

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Месхи Бесик Чохоевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.02.2023 14:44:15  
Уникальный программный ключ:  
a709f3afe0a33d7245d2706536f87666376d2dd0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

**П Р И К А З**

«16» декабря 2022 г.

г. Ростов-на-Дону

№ 322

**О введении документа «Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ» в действие**

С целью организации учебного процесса в структурном подразделении, реализующем программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, п р и к а з ы в а ю:

1. Ввести в действие документ «Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ» (далее – Положение).
2. Определить место хранения оригинальной версии документа – Управление делами.
3. Начальнику Управления делами Бабенко М.В. довести данный приказ и Положение до всех заинтересованных структурных подразделений.
4. Начальнику Управления информационной политики Тихине О.В. разместить приказ и Положение на внутреннем сайте университета (info.dstu.edu.ru).
5. Директору гимназии ДГТУ Аплевич С.Н. организовать ознакомление под подпись с данным документом работников гимназии и обеспечить строгое соблюдение его требований.
6. Контроль исполнения приказа возложить на проректора по учебной работе и непрерывному образованию Пономареву С.В.

Ректор

Б.Ч. Месхи



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ДГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ ДГТУ

ОД 07.1-2022

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР и НО



С.В. Пономарева

« 16 » декабря 2022 г.

Введено в действие приказом ректора

от 16.12.2022 № 322

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об инклюзивном образовании обучающихся**  
**с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ**

Принято на Педагогическом совете  
гимназии ДГТУ  
«23» июня 2022 года  
(протокол № 10)

Ростов-на-Дону  
2022

СМК ДГТУ	Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ	Редакция 1 стр. 2 из 10
----------	---	----------------------------

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конституцией Российской Федерации, ст. 43;
- Федеральным законом РФ от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Федеральным законом РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 29 ноября 2021 года);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора №1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора №1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16

СМК ДГТУ	Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ	Редакция 1 стр. 3 из 10
----------	---	----------------------------

апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья»;

- локальными нормативными актами, регламентирующими в гимназии ДГТУ организацию и обеспечение учебного процесса.

1.2 Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

1.3 В Положении используются следующие понятия в определении Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогическим консилиумом и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная общеобразовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- специальные образовательные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

1.5 Создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6 Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ;
- совместное обучение детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися).

## 2 Организация инклюзивного образования

2.1 По уровню включения обучающегося с ОВЗ в образовательную деятельность возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) в соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основании заключения ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещающая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам предметных областей индивидуального учебного плана (нелинейное расписание). Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит заключению ПМПК;

- социальная инклюзия – при которой обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях, и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с заключением ПМПК.

2.2 Выбор формы совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с заключением ПМПК и совместно с родителями (законными представителями), зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности обучающегося с ОВЗ к включению в среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном учебном плане обучающегося с ОВЗ.

2.3 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в гимназии являются:

- создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- создание специальных образовательных условий;
- деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и администрации гимназии в области инклюзивного образования.

2.4 Прием обучающихся с ОВЗ в гимназию для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) осуществляется только на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и заключения ПМПК (Приложение 1).

2.5 Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной программе учебных предметов предметных областей учебного плана определяются совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение обучающегося.

2.6 Этапы реализации инклюзивного образования в гимназии:

Предварительный этап:

- оценка образовательных потребностей обучающегося на основе предоставленных документов и запроса родителей (законных представителей);

- определение для обучающегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности обучающегося с ОВЗ и этап включения в образовательную деятельность;
- определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ;
- разработка адаптированной основной общеобразовательной программы при необходимости для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и с ограниченными возможностями здоровья;
- определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК;
- заключение договора с родителями (законными представителями).

#### Диагностический этап:

устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

- организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ при реализации АООП;
- разработку психолого-педагогическим консилиумом по истечении диагностического периода рекомендаций о наиболее оптимальной для обучающегося форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

#### Основной этап:

- разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ;
- корректировка адаптированной основной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- проведение мониторинга реализации адаптированной основной образовательной программы;
- анализ и внесение изменений в образовательный маршрут для обучающегося с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

### **3 Организация образовательной деятельности при**

## **ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

3.1 Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов организация обучения в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА) по запросу законных представителей обучающегося с учетом его нозологических особенностей.

3.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ОВЗ производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

3.3 При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

3.4 Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через коррекционную деятельность посредством урочной и внеурочной работы гимназии.

3.5 Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется гимназией в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.6 Режим работы при организации инклюзивного образования определяется гимназией самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

3.7 Адаптированные основные общеобразовательные программы могут реализовываться гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

3.8 Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение за обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется на основании заключения ПМПК.

3.9 Рекомендуются обеспечивать участие всех обучающихся с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.10 Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников, и соответствующим программам обучения.



СМК ДГТУ	Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ	Редакция 1 стр. 8 из 10
----------	---	----------------------------

3.11 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляются в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.12 Государственная итоговая аттестация выпускников гимназии, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.13 Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

## **4 Заключительные положения**

4.1 Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в гимназии ДГТУ является нормативным локальным актом гимназии, осуществляющей образовательную деятельность, принимается на Педагогическом совете гимназии ДГТУ, утверждается курирующим проректором и вводится в действие приказом ректора в установленном порядке.

4.2 Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3 Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 4.1 данного Положения.

4.4 После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основание для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

### Лист ознакомления

Должность	Фамилия, инициалы	Дата	Подпись