



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
по организации практических занятий
по учебной дисциплине
Основы философии**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ростов-на Дону

2018


Методические указания по учебной дисциплине Основы философии разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): М.А.Логвикова, преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г

Председатель П(Ц)К специальности  И.А. Вовченко
личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 1 от «31» августа 2018г

Председатель учебно-методического совета колледжа
 С.В.Шинаикова
личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

Введение

Цель изучения студентами дисциплины «Философия» – сформировать представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении. Основные задачи дисциплины – овладеть системой философских знаний; приобрести навыки определения различных типов философских позиций, применения научно-философской методологии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих проблем.

Изучение курса философии должно способствовать формированию основ философского мировоззрения, целостного системного представления о мире и человеке в нём.

Реализуя требования государственного образовательного стандарта в области преподаваемой дисциплины, преподаватель планирует, осуществляет подготовку, организует и проводит практические занятия в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя.

При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что *ведущей дидактической целью* практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные *компоненты*:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;
- 3) инструктаж перед началом выполнения студентами практической работы
- 4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия студенты выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;
- 5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

- 1) при выполнении работ, носящих *репродуктивный характер*, студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;
- 2) при выполнении работ, носящих *частично-поисковый характер*, студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;
- 3) работы, носящие *поисковый характер*, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Продолжительность практического занятия — не менее *двух академических часов*; в процессе занятия студенты *самостоятельно* выполняют одну или несколько практических работ *под руководством преподавателя* в соответствии с содержанием изучаемого учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;

формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;

формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);

выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.);

Проведение практических работ обусловлено тематическим планом дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

--

Данное учебно-методическое пособие предназначено для организации практических занятий студентов специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», изучающих дисциплину Основы философии.

Практическое занятие №1

Тема 1. Философия Европейского Средневековья

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия средневековья»

Характер работы: частично- поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Отрасль теологии, целью которой является защита и оправдание вероучения, – ...
- 2) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются божественным промыслом, – ...
- 3) Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, – ...
- 4) Обозначение религиозно-философских доктрин, в которых осуществляется попытка разрешить противоречие между идеей всеблагого и всемогущего Бога и наличием несправедливости и страданий в мире, «богооправдание», – ...
- 5) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и

страшном суде – ...

Задание 2. Заполните табл. 1

Таблица 1

Спор об универсалиях и варианты его решения

Направление в схоластической философии	Наиболее видные представители	Решение вопроса об универсалиях	Истоки в философии античности

Задание 3. Упражнения, комментарии

- *Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».*
- *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

Задание 4. Тестовая проверка знаний

1. Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II–VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, называется

- а) схоластика,
- б) манихейство,
- в) патристика,
- г) томизм.

2. По выражению Ф. Энгельса, «дядей христианства» является

- а) Марк Аврелий,
- б) Сенека,
- в) Эпиктет,
- г) Порфирий.

3. Принцип религиозно-философского мировоззрения ориентирующий всю жизнедеятельность человека на спасение души, называется

- а) сотериологизмом,
- б) эсхатологизмом,
- в) ревелационизмом,
- г) креационизмом.

4. Учение о двойственной истине обосновал

- а) Пьер Абеляр,
- б) Аверроэс,
- в) Ансельм Кентерберийский,
- г) Иоанн Росцелин.

5. Мировоззрение средневековья следует охарактеризовать как

- а) антропоцентризм,
- б) космоцентризм,
- в) гелиоцентризм
- г) геоцентризм,

6. Представителем схоластики является

- а) Августин Аврелий,
- б) Василий Великий,
- в) Иоанн Дамаскин,
- г) Альберт Великий.

7. Тройкое существование универсалий утверждает

- а) умеренный номинализм,
- б) умеренный реализм,
- в) крайний реализм,
- г) крайний номинализм.

8. Искусство правильного толкования и разъяснения библейских текстов называется

- а) эклектика,
- б) эристика,
- в) экзегетика,
- г) герменевтика.

9. Найдите соответствие между автором и его произведением.

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| а) Августин Аврелий | 1) «Сумма против язычников» |
| б) Фома Аквинский | 2) «История моих бедствий» |
| в) Пьер Абеляр | 3) «Утешение философией» |
| г) Боэций | 4) «Исповедь» |

10. Латинским аверроистом является

- а) Фома Аквинский,
- б) Альберт Великий,
- в) Августин Аврелий,
- г) Сигер Брабантский.

Практическое занятие №2

Тема 2. Философия эпохи возрождения.

