



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
по организации практических занятий
по учебной дисциплине
Основы философии**

Специальность

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Ростов-на-Дону

2021

Методические указания по учебной дисциплине Основы философии разработаны с учетом актуализированного ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) предназначены для обучающихся и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению практических заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): Е.К. Прокопенко, преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

Протокол № 9 от «28» мая 2021 г

Председатель П(Ц)К специальности _____ И.А. Вовченко
личная подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 6 от «31» мая 2021 г.

Председатель учебно-методического совета колледжа
_____ С.В. Шинакова
личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

ВВЕДЕНИЕ

Социогуманитарное образование нацелено на развитие у обучающихся способностей осознанного отношения к себе и окружающему миру, поскольку современное общество, переживающее глобализацию общество нуждается в специалистах, умеющих не только успешно действовать в сфере своей профессиональной деятельности, но и владеть навыками самоорганизации, саморазвития и самообразования, а также способных ориентироваться в окружающей социокультурной ситуации, сознательно выбирать модели своего поведения. Особое место в этом процессе занимает изучение основ философии, так как она предлагает знакомство с образцами рефлексивного знания, а также совершенствование навыков анализа и самоанализа.

Философия обладает огромным гуманистическим потенциалом, знакомство с её основами способствует формированию общей и научной культуры специалиста, обеспечивает органичное сочетание профессиональной подготовки с развитием его мировоззрения, личностных и гражданских качеств. Философское образование предполагает помощь в формировании личности учащегося, корректировке его мировоззренческих установок, развитии его духовных качеств (интеллекта, рефлексии и пр.) на основе изучения наследия и современных достижений всемирной, в том числе и отечественной философии.

Курс Основы философии является базовым (обязательным для изучения) в федеральном компоненте цикла социально-гуманитарных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта профессионального образования для студентов всех специальностей и направлений подготовки.

В программе курса воссоздается картина возникновения, развития и современного состояния философии. Особое внимание уделяется основным философским учениям, творчеству выдающихся мыслителей, чьи идеи сыграли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания. В ходе изучения дисциплины предполагается знакомство студентов с основами философского анализа бытия, познания, науки, общества, истории, ценностей, человека и его деятельности, техники, культуры и др.

Цель изучения студентами дисциплины «Философия» – сформировать представления о философии как форме отражения действительности, специфике философского миропонимания и его социокультурном значении. Основные задачи дисциплины – овладеть системой философских знаний; приобрести навыки определения различных типов философских позиций, применения научно-философской методологии; развить способность самостоятельного анализа и осмысления мировоззренческих проблем.

Изучение курса философии должно способствовать формированию основ философского мировоззрения, целостного системного представления о мире и человеке в нём.

Реализуя требования государственного образовательного стандарта в области преподаваемой дисциплины, преподаватель планирует, осуществляет подготовку, организует и проводит практические занятия в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами одной или нескольких практических работ по заданию и под руководством преподавателя.

При планировании содержания и состава практических занятий преподаватель исходит из того, что *ведущей дидактической целью* практических занятий является формирование практических умений и навыков. В дидактической структуре практического занятия выделяют следующие обязательные *компоненты*:

- 1) постановка целей и образовательных задач, которые должны быть достигнуты в процессе практического занятия;
- 2) проверка теоретической готовности студентов к выполнению задания;

3) инструктаж перед началом выполнения обучающимся практической работы

4) самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя – основной структурный элемент практического занятия; на данном этапе занятия обучающиеся выполняют практические работы, осваивают новые или совершенствуют приобретенные умения;

5) анализ и оценка преподавателем выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер:

1) при выполнении работ, носящих *репродуктивный характер*, студенты пользуются подробными инструкциями (указаниями), в которых указываются цель работы, теоретические пояснения, оборудование и применяемые материалы, их характеристики, порядок выполнения работы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература;

2) при выполнении работ, носящих *частично-поисковый характер*, студенты не пользуются подробными инструкциями по последовательному выполнению этапов учебной работы; они должны самостоятельно изучить инструктивную и справочную литературу, осуществить подбор оборудования и способов выполнения работы, сформулировать выводы и др.;

3) работы, носящие *поисковый характер*, отличаются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

Продолжительность практического занятия — не менее *двух академических часов*; в процессе занятия студенты *самостоятельно* выполняют одну или несколько практических работ *под руководством преподавателя* в соответствии с содержанием изучаемого учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам учебных дисциплин;

формирование умений, в том числе тех, которые характеризуются высокой мерой освоения;

формирование компетенций познавательной деятельности (критическое мышление; исследование внешней среды для выявления ее возможностей и ресурсов; разрешение проблемных ситуаций, умение структурировать и преобразовывать информацию; способность к приращению накопленных знаний);

выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств (способность обучаться самостоятельно; готовность решать сложные вопросы, проявлять творческую инициативу и пр.);

Проведение практических работ обусловлено тематическим планом дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской, религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей природной среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

Данное учебно-методическое пособие предназначено для организации практических занятий студентов специальностей 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», изучающих дисциплину Основы философии.

