



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания по организации  
самостоятельной работы студентов  
по учебной дисциплине  
Основы философии**

**Специальность**  
**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

Ростов -на -Дону

2017

Методические указания по учебной дисциплине Основы философии разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы заданий, содержат рекомендации по подготовке к занятиям, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): М.А. Логвикова преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г

Председатель П(Ц)К специальности Логвикова Логвикова

личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 1 от «31» августа 2017 г

Председатель учебно-методического совета колледжа  
Шинакова С.В.Шинакова

личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная задача современного образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире. Философия, как одна из гуманитарных наук, предполагает формирование навыков самостоятельного мышления и критического отношения к действительности.

В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как в учебной аудитории, так и вне её, в контакте с преподавателем и в его отсутствии.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами самостоятельной работы студента являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа – вид самостоятельной работы, выполняемой студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

### ПЛАН ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

№	Наименование темы/раздела рабочей учебной программы	Общее название задания на самостоятельную работу	Кол – во часов отводимое на выполнение задания
1.	Философия античного мира.	Изучение классического периода античной философии	2
2.	Философия средних веков.	Анализ основных направлений развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии.	2
3.	Философия Нового времени	Изучение философии Нового времени	2
6.	Учение о познании.	Философия познания. Виды познания	2
7.	Проблема смысла человеческого существования	Философские представления о ценностях и их роли в жизни общества	2

8.	Человечество перед лицом глобальных проблем	Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.	4
	ИТОГО:		14

### Тема 1.1 Философия античного мира.

**Название задания:** Изучение классического периода античной философии

**Цель работы:** Сравнительный анализ философских воззрений основных представителей классического периода античной философии: Сократа, Платона и Аристотеля.

Этика и диалектика Сократа. Смерть Сократа. Концепция идей Платона. Космология и антропология Платона. Учение Платона об обществе. Учение о форме и четырех причинах Аристотеля. Логика, этика, политология Аристотеля.

**Задание 1.** Составить сравнительную таблицу на тему: «Философия Сократа, Платона и Аристотеля»

БЛАНК ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

Философ	Космология	Этика	Гносеология	Роль в истории философии
Сократ				
Платон				
Аристотель				

### 1.2 Философия средних веков.

**Название задания:** Анализ основных направлений развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой философии.

**Цель работы:** Выявить основные различия между античной и христианской философией

Возникновение Христианства и христианской философии. Основные направления развития и важнейшие идеи и категории западной средневековой

философии. Бог, природа, совесть, любовь. Человек и общество в патристике и схоластике. Роль христианской философии в мировой цивилизации.

**Задание 1.** Составить сравнительную характеристику античной и средневековой философии.

### БЛАНК ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

	<b>Место человека в мире</b>	<b>Космология</b>	<b>Роль в истории философии</b>
Античная философия			
Средневековая философия			

### Тема 1.4 Философия Нового времени.

**Название задания:** Изучение философии Нового времени

**Цель работы:** Выявить особенности философии Просвещения

Научная революция в Европе (XVII век) и актуальные философские проблемы (метод научного познания, субстанция и др.). Идеология Европейского Просвещения (XVII век). Важнейшие идеи немецкой классической философии (идеализм и материализм).

**Задание 1.** Подготовить письменное сообщение об идеологах европейского Просвещения.

*Примечание:* последняя цифра зачетной книжки соответствуют номеру темы для подготовки доклада.

#### **Темы для подготовки сообщения**

0. Общее и особенное в идеях философов Просвещения
1. Английское Просвещение
2. Французское Просвещение
3. Основные идеи философии Просвещения



### **По горизонтали:**

1. Форма мышления, когда на основе одного или нескольких суждений получается, выводится новое знание
2. Мысль, утверждающая или отрицающая что-либо.
3. Целостный чувственный образ, содержащий в себе несколько ощущений.

### **По вертикали:**

1. Что является противоположностью истины?
2. Мысль-обобщение, позволяющее объяснить смысл данного класса вещей.

## **Тема 3.2 Проблема смысла человеческого существования**

**Название задания:** Проблема смысла жизни, свободы и судьбы в жизнедеятельности человека.

**Цель работы:** Составить представление о разных взглядах на проблему смысла жизни, свободы и судьбы.

Проблемы смысла жизни человека. Религиозный и атеистический подходы к смыслу жизни. Свобода и ответственность личности. Подходы философов к понятиям «свобода» и «судьба». Соотношение в жизни человека индивидуальных качеств, свободы, судьбы и смысла жизни.

