

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна
Должность: Проректор по УР и НО
Дата подписания: 10.09.2021 13:45:49
Уникальный программный ключ:
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
по организации практических занятий
по учебной дисциплине
Основы экономической теории**

Специальность
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Ростов-на-Дону
2021

Методические указания по учебной дисциплине Основы экономической теории разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) и предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению заданий, а также перечень рекомендуемых источников.

Составитель (автор): Т.Г. Якунина, преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Протокол № 9 от «28» мая 2021 г

Председатель П(Ц)К специальности _____ И.А. Вовченко
личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от «30» мая 2021 г

Председатель учебно-методического совета колледжа
С.В.Шинакова

личная подпись

Содержание

1 Пояснительная записка	4
2 Содержание и тематика практических занятий	5
3 Перечень рекомендуемых источников	16

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планы занятий разработаны в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом учебной дисциплины «Основы экономической теории», предназначены для реализации государственных требований к содержанию и уровню подготовки выпускников по специальности 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

Главная *цель изучения экономической теории как учебной дисциплины* – освоение парадигмы современного экономического знания как системы информации о поведении субъектов экономической деятельности, формирование у студентов целостного представления об экономической жизни общества, и на этой основе выработка ценностных ориентиров личности студента, развитие его социально-экономического образа мышления и навыков рационального поведения.

Задачи учебной дисциплины «Основы экономической теории»:

- определить общие основы функционирования экономики в единстве структурных и функциональных связей;
- дать характеристику сущности рыночной системы и выражающих ее важнейших экономических категорий;
- рассмотреть микро- и макроэкономические процессы по поводу рационального использования ограниченных ресурсов;
- исследовать проблемы, связанные с функционированием и развитием мировой экономики и отражающих глобализацию мирового хозяйства;
- определить роль государства и государственной экономической политики на микро- и макроуровне и в области мировой экономики;
- выявить особенности современной экономики и экономической политики России в условиях формирования национальной модели;
- рассмотреть основные экономические процессы в тесном единстве с институтами в обществе.

Содержание дисциплины интегрирует важнейшие теоретические проблемы экономической науки с существующими тенденциями мировой и отечественной экономики и реализуется в системе межпредметных связей с историей, географией, правом, математикой и конкретными экономическими дисциплинами: «Экономика организации», «Менеджмент», «Статистика», «Региональная экономика».

Требования к уровню подготовки разработаны в соответствии с обязательным минимумом содержания программы. В результате изучения дисциплины на занятиях каждый студент должен *иметь представление* об экономической жизни общества, структурах и тенденциях развития российской и мировой экономики;

знать:

- теоретические основы и закономерности функционирования экономики как системы;
- особенности принятия и реализации экономических решений на различных уровнях;
- принципы взаимодействия экономических отношений с другими общественными отношениями (социальными, политическими и др.);

уметь:

- использовать основные и специальные методы экономического анализа информации;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- критически оценивать тенденции развития экономических объектов и поведение экономических агентов.

2 Содержание и тематика практических занятий

Тема 1.1 Экономическая теория: эволюция предмета и методологии науки

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Содержание: сравнительный анализ школ и направлений экономической теории. Анализ методов экономической теории

Цель занятия: рассмотреть эволюцию взглядов и идей, приведших к формированию и развитию современной экономической науки, рассмотреть эволюцию предмета экономической теории, ее современные задачи и функции, определить особенности методологии экономических исследований

В результате изучения темы студент должен *иметь представление* об истории возникновения и развития экономической теории; предмете и методологии современной экономической теории;

знать:

- основные этапы развития экономической теории как науки и особенности каждого из них;
- причины изменения предмета экономической теории и исследовательской парадигмы, методов экономического анализа;
- направления современной экономической теории и их представителей;
- вклад российской экономической школы в развитие мировой экономической науки;

уметь:

- критически оценивать вклад той или иной школы в развитие экономической науки.
- определить предмет современной экономической теории, исходя из различий двух ветвей экономической теории: политической экономии и экономикса;
- использовать научный подход к анализу реальной экономической действительности.