Практическое занятие №1

Тема 1. Философия Европейского Средневековья

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия средневековья»

Характер работы: частично- поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

Задание 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Отрасль теологии, целью которой является защита и оправдание вероучения, – ...
- 2) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются божественным промыслом, – ...
- 3) Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, – ...
- 4) Обозначение религиозно-философских доктрин, в которых осуществляется попытка разрешить противоречие между идеей всеблагого и всемогущего Бога и наличием несправедливости и страданий в мире, «богооправдание», – ...
- 5) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде – ...

Задание 2. Заполните табл. 1

Таблица 1

Спор об универсалиях и варианты его решения

Направление в схоластической философии	Наиболее видные представители	Решение вопроса об универсалиях	Истоки в философии античности

Задание 3. Упражнения, комментарии

- *Объясните, что означает выражение: «Бритва Оккама».*
- *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).

Задание 4. Тестовая проверка знаний

1. Совокупность философско-теологических учений христианских мыслителей II–VIII вв., имевших главной целью защиту и теоретическое обоснование христианской религии, называется

- а) схоластика,
- б) манихейство,
- в) патристика,
- г) томизм.

2. По выражению Ф. Энгельса, «дядей христианства» является

- а) Марк Аврелий,
- б) Сенека,
- в) Эпиктет,
- г) Порфирий.

3. Принцип религиозно-философского мировоззрения ориентирующий всю жизнедеятельность человека на спасение души, называется

- а) сотериологизмом,
- б) эсхатологизмом,
- в) ревелационизмом,
- г) креационизмом.

4. Учение о двойственной истине обосновал

- а) Пьер Абеляр,
- б) Аверроэс,
- в) Ансельм Кентерберийский,
- г) Иоанн Росцелин.

5. Мировоззрение средневековья следует охарактеризовать как

- а) антропоцентризм,
- б) космоцентризм,
- в) гелиоцентризм
- г) геоцентризм,

6. Представителем схоластики является

- а) Августин Аврелий,
- б) Василий Великий,
- в) Иоанн Дамаскин,
- г) Альберт Великий.

7. Тройкое существование универсалий утверждает

- а) умеренный номинализм,
- б) умеренный реализм,
- в) крайний реализм,
- г) крайний номинализм.

8. Искусство правильного толкования и разъяснения библейских текстов называется

- а) эклектика,
- б) эристика,
- в) экзегетика,
- г) герменевтика.

9. Найдите соответствие между автором и его произведением.

- а) Августин Аврелий 1) «Сумма против язычников»
- б) Фома Аквинский 2) «История моих бедствий»
- в) Пьер Абеляр 3) «Утешение философией»
- г) Боэций 4) «Исповедь»

10. Латинским аверроистом является

- а) Фома Аквинский,
- б) Альберт Великий,
- в) Августин Аврелий,
- г) Сигер Брабантский.

Практическое занятие №2

Тема 2. Философия эпохи возрождения.

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме «Философия эпохи Возрождения»;

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодалное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обла- дает психикой, – ...
- 4) Область философского знания, особенностью которой является преиму- щественно умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности, – ...
- 5) Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятель- ность, направленную на достижение счастья в земной жизни, – ...

З а д а н и е 2. Заполните табл. 1

Учения о Боге в истории философии

Учение	Эпоха	Понимание Абсолюта
--------	-------	--------------------

Теизм		
Пантеизм		
Деизм		

З а д а н и е 4.

Упражнения, комментарии

➤ *Установите, какие принципы организации жизни общества являются общими для социальных утопий Т. Мора, Т. Кампанеллы и Платона.*

➤ *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Родился в 1469 г. во Флоренции, где с 1498 г. и был на государственной службе. Когда в 1512 г. республиканское правительство было заменено тирани- ей Медичи, он был изгнан из Флоренции. Испытал тюремное заключение, подвергался пыткам. Характеризуя свои знания, называл себя историком, комиком, трагиком. Традиционно его считают философом политики. В 1559 г. все его произведения были включены в первый «Индекс запрещенных книг».

З а д а н и е 5. Тестовая проверка знаний

1. Соотнесите произведения и их авторов.

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| а) «Город солнца» | 1) Никколо Макиавелли |
| б) «Государь» | 2) Мишель Монтень |
| в) «Опыты» | 3) Эразм Роттердамский |
| г) «Похвала глупости» | 4) Томмазо Кампанелла |

2. Последним итальянским гуманистом эпохи Ренессанса является

- а) Д. Боккаччо,
- б) Т. Кампанелла,
- в) Л. Валла,
- г) М. Фичино.

