



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
для выполнения практических заданий по учебной дисциплине
ОГСЭ. 04 Юридическая психология**

**Специальность
40.02.01 «Право и организация социального обеспечения»**

Ростов-на-Дону

2018

Методические указания по учебной дисциплине «Юридическая психология» разработаны с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 40.01.02. Право и организация социального обеспечения, и предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания содержат рекомендации по ходу выполнения заданий, а также список рекомендуемой литературы.

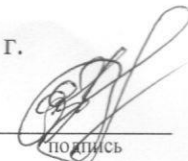
Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

Составитель (автор): Е.К. Прокопенко преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 40.02.01
Право и организация социального обеспечения

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель П(Ц)К специальности



подпись

М.А. Логвинова

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.

Председатель учебно-методического совета колледжа



подпись

С.В. Шинакова

Рецензенты:

_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)
_____	_____	_____
(место работы)	(занимаемая должность)	(ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по выполнению практических занятий ориентированы на практическое применение теоретических знаний, полученных студентами на занятиях по курсу «Юридическая психология».

Цель методических указаний – формирование у будущих специалистов базового уровня социально-психологической компетентности как неотъемлемой части их профессионализма. Знания и навыки, полученные в ходе изучения данного курса, помогут студентам освоить более сложные, профессиональные уровни общения.

Основные задачи практических занятий:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

В процессе обучения студенты выполняют следующие виды работ:

- работу с источниками информации, с использованием современных средств коммуникации;
- критическое осмысление актуальной психологической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- выполнение упражнений, предполагающих самоанализ и самооценку коммуникативных умений и личностных особенностей.

Учебным планом специальности предусмотрено проведение практических занятий по следующим темам:

№ п/п	Наименование тем	Тема практического занятия	Методы обучения	Кол-во часов, отведенных на практические занятия
Раздел 1.	Введение в юридическую психологию			2
<i>Тема 1.1</i>	Предмет, юридической психологии.	1. Междисциплинарные связи юридической психологии. 2. Методика Рене -Жиля.	Семинар, психодиагностический тест	2
Раздел 2.	Психология личности			4
<i>Тема 2.1</i>	Психология личности	Психологическое содержание понятия личность в праве.	Семинар	2
<i>Тема 2.2.</i>	Аффект, его уголовно-правовое значение.	1.Самодиагностика: экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В. В. Бойко). Анализ результатов диагностика.	Психодиагностический тест	2
Раздел 3.	Криминальная психология			6
<i>Тема 3.1</i>	Личность и типология преступника	Ролевая игра «Аффект»	Игра	2
<i>Тема 3.2</i>	Психологические особенности несовершеннолетних преступников и преступной группы	Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.	Семинар	2
<i>Тема 3.3</i>	Психология различных видов преступности.	1.Решение ситуационных задач. 2. Составление психологического портрета преступника.	Семинар	2
Раздел 4	Психология следственных действий			2
<i>Тема 4.1.</i>	Психологические особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе	1. Решение ситуационных задач. 2. Обсуждение конкретного примера СПЭ.	Семинар	2
Раздел 5	Пенитенциарная психология			3
<i>Тема 5.1</i>	Психологические основы	1.Социально-педагогическая деятельность в	Семинар	3

	ресоциализации осужденных	пенитенциарных учреждениях.		
Всего				17

Раздел 1 Введение в юридическую психологию

Тема 1.1 Предмет, юридической психологии.

Практическое занятие № 1:

1. Междисциплинарные связи юридической психологии.
2. Методика Рене -Жиля.

Цель занятия: определить связь юридической психологии с другими науками, изучить методы научного познания, которые применяются в уголовном и гражданском процессе, определить сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений с помощью проективной методики Рене-Жиля.

Форма практического занятия: семинар, проведение психодиагностического теста.

После изучения темы студент должен:

Знать:

- как связана юридическая психология с другими науками;
- какие методы научного познания применяются в уголовном и гражданском процессе.

Уметь:

- пользоваться диагностическими методиками.

Задание 1

Вопросы для обсуждения:

1. С какими науками связана юридическая психология?
2. Какие психологические методы научного познания применяются в уголовном и гражданском процессе?
3. Какие из методов самые распространенные?

Рекомендованная литература:

Основные источники:

1. Еникеев Марат Исхакович. Юридическая психология : Учебник / Еникеев Марат Исхакович. - 1. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. Стр. 45-50

Дополнительные источники:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Лебедев [и др.]; Н.Д. Эриашвили; В.Я. Кикоть; В.Л. Цветков; В.Ф. Родин; И.Б. Лебедев; ред. В.Я. Кикоть. - Юридическая психология ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017, стр. 32-37

Задание 2. Методика Рене Жиля.

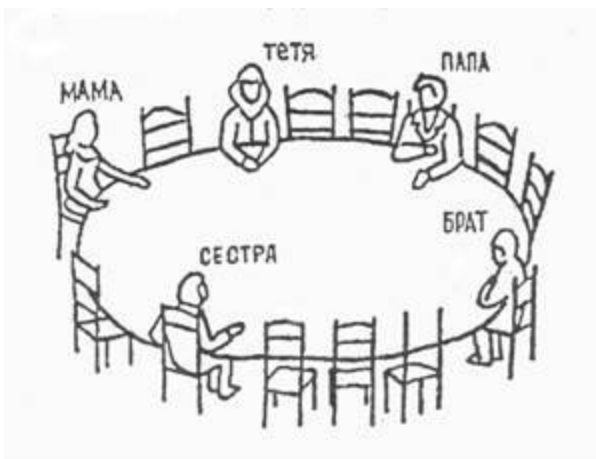
Рассмотрите рисунки, прочитайте вопросы и выберете себе место среди изображенных людей, либо идентифицируйте себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе.

Стимульный материал к методике Рене Жиля

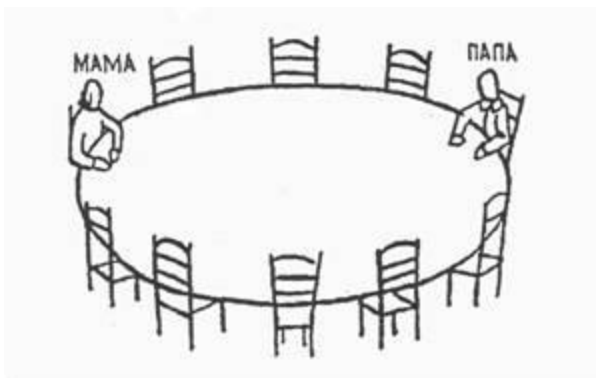
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сидишь ты.



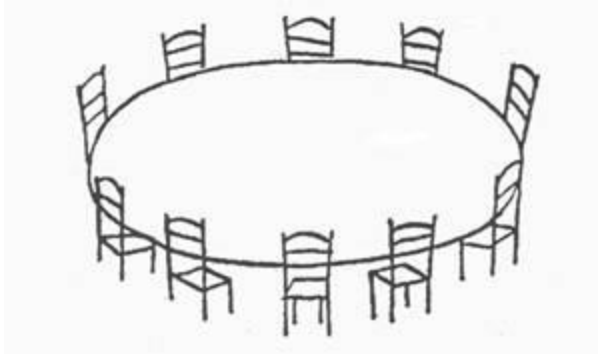
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



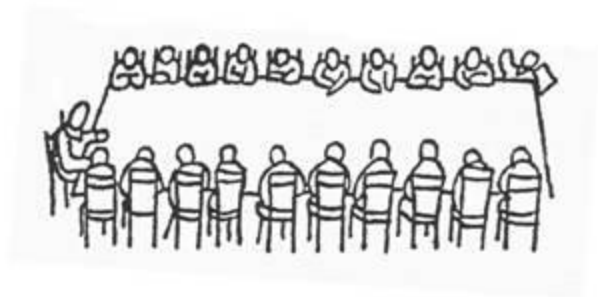
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения — папа, мама, брат, сестра или друг, товарищ, одноклассник.



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат				Папа и мама
Сестра				

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал ты.

Папа и мама				
Дедушка и бабушка				

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.

9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому? А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16.



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.



21. С кем ты любишь играть? С товарищами твоего возраста, младше тебя, старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

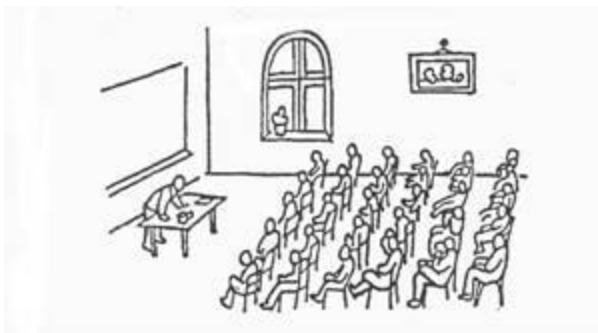


24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.



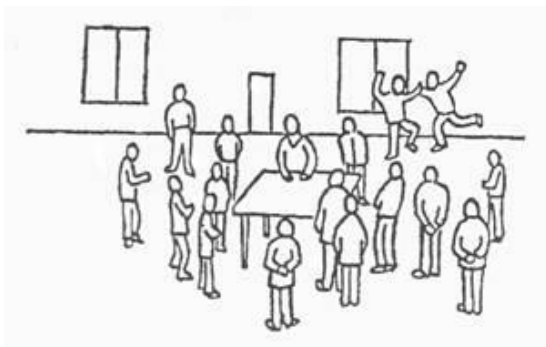
25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? Пожалуешься учителю? Ударить его? Сделаешь ему замечание? Не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.



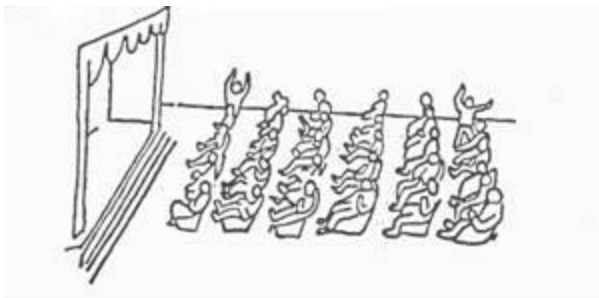
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.



30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком где ты.



32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.



33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь? Будешь плакать? Пожмешь плечами? Сам будешь смеяться над ним? Будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения? Что сделаешь? Будешь плакать? Жаловаться? Кричать? Попытаешься отобрать? Начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

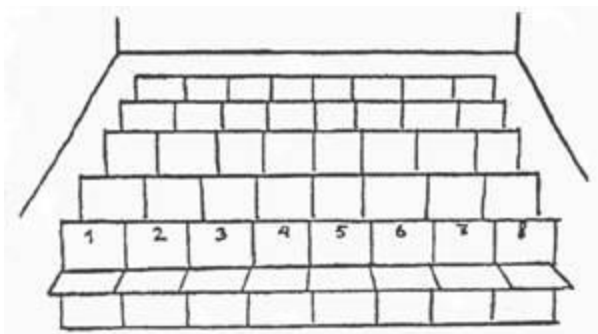
36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать? Плакать? Продолжать играть? Ничего не скажешь? Начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

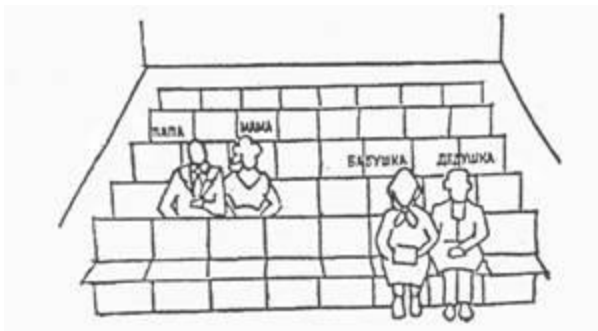
38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: Ничего не ответишь? Надуешься? Начнешь плакать? Запротестуешь? Попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

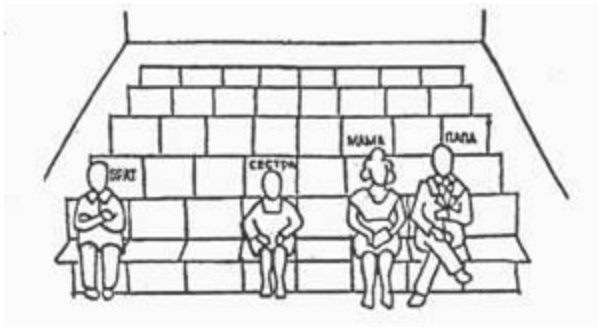
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей, в кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Особенности проведения процедуры обследования.