Вопросы для обсуждения

1. Первые теоретические школы и развитие классической политической экономии.
2. Маржиналистская революция и возникновение неоклассического направления.
3. Кейнсианская революция и особенности современного кейнсианства.
4. Истоки и состояние современного институционализма в экономической науке.
5. Эволюция идей о предмете экономической науки. Политическая экономия, экономикс, новая экономическая теория.
6. Современная экономическая теория: предмет, задачи и функции.
7. Методология экономической науки.
8. Методы экономического анализа.

Вопросы для размышления

1. По каким причинам концепции экономической науки не могут похвастаться долгожительством?
2. Какие события экономической истории XX в. оказали определяющее влияние на развитие экономических идей, на революции в экономической теории?
3. Есть ли среди известных Вам экономических теорий такие, которые вредят обществу и должны быть поэтому запрещены?
4. Какие направления экономической мысли и почему будут преобладать в начале XXI в.?
5. В чем кроется причина разногласий экономистов на предмет экономической теории?

6. Как Вы понимаете высказывание К. Маркса: «При анализе экономических форм нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами. То и другое должна заменить сила абстракции»?
7. Какие причины вызывают необходимость обновления методологических основ экономической науки?
8. Какая связь, по Вашему мнению, существует между экономической наукой и экономической идеологией? Каким образом происходит трансформация науки в идеологию в сфере экономических знаний?

Проблемная ситуация

Перечислите не менее пяти выдающихся экономистов XX века, которые по объективным причинам не стали лауреатами Нобелевской премии, и сформулируйте, за какие заслуги они могли бы на нее претендовать.

Кто и когда написал первый русский учебник по политической экономии? Как он назывался? Почему термин «политэкономия» не употребляется в большинстве современных учебников и учебных курсов экономической теории?

Упражнения и приложения теории

1. Заполните таблицу, отражающую основные этапы развития экономической теории.

№ п/п	Теоретическая школа	Основной период	Представители школы	Основные идеи

2. Составьте схему, отражающую основные этапы развития экономической теории, взаимосвязи школ, течений и направлений.
3. Приведите примеры форм записи моделей, применяемых в экономической теории.
4. Приведите примеры логически ошибочных построений.

Основные категории

Экономические взгляды, течения, школы, направления; экономия, хрематистика, схоластика, «справедливая цена», утопия, меркантилизм, камералистика, фритредерство, протекционизм, политическая экономия, физиократизм, классическая политическая экономия, «laissez faire, laissez passer», «экономический человек», «невидимая рука», догма Смита, парадокс Смита, закон Сэя, марксизм, ленинизм, маржинализм, эконометрика, экономикс, неоклассическое направление, мейнстрим, кейнсианство, некейнсианство, посткейнсианство, либерализм, неолиберализм, монетаризм, рациональные ожидания, «экономика предложения», институционализм, институты, неинституционализм, неоклассический синтез. предмет науки, экономическая наука, политическая экономия, экономикс, экономическая теория, объект исследования, макроэкономическая и микроэкономическая теория, позитивная и нормативная экономическая теория, экономические законы, экономическая методология, экономическая реальность, экономические факты, научная парадигма, научная революция, исследовательская программа, верификация, фальсификация, научный и ненаучный метод, обыденное экономическое знание, метафизика и диалектика, научная абстракция, логический и исторический методы, формализация, генетический метод, системный метод, экономическое наблюдение, измерение, эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, сравнение, моделирование, структурно-каузальный и функциональный метод, эволюционный метод, статистический метод, гипотеза, экономический парадокс, компаративистика, экономико-математическая модель, деловая игра, имитационная игра, прогнозирование, экономические цели, ценностные суждения, экономическая политика.