**Задание 1.** Написать эссе о категориях человеческого бытия: сущность человека, смысл жизни, судьба, свобода.

*Примечание:* номер темы реферата соответствует последней цифре зачетной книжки студента.

### **Темы для написания**

0. Проблема смысла жизни в истории философии
1. Религиозный подход к смыслу жизни
2. Атеистический подход к смыслу жизни
3. Основные вопросы, которые решаются при выборе смысла жизни
4. Что нужно для выбора смысла жизни?
5. Понятие свободы в истории философии
6. Соотношение свободы и ответственности
7. Понятие судьбы в истории философии



8. Соотношение судьбы и жизненного пути
9. Взаимосвязь смысла жизни, индивидуальных качеств человека, свободы и судьбы

### **Тема 3.8 Человечество перед лицом глобальных проблем.**

**Название задания:** Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.

**Цель работы:** Составить представление о сущности, происхождении и путях преодоления глобальных проблем.

Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX начале XXI века. Возможные модели развития будущего земной цивилизации. Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем. Научные, религиозные, астрологические, парапсихологические методы исследования будущего.

**Задание 1.** Написать эссе на тему «Кризис современной цивилизации».

*Примечание:* номер вопроса соответствует последней цифре зачетной книжки студента.

#### **Вопросы для подготовки:**

0. Проблемы взаимоотношения природы и человека в истории человечества
1. Сущность, происхождение и пути преодоления глобальных проблем.
2. Проблема перенаселения
3. Проблема потребления
4. Проблема ресурсного обеспечения
5. Спектр современных глобальных проблем и пути их преодоления.
6. Важнейшие тенденции развития человеческой цивилизации в XX начале XXI века.
7. Проблема терроризма
8. Нищета развивающихся стран.
9. Возможные модели развития будущего земной цивилизации.

## **ВОПРОСЫ**

### **для подготовки к зачету**

1. Философия. Ее смысл, функции и роль в обществе.
2. Предмет философии, многообразие способов философствования.
3. Мироззрение, его исторические типы.
4. Многообразие функции философии, ее гуманистическое и культурологическое значение.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Человек и космос.
7. Античная философия о бытии, познании, человеке и обществе, нравственных и правовых нормах.
8. Теоцентризм философии средневековья.
9. Основные этапы развития христианской философии: апологетика, патристика, схоластика
10. Человек и Бог. Проблема человека, его души, свободы.
11. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения.
12. Возрожденческий тип личности (концепция титанизма).
13. Новая картина мира
14. Общество и государство в трудах Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.
15. Реформация (лютеранство, кальвинизм, англиканство) как социокультурное явление.
16. Философия Нового времени и ее основные направления.
17. Эмпиризм и рационализм, как целостные системы гносеологических воззрений.
18. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Фихте, Г. Гегель, Л.Фейербах).
19. Рационализм и эмпиризм в новое время и в немецкой классической философии.
20. Иррационализм (С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
21. Марксизм. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни.
22. Экзистенциализм (проблематика «подлинного» и «неподлинного» бытия).
23. Позитивизм и его основные этапы (проблемы познания, науки, ее взаимоотношения с философией).
24. Герменевтика (проблема понимания и интерпретации).
25. Религиозная философия.
26. Проблематика человеческой истории и философский плюрализм.
27. Бытие как философская проблема. Множественность возможных решений проблемы бытия в философии.
28. Материя, основные уровни и формы ее существования. Категория материи в истории философии. Проблема субстанции: монизм, дуализм, плюрализм.