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия эпохи Возрождения»;

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодальное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обла- дает психикой, – ...
- 4) Область философского знания, особенностью которой является преиму- щественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...
- 5) Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятель- ность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

Задание 2. Заполните табл. 1

Учения о Боге в истории философии

Учение	Эпоха	Понимание Абсолюта
Теизм		
Пантеизм		
Деизм		

Задание 4. Упр

Задание 4

Упражнения, комментарии

➤ Установите, какие принципы организации жизни общества являются общими для социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.

➤ По данным его биографии определите имя мыслителя.

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тиранией Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

Задание 5. Тестовая проверка знаний

1. Соотнесите произведения и их авторов.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) «Город солнца» | 1) Никколо Макиавелли |
| б) «Государь» | 2) Мишель Монтень |
| в) «Опыты» | 3) Эразм Роттердамский |
| г) «Похвала глупости» | 4) Томмазо Кампанелла |

2. Последним итальянским гуманистом эпохи Ренессанса является

- а) Д. Боккаччо,
- б) Т. Кампанелла,
- в) Л. Валла,
- г) М. Фичино.

3. Философское учение, согласно которому всё содержится в Боге, называется

- а) теизмом,
- б) панпсихизмом,
- в) панентеизмом
- г) деизмом.

4. Идею об отсутствии во Вселенной единого, стабильного, строго фиксированного центра впервые выдвинул

- а) Галилео Галилей,
- б) Николай Коперник,
- в) Иоганн Кеплер,
- г) Николай Кузанский.

5. Центральной идеей натурфилософии Возрождения является

- а) идея креационизма,
- б) идея божественного первотолчка,
- в) идея пассивности материи,
- г) идея самодеятельности материи.

6. Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат

- а) Д. Бруно,
- б) Л. Бруни,
- в) Г. Галилею,
- г) Б. Телезио.

7. Основание философии Николая Кузанского составляет

- а) неоплатонизм,
- б) аристотелизм,
- в) стоицизм,
- г) атомистика.

8. Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат

- а) Д. Бруно, б) Л. Бруни,
- в) Г. Галилею, г) Б. Телезио.

9. Основание философии Николая Кузанского составляет

- а) неоплатонизм,
- б) аристотелизм,
- в) стоицизм,
- г) атомистика.

10. Теолог и общественный деятель эпохи Реформации, основатель немецкого протестантизма, противопоставивший католической доктрине оправдания «добрыми делами» идею оправдания «личной верой», это

- а) Ж. Кальвин,
- б) М. Лютер,
- в) Т. Мор,
- г) У. Цвингли.

11. Культура Ренессанса зародилась

- а) в Германии,
- б) Англии,
- в) Италии,
- г) России.

12. Идеологом Реформации не был

- а) И. Лойола,
- б) Ж. Кальвин,
- в) У. Цвингли,
- г) М. Лютер.

Практическое занятие №3

Тема 3. Немецкая классическая философия

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме

« Немецкая классическая философия »

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. Пособие./ Сычѳв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС

Znanium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Философская ориентация, которая исходит из того, что мир существует объективно вне и независимо от сознания, что предметом познания является объективная реальность, которая познаваема; усматривающая в человеке основную мировоззренческую категорию и утверждающая, что только на её основе можно разработать систему представлений о природе, обществе и мышлении – ...
- 2) Философский термин, обозначающий явления и объекты умопостигаемые, в отличие от чувственно постигаемых (данных нам в объективной реальности) феноменов, вне зависимости от нашего восприятия; это нечто, сущность и смысл которого известны только ему самому, – ...
- 3) Принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии; предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования – ...
- 4) Способность духовной системы осознавать своё существование в окружающей среде и отображать, передавать в форме (виде) знаков и знаковых систем; это способность соизмерять взаимозависимости и взаимодействия материальных систем, определяя закономерности; это способность, используя определённые закономерности, действовать и изменять окружающую среду в соответствии со своими потребностями – ...
- 5) Означает преодоление границы, соединение двух разных частей содержания – по одну и по другую сторону этой границы; после Канта стало обозначать всякое содержание, выходящее за некоторые понятные в том или ином тексте пределы, стало обозначать любое содержание, соединяющее разные реальности, в которых существует это содержание, – ...

З а д а н и е 2. Заполните табл. 1

Предмет философии в немецкой классической философии

Философ	Понимание им предмета философии (система и метод)	Оценка философской позиции

З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии

- Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.

➤ *Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.*

З а д а н и е 3. Тестовая проверка знаний

1. В философии Г. В. Ф. Гегеля изменения социальной действительности детерминируются

- а) демографическими факторами,
- б) географической средой,
- в) саморазвитием Абсолютной идеи,
- г) действиями выдающихся личностей.