Тема 1.2 Экономическая система общества и механизм ее функционирования

Практическое занятие №2 (2 часа)

Содержание: построение кривой производственных возможностей Анализ элементов экономической системы

Цель занятия: сформировать представление об основных потребностях человека, доказать их безграничный характер, понимать суть проблемы ограниченности ресурсов и ее относительный характер, выявить различие между категориями ресурсы и факторы производства, объяснить, чем отличаются друг от друга экономические и неэкономические блага.

В результате изучения темы студент должен *иметь представление* о потребностях, благах и ресурсах;

знать:

- виды потребностей, классификацию ресурсов, отличия экономических благ от неэкономических;

уметь:

- строить кривую производственных возможностей;
- использовать научный подход к анализу реальной экономической действительности.

Вопросы для обсуждения

1. Что такое потребность? Под влиянием каких факторов формируются потребности?
2. Объясните, в чем состоит ограниченность ресурсов, безграничность потребностей.
3. В каком соотношении находятся производственные ресурсы и факторы производства?
4. Приведите классификацию экономических ресурсов. Что вы понимаете под рациональным и эффективным использованием ресурсов
5. В чем суть проблемы выбора?
6. Что выражает кривая производственных возможностей?
7. Почему экономика как наука занимается только редкими благами?

Вопросы для размышления

1. Какие экономические ресурсы невозполнимы:
а) лес; б) высококвалифицированная рабочая сила; в) природный газ; г) медь
2. Объясните, что такое вмененные (альтернативные) издержки на примере. Почему экономический выбор всегда сопряжен с альтернативными издержками?
3. Чтобы купить масло дешевле, вам необходимо отстоять длинную очередь. Почему основная часть представителей очередей в магазинах - пенсионеры и неработающие женщины-домохозяйки?
4. Какова вмененная стоимость учебы в колледже

Проблемная ситуация

Как экономика позволяет выявить наиболее эффективные направления и способы использования ограниченных (редких) ресурсов для наиболее полного удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов

Упражнения и приложения теории

1. Что показывает точка на кривой производственных возможностей? Как отражается на кривой закон возрастания вмененных издержек? Как технический прогресс влияет на положение кривой производственных возможностей?
2. В экономике производятся два вида товара: промышленный и сельскохозяйственный. Предположим, что экономика эффективна. Возможна ли

ситуация, при которой улучшение технологии в сельскохозяйственном секторе приведет к увеличению продукции сельского хозяйства, но количество производимой промышленной продукции останется без изменения? Можем ли мы теперь утверждать, что экономика эффективна? Докажите свой ответ с помощью модели кривой производственных возможностей.

3. Возможно ли в условиях ограниченных ресурсов так организовать производство товара А, чтобы это производство не потребовало бы отвлечения ресурсов, которые можно было бы использовать для выпуска других товаров? Для своего ответа используйте кривую производственных возможностей.

Основные категории

Потребность, благо, ресурсы, эффективность производства, выбор в экономике, альтернативные издержки, издержки упущенных возможностей, полная занятость ресурсов, кривая производственных возможностей, закон убывающей доходности

Тема 2.1 Механизм функционирования рыночной экономики

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Содержание: построение кривых спроса и предложения и определение равновесной цены и равновесного количества товаров

Цель занятия: раскрыть сущность рынка, его функции, определить законы спроса и предложения и рыночное равновесия

В результате изучения темы студент должен *иметь* представление об эластичности спроса и предложения

знать:

- признаки и функции рынка
- понятие стоимости и цены товара
- механизм рыночного ценообразования

уметь:

- строить кривые спроса и предложения и анализировать воздействие неценовых факторов на спрос и предложение товаров

Вопросы для обсуждения

1. Дайте наиболее общее определение рынка
2. Объясните сущность закона спроса и закона предложения
3. Охарактеризуйте ценовую эластичность спроса и предложения

Вопросы для размышления

1. Как меняется спрос на различные товары при изменении денежных доходов покупателей?
2. Почему предложение менее эластично, чем спрос?