29. Движение, пространство и время - основные свойства бытия материи.
30. Сознание как отражение действительности, регуляция человеческой деятельности как поток переживаний.
31. Идеальное и материальное.
32. Самосознание. Сознание, мышление и язык.
33. Сознательное и бессознательное.
34. Основные идеи психоанализа З.Фрейда.
35. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.
36. Познание действительности как философская проблема.
37. Субъект и объект познания.
38. Чувственная и рациональная формы познания и их формы.
39. Проблема истины в философии. Истина как процесс. Истина и заблуждение.
40. Практика и ее роль в познании. Практика как критерий истины.
41. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание.
42. Наука и ее роль. Эмпирические и теоретические методы науки.
43. Специфика философского рассмотрения проблемы человека.
44. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Общественное (социальное) бытие человека.
45. Проблема смысла человеческого существования.
46. Религиозная, философская и научная концепции смысла жизни.
47. Свобода и ответственность личности. Проблема свободы человека в истории философии.
48. Воздействие научно-технической революции на условие существования человека как биологического вида.
49. Общество как саморазвивающаяся система
50. Общество в историческом развитии, формационный и цивилизационный подходы и их соотношения
51. Гражданское общество и государство.
52. Соотношение понятий культура и цивилизация в философии.
53. Теории о происхождении человека и общества.
54. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
55. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.
56. Личность и массы.
57. Роль личности в историческом процессе.
58. Исторический процесс, как форма бытия общества.
59. Глобальные проблемы человечества: философское осмысление истоков

Оценка	Критерии	Примечания
Отлично	<p>Студент дает ответ на оба вопроса индивидуального задания.</p> <p>Студент дает точные формулировки терминов глоссария по дисциплине.</p>	<p>Аргументировано и подробно освещены все вопросы задания.</p> <p>Приведены примеры из повседневной жизни.</p> <p>Даны точные формулировки терминов глоссария.</p>
Хорошо	Студент дает ответ на оба вопроса своего задания, но допускает не существенные неточности.	Недостаточно глубоко освещен один вопрос, даны формулировки основных правовых терминов
Удовлетворительно	<p>Студент дает ответ на один вопрос своего индивидуального задания.</p> <p>Знает и воспроизводит основные определения.</p>	Неуверенно и недостаточнее полностью освещены оба вопроса задания или дан полный ответ на один вопрос индивидуального задания.
Неудовлетворительно	Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные определения и методы, к которым относится задание, не способен дать исчерпывающий ответ на 1 вопрос индивидуального задания	Ответ на задания не сформулирован, терминология дается не точно

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Доступность
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Губин В.Д.	Основы философии: Учебное пособие для	- М.: Форум, Инфра-М		2015			

		средних специальных учебных заведений						
3.2.1.2	В.П. Кохановский (и др.) Под. ред. В.П. Кохановского	Основы философии: учебное пособие для средних специальных учебных заведений	Ростов н\Д: Феникс		2014			
3.2.2 Дополнительная литература								
3.2.2.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для ВУЗов	Ростов-на-Дону М.: Гардарики		2014			
3.2.2.2	Анишкин В.Г., Шманева Л.В.	Великие мыслители: История и основные направления Введение в философию: учеб пособие.			2014			
3.2.2.3		Философия в кратком изложении «Консультант +»	Ростов-на-Дону: Феникс		2015			
3.2.2.4	Сpirкин А.Г.	Философия	М.: Гардарики		2015			
3.2.2.5	Ерыгина А.Е.	Основы философии: Учебник	М.: Дашков и К		2015			
3.2.2.6	Кохановский В.П., Яковлев В.П	История философии: учебник для ВУЗов.	Ростов-на-Дону, переизд		20014			
3.2.2.7	Якушев А.В.	Философия. Конспект лекций в схемах: Учебное пособие	- М.: Приориздат.		2013			
3.2.2.8		Электронная библиотека РГБ <a href="http://elibrary.rsl.ru/">http://elibrary.rsl.ru/</a>						
3.2.2.9		Электронно-библиотечная						

		система IPRbooks <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a>						
3.2.2.10		Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>						
3.2.2.11		Политематическая коллекция журналов издательства WILEY <a href="http://onlinelibrary.wiley.com/">http://onlinelibrary.wiley.com/</a>						
3.2.2.12		Библиотека Гумер – гуманитарные науки <a href="http://gumer.info/">http://gumer.info/</a>						
3.2.2.13		Электронно- библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <a href="http://.biblioclub.ru/">http://.biblioclub.ru/</a>						
3.2.2.14		Электронно- библиотечная система СМИ <a href="http://public.ru">http://public.ru</a>						
3.2.2.15		Электронные учебники по философии						
3.2.2.16		Презентации по курсу «Основы философии»						
3.2.2.17		Мультимедийное оборудование и учебные фильмы.						