Проективная методика исследования личности. Опубликовано Р. Жилем в 1959 г. и предназначена для обследования детей.

Стимульный материал методики состоит из картинок, на которых изображены дети, дети и взрослые, а также тестовые задания, направленные на выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, актуальных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми. Например, на картинке нарисована семья, расположившаяся вокруг стола. Ребенку нужно выбрать себе место за столом.



Рис. Образец рисунка теста Рене Жиля

В тестовых заданиях предлагаются на выбор типичные формы поведения в некоторых ситуациях. Например:

- С кем ты любишь играть? С детьми твоего возраста, младше тебя, старше тебя?

Завершается обследование опросом, в процессе которого уточняются интересующие психолога данные. Методика дает возможность описать систему личностных отношений ребенка, складывающуюся из двух групп переменных:

1. Показатели, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми: 1) матерью; 2) отцом; 3) обоими родителями; 4) братьями и сестрами; 5) бабушкой и дедушкой; 6) другом (подругой); 7) учителем (воспитателем или другим авторитетным для ребенка взрослым).

2. Показатели, характеризующие особенности самого ребенка:

1) любознательность; 2) стремление к доминированию в группе; 3) стремление к общению с другими детьми в больших группах; 4) отгороженность от других, стремление к уединению; 5) социальная адекватность поведения. Помимо качественной оценки результатов все показатели получают свое количественное выражение. Несмотря на то, что необходима дальнейшая работа по изучению валидности и надежности теста, проведенные исследования свидетельствуют о значительной диагностической ценности данных, получаемых с помощью теста.

Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность — выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Простота и схематичность, отличающие методику Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого — ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных.

1) Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитарному взрослому и пр.

2) Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, осторожность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения. Все авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков: отношение к матери, отношение к отцу, отношение к матери и отцу как семейной чете, отношение к братьям и сестрам, отношение к бабушке и дедушке, отношение к другу, отношение к учителю, любознательность, стремление к доминированию, общительность, отгороженность, адекватность. Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

Методику Р. Жилия нельзя отнести к числу чисто проективных, она представляет собой форму переходную между анкетой и проективными тестами. В этом ее большое преимущество. Она может быть использована как инструмент глубинного изучения личности, а также в исследованиях, требующих измерений и статистической обработки.

Особенности проведения процедуры обследования.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Целесообразна только индивидуальная форма проведения тестирования.

Ключи

№ шкал	Назначение шкал	Номера заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4, 6-8, 14, 17, 19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1, 2, 4, 5, 6, 8-19, 30, 40, 42	20
5	Отношение к бабушке и дедушке	1, 4, 7-13, 17-19, 30, 40, 41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1, 4, 8-19, 25, 30, 33-35, 40	20
7	Отношение к учителю	1, 4, 5, 9, 11, 13, 17, 19, 26, 28-30, 32, 40	15

	(авторитетному взрослому)		
8	Любознательность	5, 22-24, 26, 28-32	10
9	Доминантность	20-22, 39	4
10	Общительность	16, 22-24	4
11	Закрытость, отгороженность	9, 10, 14-16, 17, 19, 22-24, 29, 30, 40-42	15
12	Социальная адекватность поведения	9, 25, 28, 32-38	10

Раздел 2 Психология личности

Тема 2.1. Психология личности.

Практическое занятие № 2

1. Психологическое содержание понятия личности в праве.

Цель занятия: определить связь понятия личности в психологии и в праве, проанализировать структуру личности, выделить факторы формирования личности.

Форма практического занятия: семинар.

После изучения темы студент должен:

Знать:

- как соотносятся понятие личности в праве и в психологии;
- структуру личности.

Уметь:

- выделять факторы личности и проводить междисциплинарные связи с правом.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий, обозначающих личность человека в психологии и праве.
2. Структура личности, её содержание; психологические критерии оценки уровня развития личности.
3. Правосознание как система представлений, убеждений, социально-правовых установок личности.

Рекомендованная литература:

Основные источники:

1. Еникеев Марат Исакович. Юридическая психология : Учебник / Еникеев Марат Исакович. - 1. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. Стр. 70-82

Тема 2.2 Аффект, его уголовно-правовое значение

Практическое занятие № 3:

1. Самодиагностика: экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В. В. Бойко). Анализ результатов диагностики.

Цель занятия: диагностика склонности к аффективному поведению, выработать у студентов умения учитывать психологические аспекты и состояния при установлении субъективной стороны состава преступления.

Форма практического занятия: проведение психологического теста.

После изучения темы студент должен:

Знать: склонности к аффективному поведению.

Уметь: учитывать психологические аспекты и состояния при установлении субъективной стороны состава преступления.

1. Экспресс-диагностика склонности к аффективному поведению (В.В. Бойко)

Инструкция к тесту: ответьте «да» или «нет» на приводимые ниже ситуации: как вы чаще всего поступаете?

Тестовый материал

1. Долго помните оскорбления и обиды, которые вам нанесли.
2. Практически постоянно выясняете с кем-то отношения (либо с одним и тем же человеком, либо с разными партнерами).
1. Вам очень трудно сделать первый шаг к примирению, когда вас кто-то обидел.
2. Долго переживаете из-за несправедливости по отношению к себе.
3. Мелкие неприятности обычно рассказываете близким, ища сочувствия.
4. По нескольку дней мысленно выясняете свои отношения с обидчиком (высказываете ему, что думаете, доказываете свою правоту и т. п.).
5. Поссорившись с близким человеком, вы можете не разговаривать с ним долгое время.
6. Долго переживаете случившийся с вами конфуз, допущенный промах, ошибку в работе.
7. После конфликта дома (на работе) бываете до того расстроены, что идти домой (на работу) вам кажется просто невыносимым.
8. Часто с трудом засыпаете из-за того, что проблемы прожитого или будущего дня все время крутятся в ваших мыслях.
9. Не в состоянии отвлечься от трудных проблем, требующих решения.

Обработка и интерпретация результатов теста

Чем больше утвердительных ответов получено вами, тем более дисфункционален стереотип вашего эмоционального поведения:

- *10-11 баллов* – аффективность стала неотъемлемой чертой вашего характера;
- *5-9 баллов* – аффективность свойственна вам, возможно, достигла уровня тенденции;
- *4 бала и меньше* – вам не свойственны дисфункциональные аффективные состояния.

Раздел 3 Криминальная психология.

Тема 3.1 Личность и типология преступника

Практическое занятие № 4:

1. Ролевая игра «Аффект».

Цель занятия: Выработать у слушателей умения учитывать психологические аспекты и состояния при установлении субъективной стороны состава преступления.

Форма практического занятия: ролевая игра.

Ход игры

Участники: 2 подгруппы из студентов учебной группы, распределяются роли между студентами.

Выписка 1

из материалов уголовного дела

В материалах уголовного дела указывается, что у гр-на Алексеева А.А., 1974 г. р., было трудное детство. Отец Алексеева страдал алкоголизмом. Брат и сестра подэкспертного умерли в детстве. Алексей рос физически слабым, часто болел. В отношениях со сверстниками стеснялся своей физической слабости, «драк избегал, но уж если дрался, то, по его показаниям, до конца ... либо я его (обидчика), либо он меня... Чаше доставалось мне». Тяжело переживал обиды, в мечтах видел себя сильным, с 16 лет с этой целью начал заниматься спортом. Проявлял большое старание, выполнил норму кандидата в мастера спорта по гребле.

Отчим подэкспертного также пил, конфликтовал с подэкспертным и его матерью. Рассказы матери о поведении пьяного отца, а также общение с отчимом, злоупотребляющим алкоголем, воспитали у Алексеева острую неприязнь ко всему, что связано с пьянством.

После окончания школы и профтехучилища Алексей начал работать на стройке каменщиком, но вскоре был призван в армию. После увольнения в запас он вновь продолжал работу на стройке.

По данным характеристики с места работы, в выполнении порученных ему заданий и в отношении с окружающими отличался добросовестностью, высоким чувством ответственности. С окружающими был доброжелателен, несколько замкнут, молчалив. Отмечается высокое чувство собственного достоинства, болезненная реакция на обиды и оскорбления.

В последнее время у Алексеева сложились неприязненные отношения с рабочим соседней бригады Кузнецовым, который часто допускал оскорбительные высказывания в адрес Алексеева, вел себя развязно, цинично выражался.

04.12.97 г. днем, когда Алексей находился в бытовом помещении на стройке, туда вошли Кузнецов и Захаров с намерением распить бутылку вина. Кузнецов в грубой форме потребовал от Алексеева дать или разыскать кружку для распития вина. Алексей воспринял это требование как оскорбительное для себя... «Почему я должен искать ему кружку, чтобы они пили тут. И вообще, я не хотел, чтобы они пьянствовали в нашей каптерке, и я не люблю, когда люди вино пьют» - и отказался выполнить это требование. Тогда Кузнецов набросился на Алексева, сбросил его с топчана, прижал спиной к лежащему на полу оборудованию и начал избивать.

Как показывает Алексей, за спиной оказались два электродвигателя, «они впились мне под лопатки, у меня даже дыхание сперло». Алексей просил отпустить его, несколько раз спрашивал Кузнецова, - за что он его бьет. «Я почувствовал себя страшно униженным - он меня бьет, а я должен просить его не бить меня, хотя никакой вины за мной нет». Кузнецов при этом приговаривал: «Будешь еще, чурбан?!» Отпустив Алексева, Кузнецов сел на топчан и, как показывает Захаров, продолжал высказывать угрозы в адрес Алексева. Алексей встал с пола в состоянии крайней обиды и озлобленности и услышал новые угрозы и оскорбления со стороны Кузнецова в свой адрес. Как показывает Алексей, «...у меня была страшная злоба, но я все равно сдержался бы... я не хотел драться...». В этот момент Кузнецов поднялся с места и снова крайне цинично оскорбил Алексева, выразившись нецензурно. О дальнейшем Алексей помнит смутно - «...меня просто взорвало... я вспомнил случай, когда меня били 6 человек за то, что я не поставил им бутылку вина... Не помню, какие мысли еще были...». Затрудняется сказать, какой рукой схватил нож, лежавший на столе («показалось, что это отвертка, я до этого клал на стол отвертку...») и нанес удар Кузнецову в область живота. Кузнецов, который после нанесения ему удара вырвал у Алексева нож и вместе с Захаровым выталкивал его из помещения, показывает, что «Алексей был в разъяренном состоянии... я знаю Алексева как спокойного парня, что с ним случилось, я и сам не знаю, но он был слишком обижен, как я считаю, из-за пустяка». Захаров показывает, что лицо у Алексева при нанесении удара было «напряженным... очень бледным...», что, когда у него отобрали нож и он увидел, что Кузнецов корчится от боли, он громко разрыдался и потом долго не мог успокоиться, плакал, выражал сожаление в связи с происшедшим.