Проблемная ситуация

При каких условиях на рынке будет ситуация излишка или дефицита товаров? Какие факторы следует учесть при обосновании вашего ответа?

Упражнения и приложения теории

1. Действуют три предприятия, производящие изделия одинакового вида и качества. Первое предприятие изготовило 400 штук изделий, затрачивая на одно изделие два часа, второе предприятие изготовило 450 штук, затрачивая три часа, третье предприятие изготовила 250 штук затрачивая 4 часа, какова будет стоимость одного изделия с

выставлением всех изделий на продажу, т.е. определить общественно необходимые затраты труда, на производство единицы товаров.

2. Спрос на товар представлен уравнением $P = 200 - 10 Q_d$, а предложение $P = 40 + 5 Q_s$. Найдите равновесную точку аналитически и графически, определите эластичность спроса и предложения в точке равновесия

3. Определите коэффициент эластичности спроса по цене, если известно, что при цене 20 де. Ед. объем спроса 600 шт., а при цене 80 ден.ед. объем спроса 200шт. Каков характер спроса с точки зрения эластичности?

Основные категории

Спрос, предложение, равновесная цена, эластичность спроса, эластичность предложения.

Тема 2.2 Фирма. Издержки и доход фирмы

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Содержание: издержки и доход фирмы (расчетно-графическая работа)

Цель занятия: уяснить сущность издержек, их виды, различия в размерах и проблемы издержек на российских предприятиях, раскрыть содержание различных видов прибыли. В результате изучения темы студент должен *иметь представление* о процессе принятия решения предприятиями и его влиянии на формирование рыночного спроса и рыночного предложения;

знать:

- особенности формирования издержек;
- теорию поведения производителя;

уметь:

- рассчитать средний и предельный продукт фирмы ;
- рассчитать предельную производительность капитала

Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные закономерности функционирования фирм в краткосрочном и долгосрочном периоде?
2. Что входит в понятие "издержки предприятия", каковы их виды?
3. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные?
4. Как проявляется действие закона убывающей предельной производительности?

Вопросы для размышления

1. Зачем необходимо уменьшать издержки производства?
2. Объясните, всегда ли предприятие должно стремиться к выпуску большого количества продуктов.
3. Какие факторы снижают эффективность деятельности предприятия?

Проблемная ситуация

Вы решили заняться индивидуальной трудовой деятельностью □ использовать свои Жигули как такси. Что вы отнесете к постоянным и переменным издержкам: расходы на оплату гаража, расходы на установку сигнализации, расходы на бензин, расходы на страховку, расходы на ежегодный техосмотр, чехлы для сидений, оплата штрафов

Упражнения и приложения теории

1. Подсчитайте средний и предельный продукт фирмы, если известно следующее:

Количество машин-1 2 3 4 5

Совокупный продукт-60 140 200 240 260

Когда вступает в действие, в данном случае, убывающая экономия от масштаба?

2. Фирма использует 8 единиц труда и 24 единицы капитала для производства 24 единиц товара. Если предельная производительность труда равна 1,5 и производственная функция имеет постоянную отдачу от масштаба, то какова предельная производительность капитала?

3. Какие из нижеперечисленных издержек относятся к постоянным, а какие к переменным:

-амортизация производственного оборудования,

-налог на прибыль,

-налог на имущество,

-заработная плата рабочим,

-расходы на сырье,

-аренда помещения,

-расходы на рекламу

4. Какими должны быть средние издержки в точке минимума предельных издержек:

-убывающими;

-возрастающими;

-минимальными;

-постоянными?

Основные категории

производительность труда, издержки и себестоимость, внешние и внутренние издержки, постоянные и переменные издержки экономические издержки, средние постоянные, средние переменные и средние общие издержки, предельные издержки, предельный продукт, доход фирмы, общий (валовой), средний предельный доход, прибыль фирмы, бухгалтерская и экономическая прибыль (чистая). рентабельность.