2. В творчестве И. Канта выделяют периоды

- а) метафизический и диалектический,
- б) идеалистический и материалистический,
- в) докритический и критический,
- г) логический и практический.

3. Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает

- а) абсолютное «Я»,
- б) трансцендентальный субъект,
- в) феномен,
- г) непознаваемую сущность.

4. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой

- а) схоластики,
- б) диалектики,
- в) софистики,
- г) метафизики.

5. Автором высказывания «Каждый народ достоин своего правителя» является

- а) Петр I,
- б) Наполеон,
- в) Г. Ф. В. Гегель,
- г) К. Маркс.

6. Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самооценочность человека и долг перед людьми,

- а) Г. Галилей,
- б) Д. Дидро,
- в) И. Кант,
- г) А. И. Герцен.

7. Учение Л. А. Фейербаха характеризуется

- а) как стихийный материализм,
- б) наивный материализм,
- в) механистический материализм,
- г) антропологический материализм.

8. Обоснование границ человеческого разума было дано

- а) И. Кантом,
- б) И. Г. Фихте,
- в) Г. Ф. В. Гегелем,
- г) Л. А. Фейербахом.

9. Центральное понятие философии Г. Ф. В. Гегеля

- а) Мировая воля,
- б) Бог,
- в) Всеединство,
- г) Абсолютная идея.

10. Центральной проблемой в философии И. Канта является

- а) исследование предельных оснований бытия,
- б) исследование движущих сил развития истории,
- в) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей,
- г) анализ саморазвития Абсолютной идеи.

Практическое занятие №4
Тема 4. Русская философия

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме « Русская философия »

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – ...
- 2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – ...
- 3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и отдельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – ...
- 4) Идеинополитическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – ...
- 5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – ...

Задание 2. Заполните табл. 1

Представители русской философии

№ п/п	Представители русской философии	Годы жизни	Основные произведения	Основные понятия его философии
1.				Живознание, соборность
2.				Свободная теософия, всеединство, София
3.				Триединство, симфоническая личность

Задание 4. Упражнения, комментарии

- Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.
- По данным его биографии определите имя мыслителя.

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

Задание 5. Тестовая проверка знаний

1. К характерным чертам русской философии не относится

- а) панморализм,
- б) панлогизм,
- в) антропоцентризм,
- г) религиозность.

2. Философское содержание понятия «соборность» разработал

- а) А. С. Хомяков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) С. Л. Франк,
- г) С. Н. Трубецкой.

3. Н. О. Лосский является основоположником

- а) позитивизма,
- б) прагматизма,
- в) интуитивизма,
- г) экзистенциализма.

4. Теоретические разработки либерального образа мыслей на русской почве представлены в произведениях

- а) В. И. Ленина,
- б) А. И. Герцена,
- в) М. А. Бакунина,
- г) Б. Н. Чичерина.

5. Соотнесите философские произведения и их авторов.

- а) «Оправдание добра» 1) Н. О. Лосский
- б) «Реальность и человек» 2) В. С. Соловьёв

- в) «Бог и мировое зло» 3) П. А. Флоренский
г) «Столп и утверждение истины» 4) С. Л. Франк

6. Не разделял взглядов позитивистов

- а) П. Л. Лавров,
- б) В. В. Лесевич,
- в) Н. К. Михайловский,
- г) Никанор (А. И. Бровкович).

7. Философию Н. А. Бердяева следует охарактеризовать

- а) как персоналистическую,
- б) секулярную,
- в) славянофильскую,
- г) почвенническую.

8. Высказывание: «Смерть не существует в природе, но существует разрушение, а следствие одно только преобразование», – принадлежит

- а) И. В. Киреевскому,
- б) С. Н. Булгакову,
- в) Л. П. Карсавину,
- г) А. Н. Радищеву.

9. Религиозно-философское течение, возникшее в начале XX в. в России, представителями которого были Д. С. Мережковский, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, З. Н. Гиппиус и др.

- а) богочеловечество,
- б) богоискательство,
- в) богостроительство,
- г) богоборчество.

10. Не участвовал в разработке софиологического варианта метафизики всеединства

- а) С. Н. Булгаков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) П. А. Флоренский,
- г) С. Л. Франк.

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

Дополнительная литература

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.

2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с. Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785000914847.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с. - Книга находится в ЭБС Издательства Юрайт. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-00811-1 : 739.00.

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная систем
2. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
3. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система