Выписка 2 из материалов личного дела

В материалах уголовного дела указывается, что гр-н Гаврилов родился в 1975 г. в рабочей семье, старший из двух сыновей. Сам подэкспертный отмечает, что в семье чувствовал себя несколько отчужденно, так как родители все внимание уделяли младшему брату, который часто болел и «был любимым у них». Подэкспертный развивался нормально, учился средне. И в

школьные годы, и в последующем с людьми сходилась трудно, был застенчив, переживал свой «дефект» - шрам на подбородке и правой щеке от полученной в детстве травмы. Тянулся к товарищам, дорожил их отношением к себе, но всегда был крайне чувствителен к шуткам и насмешкам в свой адрес. После службы в армии пошел работать по своей прежней специальности - каменщиком на стройку.

23.08.96 г. на рабочем объекте возник конфликт между работающими вместе с Гавриловым рабочими Сорокиным и Зайцевым. Гаврилов сделал замечание Сорокину, с которым у него, как он считал, были теплые, приятельские отношения. Неожиданно для Гаврилова Сорокин и Зайцев вместе начали оскорблять Гаврилова, а затем вместе же стали цинично издеваться над ним. Они связали Гаврилова, толкали его, наваливали на него груз, когда он был в связанном состоянии, сами садились на него. Гаврилов при этом плакал, просил прекратить издевательства.

После того как Зайцев и Сорокин ушли, развязав Гаврилова, но оставив его с привязанной к нему сзади доской, он снял куртку, откинул ее с доской и, ощущая сильную боль в ногах, сел. При этом он испытывал крайнюю озлобленность, чувство глубокого стыда, унижения человеческого достоинства. Особое впечатление произвело на него «предательство» Сорокина, которого он считал своим приятелем.

После ухода Зайцева и Сорокина прошло около 20 минут, когда вернулись с обеденного перерыва и приступили к работе остальные рабочие. Гаврилов также приступил к работе, начав кладку кирпичей. До прихода Зайцева и Сорокина он уложил, с его слов, 15-20 кирпичей. По возвращении Зайцева и Сорокина Гаврилов обернулся к ним, они обменялись взглядом с Сорокиным, при этом Сорокин цинично выразился в адрес Гаврилова, что сильно оскорбило Гаврилова; по его словам, он не в состоянии был работать и начал ходить по площадке. Появилось желание «проучить» обидчика. При этом, как показал Гаврилов, он выбрал момент, когда Сорокин остался один. Сорокин, получив распоряжение мастера, пошел работать в соседнюю комнату. Гаврилов сразу же пошел за ним, предварительно убедившись в том, что никто не обращает на него внимания. По показаниям Гаврилова, подтвержденным во время экспертизы, после возвращения Сорокина с обеда, когда тот снова цинично оскорбил Гаврилова, до того момента, когда Сорокин пошел в соседнюю комнату, и следом за ним устремился Гаврилов, прошло около 10 минут. В это время Гаврилов старался не показать Сорокину и окружающим, что он что-то замышляет, старался не привлечь внимания к себе ни внешним видом, ни поведением. По показаниям свидетельницы Романовой, видевшей Гаврилова в это время, она не заметила «возбужденного» состояния Гаврилова. Вбежав вслед за Сорокиным в комнату, Гаврилов, сильно волнуясь, схватил молоток и нанес Сорокину три удара по голове. При этом Гаврилов, по его показаниям, «убить Сорокина не хотел... и поэтому удары наносил молотком не со всей силы». Когда к ним подбежал Зайцев, схватил Гаврилова за руку и крикнул «брось молоток», Гаврилов бросил молоток и отошел в сторону (показания 29.10). В другом месте (показания 23.10) Гаврилов отмечает, что молоток выпал у него из рук от нервного перенапряжения, что этот момент он плохо помнит, «потому что был не в себе, я пришел в себя, когда меня трясли рабочие и говорили: «Что ты наделал?»»

Сорокин от полученных ударов вскоре скончался.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

- Вступительное слово преподавателя и формирование подгрупп - 5 минут.
- Обсуждение в группах информации и анализ данных в выписках из уголовных дел, распределение ролей - 15 минут.
- Выступление бригад в форме «квазисудебного рассмотрения уголовного дела» (по 15 минут каждая группа) - 30 минут.
- Вопросы к участникам первого и второго «квазисудебного рассмотрения» - 10 минут.
- Анализ группой перспектив совершенствования применения психологических знаний в суде - 10 минут.
- Заключительное слово преподавателя - 5 минут.

По результатам игры слушатели на основании 5-балльной оценки основных видов деятельности: познавательной, реконструктивной, организаторской, коммуникативной, удостоверительной и социально-воспитательной - определяют степень профессионализма у игравших роли «судей», «экспертов-практиков», «адвокатов» и «прокуроров».

Тема 3.2 Психологические особенности несовершеннолетних преступников и преступной группы.

Практическое занятие № 5

1. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.

Цель занятия: рассмотреть понятие «преступная группа», определить ее признаки, типы.

Форма практического занятия: семинар.

После изучения темы студент должен:

Знать: понятие преступной группы, ее признаки и типы.

Уметь: различать типы преступных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое преступная группа?
2. Какими признаками характеризуются современные преступные формирования?
3. Какие существуют типы преступных формирований?

Рекомендованная литература:

Основные источники:

1. Еникеев Марат Исакович. Юридическая психология : Учебник / Еникеев Марат Исакович. - 1. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. – стр. 150-170.

Дополнительные источники:

1. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин; И.Н. Сорокотягин. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – 150-160 с.

2. Кивайко, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Кивайко; В.Н. Кивайко. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – 115-120 с.

Тема 3.3 Психология различных видов преступности.

Практическое занятие № 6:

1. Решение ситуационных задач.
2. Составление психологического портрета преступника.

Цель занятия: составление психологического портрета преступника.

Форма практического занятия: решение ситуационных задач, составление психологического портрета преступника.

После изучения темы студент должен:

Знать: как составить психологический портрет преступника;

1. Решение ситуационных задач.

Задача №1

В квартире было совершено изнасилование 20 летней Зотовой неизвестным преступником. Произведя осмотр места преступления следователь установил, что кровать в квартире

перевернута, массивный дубовый шкаф с места сдвинут, на столе стоит початая бутылка водки. Мужчина, который совершил изнасилование был физически силен, имеет навыки по отпиранию замков, употребляет спиртные напитки, жесток, психически не уравновешен, не предусмотрителен.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) На основании каких данных следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование?

б) Можно ли на основании сведений, изложенных в фабуле задачи определить характер насильника?

в) Какие необходимо принять следователю меры по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой?

Ответ:

Две трети изнасилований совершаются в состоянии опьянения, как видно из задачи «на столе стоит початая бутылка водки», следовательно, неизвестный преступник был пьян. Как правило, это лица из числа местных жителей, половина из которых не имеет постоянного источника дохода.

Следователь получил сведения о личности лица совершившего изнасилование на основании следующих данных: вся мебель перевернута, это говорит о том, что человек физически силен, початая бутылка - человек не совсем трезв.

На основании сведений изложенных в фабуле задачи можно определить характер насильника: грубость, жестокость, моральная распущенность, психически не уравновешенность, циничное отношение к женщинам.

Меры которые необходимо принять следователю по установлению лица, совершившего изнасилование Зотовой: как отмечалось ранее это может быть лицо из числа местных жителей и не только, следовательно необходимо провести комплексное применение оперативно-розыскных работ, следственных и экспертных методов поиска преступника (этому этапу предшествует собирание исходной информации – типичными исходными данными являются показания очевидцев о внешности насильника).

Задача №2

Трое подростков на вид которым 14-15 лет, в вечернее время подошли к одиноко сидящему пожилому мужчине и стали избивать кулаками, а когда он упал, то стали наносить ему удары по различным частям тела. После того, как он потерял сознание, то один из них вытащил из одежды кошелек и его прихватив портфель все трое, убежали.

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

а) Какие факторы, имеющиеся в сознании этих подростков могли повлиять на умысел направленный на совершение преступления?

б) Почему подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение?

в) Какие мотивы у этой группы подростков преобладали при совершении преступления?

Ответ:

Умыслом является завладение чужим имуществом, в данном случае это кошелек и портфель. Это связано с тем, что проявление жестокости к людям воспринимается подростками как закалка воли, признак смелости. Часто подростки с целью приобретения соответствующих навыков посещают секции каратэ и других видов рукопашного боя.

Подростки выбрали пожилого мужчину и совершили на него нападение потому что, во-первых мужчина сидел один, а их было трое (количественное превосходство), во-вторых возраст подростков было трое (количественное превосходство).

Преобладавшим мотивом данной группы подростков при совершении преступления была корысть, но и не только, это так же могло быть связано и с озорством, со стремлением утвердить свой престиж в группе, оказать содействие товарищам, завладеть предметами, особо заманчивыми для подростка. Так же можно выделить мотив самоутверждения.

2. Составление психологического портрета преступника.

Экспериментальная база для исследования проблемы разработки психологического портрета серийного преступника - Ачинский городской суд Красноярского края, Краевая психиатрическая больница № 4 г. Ачинска. В ходе исследования были составлены психологические портреты пяти серийных преступников на основании анализа уголовных дел.

А) Психологический портрет В.

Обстоятельства дела:

В период с 2000 по 2004 гг. В. совершил в г. Ачинске три убийства с ограблением и одно ограбление.

Характер преступлений - однотипный. Преступник звонил в квартиры потерпевших и представлялся работником социальных служб, тем самым добиваясь доверия пенсионеров. В первых двух и последнем убийствах проникая в дома, он вел со стариками долгие душевные разговоры, стараясь выведать, где они хранят свои "гробовые". Не найдя их, он все равно убил пенсионеров, забрал продукты питания и мелкие деньги. В третьем по счету преступлении он просто заставил пенсионерку отдать все накопленные у нее сбережения.

Характеристика преступника:

дата рождения - 1977 г.

место работы - временные случайные заработки

семейное положение - холост

Жертвы - пенсионеры.

Криминальное прошлое - ранее не судим.

По типу относится к организованному преступнику - преступления всегда были спланированы заранее. Внешне, как большинство западных организованных преступников обаятельный - приятной наружности, высокого роста, правильного телосложения. Именно внешние данные помогли В. втираться в доверие жертвам.

Мотив лежит на поверхности - корыстный. Но при этом В. не имел материальных трудностей, был из благополучной семьи. Закончил 11 классов, после школы поступил в торгово-экономический институт на платное отделение, которое ему оплачивали родители.

Семья была полная, родители круглыми сутками работали, чтобы обеспечить своему единственному сыну достойное существование. Возможно именно постоянное отсутствие их дома, а в связи с этим - отсутствие должного внимания ребенку, а также как признал, сам В., их постоянные претензии к нему из-за плохой успеваемости и напоминания ему, кто его «кормит, поит, одевает» развили у В. определенные комплексы, низкую самооценку. Таким образом, можно предположить, что убийства пенсионеров стали для В. способом самоутверждения, доказательством силы и состоятельности, которую он не чувствовал дома. Он оставил в живых третью потерпевшую. Жертва всецело была в его руках, именно от него от одного зависело, что с ней сделать: оставить ее в живых или убить. Да и сам выбор жертвы неслучаен - беспомощные старики.

Все это позволяет сделать вывод, что по мотиву, В. относится к типу преступника - тирану.

Б) Психологический портрет К.

Обстоятельства дела:

В 1988-1992 гг. убил 5 человек на почве личных неприязненных отношений.

Своих жертв он убивал на дачных участках, в парках. При этом он использовал ножи и предметы быта. Во всех случаях преступник скрывался с места происшествия, забирая ценные вещи и золотые украшения жертв.