Тема 3.1 Национальная экономика: цели и результаты функционирования

Практическое занятие №5 (2 часа)

Содержание: расчет макроэкономических показателей

Цель занятия: сформировать представление об основных макроэкономических показателях. дать понятие ВВП (ВНП), методах расчета ВНП, его использовании, дать понятие системы национальных счетов как отражения взаимосвязи между важнейшими показателями.

В результате изучения темы студент должен *иметь представление* о об основных макроэкономических показателях;

знать:

- методику расчета ВНП, ВВП, Чистого национального продукта, национального дохода, личного и располагаемого дохода.

уметь:

- рассчитывать ВВП различными методами;

- использовать научный подход к анализу реальной экономической действительности.

Вопросы для обсуждения

1 Каковы основные макроэкономические показатели?

2. В каком соотношении находятся национальный доход и благосостояние.

3. Роль национального богатства в экономике, структура, способы его измерения

4. Что означает чистое экономическое благосостояние

5. Как влияет развитие человеческого потенциала и теневая экономика на ВВП

Вопросы для размышления

1. В чем состоит разница между ВВП и НД?
2. Определите показатели ВВП и ВВП в чём их различия
3. Объясните, почему сумма валовых выручек всех фирм страны будет гораздо больше, чем ее ВВП.
4. Расположите в необходимой последовательности показатели: личный доход, национальный доход, валовой национальный продукт, располагаемый доход, чистый национальный продукт.

Проблемная ситуация

Как увеличится ВВП в результате следующих коллективных действий? Петр срубил дерево и продал его за 1000 р. Сергею, который распилил его на доски и продал за 2500 р. Михаилу, который, в свою очередь, продал их в розницу за 3500 р. Николаю. Последний сделал из них книжные полки и решил продать их за 10000 р

Упражнения и приложения теории

1. Предположим, что в 2019 г. совокупное производство в экономике состояло из 5 видов товаров, которые производились в следующих количествах: A=4, B=1, C=3, D=2, E=5. Также предположим, что цены с 2019 по 2020 год изменились на товар A - с 3 до 5 дол., B - с 12 до 10 дол., C - с 5 до 10 дол., D - с 1 до 2 дол., E - с 20 до 15 дол. Определите индекс цен ВВП для 2020 г., используя 2019 год в качестве базового.
2. Рассчитайте реальный ВВП по предыдущим показателям. Укажите в каждом конкретном случае, что вы делаете с показателем номинального ВВП – инфлируете его или дефлируете?
3. Заработная плата работников составила в отчетный период – 1800 ден. ед., прибыль корпораций – 300, амортизационные отчисления – 600, рентные доходы составляют – 15 % от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги – 300, трансферты – 150, стоимость капиталов – 6000. Рассчитайте объем ВВП. Какой метод расчета здесь необходимо использовать?

Основные категории

Валовой национальный и валовой внутренний продукт, конечный продукт, промежуточный продукт, добавленная стоимость, индекс цен, номинальный и реальный ВВП, чистый национальный продукт, национальный доход, личный и располагаемый доход, национальное богатство: структура.

Тема 3.2 Макроэкономическая нестабильность и формы ее проявления

Практическое занятие №6 (2 часа)

Содержание: определение уровня и темпов инфляции и безработицы

Цель занятия: выяснить, что представляет собой денежная система, раскрыть понятие, виды и причины инфляции, рассмотреть безработицу и ее формы, психологические аспекты проблемы безработицы, взаимосвязь безработицы и инфляции.

