

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 10.03.2023 11:21:39  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

  
Директор КЭУП  
В.И. Мигаль  
«24» октября 2022 г.

**Методические указания  
по организации практических занятий  
по дисциплине  
Основы философии**

**Специальность**  
*38.02.07 Банковское дело*

Ростов-на-Дону  
2022

Методические указания по учебной дисциплине Основы философии разработаны с учетом актуализированного ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.07 Банковское дело предназначены для обучающихся и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению практических заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): М.А. Логвикова, преподаватель колледжа ЭУП  
Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета колледжа  
Протокол № 2 от 24 октября 2022 г.

Председатель учебно-методического совета колледжа



С.В. Шинаикова

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

## ВВЕДЕНИЕ

Социогуманитарное образование нацелено на развитие у обучающихся способностей осознанного отношения к себе и окружающему миру, поскольку современное общество, переживающее глобализацию нуждается в специалистах, умеющих не только успешно действовать в сфере своей профессиональной деятельности, но и владеть навыками самоорганизации, саморазвития и самообразования, а также способных ориентироваться в окружающей социокультурной ситуации, сознательно выбирать модели своего поведения. Особое место в этом процессе занимает изучение основ философии, так как она предлагает знакомство с образцами рефлексивного знания, а также совершенствование навыков анализа и самоанализа.

Философия обладает огромным гуманистическим потенциалом, знакомство с её основами способствует формированию общей и научной культуры специалиста, обеспечивает органичное сочетание профессиональной подготовки с развитием его мировоззрения, личностных и гражданских качеств. Философское образование предполагает помощь в формировании личности учащегося, корректировке его мировоззренческих установок, развитии его духовных качеств (интеллекта, рефлексии и пр.) на основе изучения наследия и современных достижений всемирной, в том числе и отечественной философии.

Курс Основы философии является базовым (обязательным для изучения) в федеральном компоненте цикла социально-гуманитарных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования для студентов всех специальностей и направлений подготовки.

В программе курса воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. В ходе изучения дисциплины предполагается знакомство студентов с основами философского анализа бытия, познания, науки, общества, истории, ценностей, человека и его деятельности, техники, культуры и др.

Цель изучения студентами дисциплины «Философия» – сформировать

представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении. Основные задачи дисциплины – овладеть системой философских знаний; приобрести навыки определения различных типов философских позиций, применения научно-философской методологии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих проблем.

Изучение курса философии должно способствовать формированию основ философского мировоззрения, целостного системного представления о мире и человеке в нём.

Реализуя требования государственного образовательного стандарта в области преподаваемой дисциплины, преподаватель планирует, осуществляет подготовку, организует и проводит практические занятия в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины.

**Практическое занятие** - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя.

При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что *ведущей дидактической целью* практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные *компоненты*:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;

3) инструктаж перед началом выполнения обучающимся практической работы

4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия обучающиеся выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;

5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

1) при выполнении работ, носящих *репродуктивный характер*, студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

2) при выполнении работ, носящих *частично-поисковый характер*, студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;

3) работы, носящие *поисковый характер*, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Продолжительность практического занятия — не менее *двух академических часов*; в процессе занятия студенты *самостоятельно* выполняют одну или несколько практических работ *под руководством преподавателя* в соответствии с содержанием изучаемого учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;

формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;

формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);

выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.);

Проведение практических работ обусловлено тематическим планом дисциплины.

В результате освоения дисциплины

обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Данное учебно-методическое пособие предназначено для организации практических занятий студентов специальностей 38.02.07 «Банковское дело», изучающих дисциплину Основы философии.

### Практическое занятие №1

#### Тема 1. Философия Европейского Средневековья

**Цель:** актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия средневековья»

Характер работы: частично- поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

#### Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Отрасль теологии, целью которой является защита и оправдание вероучения, – ...
- 2) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются божественным промыслом, – ...
- 3) Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, – ...
- 4) Обозначение религиозно-философских доктрин, в которых осуществляется попытка разрешить противоречие между идеей всеблагого и всемогущего Бога и наличием несправедливости и страданий в мире, «богооправдание», – ...
- 5) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде – ...