К. отличался непредсказуемостью и крайней жестокостью. Самым громким эпизодом среди этих преступлений стало убийство в июле 1992 года в один день трех женщин, которые приехали отдохнуть на выходные в дачный поселок «Восточный». К. зашел в гости к приехавшим и познакомился с ними. Решили отметить знакомство. В какой-то момент, как объяснял сам К, женщины неожиданно начали смеяться над его неславянской внешностью, что и повергло маньяка в ярость. Он схватил кочергу и шашлычный шампур и накинулся с ними на женщин. К. бил

девушек по голове и протыкал руки и ноги шампуром. Через несколько минут две жертвы уже перестали сопротивляться, а третью маньяк задушил голыми руками.

Между тем подвела маньяка в конце концов собственная болтливость - он рассказал об убийствах сожительнице, которая заявила в правоохранительные органы.

Характеристика преступника:

место рождения - г. Душанбе, Таджикистан

дата рождения - 1953 г.

место работы - безработный, существовал на средства женщин, с которыми заводил знакомства

семейное положение - гражданский брак

Характер преступлений - непредсказуемость и крайняя жестокость.

Жертвы - как правило становились наиболее незащищенные - женщины пенсионного возраста или, наоборот, молодые девушки.

Криминальное прошлое: ранее не судим.

Родился в Душанбе, 6-м из 8 детей, семья испытывала материальные трудности. В школу не ходил, был на домашнем обучении. Воспитывался у тети, т. к. мать находилась в местах лишения свободы.

Понимал, что за содеянное придется отвечать, но не жалеет о том, что сделал, считая, что все убитые им люди были виноваты сами.

По типу относится к дезорганизованному преступнику - преступления никогда не были спланированы заранее и начинались ситуационно, когда убийце начинало казаться, что над ним смеются или его обижают (особенно женщины). Например, над его акцентом или внешностью.

Нигде не работал и существовал на средства женщин, с которыми заводил знакомства. Не было постоянных отношений, периодически сожительствовал с кем-либо. Внешне - малопривлекательный, вставные зубы

Все жертвы - случайные, нет определенного типажа.

Мотив - личные неприязненные отношения, обидчивость, злоба, сильная и внезапно возникшая иррациональная ненависть к потерпевшим. Отсюда вывод - относится к типу «тиран»-человек с низкой самооценкой, для которого убийство - способ самоутверждения, доказательство силы и состоятельности.

В) Психологический портрет Г.

жертва: Е., 1954 г.р., уроженка г. Чита. образование - среднетехническое, вдова, работала сторожем в маг. «Солнышко» пос. Козулька, ранее не судима. Со слов знакомых - вела разгульный образ жизни, злоупотребляла спиртными напитками.

Обстоятельства дела:

в марте 2010 г. Г. изнасиловал Е.в магазине «Солнышко» во время ее смены.

Характеристика преступника:

место рождения - г. Алмалык, Ташкентская область, Узбекистан

дата рождения - 1992 г.

образование - студент, нигде не работал

семейное положение - холост

криминальное прошлое - ранее не судим

По типу относится к организованному преступнику - преступление спланировал заранее, жертву выбрал неслучайно, знал образ ее жизни и место работы. Следы не оставлял, улики скрыл, не хотел, чтобы его нашли: действовал в черной непроницаемой маске с прорезями для глаз, в перчатках; позаботился о том, чтобы семейное позорище было не в жертву, а в тряпку, которую в последствие сжег. Нож, которым пугал жертву, унес с собой.

Образование - по характеристике с места учебы (профлицей в г. Ачинске)- учился без троек, участвовал в общественной жизни группы. Также его характеризуют как спокойного, доброжелательного человека.

Внешне - приятной наружности, высокий, стройный, брюнет с голубыми глазами.

По мотиву: преступник-миссионер: как позже признался сам Г., на преступление его толкнула личная неприязнь к жертве, он относил ее к категории «проституток и алкоголичек», которых, он по его словам, не любил еще с детства и считал, что таким не место в обществе («не боялся бы срока - убил»), т. е. решил возложить на себя некую миссию «очищения» общества от «нечисти». Чтобы подавить волю жертвы, насильник угрожал ей ножом, бил ее по лицу кулаками, когда та падала - добивал ногами. Преступление длилось около двух часов, состояло из нескольких половых актов. И только последний был завершённым. Все предыдущие заканчивались ничем, отчего преступник приходил в ярость, снова бил жертву, оскорблял ее, после чего распался. Перед последним половым актом Г. приказал потерпевшей заняться «самобичеванием», оскорблять саму себя, делая акцент на своем образе жизни (занятия проституцией и злоупотреблении алкоголем). При этом все слова жертвы записывал на диктофон. Лишь после этого получил сексуальную разрядку. Занимался с ней исключительно анальным сексом. Все этого свидетельствует о том, что преступник наслаждался унижением жертвы, подчеркивая ее низкое положение в обществе.

Г. рос в неполной семье, отношения с матерью были натянутые, часто в школьные годы вынужден был ночевать у друзей, т. к. мать постоянно пила и приводила к себе в дом посторонних мужчин. После окончания школы в деревне Черная (где он родился), уехал в Ачинск учиться и с матерью прекратил все отношения. Однако периодически приезжал в родную деревню на выходные, жил у бабушки, навещал школьных друзей. Бабушке неоднократно признавался, что мать ненавидит именно из-за ее образа жизни. Возможно, мать и стала типажом для жертвы.

В июле 2010 г. в г. Ачинске познакомился в автобусе с женщиной намного старше себя (50 лет), которая пригласила его в гости к себе домой. Ее он тоже изнасиловал. Впоследствии признается, что тоже из-за личной неприязни, т.к. понял, что она тоже ведет разгульный образ жизни и злоупотребляет алкоголем. Характер действий тот же - бил по лицу, пинал ногами, оскорблял, заставлял оскорблять саму себя. Что тоже свидетельствует о том, что выбор типажа жертвы неслучаен и мотив один и тот же в обоих случаях.

При составлении двух последующих психологических портретов использовались не только материалы уголовных дел, но и данные, полученные в процессе проведения интервью с преступниками. Место проведения - Краевая психиатрическая больница № 4 г. Ачинска.

В обоих случаях интервью было не стандартизированным, свободным - соответствовало лишь общему плану, вопросы задавались по ситуации. Интервью было индивидуальным.

Вопросы интервью:

1.Расскажите о себе.

2.Вспомните свою семью: родителей, братьев и сестер, если они есть.

Какие у вас были отношения с ними?

Как вы учились в школе? Какие отношения были со сверстниками?

Чем болели в детстве?

У вас есть своя семья?

Где работали/учились до преступления?

Вы здесь впервые? Когда вы первый раз попали в психиатрическую клинику?

Когда вы сюда попали/после чего?

Расскажите о своем поступке подробнее.

Осознавали ли вы в момент совершения преступления, что вы делаете?

Зачем вы это сделали? Чем руководствовались?

Вы знали потерпевшего ранее?

Какие отношения у вас были с потерпевшим?

Вы сожалеете о случившемся? Не хотите попросить прощения у потерпевшего/родственников потерпевшего?

Как вы относитесь к обществу в целом, к окружающим?

Какие ценности у вас?

Как вы относитесь к отдельным видам деятельности: к службе в армии, спорту, медицине, работе с людьми и т.д.

Расскажите о своих привычках, в том числе и о вредных.

Расскажите о своих навыках, умениях, которые вы приобрели в течение своей жизни.

Каким вы видите свое будущее?

Г) Психологический портрет Ч.

Мера наказания- принудительное лечение

Обстоятельства дела:

В сентябре 2001 г. Ч. убил трех человек (нанес колото-резаные раны, в результате которых все трое скончались). Произошло данное преступление в квартире у одного из убитых, где все четверо распивали спиртные напитки. Всех троих Ч. хорошо знал.

Характеристика преступника:

место рождения - г. Николаевск-на-Амуре

дата рождения - 1965 г.

семейное положение - холост

криминальное прошлое - ранее не судим

По типу Ч. относится к дезорганизованному (импульсивному) преступнику- убийца с наличием психического заболевания (шизофрения), не старался скрыть улики и следы преступления - оставил отпечатки, нож. Кроме этого, он социально дезадаптирован - перебивался случайными заработками, холост.

Образование: 9 классов, после - мореходное училище (г. Николаевск-на-Амуре), во время учебы в училище - первый раз попал в психиатрическую клинику. По характеристике с места учебы - отличался спокойным нравом до тех пор, пока не употреблял спиртного. После употребления - вел себя крайне агрессивно, лез в драку. После училища - переехал в пос. Малиновка, жил у родной тети, которая характеризует его так же, как и бывшие сокурсники.

Внешне - невысокого роста, коренастый, русый со светлыми глазами, одет опрятно, гладко выбрит.

В ходе беседы - на все вопросы отвечал охотно, планомерно, спокойно. Фон настроения - ровный.

По мотиву - убийца-визионер: утверждает, что убил всех троих, т. к. ему «вдруг послышались голоса, приказывающие убить своих жертв», основываясь на том, что они занимаются детской порнографией - сажают к себе в машины возле школ детей, насилуют их, все свои действия снимают на камеру и выкладывают в интернет. Подробностей он не слышал, но и этого хватило, чтобы у преступника мгновенно вспыхнула ярость к своим знакомым, агрессия, жестокость, в ходе которой у каждого из убитых было обнаружено около 40 ножевых ранений.

Как подтверждают родственники убитых, ничем подобным последние не занимались - были примерными семьянинами, работали на заводе.

В целом верит только в свою версию, по которой он совершил убийство, в своем поступке не раскаивается, т. к. уверен, что поступил правильно, соответственно, и прощения у родственников убитых просить не собирается, а даже наоборот - уверен, что они ему должны принести слова благодарности за то, что он избавил их от «неправильных членов семьи».

Вырос в неполной семье, воспитывался одной матерью. Сам Ч. поясняет, что отношения с матерью были натянутые, когда о ней рассказывал, на глазах появились слезы. Признает, что в детстве ему не хватало родительской любви и ласки. Сам он это объясняет тем, что мать ему не родная, взяла его еще совсем маленьким из детского дома. Данный факт не подтвердился, а уверенность Ч. в нем лишь служит дополнительным доказательством плохих отношений с матерью, либо признаком его болезни.

В мореходном училище отношения со сверстниками не складывались. Наблюдались нарушения коммуникации, трудности в установлении неформального общения, избегание свойственных мальчикам агрессивных проявлений. В свою очередь, эти черты подмечались другими и служили основанием для жестокого отношения, в частности давались унижающие клички (сам Ч. вспоминает, что его за замкнутость вечно обзывали). Кроме этого, Ч. регулярно подвергался насилию даже в тех случаях, когда был явно сильнее своих противников, что

вызывало у него ответную ожесточенность. Во время одной из драк в училище Ч. получил травму головы и впоследствии все время мучился головными болями.

Видимо все эти психотравмирующие ситуации, стрессы с одной стороны ускорили возникновение болезни (впервые попал в клинику именно обучаясь в училище), а с другой стороны - и стали предпосылкой, для совершения Ч. столь жестокого преступления.

Сам Ч. относится к своему нынешнему положению спокойно, ровно, а в будущем планирует уйти в монастырь («подалее от всех грехов и нечисти»)

Раздел 4 Психология следственных действий.

Тема 4.1 Психологические особенности судебно – психологической экспертизы в уголовном процессе.

Практическое занятие № 7:

1. Решение ситуационных задач.
2. Обсуждение конкретного примера СПЭ.

Форма практического занятия: решение ситуационных задач, обсуждение конкретного примера СПЭ.

Цель занятия: использовать полученные теоретические знания на практике.