3. Философское учение, согласно которому всё содержится в Боге, называется

- а) теизмом,
- б) панпсихизмом,
- в) панентеизмом
- г) деизмом.

4. Идею об отсутствии во Вселенной единого, стабильного, строго фиксированного центра впервые выдвинул

- а) Галилео Галилей,
- б) Николай Коперник,
- в) Иоганн Кеплер,
- г) Николай Кузанский.

5. Центральной идеей натурфилософии Возрождения является

- а) идея креационизма,
- б) идея божественного первотолчка,
- в) идея пассивности материи,
- г) идея самодеятельности материи.

6. Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат
- а) Д. Бруно,
 - б) Л. Бруни,
 - в) Г. Галилею,
 - г) Б. Телезио.
7. Основание философии Николая Кузанского составляет
- а) неоплатонизм,
 - б) аристотелизм,
 - в) стоицизм,
 - г) атомистика.
8. Слова: «Лучше достойная и героическая смерть, чем недостойный и подлый триумф», – принадлежат
- а) Д. Бруно, б) Л. Бруни,
 - в) Г. Галилею, г) Б. Телезио.
9. Основание философии Николая Кузанского составляет
- а) неоплатонизм,
 - б) аристотелизм,
 - в) стоицизм,
 - г) атомистика.
10. Теолог и общественный деятель эпохи Реформации, основатель немецкого протестантизма, противопоставивший католической доктрине оправдания «добрыми делами» идею оправдания «личной верой», это
- а) Ж. Кальвин,
 - б) М. Лютер,
 - в) Т. Мор,
 - г) У. Цвингли.
11. Культура Ренессанса зародилась
- а) в Германии,
 - б) Англии,
 - в) Италии,
 - г) России.
12. Идеологом Реформации не был
- а) И. Лойола,
 - б) Ж. Кальвин,
 - в) У. Цвингли,
 - г) М. Лютер.

Практическое занятие №3

Тема 3. Немецкая классическая философия

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме

« Немецкая классическая философия »

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. Пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Философская ориентация, которая исходит из того, что мир существует объективно вне и независимо от сознания, что предметом познания является объективная реальность, которая познаваема; усматривающая в человеке основную мировоззренческую категорию и утверждающая, что только на её основе можно разработать систему представлений о природе, обществе и мышлении – ...
- 2) Философский термин, обозначающий явления и объекты умопостигаемые, в отличие от чувственно постигаемых (данных нам в объективной реальности) феноменов, вне зависимости от нашего восприятия; это нечто, сущность и смысл которого известны только ему самому, – ...
- 3) Принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии; предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования – ...
- 4) Способность духовной системы осознавать своё существование в окружающей среде и отображать, передавать в форме (виде) знаков и знаковых систем; это способность соизмерять взаимозависимости и взаимодействия материальных систем, определяя закономерности; это способность, используя определённые закономерности, действовать и изменять окружающую среду в соответствии со своими потребностями – ...
- 5) Означает преодоление границы, соединение двух разных частей содержания – по одну и по другую сторону этой границы; после Канта стало обозначать всякое содержание, выходящее за некоторые понятные в том или ином тексте пределы, стало обозначать любое содержание, соединяющее разные реальности, в которых существует это содержание, – ...

З а д а н и е 2. Заполните табл. 1

Предмет философии в немецкой классической философии

Философ	Понимание им предмета философии (система и метод)	Оценка философской позиции

З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии

- Объясните, на каком основании И. Кант сделал вывод о непознаваемости мира.
- Определите и обоснуйте сущность диалектики Г. Ф. В. Гегеля.

З а д а н и е 3. Тестовая проверка знаний

1. В философии Г. В. Ф. Гегеля изменения социальной действительности детерминируются
- а) демографическими факторами,
 - б) географической средой,
 - в) саморазвитием Абсолютной идеи,
 - г) действиями выдающихся личностей.

2. В творчестве И. Канта выделяют периоды

- а) метафизический и диалектический,
- б) идеалистический и материалистический,
- в) докритический и критический,
- г) логический и практический.

3. Понятие «вещь-в-себе» у И. Канта означает

- а) абсолютное «Я»,
- б) трансцендентальный субъект,
- в) феномен,
- г) непознаваемую сущность.

4. Величайшая заслуга немецкой классической философии связана с разработкой

- а) схоластики,
- б) диалектики,
- в) софистики,
- г) метафизики.

5. Автором высказывания «Каждый народ достоин своего правителя» является

- а) Петр I,
- б) Наполеон,
- в) Г. Ф. В. Гегель,
- г) К. Маркс.

6. Создатель этической системы, в основе которой лежат две основные идеи – безусловная самоценность человека и долг перед людьми,

- а) Г. Галилей,
- б) Д. Дидро,
- в) И. Кант,
- г) А. И. Герцен.