В результате изучения темы студенты должны *иметь представление* о природе инфляции и проблемах безработицы;

знать:

- законы денежного обращения;
- сущность причины, последствия инфляции;

- сущность безработицы и ее формы;
- уметь:
- использовать методы для измерения инфляции;
- рассчитывать уровень безработицы;
- графически построить кривую Филлипса

Вопросы для обсуждения

1. К чему, с точки зрения количественной теории, приведет дополнительная эмиссия денежных средств правительством? Объясните исходя из уравнения обмена $MV = PO$.
- 2 Что представляет собой естественный уровень безработицы.
3. Объясните кейнсианский и монетаристский подход к регулированию инфляции.
4. Объясните механизм регулирования инфляции на основе концепции «естественного уровня безработицы».

Вопросы для размышления

- 1.Если уровень безработицы находится ниже естественного уровня, будет ли увеличиваться темп инфляции?
- 2.В чём заключаются психологические аспекты проблемы безработицы.?
3. Имеет ли инфляция в России свои особенности?
- 4.Что такое стагфляция ?

Упражнения и приложения теории

- 1.Ожидается, что темп прироста денежной массы в экономике составит 6 %, а скорость обращения денег увеличится на 1 %. Предполагается, что темп прироста реального объема производства составит 2 %. Ожидаемый темп инфляции будет равен (в %):

- а) 5;
- б) 6;
- в) 7;
- г) 8.

- 2.Проанализировав причины инфляции определите:

	Причины повышения цен
неинфляционные	
инфляционные	

Изобразите графически инфляцию спроса и инфляцию издержек с помощью кривой совокупного спроса и кривой совокупного предложения? В какую сторону они смещаются при различных типах инфляции?

Основные категории

Инфляция, законы денежного обращения. антиинфляционная политика, безработица и ее формы. Закон Оукена. Кривая Филлипса.

Тема 3 .3Механизм макроэкономического регулирования

Практическое занятие № 7 (3 часа)

Содержание: влияние фискальной политики государства на макроэкономическое равновесие (графический анализ), влияние инструментов денежно-кредитной политики на денежное равновесие

Цель занятия: определить сущность государственного бюджета ,его доходы и расходы, уяснить характер причин образования бюджетного дефицита и источники его покрытия, выявить причины образования и порядок погашения государственного долга, принципы налогообложения, рассмотреть составляющие денежного рынка и условия его равновесия,

показать влияние кредитно-денежной политики на состояние товарно-денежного равновесия

В результате изучения темы студенты должны *иметь представление* о финансовой системе государства и её структуры; о механизме функционирования денежного рынка и возможностях кредитно-денежного регулирования, о роли Центрального Банка в стране;

знать:

- принципы формирования бюджетной системы;
- инструменты налогово-бюджетной политики ;
- современные теории спроса на деньги и факторы, определяющие предложение денег;
- сущность процесса кредитно-денежной мультипликации;
- инструменты кредитно-денежной политики

уметь:

- анализировать структуру доходов и расходов госбюджета;
- определять бюджетный дефицит;
- использовать графический анализ для иллюстрации налогово-бюджетной политики;
 - использовать формулу Фишера для расчета денежной массы;
- определять денежный мультипликатор;
- графически определять равновесие денежного рынка;
- использовать графический анализ для иллюстрации кредитно-денежной политики

Вопросы для обсуждения

1. По каким показателям можно судить о бюджете страны?
2. Какова структура расходов и доходов государственного бюджета?
3. Объясните понятия бюджетного дефицита и профицита.
4. Как возникает государственный долг и каковы формы его покрытия?
5. Почему государство вынуждено прибегать к займам
6. Спрос на деньги. Факторы его определяющие.
7. Формирование денежного предложения. Денежная база.
8. Кредитно-денежная политика: сущность, цели, инструменты.
9. Эффективность кредитно-денежной политики.