После изучения темы студент должен:

Знать: как использовать полученные теоретические знания на практике.

1.Решение ситуационных задач.

Задача №1

Т. 26 лет, обвиняется в нанесении ранения мужу. Из материалов уголовного дела известно, что супруги Т. последнее время ссорились.

Т. жаловалась подругам, что ее муж часто бывает в нетрезвом состоянии, своим поведением компрометирует ее, дома невыносим. В день правонарушения пришел домой с друзьями с намерением провести вечер за ужином со спиртным, чем нарушил планы жены, которая собиралась к подруге на день рождения. В течение часа хозяйка терпела присутствие гостей, борясь с раздражением, вызванным недомоганием ребенка и усталостью. Примерно через час Т., не принимавшая участие в ужине, потребовала, чтобы гости покинули комнату. После их ухода муж начал упрекать жену в неделикатности и эгоизме, постепенно переходя к угрозам. Т. ответила, что, если он попытается ее тронуть, она ударит его ножом (который как раз мыла под струей воды). Муж со словами: «Ты мне жена, что хочу, то и делаю!» ударил Т. несколько раз по лицу. Женщина, не подвергавшаяся ранее физическому насилию, сначала растерялась, а затем находившимся в руке кухонным ножом нанесла мужу удар в живот. Сам момент удара она помнит плохо, но отчетливо запомнила, что муж тихо отошел к креслу, зажав живот рукой. Увидев кровь Т. выбежала к дежурной по коридору (супруги жили в общежитии), которой несколько минут не могла объяснить, кому и зачем нужна врачебная помощь. Выглядела испуганной, заикалась. Вышедшим на шум жильцам она объяснила, что случилось, вернулась в свою комнату, где помогла оказать мужу первую помощь. Сопоставив объективные признаки душевного волнения (внешний вид, эмоциональные нарушения речи, целесообразность действий, речевой контакт с окружающими) с динамикой развития ситуации и личностными особенностями Т. (вспыльчивый, несдержанный характер, легко переходит от раздражения к гневу), эксперты пришли к выводу, что степень ее душевного волнения в момент преступления достигла выраженности, свойственной состоянию физиологического аффекта.

Задача №2

Несовершеннолетние Петров, Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин нигде не учились и не работали. Часто употребляли спиртные напитки, устраивали на этой почве драки с другими несовершеннолетними в Краснооктябрьском районе. На замечания взрослых, как правило, не

реагировали. В тех случаях, когда отвечали на замечания взрослых, то обязательно свои слова сопровождали нецензурной бранью. Вечером Ильянко, Красильников, Комаров, Трушин встретили на улице 16-летнюю Иванову, которую завели в квартиру к Рулеву, где никого не было и по очереди совершили с ней насильственные половые акты. Иванова не противодействовала насильникам. По данному факту было возбуждено уголовное дело и следователь назначил судебно-психологическую экспертизу на разрешение которой поставил вопрос:

- могла ли несовершеннолетняя Иванова в силу индивидуальных психологических особенностей адекватно воспринимать, совершаемых с ней насильственных действий и оказывать активное сопротивление насильникам?

Задание

Проанализируйте данную криминальную ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Правильно ли поступил следователь, назначив судебно – психологическую экспертизу?
- б) Учитывая то, что несовершеннолетняя Иванова при изнасиловании не кричала и не оказывала сопротивления, то есть обстоятельства, которые на, Ваш взгляд, должны быть исследованы экспертным путём?
- в) Какие ещё необходимо проверить обстоятельства экспертным путём, учитывая поведение несовершеннолетней Ивановой?

Ответ:

Делая анализ фабулы задачи необходимо иметь в виду, что если несовершеннолетняя Иванова с учетом психологических особенностей отстает в своем психологическом развитии, то она может и не понимать значение, совершаемых с него противоправных действий. Следовательно, активно на них реагировать (сопротивляться, кричать) не будет.

Поэтому следователь поступил правильно, что назначил амбулаторную судебно-психологическую экспертизу. Только с помощью ее производства можно проверить наличия у несовершеннолетней Ивановой психологических особенностей адекватно воспринимать совершаемых с ней действий, которые делали при ее изнасиловании Петров, Сельянко, Красильников, Комаров, Трушин.

Следователь правильно сформировал вопрос на разрешения эксперта-психолога.

Одним из квалифицирующих признаков изнасилования является беспомощное состояние потерпевшей.

В п. «з» ст. 63 названы отягчающие обстоятельства, относящиеся к потерпевшему. Беспомощность (или беззащитность) характеризуются неспособностью потерпевшего правильно понимать характер и значение ситуации и действий окружающих людей, а также руководить своими действиями. Беспомощность (или беззащитность) могут быть связаны с физическим или психическим состоянием жертвы (малолетний или престарелый возраст, физические недостатки, психическое расстройство, сильная степень наркотического или алкогольного опьянения и др.). Строго говоря, понятия беспомощности и беззащитности очень близки и вытекают из психологического понятия неспособности к эффективной защите от посягательства путем целенаправленного осознанно-волевого поведения в конкретной ситуации.

Проведения судебно-психологической экспертизы необходимо не только для потерпевшей, а необходимо одновременное проведение и экспертизы и для обвиняемого (обвиняемых). Применение специальных познаний здесь необходимо не только для выяснения вопроса, мог ли он (они), с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей в полной мере сознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими, но и что не менее важно, - как им в указанной обстановке воспринималось поведение потерпевшей, могло ли оно восприниматься как согласие на вступление в интимную близость. То есть речь идет об исследовании в рамках психологической экспертизы способности обвиняемого правильно оценивать, понимать и интерпретировать состояние потерпевшей.

Общий план экспертного исследования должен в себя включать изучение:

- условий психического развития испытуемой в дошкольном и школьном возрасте: кто, оказывая наиболее сильное влияние на ребенка, посещал ли он детские учреждения, были ли

существенные трудности в период адаптации к требованиям этих учреждений и школы; как складывались отношения с родителями, воспитателями, учителями и сверстниками; как ребенок реагировал на трудности, как относился к наказаниям;

- основных интересов, привычек, излюбленных развлечений в период перед расследуемым событием. Здесь должно быть обращено внимание на отношения с подростками другого пола, выяснено, не наблюдалось ли у испытуемой повышенного интереса к сексуальным вопросам, и, если да, то в какой форме он проявлялся;

- психологических особенностей личности испытуемой;
- особенностей познавательной деятельности испытуемой;
- ситуации криминального события в ее динамике;
- поведения потерпевшей в ситуации криминального события по данным материалов уголовного дела и беседы с потерпевшей;

- эмоционального состояния потерпевшей в период ее взаимодействия с обвиняемым;
- отношения испытуемой к случившемуся, ее способности оценить событие с социальной, биологической и морально-этической сторон.

2. Обсуждение конкретного примера СПЭ.

Достаточно часто назначается судебно-психологическая экспертиза для определения наличия или отсутствия физиологического аффекта в момент совершения преступления. В уголовном праве используется термин "сильное душевное волнение", вызванное неправомерными или аморальными действиями потерпевшего и считается смягчающим ответственность обстоятельством. Сильное душевное волнение употребляется как синоним психологического понятия физиологического аффекта.

В психологии и психиатрии различают физиологические и патологические аффекты. Патологический аффект определяется как эмоциональный взрыв, при котором человек не в состоянии управлять своими действиями и отдавать отчет своим поступкам. Сознанием человека овладевает одна эмоционально-конкретная идея (непоправимое горе, невыносимая обида). Патологический аффект устанавливает комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Физиологический аффект — состояние, снижающее способность лица понимать значение своих действий и руководить ими. Такой аффект рассматривается как не выходящее за пределы нормы эмоциональное состояние, изучаемое в рамках психологии.

Аффект — это относительно кратковременные и сильные эмоциональные переживания (яркая кратковременная эмоциональная реакция). Возникновение аффекта представляет собой критическую точку переживания. В литературных источниках отмечается, что аффект — это чрезвычайно сильное, бурное переживание (гнев, переходящий в ярость, страх, доходящий до ужаса, тоска, достигающая отчаяния, и т. п.). Для физиологического аффекта характерно существование замедления интеллектуальных и волевых процессов, нарушение целостного восприятия окружающего. Различают три стадии в развитии аффекта: 1) подготовительную; 2) аффективного взрыва; 3) постэмоционального периода.

Сложность установления состояния физиологического аффекта связана с тем, что его нельзя воспроизвести повторно. В процессе судебно-экспертного исследования проводится ретроспективный анализ, психологический анализ результатов деятельности человека. Так, по уголовному делу в отношении Т., обвиняемого в совершении убийства, была назначена судебно-психологическая экспертиза с целью определения — находился ли обвиняемый в момент совершения преступления в состоянии физиологического аффекта. Из материалов уголовного дела было известно, что 7 января 2008 г. около 4 ч. 30 мин. возле ресторана "Юбилейный" в г. Харькове, в процессе ссоры, возникшей на почве личных неприязненных отношений, впоследствии переросших в драку между Т. и П., с одной стороны, и В., В., с другой стороны, Т., посчитав Л. за одного из нападавших на него и на его брата (П.) лиц, нанес последнему удар в грудь имеющимся у него кухонным ножом, от которого Л. через незначительный промежуток времени скончался.

Т. родился 11 июня 1974 г. первым из двух детей в семье (имеет младшего брата П., 1979 года рождения). В детстве рос и развивался без особенностей. В 1981 г. поступил в среднюю школу, а в 1989 г. закончил 8 классов средней школы. В этом же году поступил в машиностроительный техникум, где проучился полгода, далее поступил в ГПТУ-11, которое также не окончил. В 1991 г. поступил в вечернюю школу, где проучился один год и не завершил образование. Впоследствии работал реализатором. Т. ранее привлекался к уголовной ответственности за кражу и хулиганство.

Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, Т. признаков психоза, слабоумия, иных психических расстройств не обнаруживает, может отдавать отчет своим действиям и руководить ими. Испытуемый Т. в процессе беседы контактен, цель исследования понимает правильно, держится свободно, на вопросы отвечает адекватно. В беседе оценивает свою личность как конфликтную, претендующую на лидерство.

Установление психического состояния Т. в момент совершения преступления предполагает осуществление ретроспективного психологического анализа противоправного поведения по материалам дела.

Т. прибыл в ресторан "Юбилейный", где проводилась дискотека в 24 ч. 30 мин. 7 января 2008 г. с тем, чтобы навестить брата — П. Т. совместно с присутствующими распивал спиртные напитки. Из показаний Т.: "...я выпил около 100 г. коньяка". Ссора происходит между П. и В., в ходе которой последний порезал шею П. Из показаний Т.: "...я подошел к ним и сказал, чтобы они прекратили ссору, на что незнакомый ответил мне в грубой форме, чтобы я шел подальше".

Ситуация, приведшая к совершению противоправных действий, вполне контролировалась и осознавалась со стороны Т. Так, в это время Т. заявил, что "...сегодня праздник и никаких конфликтов ни с чьей стороны создавать не нужно." Кроме того, ситуация контролировалась и иными людьми. Из показаний Т.: "...моего брата и незнакомца растащил охранник". После происшедшей ссоры Т., П., Л. и другие "продолжили сидеть за столом, распивать спиртное, танцевать".

Ссылки на реальность угрозы со стороны Б. и его компании являются несостоятельными, так как Т. беспрепятственно покинул дискотеку, сходил домой за ружьем и ножом и вернулся обратно. Действия Т. имели целенаправленный характер. Из показаний Т.: "Они пригрозили нам расправой. После этого я пошел, взял ружье и кухонный нож. подошел к кинотеатру, где спрятал ружье и нож на спортплощадке возле забора".