#### Задание 2. Заполните табл. 1

Таблица 1

*Спор об универсалиях и варианты его решения*

Направление в схоластической философии	Наиболее видные представители	Решение вопроса об универсалиях	Истоки в философии античности

### Задание 3. Упражнения, комментарии

- *Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».*
- *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

### Задание 4. Тестовая проверка знаний

**1.** Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II–VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, называется

- а) схоластика,
- б) манихейство,
- в) патристика,
- г) томизм.

**2.** По выражению Ф. Энгельса, «дядей христианства» является

- а) Марк Аврелий,
- б) Сенека,
- в) Эпиктет,
- г) Порфирий.

**3.** Принцип религиозно-философского мировоззрения ориентирующий всю жизнедеятельность человека на спасение души, называется

- а) сотериологизмом,
- б) эсхатологизмом,
- в) ревелационизмом,
- г) креационизмом.

**4.** Учение о двойственной истине обосновал

- а) Пьер Абеляр,
- б) Аверроэс,
- в) Ансельм Кентерберийский,
- г) Иоанн Росцелин.

**5.** Мировоззрение средневековья следует охарактеризовать как

- а) антропоцентризм,
- б) космоцентризм,
- в) гелиоцентризм
- г) геоцентризм,

**6.** Представителем схоластики является

- а) Августин Аврелий,
- б) Василий Великий,
- в) Иоанн Дамаскин,
- г) Альберт Великий.

**7.** Тройкое существование универсалий утверждает



- а) умеренный номинализм,
- б) умеренный реализм,
- в) крайний реализм,
- г) крайний номинализм.

**8.** Искусство правильного толкования и разъяснения библейских текстов называется

- а) эклектика,
- б) эристика,
- в) экзегетика,
- г) герменевтика.

**9.** Найдите соответствие между автором и его произведением.

- а) Августин Аврелий            1) «Сумма против язычников»
- б) Фома Аквинский            2) «История моих бедствий»
- в) Пьер Абеляр                3) «Утешение философией»
- г) Боэций                        4) «Исповедь»

**10.** Латинским аверроистом является

- а) Фома Аквинский,
- б) Альберт Великий,
- в) Августин Аврелий,
- г) Сигер Брабантский.

### Практическое занятие №2

#### Тема 2. Философия эпохи Возрождения.

**Цель:** актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия эпохи Возрождения»;

**Характер работы:** частично поисковый;

**Форма организации учебной деятельности:** индивидуальная;

**Оборудование (аппаратура, материалы и др.):**

**З а д а н и е 1.** Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодалное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...
- 4) Область философского знания, особенностью которой является преимущественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...
- 5) Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

**З а д а н и е 2.** Заполните табл. 1

Учения о Боге в истории философии

Учение	Эпоха	Понимание Абсолюта
--------	-------	--------------------

Теизм		
Пантеизм		
Деизм		

#### **З а д а н и е 4.**

Упражнения, комментарии

➤ *Установите, какие принципы организации жизни общества являются общими для социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.*

➤ *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тиранией Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

#### **З а д а н и е 5. Тестовая проверка знаний**

**1.** Соотнесите произведения и их авторов.

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| а) «Город солнца»     | 1) Никколо Макиавелли  |
| б) «Государь»         | 2) Мишель Монтень      |
| в) «Опыты»            | 3) Эразм Роттердамский |
| г) «Похвала глупости» | 4) Томмазо Кампанелла  |

**2.** Последним итальянским гуманистом эпохи Ренессанса является

- а) Д. Боккаччо,
- б) Т. Кампанелла,
- в) Л. Валла,
- г) М. Фичино.

**3.** Философское учение, согласно которому всё содержится в Боге, называется

- а) теизмом,
- б) панпсихизмом,
- в) панентеизмом
- г) деизмом.

**4.** Идею об отсутствии во Вселенной единого, стабильного, строго фиксированного центра впервые выдвинул

- а) Галилео Галилей,
- б) Николай Коперник,
- в) Иоганн Кеплер,
- г) Николай Кузанский.

**5.** Центральной идеей натурфилософии Возрождения является

- а) идея креационизма,
- б) идея божественного первотолчка,
- в) идея пассивности материи,
- г) идея самодеятельности материи.

