ
А) З. К. Церетели	1) художественный руководитель МХТ им. А.П. Чехова
Б) О.П. Табаков	2) режиссёр фильма «Утомлённые солнцем».
В) Д.С. Лихачёв	3) советский и российский художник и скульптор, автор памятника
Г) А.И. Солженицын	

Петру I на Москве-реке

4) советский и российский литературовед и историк культуры

5) русский писатель, публицист, историк, поэт и общественный деятель

8. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и укажите фамилию Президента.

Самый известный наш инновационный проект — это центр в Сколково. Я выступил с этой инициативой меньше года назад. Сейчас этот проект уже становится реальностью. Есть земля, есть управленческая команда, есть, наконец, специальный закон, который устанавливает уникальные преференции для тех, кто будет заниматься этим проектом. Наконец, есть конкретные предложения от частных и государственных компаний, которые готовы начать работу уже сегодня... Поручаю Правительству не менее половины экономии запланированных расходов, а также часть дополнительных доходов федерального бюджета направлять на поддержку приоритетов модернизации.

Ответ: _____

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Руководитель	Период	Событие
_____ (А)	Март— август 1998 г.	_____ (Б)
Б. Клинтон	1992-2000 гг.	_____ (В)
_____ (Г)	_____ (Д)	Первый выпуск Государственных Краткосрочных облигаций (ГКО)
Б. Н. Ельцин	_____ (Е)	Либерализация цен

Пропущенные элементы:

- 1) ноябрь 1991 г. – июнь 1992 г.
- 2) начало реализации приоритетных национальных проектов
- 3) был американским президентом когда было принято решение НАТО о бомбардировке Югославии
- 4) декабрь 1992 г. – март 1998 г. 5) В.С. Черномырдин
- 6) объявление технического дефолта 7) С.В. Кириенко
- 8) май–август 1999 г. 9) М.М. Касьянов

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

10. Прочитайте текст и укажите фамилию политического деятеля о котором идет речь?

Политический деятель, экономист. Внук известного советского писателя. В июне—декабре 1992 г. исполнял обязанности Председателя правительства РФ. С его именем связывают начало широкомасштабных экономических преобразований. VII Съезд народных депутатов РФ, состоявшийся в декабре 1992 г., добился его отставки. Доктор экономических наук.

Ответ: _____

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) парламентаризм 4) приватизация 2) акционирование 5) эвакуация
- 3) тоталитаризм 6) стагнация

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры в таблицу.

1) установление цензуры средств массовой информации 2) укрепление позиций России на международной арене 3) провозглашение курса на построение социалистического правового государства 4) приоритетное развитие военной промышленности 5) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования 6) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику

13. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Памятники культуры	Характеристики
А) фильм «Сибирский цирюльник»	1) И. С. Глазунов
Б) Мемориальный комплекс на Поклонной горе в Москве	2) З. К. Церетели
В) картина «Изгнание торговцев из храма»	3) В. Л. Гинзбург
Г) рассказ «В одном сибирском городе»	4) В. Г. Распутин
	5) Н. С. Михалков
	6) Г. Я. Перельман

14. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

Процессы (явления, события)	Факты
А) распад СССР	увеличение срока
Б) национальная политика Российского правительства в первой половине 1990-х гг.	полномочий Президента до 6 лет подписание Федеративного договора
В) политическая реформа периода президентства Д. А. Медведева	создание Государственного совета РФ
Г) второй период президентства В. В. Путина (2004—2008)	уход в отставку М. С. Горбачёва создание Шанхайской организации сотрудничества

	введение порядка избрания всего состава Государственной думы только по партийным спискам
--	---

Рекомендованная литература

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., под общей редакцией Мединского В.Р. История России 1946 год начало XXI века: 11 класс базовый уровень: учебник. Издательство: Просвещение 2021.

2. Никонов В.А., Девятков С.В., под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 год начало XXI века. Издательство: ООО «Русское слово-учебник» 2022.

3. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: учеб.,- М.: Русское слово, 2021.

4. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред.: Карпов С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Издательство: ООО "Русское слово-учебник» 2022.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Мксима Машкова. – (Режим доступа: [HTTP://LIB.RU/HISTORY/](http://LIB.RU/HISTORY/)).

2. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://RULERS.NAROD.RU/)).

3. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).