Анализ ситуации показывает, что ссора между Б. и П. не содержала непосредственной угрозы Т. Из показаний Т.: "...я ушел домой и хотел там остаться, однако, подумав, что на дискотеке мой брат, я взял ружье моего отца, а также кухонный нож больших размеров и пошел обратно". Характер конфликтной ситуации показывает отсутствие субъективной невозможности найти выход из нее в данный момент. Данная ситуация не являлась аффективной, она не содержала насилия или оскорбления в адрес Т. Аффектогенной является ситуация, характеризующаяся тем, что находящийся в ней человек должен обязательно действовать и испытывать почти непреодолимую потребность, однако подходящих способов действия не находит.

Анализ поведения Т. показывает определенную подготовку к совершению преступления. Он сходил домой, взял ружье и кухонный нож, спрятал их на улице. Из показаний Т.: "...придя к ресторану "Юбилейный" я спрятал ружье и нож на улице, а сам пошел на дискотеку. Зайдя туда, я сел за стол, за которым сидел ранее. Нож я взял, чтобы отпугнуть неизвестных."

Т. с помощью брата предложил Б. выйти разобраться и привел его к месту, где хранилось ружье и нож. Из показаний Т.: "...на улицу парня невысокого роста вывел мой брат. Об этом попросил его я. Для того, чтобы разобраться, а именно, чтобы побить". Из показаний Б.: "...старший Т. о чем-то поговорил с младшим, и они вместе направились в мою сторону. Старший прошел мимо к выходу, ничего не говоря, а младший, подойдя ко мне, сказал: "Пойдем, поговорим".

Анализ ситуации показывает отсутствие подготовительной (1-й) стадии аффекта у Т., т.е. действия при развертывании во времени были целенаправленными, последовательными. Стадия

аффективного взрыва (2-я стадия) также отсутствовала, так как Л. участия в драке не принимал и не представлял угрозы Т. Из показаний Т.: "Л. я знал, как одноклассника моего брата, мы с ним никогда не ссорились". Поэтому Л. не мог выступать аффектогенным раздражителем. Т. хорошо помнит последовательность своих действий и механизм нанесения ударов. Анализ поведения Т. в момент нанесения ударов ножом Л. и В. показывает отсутствие субъективной внезапности возникновения эмоционального напряжения, характерных для аффективного возбуждения.

Поведение Т. не является типичным для физиологического аффекта в 3-й стадии (постэмоциональный период). После совершения преступления Т. выполняет последовательные и целесообразные действия. Из показаний Т.: "я забрал у него ружье и сложил его в чехол, который был со мной. После этого я пошел домой и в подвале спрятал его". После совершения деяния Т. и его брат П. уезжают к тетке в село. В этот период отсутствуют признаки эмоциональной, интеллектуальной или физиологической истощаемости, характерной для глубокого физиологического аффекта. Посткриминальное поведение свидетельствует о способности контролировать свои действия, об их целесообразности и направленности.

Одним из направлений судебно-психологической экспертизы выступает установление у субъекта индивидуально-психологических особенностей, способных существенно влиять на содержание и направленность действий в конкретной ситуации.

Развитие судебно-психологической экспертизы связано с появлением ее новых направлений (видов). Так, к новым направлениям может быть отнесена судебно-психологическая экспертиза преступной группировки, судебно-психологическая экспертиза фонограмм и видеозаписи, судебно-психологическая экспертиза определения морального ущерба и др. Вызывают интерес и современные комплексные исследования (например, инженерно-психологическая (технико-психологическая экспертиза), психолингвистическая, патопсихологическая и т. п.).

Раздел 5 Пенитенциарная психология

Тема 5.1 Психологические основы ресоциализации осужденных.

Практическое занятие № 8:

1. Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях

Цель занятия: изучение содержания социально-педагогической деятельности социального работника с осужденными.

Форма практического занятия: семинар.

После изучения темы студент должен:

Знать: основы социально – педагогической деятельности социального работник с осужденными.

Уметь: использовать социальные и профессиональные программы по подготовке осужденных к выходу на свободу, которые могут быть использованы в пенитенциарных учреждениях, а также при профессиональной подготовке социальных работников пенитенциарных учреждений.

Социально-педагогическая деятельность в пенитенциарных учреждениях.

Пенитенциарное учреждение – специализированное учреждение, предназначенное для выполнения функций наказания за уголовно-наказуемые деяния, исправления и перевоспитания осужденных. Пенитенциарная педагогика изучает возможности исправления нравственной деформации личности осужденного и возможности воспитательного воздействия на него с целью перевоспитания в условиях отбывания уголовного наказания.

Субъекты воспитания – сотрудники исправительных учреждений, социальные работники, социальные педагоги (воспитатели).

Объекты воспитания – осужденные.

Основные этапы процесса исправления.

1. Подготовительный этап, педагогическая диагностика. Изучение личности осужденного, причин его девиантного поведения, позитивных аспектов личности, отношение к решению суда и т. д. Полученные данные позволяют воспитателям определить цели и задачи воспитательной работы, особенности взаимодействия с осужденным. Определяется методика реализации, соответствующая технологии перевоспитания. Составляется план воспитательной деятельности.

2. Этап непосредственной реализации. Адаптация осужденного в новых условиях. Собственно, исправительный процесс. В ходе осуществления воспитательной работы следует учитывать степень исправления осужденного. По степени исправления, осужденные делятся на три группы:

1) вставший на путь исправления, характеризуется положительным отношением к труду, режиму, участвует в общественной жизни;

2) твердо вставший на путь исправления, проявляет инициативу, активно признает свою вину, чувствует раскаяние;

3) осужденный, доказавший свое исправление, активно занимающийся самовоспитанием, самообразованием, входящий в руководящее ядро самодеятельной организации осужденных.

Кроме того, выделяют три группы лиц, не вставших на путь исправления:

1) так называемое «болото» - лица с неопределенным поведением;

2) грубые нарушители порядка;

3) злостные нарушители, лидеры отрицательных группировок и их опора.

Этот этап зависит от ряда факторов:

-срока пребывания, назначенного для осужденного срока наказания, своеобразия коллектива осужденных, его позитивных воспитательных возможностей;

-педагогического опыта администрации и воспитателей, воспитательных возможностей самого учреждения.

3. Заключительный этап. Происходит оценка действенности воспитательной работы, адаптация после отбывания наказания. Этот период нередко определяет перспективы рецидивности бывшего осужденного. Данный факт зависит от действенности воспитания, осознания бывшим заключенным необходимости соблюдения правовых норм, а также от социальных факторов.

Условия пенитенциарного учреждения, в которых осуществляется воспитательный процесс – частичная или полная изоляция осужденных от общества; отдельное содержание в течение длительного времени мужчин и женщин; исполнение уголовного наказания; жесткие правовые рамки жизни, учебы и труда, а также взаимоотношения осужденных с воспитателями и администрацией, – все это создает специфику воспитательного процесса и определенные сложности в последующей социальной адаптации осужденных.

Принципы перевоспитания осужденных.

Принцип целенаправленности воспитательной деятельности – цель процесса должна быть четко сформулирована, понята и осознана осужденным.

Принцип соответствия цели средствам, формам и методам перевоспитательной деятельности по отношению к конкретному осужденному.

Принцип связи процесса перевоспитания осужденного с жизнью. Это одна из наиболее сложных социальных проблем, так как цель воспитания может оторвать человека от реальной жизни. Ведь если человек после освобождения не сможет найти свое место в обществе, это вызовет рецидив. Поэтому воспитателю рекомендуется помочь человеку восстановить и наладить социально полезные связи и отношения с другими людьми, социальным окружением: постоянно знакомит осужденных с событиями внутривнутриполитической и международной жизни, формировать у него положительные социальные установки.

Принцип активности осужденного в общественно-полезной деятельности. Собственная активность – важнейший источник развития человека. Общественно-полезная деятельность осужденных - производительный труд, учебная деятельность, общественная деятельность, участие в художественной самодеятельности, культурно-досуговая и физкультурно-спортивная работа.

Принцип воспитания в коллективе. Коллектив может быть разным: от позитивного до резко негативного. В ряде учреждений исправительного типа процветают негативные традиции, где с молчаливого согласия авторитеты уголовного мира насаждают свои порядки. В таких «зонах» воспитания, воспитательная работа требует особого педагогического мастерства. Сформировать коллективистские отношения в среде осужденных чрезвычайно сложно, но вполне возможно. Основу данного опыта создала педагогическая теория коллектива, разработанная А. С. Макаренко, которая трансформирована и адаптирована к условиям современных исправительных учреждений.

Принцип сочетания требовательности к осужденным с гуманным и справедливым отношением к ним. А. С. Макаренко принадлежит высказывание: «..Как можно больше требований к воспитаннику, как можно больше уважения к нему». Всегда важно видеть положительное в человеке и опираться на это в воспитательном процессе. Реализация этого принципа очень сложна для воспитателей даже чисто психологически, так как серьезные нравственные дефекты, отрицательные черты характера лежат на поверхности явления. Чисто человеческие качества, осужденные часто прячут от окружающих, дабы не стать объектом насмешек и издевательств со стороны других, а подчас и не осознаются самими их носителями. Этот принцип не означает снижения требовательности к осужденным, тем более, захваливания и попустительства. Нельзя никого ставить в привилегированное положение – это большая педагогическая ошибка.

Принцип дифференцированного подхода в процессе воспитания.

Осужденные различаются по возрасту, полу, образованию, национальным, религиозным, социально-групповым и индивидуально-психологическим характеристикам, по типу совершенного преступления и т. д. Дифференциация – выделение типичных отличительных свойств явлений, объектов, по которым можно в некоторой целостности (общности) выделить группу или ряд групп. Принцип дифференцированного подхода требует строить перевоспитание осужденного с учетом своеобразия группы, к которой он относится. Такие группы могут быть сформированы по следующим признакам:

- по характеру совершенных преступлений (корыстные, насильственные и т. д.);
- по количеству судимостей;
- по степени криминальной зараженности (глобальная, парциальная, предкриминальная);
- по степени общественной опасности (признанные или непризнанные особо опасными рецидивистами);
- по возрасту;
- по полу;
- по образованию;
- по степени исправления, характеру общественной активности;
- по неформальному положению осужденных в самой общности («паханы», «мужики», «углы», «обиженные» и т. д.).

На основании дифференциации строится индивидуальный подход к каждому осужденному.

Принцип комплексного подхода. Реализуется в использовании комплекса мер воспитательного воздействия, способного обеспечить разносторонность развития. Комплексный подход – один из важных принципов организации практической деятельности по перевоспитанию субъекта.

Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы.

Правовое воспитание осужденных – это процесс формирования правосознания, включающего знание принципов и норм права, убеждение в необходимости следовать им, а также организацию правомерного, ответственного и социально активного поведения осужденного. Задача состоит в том, чтобы максимально добиваться усвоения осужденными знаний основных законов государства, способствовать формированию у них высокого уровня правосознания, необходимого по возвращении в общество законопослушных людей.

Нравственное воспитание - целенаправленная деятельность по преодолению у осужденного чуждого общества моральных качеств и убеждений. В итоге – формирование нравственности, гражданской ответственности.

Трудовое воспитание осужденных. Закрепление трудовых умений и навыков, психологической готовности к труду, нравственного отношения к нему, осознанной потребности трудиться.

Физическое и санитарно-гигиеническое воспитание позволяет не допускать деградации личности осужденного, сохранить его человеческое достоинство. Развитие физических способностей, укрепление здоровья и т. д.

Важное значение имеет активизация самовоспитания осужденных. Это направление является ведущим. Это включение заключенного в самовоспитательную деятельность, осознание им необходимости преодоления своих негативных качеств личности. оно направлено на превращение объекта воспитания в субъект самовоспитания. В этом суть всей воспитательной работы в условиях исправительного учреждения.

