



### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) : 15.02.08  
Технология машиностроения

#### Разработчик(и):

Преподаватель

\_\_\_\_\_ Т.Х. Назарова  
личная подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии «Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин»

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ И.В. Гайворонская  
личная подпись                      инициалы, фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

#### Рецензенты:

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_

(место работы)

\_\_\_\_\_

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(инициалы, фамилия)

#### СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_

личная подпись

Н.В. Соломатина  
инициалы, фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 3+ по специальности (специальностям) СПО 15.02.08 Технология машиностроения

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке специалистов среднего звена по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64 /64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48 /8
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	12 /48
в том числе: работа по разделам основной и дополнительной литературы и лекциям.	12/48
<b>Консультации</b>	4 /8
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета</i>	

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.*

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Философии, её смысл, функции и роль в современном обществе.	2/0	
<b>Раздел 1. Основные вех истории философии.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные вехи мировой философской мысли. Античная философия</b>	Содержание учебного материала	2 /1	1
	Зарождение философии, её источники. Философия древней Индии и Китая. Сущность учения Будды и Конфуция. Античная философия. Милетская школа и представители. Демокрит-основоположник материализма античного мира. Философские системы Плутона-Аристотеля как высшее выражение философской мысли древней Греции.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами - _ Платон «Апология Сократа», задание «Философские школы и учение о первоначалах»	0,5 /2	1
<b>Тема 1.2. Философия средних веков</b>	Содержание учебного материала	2/0	
	Философско-религиозная мысль средних веков. Природа и человек как творение Бога. Знание и Вера. Проблема личности и динамика человеческой истории у Августина. Строение мира в теологии Фомы Аквинского. Человек и Бог. Душа и тело. Религиозная средневековая философия как один из источников европейской науки. Средневековая философия мусульманского мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями.	0,5 /2	
<b>Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Историческая эпоха 14-17 век. Основные идеи раннего возрождения. А. Данте, Г. Петрарка, Апулей. Философские взгляды Н. Кузанского. Дж. Бруно, учение о природе и его диалектические идеи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с первоисточниками.	0,5 /2	
<b>Тема 1.4. Философия нового</b>	Содержание учебного материала	2/0	
	Достижения науки, техники Ньютон, Лаплас, Лейбниц. Спор сенсуалистов (Бекон, Гобс, Локк) и рационалистов		

<b>времени</b>	(Декарт, Спиноза, Лейбниц).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем.	0,5 /2	
<b>Тема 1.5. Немецкая классическая философия</b>	Содержание учебного материала	4/0	1
	И. Кант. Учение о чувствах, рассудке и разуме. Взаимосвязь науки и философии. Учение о морали. Основной моральный закон. Бог, свобода и бессмертие в нравственной философии Канта. Г. Гегель и его философская система. Диалектический характер развития мира. Законы диалектики. Субъективный, объективный и абстрактный разум. Л. Фейербах, его метафизический материализм и атеизм. К. Маркс, Ф. Энгельс основоположники диалектического материализма. Марксизм как новое направление в социально-экономической, политической и экономической мысли.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философской энциклопедией.	0,5 /2	
<b>Тема 1.6. Русская философия</b>	Содержание учебного материала	4 /1	1
	Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Православно-практическая направленность русской философии. Плоть и душа. Проблемы человека. Русская идея, славянофилы и западники, Л. Толстой и Ф. Достоевский: философия непротivления злу насилieм. Л. Толстой и проблемы ненасильственного мира. Зло и свобода в философии Ф. Достоевского. Место христианства в русской духовной культуре. Религиозная философия: человек и Бог. В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Н. Федоров. Русский космизм Э. Циолковского, В.И. Вернадский. Марксизм в России.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с серией «Жизнь замечательных людей»	0,5 /2	
<b>Тема 1.7. Философские течения 19-20 века</b>	Содержание учебного материала	2 /1	1
	А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, К. Леонтьев - пророки будущих катастроф. Воля как основа мира, человек-раб воли. Философия пессимизма Ф. Ницше и его учение о сверхчеловеке. Воля и власть. Святой, художник и философы как истинные представители человечества. Смерть Бога и наступление нигилизма. Осуждение прогресса К. Леонтьевым. Философия З. Фрейда, открытие бессознательного. Позитивизм и неопозитивизм. М. Хайдеггер – пророк и поэт. Массовая культура и кризис европейской цивилизации. Возрождение проблемы бытия в философии 20 века. Тенденции и перспективы развития современной философии.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями.	0,5 /2	