7. Учение Л. А. Фейербаха характеризуется

- а) как стихийный материализм,
- б) наивный материализм,
- в) механистический материализм,
- г) антропологический материализм.

8. Обоснование границ человеческого разума было дано

- а) И. Кантом,
- б) И. Г. Фихте,
- в) Г. Ф. В. Гегелем,
- г) Л. А. Фейербахом.

9. Центральное понятие философии Г. Ф. В. Гегеля

- а) Мировая воля,
- б) Бог,
- в) Всеединство,
- г) Абсолютная идея.

10. Центральной проблемой в философии И. Канта является

- а) исследование предельных оснований бытия,

- б) исследование движущих сил развития истории,
- в) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей,
- г) анализ саморазвития Абсолютной идеи.

Практическое занятие №4 Тема 4. Русская философия

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме « Русская философия »

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная;

Оборудование (аппаратура, материалы и др.):

- учебник Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znaniium.com.

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – ...
- 2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – ...
- 3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникнутость и раздельность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – ...
- 4) Идеинополитическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторазвитием», – ...
- 5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – ...

З а д а н и е 2. Заполните табл. 1

Представители русской философии

№ п/п	Представители русской философии	Годы жизни	Основные произведения	Основные понятия его философии
1.				Живознание, соборность
2.				Свободная теософия, всеединство, София
3.				Триединство, симфоническая личность

З а д а н и е 4. Упражнения, комментарии

- *Приведите основные положения критики славянофилами западноевропейской культуры и дайте им собственную оценку.*
- *По данным его биографии определите имя мыслителя.*

Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествовал за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

З а д а н и е 5. Тестовая проверка знаний

1. К характерным чертам русской философии не относится

- а) панморализм,
- б) панлогизм,
- в) антропоцентризм,
- г) религиозность.

2. Философское содержание понятия «соборность» разработал

- а) А. С. Хомяков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) С. Л. Франк,
- г) С. Н. Трубецкой.

3. Н. О. Лосский является основоположником

- а) позитивизма,
- б) прагматизма,
- в) интуитивизма,
- г) экзистенциализма.

4. Теоретические разработки либерального образа мыслей на русской почве представлены в произведениях

- а) В. И. Ленина,
- б) А. И. Герцена,
- в) М. А. Бакунина,
- г) Б. Н. Чичерина.

5. Соотнесите философские произведения и их авторов.

- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| а) «Оправдание добра» | 1) Н. О. Лосский |
| б) «Реальность и человек» | 2) В. С. Соловьёв |
| в) «Бог и мировое зло» | 3) П. А. Флоренский |
| г) «Столп и утверждение истины» | 4) С. Л. Франк |

6. Не разделял взглядов позитивистов

- а) П. Л. Лавров,
- б) В. В. Лесевич,
- в) Н. К. Михайловский,
- г) Никанор (А. И. Бровкович).

7. Философию Н. А. Бердяева следует охарактеризовать

- а) как персоналистическую,
- б) секулярную,
- в) славянофильскую,
- г) почвенническую.

8. Высказывание: «Смерть не существует в природе, но существует разрушение, а следствие одно только преобразование», – принадлежит

- а) И. В. Киреевскому,
- б) С. Н. Булгакову,
- в) Л. П. Карсавину,
- г) А. Н. Радищеву.

9. Религиозно-философское течение, возникшее в начале XX в. в России, представителями которого были Д. С. Мережковский, Н. А. Бердяев, В. В. Розанов, З. Н. Гиппиус и др.

- а) богочеловечество,
- б) богоискательство,
- в) богостроительство,
- г) богоборчество.

10. Не участвовал в разработке софиологического варианта метафизики всеединства

- а) С. Н. Булгаков,
- б) В. С. Соловьёв,
- в) П. А. Флоренский,
- г) С. Л. Франк.

Практическое занятие №5
Тема 5. Теории психоанализа З.Фрейда

Цель: актуализировать, закрепить теоретические знания по теме « Основы теории психоанализа»

Характер работы: частично поисковый;

Форма организации учебной деятельности : индивидуальная.

З а д а н и е 1. Заполните таблицу

Методы лечения психических заболеваний в дофрейдовскую эпоху	Первые открытия З.Фрейда	Методы З.Фрейда исследования психики	Достижения З.Фрейда в науки

Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии: учеб. пособие./ Сычёв А.А., 2016 Книга находится в ЭБС Znanium.com.

Дополнительная литература

1. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
2. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с. Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785000914847.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.
4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для спо. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с. - Книга находится в ЭБС Издательства Юрайт. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. - ISBN 978-5-534-00811-1 : 739.00.

Интернет-ресурсы

1. IPRbooks -электронно-библиотечная систем
2. <http://www.academia-moscow.ru/> - электронно-библиотечная система
3. <https://biblio-online.ru/> - электронно-библиотечная система
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система