Существуют различные средства исправления и перевоспитания осужденных. Следует различать средства педагогического процесса и средства педагогической деятельности.

Средства педагогического процесса – средства, которые выступают составной частью перевоспитания и обеспечивают его функционирование в интересах исправления осужденных. Это труд, режим, культурно-досуговая деятельность, общественная работа и т. д.

Средства педагогической деятельности – то, что использует воспитатель для воздействия на воспитуемых в процессе воспитательной деятельности – слово, пример, книга, технические средства и т. д. Рассмотрим подробнее основные средства педагогического процесса.

Труд.

Необходимо обеспечить общественно-полезный характер труда;

использовать труд для удовлетворения потребностей индивида, как средство развития различных потребностей; способствовать физическому и нравственному развитию в процессе труда; способствовать самостоятельности, сплоченности в процессе труда; обеспечить высокий уровень организации и культуры труда.

Режим имеет следующее воспитывающее значение:

- разрушение старых установок, переориентация интересов;
- разрушение старого стереотипа поведения и общения;
- формирование привычек и навыков нравственного поведения, компенсирующих недостатки личности.

В воспитательных целях предусматривается снижение режимных требований по мере исправления человека.

Общеобразовательное обучение. Практика показывает, что учащиеся осужденные значительно меньше совершают нарушений режима отбывания наказания, в их среде более здоровый морально-психологический климат, они лучше работают.

Профессиональное образование: овладение профессией, либо повышение профессиональной квалификации. Способствует социализации человека по возвращении из мест лишения свободы. Может осуществляться в различных формах: индивидуального обучения, бригадного обучения (до 10 человек), курсового обучения (10 -70 человек), школ передового опыта, классов мастеров (25-30 человек), обучения в ПТУ.

Культурно-досуговая деятельность. В ней осуществляется введение элементов самоуправления, организуются кружки художественной самодеятельности, чтение книг и т. д. Развиваются творческие способности осужденных, их самосознание, познавательная активность.

В деятельности пенитенциарного социального работника, чрезвычайно важны психологические методы. Как известно, человек, впервые попавший в исправительно-трудовое учреждение, испытывает чувство психологического дискомфорта. В нем превалирует чувства якобы учиненной несправедливости, собственной неполноценности, мнительности, тревожности, подозрительности, страх неизвестности. Осужденный понимает, что долгое время никто не будет интересоваться его состоянием. Устойчивое и ярко выраженное психическое перенапряжение требует разрядки, переключиться не на что, осужденные совершают преступления, около трети насильственных преступлений в ИТУ совершаются без видимых мотивов, вследствие психической разрядки. Многие стремятся в больницу, где им будет обеспечено человеческое отношение.

Случаи психических расстройств в пенитенциарных учреждениях встречаются на 15 % чаще, чем на воле, люди не могут адаптироваться к новой среде, % осужденных живет в состоянии хронического стресса. Также доказано, что после 5-8 лет заключения происходят очень часто необратимые изменения в психике человека. Поэтому в пенитенциарной системе необходимо создавать психологические лаборатории и службы с высококвалифицированным штатом психиатров, психологов и социальных работников. Сейчас в России ведется работа по созданию организационно-методической базы психологической службы. О важности и эффективности психологического обеспечения деятельности по ресоциализации преступников свидетельствует как зарубежный, так и отечественный опыт.

Необходимость создания психологической службы в ИТУ возникла давно, но только в сентябре 1992 г. она приобрела законодательную основу. Стали создаваться психологические лаборатории. Так на базе ИТУ Саратовской, Орловской и Пермской области организованы психологические лаборатории по изучению личности осужденных основам психолого-педагогической помощи и коррекции поведения. Современная пенитенциарная социальная работа определяет принципы индивидуализации при разработке проблемы осужденного и дифференциации методов психологического воздействия, так как при разработке психологических программ необходимо учитывать, что с увеличением количества судимостей и времени пребывания человека в ИТУ происходит усиление психологических черт, препятствующих к адаптации жизни человека на свободе.

Функции социального работника заключаются в диагностике личности осужденного с помощью различных психологических методик, заключение о личности на основе полученных данных и разработка совместно с администрацией ИТУ программ перевоспитания, исправления и способов общения с осужденным. Также социальные работники должны организовывать свободное время осужденных. Задачи воспитательного воздействия во время досуга сводятся к тому, чтобы создать в пенитенциарных учреждениях благополучную социальную атмосферу и вызвать тягу к осмысленному проведению досуга после выхода на свободу. Свободное время в тюрьме не должно оставаться " объектом убийства" или использоваться для подготовки, планирования, обсуждения действий к новым преступлениям. Оно должно служить тому, чтобы повышать культурный уровень осужденных. Известно, что успешная культурная ориентация заключенных уменьшает тягу к рецидиву. Правильно организованный досуг способствует хорошему отдыху, восстановлению и обновлению физических и психических сил человека. Досуг играет важную роль при исполнении наказания и его невозможно оценить отдельно от профессиональной и общей подготовки, он разрушает монотонность и однообразие тюрьмы, а одиночество и несамостоятельность заключенных действуют на них угнетающе. Также, социальные работники должны проводить работу по адаптации личности в заключении, способствовать формированию у осужденного максимально возможной активной жизненной позиции, разъяснять его права и обязанности, готовить его к выходу на свободу, а тех, кто, заключен пожизненно или на долгий срок, стимулировать к активному, "нормальному", адекватному взгляду на мир. В своей деятельности социальный работник должен ориентироваться на то, чтобы система изоляции не разрушила социально полезных связей преступников, и способствовать укреплению их семейных и родственных отношений.

Основой подхода социальных работников к психологическому взаимодействию с осужденными должна стать индивидуализация подхода и комплексность или системность, предполагающая комплексный подход, сочетающий в себе различные методики по отношению к осужденному. Системный подход изучения личности - это система осуществляемых социально-педагогических, психологических мер направленных на получение всесторонне полного анализа сведений, характеризующих личность осужденного с целью наиболее эффективного применения методов, приемов и средств переубеждения, исправления, перевоспитания и помощи осужденному и прогнозирование его поведения. То есть, психологические методы социальной работы должны использовать системный подход в изучении проблем, стоящих перед социальной работой в пенитенциарных учреждениях.

Основными направлениями психологической пенитенциарной социальной работы должны стать:

- 1) Изучение личности осужденного и становление его "преступной карьеры".
- 2) Разработка индивидуальных программ воздействия и помощи осужденным.
- 3) Социально-психологическая помощь в адаптации к среде исправительно-трудовых учреждений.
- 4) Социально-психологическая и профессиональная помощь в подготовке выхода из мест лишения свободы.

Некоторые из этих направлений уже достаточно изучены. Так, например, существует множество методов изучения личности преступника.

Изучение личности предполагает получение информации о ее потребностях и интересах, ценностных ориентациях, степени и качестве социализации индивида, особенностях его реагирования на те или иные обстоятельства, мотивах, реализованных в других поступках, типологической психологической характеристике в целом.

В обобщенном виде данные необходимые для изучения личности могут включать в себя:

- год, место рождения и жительства, образование, профессию, специальность, семейное положение и другие социально-демографические данные;
- индивидуальные (интеллектуальные, волевые, эмоциональные) особенности личности, черты характера, тип темперамента, состояние здоровья, физического развития и другие индивидуальные качества;
- условия воспитания в семье, ее состав, занятия, образование, и поведение родителей, их отношение к детям, взаимоотношения в семье, ее жилищные и материальные условия;
- условия и результаты учебы в школе, других учебных заведениях, особенностей трудовой деятельности, характер влияния школьного и производственного коллективов;
- основные потребности, интересы, привычки, взгляды, склонности, жизненные цели и ценностные ориентации субъекта;
- отношение к труду, учебе, общественным обязанностям, другим людям, семье, к самому себе;
- поведение в школе, на производстве, в общественных местах, в быту, данные о привлечении к общественной, дисциплинарной, административной, уголовной ответственности.

Данный перечень, на настоящий момент, можно дополнить несколькими характеристиками. Это может быть: отношение к какой-либо религии, данные из личных документов (анализ дневников, писем и др.)

В России, ввиду долгой ориентации пенитенциарной системы на репрессивные методы воздействия на осужденных, отсутствует описание методов социальной работы с осужденными, поэтому в данной ситуации необходимо обратиться к международному опыту, однако, не забывая об особенностях Российской пенитенциарной системы, и адаптировать зарубежные методы деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере к современной российской действительности.

Прежде всего, необходимо сказать о методах наблюдения за преступностью. В описании методов наблюдения мы опираемся на представления немецкого ученого Г. И. Шнайдера, в соответствии с которыми, поскольку непосредственное наблюдение за преступностью невозможно, следует использовать методы непрямого исследования. Одной из форм опосредованного наблюдения является интервью, которое берут у преступников. Интервью как средство исследования представляет собой планомерную деятельность с научными целями, в ходе которой интервьюируемый, с помощью ряда научных вопросов побуждается к сообщению вербальной информации. Для проведения данного метода важна именно деятельность социального работника, который может установить доверительные, равные отношения с осужденными. С помощью интервью, как правило, изучают "преступную карьеру" личности, которая строится преимущественно на личностных особенностях и свойствах характера, которые не поддаются объективной оценке. Делать выводы о личности осужденного, составлять типологии и классификации последней возможно лишь на основе сравнительного метода, метода

эмпирических наук, когда результаты исследования будут лишь тогда подлинными, когда они будут повторяться в результатах различных исследований. На основе данных родовых методов изучения преступности можно выделить конкретные методы и модели деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере, опирающиеся на нравственно-гуманистические основы и принципы.

Западные ученые выделяют несколько основных методов деятельности социальных работников с осужденными. Это: модель или метод справедливости, метод воспитательного воздействия, включающий различные модели: общинная и групповая терапия, транзактный анализ, воздействие реальностью окружающего мира, модификация поведения.

Модель справедливости гласит, что наказание не должно вести к тому, чтобы преступнику наносился социальный, психический или физический вред. Гуманное отношение к преступнику - основная обязанность общества, если оно хочет, чтобы такое отношение дало положительный эффект и отсутствие рецидива. По модели справедливости следует существенно уменьшить количество преступлений, за которые полагается лишение свободы. Так, например, за тяжкие преступления должно следовать непродолжительное лишение свободы примерно в несколько месяцев, ведь считается, что долгий срок не более действенен, чем короткий. Необходимо отметить, что в России данный метод в современных условиях неприемлем, ибо короткие сроки лишь увеличат количество совершаемых преступлений, так как люди будут знать, что за свои преступления значительного наказания они не понесут.

Следующий метод - метод воспитательного воздействия предполагает превращение тюрьмы в клинику. Она объясняет возникновение преступлений только индивидуальными патологиями и исходя из этого предлагает методы исправления и воздействия на осужденных. Это могут быть и индивидуальные консультации, и групповые собрания, физическая, психическая и социальная терапия.

На основе вышеперечисленных данных можно утверждать, что эти методы безусловно имеют как свои неоспоримые достоинства, так и недостатки, но применение их без тщательной адаптации на Российскую действительность фактически невозможно, так как Российская пенитенциарная система еще не обладает ни финансовыми, ни профессиональными, "кадровыми возможностями" реального использования этих методов в практической деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Для российской пенитенциарной системы наиболее эффективны методы разработанные Российскими учеными, либо учеными стран ближнего зарубежья (например, Белоруссии).

Так, российские методы деятельности социального работника в пенитенциарной сфере строятся прежде всего по плану последовательного устранения всех объективных негативных явлений социально-экономического, социально-психологического характера, искоренение негативных обстоятельств в организации жизни, деятельности, быта и досуга конкретных людей.