<b>Раздел 2. Человек-сознание-познание</b>			
<b>Тема 2.1. Происхождение и сущность человека</b>	Содержание учебного материала	4 / 1	1
	Человек и природа: проблемы подчинения. Наука и религия о сущности человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Человек как продукт биологической, социальной и культурной жизни.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философским словарем.	0,5 / 3	
<b>Тема 2.2. Человек как дух и тело</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Основные отношения человека к самому себе, другим, обществу, к культуре, природе. Проблемы «Я» и образ «Я». Фундаментальные характеристики человека, творчество, счастье, любовь и труд. Проблема жизни и смерти.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философской энциклопедией.	0,5 / 3	
<b>Тема 2.3. Проблема сознания в философии</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний. Материальное и идеальное.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями	0,5 / 3	
<b>Тема 2.4. Современная цивилизация и психическое здоровье личности</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Сознание и бессознательное. Сознание, мышление, язык. Психофизическая проблема в науке и философии, её современной интерпретации.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями.	1 / 3	
<b>Тема 2.5. Учение о познании</b>	Содержание учебного материала	2 / 1	1
	Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Методы и формы научного познания. Анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент, моделирование. Проблема истины: абсолютная и относительная истины.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями	1 / 3	



<b>Тема 2.6. Человек как главная философская проблема</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Философия о происхождении сущности человека. Основные отношения человека. Основополагающие категории человеческого бытия. Фундаментальные характеристики человека.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с философской энциклопедией.	1 /3	
<b>Раздел 3. Духовная жизнь человека</b>			
<b>Тема 3.1. Философия и научная картина мира</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Объективный мир и его картина. Основные категории научной картины мира: материя, пространство, время, число, и их философская интерпретация, различные исторические эпохи. Научная конструкция вселенной и философские представления о месте человека в космосе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями.	1 /3	
<b>Тема 3.2. Философия и религия</b>	Содержание учебного материала	2 /1	1
	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия как феномен человеческой культуры. Вера, культ, церковь. Эволюция религий: фетишизм, анимизм, тотемизм, политеизм, монотеизм. Мировые религии		
	Самостоятельная работа обучающихся	1 /3	
<b>Тема 3.3. Философия и искусство</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Искусство как феномен , организующий жизнь. Талант и гений. Психологическое искусство, кризис современного искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями.	0,5 /3	
<b>Раздел 4. Социальная жизнь</b>			
<b>Тема 4.1. Философия и история</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Философские концепции исторического развития: однолинейное прогрессивное развитие Г. Гегель, К. Маркс; многолинейное развитие К. Ясперс, А. Вебер; циклическое развитие О. Шпинглер, П. Сорокин.		

	Русская философия об исторической самобытности России. Славянофилы и западники.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями	0,5 /3	
<b>Тема 4.2. Философия культуры</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Теория происхождения культуры. Человек в мире культуры. Материальная и духовная культура, массовая элитарная культура. Культура и природа. Кризис культуры и пути преодоления.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Знакомство с серией «Жизнь замечательных людей»	0,5 /2	
<b>Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы философии</b>	Содержание учебного материала	2/0	1
	Кризис в современной цивилизации, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйствования и попытка регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и её влияние на будущее человечества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основным учебником и лекциями. Работа с философским словарем. Работа с философской энциклопедией.	0,5 /2	
<b>Зачетное занятие</b>		2 /2	
<b>Консультации</b>		4 /8	
<b>Всего:</b>		<b>64 /64</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;

Оборудование учебного кабинета:

- плакаты учебные;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные учеб. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Волкогонова О.Д.	Основы философии: Учебник	М: ИНФРА-М		2020		<a href="http://znanium.com/go.php?id=1078943">http://znanium.com/go.php?id=1078943</a>	
3.2.1.2	Губин В.Д.	Основы философии: Учебное пособие	М: ИНФРА-М		2019		<a href="http://znanium.com/go.php?id=1009582">http://znanium.com/go.php?id=1009582</a>	
3.2.1.3	Канке А.А.	Философия: Учебник	М: Znanium.com		2019		<a href="http://znanium.com/go.php?id=977818">http://znanium.com/go.php?id=977818</a>	
3.2.2 Дополнительная литература								
3.2.2.1.	Ковалева, Е.В.	Основы философии: проблемы, понятия, направления: учебное пособие	М: Директ-Медиа		2020		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597499</a>	
3.2.3 Периодические и справочно-библиографические издания								
3.2.3.1	Словарь	Современная западная философия	Москва «Логос»		2000	6		

3.2.3.1	Журнал	«Известия вузов. Северо-Кавказский регион. Общественные науки»	Ростов-на-Дону		2017			ЭБС on-line
3.2.3.1	Журнал	Философия науки	Российская Академия Наук Сибирское отделение		2017			ЭБС on-line
3.2.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия								
3.2.4.1								
3.2.5 Курсовая работа (проект)								
3.2.5.1								
3.2..6 Контрольные работы								
3.2.6.1								
3.2.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2.7.1								

*После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения опросов, бесед, дискуссий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b><i>Знать:</i></b>	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	знания проверяются в процессе поурочного фронтального и индивидуального опроса, в процессе беседы и дискуссии, на зачетном занятии.
<b><i>Уметь:</i></b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проверяется в ходе публичного выступления перед аудиторией, в процессе индивидуальной беседы на зачетном занятии.

Дополнения к рабочей программе ОГСЭ.01 Основы философии для специальности 15.02.08 Технология машиностроения

В результате изучения дисциплины формируются следующие общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения дисциплины формируются следующие профессиональными компетенциями:

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5. Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2. Участвовать в руководстве работой структурного подразделения.