- 6.** Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат
- а) Д. Бруно,
  - б) Л. Бруни,
  - в) Г. Галилею,
  - г) Б. Телезио.
- 7.** Основание философии Николая Кузанского составляет
- а) неоплатонизм,
  - б) аристотелизм,
  - в) стоицизм,
  - г) атомистика.
- 8.** Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат
- а) Д. Бруно, б) Л. Бруни,
  - в) Г. Галилею, г) Б. Телезио.
- 9.** Основание философии Николая Кузанского составляет
- а) неоплатонизм,
  - б) аристотелизм,
  - в) стоицизм,
  - г) атомистика.
- 10.** Теолог и общественный деятель эпохи Реформации, основатель немецкого протестантизма, противопоставивший католической доктрине оправдания «добрыми делами» идею оправдания «личной верой», это
- а) Ж. Кальвин,
  - б) М. Лютер,
  - в) Т. Мор,
  - г) У. Цвингли.
- 11.** Культура Ренессанса зародилась
- а) в Германии,
  - б) Англии,
  - в) Италии,
  - г) России.
- 12.** Идеологом Реформации не был
- а) И. Лойола,
  - б) Ж. Кальвин,
  - в) У. Цвингли,
  - г) М. Лютер.

### Практическое занятие №3

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме

«Немецкая классическая философия»

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

**З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием**

- 1) Философская ориентация, которая исходит из того, что мир существует объективно вне и независимо от сознания, что предметом познания является объективная реальность, которая познаваема; усматривающая в человеке основную мировоззренческую категорию и утверждающая, что только на её основе можно разработать систему представлений о природе, обществе и мышлении – ...
- 2) Философский термин, обозначающий явления и объекты умопостигаемые, в отличие от чувственно постигаемых (данных нам в объективной реальности) феноменов, вне зависимости от нашего восприятия; это нечто, сущность и смысл которого известны только ему самому, – ...
- 3) Принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии; предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования – ...
- 4) Способность духовной системы осознавать своё существование в окружающей среде и отображать, передавать в форме (виде) знаков и знаковых систем; это способность соизмерять взаимозависимости и взаимодействия материальных систем, определяя закономерности; это способность, используя определённые закономерности, действовать и изменять окружающую среду в соответствии со своими потребностями – ...
- 5) Означает преодоление границы, соединение двух разных частей содержания – по одну и по другую сторону этой границы; после Канта стало означать всякое содержание, выходящее за некоторые понятные в том или ином тексте пределы, стало обозначать любое содержание, соединяющее разные реальности, в которых существует это содержание, – ...

**З а д а н и е 2. Заполните табл. 1**

Предмет философии в немецкой классической философии

Философ	Понимание им предмета философии (система и метод)	Оценка философской позиции

**З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии**

- *Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.*
- *Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.*

**З а д а н и е 3. Тестовая проверка знаний**

**1.** В философии Г. В. Ф. Гегеля изменения социальной действительности детерминируются

- а) демографическими факторами,
- б) географической средой,
- в) саморазвитием Абсолютной идеи,
- г) действиями выдающихся личностей.

**2.** В творчестве И. Канта выделяют периоды

- а) метафизический и диалектический,
- б) идеалистический и материалистический,
- в) докритический и критический,
- г) логический и практический.

**3.** Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает

- а) абсолютное «Я»,
- б) трансцендентальный субъект,
- в) феномен,
- г) непознаваемую сущность.

**4.** Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой

- а) схоластики,
- б) диалектики,
- в) софистики,
- г) метафизики.

**5.** Автором высказывания «Каждый народ достоин своего правителя» является

- а) Петр I,
- б) Наполеон,
- в) Г. Ф. В. Гегель,
- г) К. Маркс.

**6.** Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самоценность человека и долг перед людьми,

- а) Г. Галилей,
- б) Д. Дидро,
- в) И. Кант,
- г) А. И. Герцен.

**7.** Учение Л. А. Фейербаха характеризуется

- а) как стихийный материализм,
- б) наивный материализм,
- в) механистический материализм,
- г) антропологический материализм.

**8.** Обоснование границ человеческого разума было дано

- а) И. Кантом,
- б) И. Г. Фихте,
- в) Г. Ф. В. Гегелем,
- г) Л. А. Фейербахом.

**9.** Центральное понятие философии Г. Ф. В. Гегеля

- а) Мировая воля,
- б) Бог,
- в) Всеединство,
- г) Абсолютная идея.