Вопросы для размышления

1. Правильно ли считать, что существование бюджетного дефицита всегда наносит вред экономическому развитию страны
2. Оцените высказывание: .Внутренний государственный долг □ это наш долг самим себе.
3. В условиях экономического спада существует бюджетный дефицит. Какой способ финансирования бюджетного дефицита будет стимулирующим: создание новых денег или займы у населения, почему?
4. Объясните разницу между дефицитом государственного бюджета и национальным долгом. Если дефицит государственного бюджета снизится, то сократится ли рост национального долга?
5. Каким образом банковская система создает деньги?
6. В каких случаях и при каких условиях кредитно-денежная и бюджетно-налоговая политика могут вступать в противоречие, а когда могут действовать однонаправленно?

Упражнения и приложения теории

1. Имеются следующие данные:

доход $Y = 5000$, потребление $C = 3200$, инвестиции $I = 900$, государственные расходы $G = 1000$, налоги $T = 900$. Определите, каков будет размер дефицита государственного бюджета B .

2. Сравните проблемы, возникающие при ежегодно балансируемом дефиците госбюджета и при циклически балансируемом дефиците.

3. Какую стратегию управления государственным долгом Вы бы предложили для России?

4. Предположим, что государство выпустило заем на сумму 10 млрд у.е. Каким образом выпуск и размещение этого займа скажется на экономическом росте, если:

а) полученные от продажи государственных облигаций деньги были израсходованы на финансирование образования и науки;

б) если деньги были израсходованы на обслуживание долга, то есть на выплату процентов по накопленному ранее государственному долгу.

5. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 50 у.е., трансфертные платежи равны 10 у.е., процентные выплаты –10 % годовых по государственному долгу, равному 20 у.е., налоговые поступления составляют 40 у.е.

6. В прошлом году страна имела следующие показатели (в у.е.): ВВП –500, чистые инвестиции –75, государственные расходы –80, потребительские расходы –250, поступление в государственный бюджет прямых налогов –30, косвенных налогов –20, субсидии –25, чистый экспорт –40. Определить располагаемый доход, амортизационные отчисления, состояние государственного бюджета.

7. Реальная кривая, показывающая зависимость налоговых поступлений от величины налоговой ставки, отклоняется от идеальной кривой Лаффера. Среди прочих причин такого отклонения выделяют часто оптимистический настрой в обществе. Как вы думаете, какая из предложенных кривых показывает эту зависимость в пессимистически настроенном обществе, а какая оптимистически настроенном обществе?

8. Имеются следующие данные: доход $Y = 5000$, потребление $C = 3200$, инвестиции $I = 900$, государственные расходы $G = 1000$, налоги $T = 900$. Определите, каков будет размер дефицита государственного бюджета

9. Объясните, почему результаты любых изменений в бюджетно-налоговой политике зависят от того, как будет реагировать на них Центральный Банк

Основные категории:

Финансы, бюджетная система, государственный бюджет, расходы и доходы бюджета. бюджетный дефицит, бюджетный федерализм, государственный долг, бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства, дискреционная и автоматическая фискальная политика, встроенные (автоматические) стабилизаторы, предложение денег, резервы, норма обязательных резервов, кредитная мультипликация

3 Перечень рекомендуемых источников

Основной:

1. Основы экономической теории : учебник / В.Г. Слагода. — 3-е изд. — М. ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 269 с. — (Среднее профессиональное образование)<http://znanium.com>

Дополнительные:

1. Основы экономической теории: учебник и практикум для СПО / С.А. Толкачева. – М.: Издательство Юрайт, 2018.- 444с

2. В поисках новой теории. Книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями. – М. :КноРус, 2016. – 368 с.

3. Вводный курс по экономической теории / ред. Г.П. Журавлева – М.: СПб Питер

2017.-832 с.

4. Кох Основы экономической теории / Кох, др В. М. - М.СПб Питер 2017. – 800с

5. Курс экономической теории / ред. М.Н. Чепурин и др. – М.:Киров: АСА; Издание 5-е 2017. – 832 с.

Интернет-ресурсы

1.Справочно-правовая система «Гарант»/ <http://www.garant.ru/>

2.Справочно-правовая система «Консультант+»/ <http://www.konsyltant>