Существует метод «расширения позитивных общественных связей и отношений субъекта», разработанный еще советскими криминологами (В. Н. Кудрявцев). Этот метод помогает осужденному приобщиться к социальному опыту позитивной направленности. Расширение позитивных связей осуществляется через: приобщение осужденного к художественной литературе, музыке, искусству, спорту, художественной самодеятельности; ознакомление его с положительными традициями деятельности других людей; предоставление ему возможности овладеть соответствующей специальностью;

привлечение осужденного к общественной деятельности. Дальнейшая индивидуальная работа с воспитуемым строится в плане последующего формирования и утверждения социально-полезной направленности, доминирующих побуждений, с постепенным вытеснением нездоровых потребностей, отрицательных эмоций, агрессивных чувств, антиобщественных взглядов; воспитание уважения к нормам и законам, существующим в обществе.

Данный метод с небольшими изменениями и доработками может использоваться социальными работниками в пенитенциарной сфере. Однако на современном этапе развития пенитенциарной системы, исходя из ее особенностей и специфики, меняются принципы деятельности социальных работников в пенитенциарной сфере.

Главенствующим принципом становится принцип экономии предусмотренных законом ограничений прав и свобод личности. В целом, обеспечение процесса социальной реабилитации сводится к тому, что лица, нарушившие чужие права и свободы должны нести по конституции ответственность, но характер этой правового воздействия должен быть таким, чтобы применение ограничений в правах и свободах в минимальной степени осложняли процесс возвращения человека в нормальную жизнь. На основании этого принципа и должна строиться деятельность социального работника в пенитенциарной сфере. Во главу угла должен быть поставлен не труд в период отбывания наказания, а помощь в коррекции личности в обладании способами социальной адаптации к нормальным условиям жизни после освобождения. Труд из основного метода воздействия на личность осужденного должен стать дополнительным, дифференцированным и дозированным средством предупредительного воздействия в период отбывания наказания в ИТУ. Методы деятельности социального работника должны быть построены и ориентированы на то, чтобы, не происходило истощения физических и психических сил осужденного - происходило перевоспитание осужденных.

Наиболее эффективными методами обращения с осужденными являются методы предлагаемые белорусскими учеными. Это метод так называемой «прогрессивной системы исполнения наказания» и метод исправительно-психологической коррекции личности осужденного. Уровень формы и направления деятельности в этих методах социальных работников кардинально различается.

Рассмотрим метод прогрессивного исполнения наказания. Он заключается в совокупности юридических, организационных и воспитательных средств, обеспечивающих поэтапное смягчение наказания осужденному по мере повышения степени его исправления.

Целью является стимулирование правопослушного поведения осужденных. Под исправлением понимается формирование устойчивой готовности личности вести правопослушный образ жизни. Это выражается в совокупности психологических свойств личности детерминирующих правовую направленность индивида. Исправление происходит за счет в основном активной позиции самого осужденного ориентированного именно на возвращение на свободу. Социальный работник здесь только руководит, корректирует и направляет осужденного. И осуществляя оценку степени исправления самого (с помощью использования различных методик психологических, социологических) дает рекомендации по облегчению дальнейшей исправительной практики осужденного.

Прогрессивный подход претендует на роль главного принципа в уголовно-исполнительной системе, связывая исправление осужденного - главную цель деятельности социального работника и пенитенциарной системы вообще и главный фактор, мотивирующий стремление осужденного к правомерному поведению, и как следствие, к снижению наказания.

Система принципов эффективного применения метода прогрессивного исполнения наказания в деятельности социального работника основана на нравственно-гуманистических принципах исполнения наказания: законности, справедливости, гуманизма. Однако существует несколько требований к данному методу. Это, прежде всего, принцип обеспечения адекватности мер прогрессивной системы, степени общественной опасности совершенного преступления и степени исправления осужденных и принцип добровольности его применения.

Следующий метод - это метод психологической коррекции личности осужденного. Психокоррекция видит основной своей целью устойчивое изменение определенных психологических свойств личности определяющих содержательные стороны социального поведения осужденного.

В целом пенитенциарная психологическая деятельность социального работника возможна в направлениях:

- оказание психологической помощи в традиционном смысле: диагностическое консультирование и профилактические мероприятия;
- улучшение психологического состояния осужденных в целях деструктивных конфликтов и негативного восприятия исправительных воздействий;
- проведение исправительной психологической коррекции осужденного.

Эффективность данного метода обусловлена более высоким уровнем непосредственного воздействия на свойства личности.

Исправительно-психологическая коррекция — это процесс психологического воздействия на определенную совокупность психологических свойств личности преступника, определяющих его социально-правовое поведение с целью устранения или понижения степени его криминогенности. Объектом исправительно-психологической коррекции является определенная сфера личности осужденного. Предметом - элементы психологической структуры данной сферы личности осужденного (ценности, установки) связанные с определенным поведением. Осуществление этого метода предполагает подчинение ряду нравственно-гуманистических принципов:

-добровольность участия (для обеспечения подлинной добровольности необходимо оказание предварительной психологической помощи и консультирования)

-предоставление осужденному возможности выразить свою точку зрения в процессе оказания помощи и принимать ее во внимание.

Для осуществления коррекции необходимое условие проведения - психодиагностика, направленная на выявление тех свойств личности, которые предопределяют криминогенные стороны личности.

В настоящее время применяется ряд психологических методик (например, "Психологическая коррекция в Исправительно-трудовых учреждениях" разработанная институтом МВД России). Но отмеченные подходы к психокоррекции личности не обеспечивали системность воздействия. Для разработки методических основ системной психокоррекции необходим анализ и обобщение, систематизация известных подходов. Основной критерий систематизации психокоррекционных методов определяется подходом к сущности психической регуляции поведения человека. Анализ литературы показывает, что такая регуляция осуществляется в совокупности психологических механизмов: интеллектуального, импульсивного и чувственно-аффективного. В каждом из механизмов проявляются специфические психологические свойства личности, которые могут выступать детерминантами преступного поведения. В интеллектуальном механизме - это личностный смысл, отношения, нормы и идеалы. В импульсивном - фиксированные установки на способы действий в связи с определенными потребностями и особенностями ситуации. В чувственно-аффективном - как компоненты личностного смысла. И механизмы исправительно-психологической коррекции должны быть направлены на изменение указанных психологических свойств, реализующихся в каждом из механизмов регуляции поведения и их системной организации в структуре личности. Кроме этого, системность, в подходе к построению данного метода определяется формированием психологических барьеров к совершению преступлений так и установление правомерных способов в достижении жизненных благ как изменение свойств, относящихся к каждому из определенных механизмов психологической регуляции поведения.

Таким образом, основными принципами метода являются: добровольность, индивидуальность, системность, заключающаяся в ликвидации выявленных криминогенных склонностей и формировании альтернативных способов решения жизненных задач. Данные методы могут использоваться пенитенциарными социальными работниками применительно ко всем категориям заключенных.

В итоге всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

Безусловно, что пенитенциарная социальная работа очень важна для современного Российского общества, которое находится в довольно сложной криминогенной обстановке. Необходимо создание теории пенитенциарной социальной работы, ориентированной именно на практическую деятельность, так как работу современной пенитенциарной системы РФ по исправлению осужденных можно считать малоэффективной.

При разработке теоретических оснований деятельности социальных работников в пенитенциарной системе РФ, следует обратиться к международному опыту. Несомненно, при этом необходимо учитывать специфику современной ситуации в России, когда вследствие экономического кризиса, люди «по эту сторону колючей проволоки», живут за чертой бедности и

весьма затруднительно осуществлять помощь заключенным в соответствии с международными стандартами.

Выявлены основные направления деятельности, функции и теоретические подходы к построению деятельности социального работника в пенитенциарной системе РФ. И в рамках выделенных направлений выявлена необходимость дальнейшей разработки как правового аспекта, который на данном этапе развития пенитенциарной социальной работы далек от совершенства. В правовом отношении деятельность социального работника должна способствовать приведению в соответствие с международными стандартами необходимых санитарно-гигиенических, материально-бытовых требований, регулировать отношения сотрудников ИТУ и осужденных, объективно оценивать ситуацию по обеспечению правового положения лиц, лишенных свободы. Способствовать разрешению психологических проблем осужденных, на основе психологических методов выстраивать индивидуальную программу исправления осужденных и возвращения их в качестве полноценных членов в общество после их освобождения, совместно с администрацией ИТУ.

На современном этапе реформирования пенитенциарной системы РФ, все эти задачи еще не решены вследствие многих причин. Это, прежде всего, недостаточное финансирование и нехватка квалифицированного персонала, в том числе и социальных работников.

Для того чтобы решить данную проблему, необходимо осуществлять теоретическую разработку пенитенциарной социальной работы и на ее основе, подготовку социальных работников со специализацией именно в пенитенциарной сфере.

Задача №1

В Исправительно-трудовое учреждение Министерства юстиции доставлено 20 осужденных, которые впервые совершили преступления. Режим в колонии - общий. После распределения их работниками администрации по отрядам, они все по-разному стали себя вести. Многие из этих осужденных ни с кем не разговаривали, были замкнуты. В глазах некоторых из них был виден испуг. В психологический контакт эта группа осужденных входила очень неохотно, а предполагала отмалчиваться.

Задание

Проанализируйте психологическую ситуацию и дайте ответы на вопросы:

- а) Какие причины повлияли на психологическое состояние этой группы осужденных?
- б) В течение какого времени психологическое состояние этих осужденных может измениться?
- в) По истечении какого времени произойдет адаптация названий группы осужденных к режиму исправительно-трудового учреждения?

Ответ:

Попадая в необычную для себя психологическую ситуацию лица, в первые осужденные к лишению свободы оказываются в сложном положении.

Эти лица сталкиваются с такими факторами как режим, изоляция которых для осужденных дают много различных ограничений. Они еще психологически не готовы жить, в новых условиях и не адаптированы к новой социальной среде. Поэтому с ними работники администрации мест лишения свободы должны проводить соответствующую психологическую подготовку. Как правило, процесс адаптации осужденных в зависимости от конкретной личности происходит в период 3 – 6 месяцев. Только после этого периода, осужденные привыкают к новым условиям своей жизни, и начинают, как правило, вести активный образ жизни. В частности, они начинают работать на производстве, если в колонии есть возможность, участвовать в хозяйственно-бытовой и культурно-массовой работе. Соблюдать те нормы, который предусмотрен правилами внутреннего распорядка при отбытии наказания.

Список литературы:

Основные источники:

1. Еникеев Марат Исакович. Юридическая психология : Учебник / Еникеев Марат Исакович. - 1. - Москва ; Москва : ООО "Юридическое издательство Норма" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 512 с. - Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785917683874.

Дополнительные источники:

1. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Лебедев [и др.]; Н.Д. Эриашвили; В.Я. Кикоть; В.Л. Цветков; В.Ф. Родин; И.Б. Лебедев; ред. В.Я. Кикоть. - Юридическая психология ; 2020-10-10. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-01811-9.

2. Сорокотягин, И.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин; И.Н. Сорокотягин. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - 224 с.

3. Шевченко, В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Шевченко; В.М. 2018-10-01. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02630-5.

4. Кивайко, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Кивайко; В.Н. Кивайко. - Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 176 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-985-7067-90-9.

5. Шевченко А.М. Юридическая психология : Учебное пособие / А. М. Шевченко, С. И. Самыгин. - 1. - Москва ; Москва : Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 270 с. - Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785369015810.

Интернет ресурсы:

1. <https://ntb.donstu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1>

2. <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

3. <http://www.iprbookshop.ru/34538.html>

4. <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>

5. <http://znanium.com/catalog/product/594535>

<http://www.iprbookshop.ru/66774.html>