**10.** Центральной проблемой в философии И. Канта является

- а) исследование предельных оснований бытия,

- б) исследование движущих сил развития истории,
- в) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей,
- г) анализ саморазвития Абсолютной идеи.

### Практическое занятие №4 Тема 4. Русская философия

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Русская философия»

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

#### З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – ...
- 2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – ...
- 3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – ...
- 4) Идеинополитическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – ...
- 5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – ...

#### З а д а н и е 2. Заполните табл. 1

*Представители русской философии*

№ п/п	Представители русской философии	Годы жизни	Основные произведения	Основные понятия его философии
1.				Живознание, соборность
2.				Свободная теософия, всеединство, София
3.				Триединство, симфоническая личность

#### З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии

- Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.
- По данным его биографии определите имя мыслителя.

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

### **З а д а н и е 5. Тестовая проверка знаний**

**1.** К характерным чертам русской философии не относится

- а) панморализм,
- б) панлогизм,
- в) антропоцентризм,
- г) религиозность.

**2.** Философское содержание понятия «соборность» разработал

- а) А. С. Хомяков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) С. Л. Франк,
- г) С. Н. Трубецкой.

**3.** Н. О. Лосский является основоположником

- а) позитивизма,
- б) прагматизма,
- в) интуитивизма,
- г) экзистенциализма.

**4.** Теоретические разработки либерального образа мыслей на русской почве представлены в произведениях

- а) В. И. Ленина,
- б) А. И. Герцена,
- в) М. А. Бакунина,
- г) Б. Н. Чичерина.

**5.** Соотнесите философские произведения и их авторов.

- |                                 |                     |
|---------------------------------|---------------------|
| а) «Оправдание добра»           | 1) Н. О. Лосский    |
| б) «Реальность и человек»       | 2) В. С. Соловьёв   |
| в) «Бог и мировое зло»          | 3) П. А. Флоренский |
| г) «Столп и утверждение истины» | 4) С. Л. Франк      |

**6.** Не разделял взглядов позитивистов

- а) П. Л. Лавров,
- б) В. В. Лесевич,
- в) Н. К. Михайловский,
- г) Никанор (А. И. Бровкович).

**7.** Философию Н. А. Бердяева следует охарактеризовать

- а) как персоналистическую,
- б) секулярную,
- в) славянофильскую,
- г) почвенническую.

8. Высказывание: «Смерть не существует в природе, но существует разрушение, а следствие одно только преобразование», – принадлежит

- а) И. В. Киреевскому,
- б) С. Н. Булгакову,
- в) Л. П. Карсавину,
- г) А. Н. Радищеву.

9. Религиозно-философское течение, возникшее в начале XX в. в России, представителями которого были Д. С. Мережковский, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, З. Н. Гиппиус и др.

- а) богочеловечество,
- б) богоискательство,
- в) богостроительство,
- г) богоборчество.

10. Не участвовал в разработке софиологического варианта метафизики всеединства

- а) С. Н. Булгаков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) П. А. Флоренский,
- г) С. Л. Франк.

### **Практическое занятие №5** **Тема 5. Теории психоанализа З.Фрейда**

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме « Основы теории психоанализа»

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная.

#### **З а д а н и е 1. Заполните таблицу**

<b>Методы лечения психических заболеваний в дофрейдовскую эпоху</b>	<b>Первые открытия З.Фрейда</b>	<b>Методы З.Фрейда исследования психики</b>	<b>Достижения З.Фрейда в науки</b>



**Информационное обеспечение обучения**  
**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература**

1. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник Для СПО Москва: Издательство Юрайт, 2020

**Дополнительная литература**

2. Волкогонова О. Д. Основы философии: Учебник /О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова - М: Издательский Дом «ФОРУМ», 2018

3. Губин В. Д. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин - М: Издательство «ФОРУМ», 2018

4. Кохановский В. П. Философия науки: Учебник / В.П. Кохановский, В.И. Пржиленский - М: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020

**Интернет-ресурсы**

5. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека online"  
<http://www.biblioclub.ru/>

6. Электронная библиотечная система "Лань" <http://e.lanbook.com>

7. Электронно-библиотечная система "Znanium.com" <http://znanium.com/>

8. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>