



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания
по организации практических занятий
по учебной дисциплине
Основы исследовательской деятельности**

Специальность
38.02.02 Страховое дело (по отраслям)

Методические указания по организации практических занятий по учебной дисциплине ОП.14 Основы исследовательской деятельности разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям), предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения работы на практическом занятии, содержат рекомендации по выполнению индивидуальных заданий и образцы решения задач, а также список рекомендуемых источников информации.

Составитель (автор): В.Г. Становова, преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г

Председатель П(Ц)К специальности



личная подпись

Е.Н.Мошкова

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № 1 от «31» августа 2018 г

Председатель учебно-методического совета колледжа

С.В.Шинакова



личная подпись

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название разделов	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Распределение семинарских и практических занятий по разделам и темам учебной дисциплины	5
2	Методические указания и рекомендации к семинарским занятиям	6
2.1	Роль семинарских занятий	6
2.2	Требования к знаниям при выполнении плана семинарских занятий	7
2.3	Организация семинарских занятий	7
2.3.1	Семинар-дискуссия № 1 – <i>Понятия: наука, научное знание, процесс познания. Наука в Российской Федерации</i>	9
2.3.2	Теоретический семинар № 2– <i>Понятие научного исследования, методы научных исследований.</i>	10
2.3.3	Теоретический семинар № 3 – <i>Предварительный этап исследовательской деятельности. Формулирование темы, цели и задач исследования</i>	13
2.3.4	Теоретический семинар № 4 – <i>Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы</i>	15
3	Методические указания к практическим занятиям	17
3.1	Правила выполнения практических работ	17
3.2	Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ	18
3.3	Организация выполнения практических работ	18
3.3.1	Практическая работа № 1 - <i>Работа с бумажными и электронными каталогами в библиотеке. Поисковые системы</i>	19
3.3.2	Практическая работа №2 - <i>Электронная презентация выступления</i>	20
3.3.3	Практическая работа №3 - <i>Произнесение речи и анализ выступления.</i>	23
3.3.4	Практическая работа №4 - <i>Зачетная контрольная работа</i>	25
4	Контрольные вопросы	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современных условиях социально-экономических преобразований, вариативности спроса на рынке труда специалистов различного уровня квалификации возникла объективная потребность подготовки конкурентоспособных кадров.

Среднее профессиональное учебное заведение готовит студентов прежде всего к практической работе. Успех в практике невозможен без умения осмысливать собственную деятельность с научных позиций. Сегодня эта истина актуальна как никогда. Умение осмысливать свою работу с научных позиций является важной составляющей методологической культуры будущего специалиста.

Методологическая культура специалиста предполагает знакомство с логикой и методами научного исследования, овладение основными исследовательскими подходами и умениями.

Курс «Основы исследовательской деятельности» дает студентам представления о той сфере деятельности, которой они будут заниматься, — о научном познании, о методологии и методике исследования, о главных методологических характеристиках исследования. На занятиях — лекциях и семинарских занятиях сообщается теоретический материал, который студенты затем используют при самостоятельном выполнении практических работ.

Включение сначала в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу помогает студентам овладеть современными методами поиска обработки и использования информации, освоить некоторые методы исследовательской деятельности, что в конечном счете помогает развитию у будущих специалистов способности и творческому отношению к своей профессии.

Данные методические указания предназначены для закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков и умений по программе дисциплины «Основы исследовательской деятельности» для специальности: 38.02.02 Страхование (по отраслям). В сборнике содержатся методические рекомендации к организации и проведению семинарских занятий и методические указания по выполнению практических работ.

Курс ориентирован на формирование у студентов практических навыков, в силу этого занятия состоят из практических и семинарских занятий с элементами лекций (теоретический материал представлен преподавателем в форме презентаций). Основной упор делается на самостоятельную работу студентов. В ходе обучения студенты должны выполнить ряд практических заданий (домашних и аудиторных, индивидуальных и групповых) и представить учебную программу собственного исследования.

Работа в аудитории дополняется групповыми и индивидуальными консультациями, которые осуществляются преимущественно в режиме контроля за выполняемыми студентами практическими заданиями и рекомендациями в ходе работы над программой исследования.

1 Распределение семинарских и практических занятий по разделам и темам учебной дисциплины

<i>№ и название разделов</i>	<i>№ темы</i>	<i>Название темы</i>	<i>Название семинаров и практических работ</i>
Раздел 1. Исследования и их роль в практической деятельности.	1.1	Исследовательская деятельность как специфический вид человеческой деятельности.	Семинар-дискуссия № 1 – Понятия: наука, научное знание, процесс познания. Наука в Российской Федерации.
	1.2	Научное исследование как результат исследовательской деятельности.	-
Раздел 2. Методология научного исследования.	2.1	Методология и методы научного познания.	Теоретический семинар № 2 – Понятие научного исследования, методы научных исследований.
	2.2	Логика процесса научного исследования.	-
Раздел 3. Организация исследовательской деятельности.	3.1	Предварительный этап исследовательской деятельности.	Теоретический семинар № 3 – Предварительный этап исследовательской деятельности. Формулирование темы, цели и задач исследования.
	3.2	Научная информация: поиск, накопление, обработка.	Практическая работа № 1 - Работа с бумажными и электронными каталогами в библиотеке. Поисковые системы.
	3.3	Научный текст как продукт исследовательской деятельности.	Семинар-дискуссия № 4 – Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы.
Раздел 4. Оформление и презентация результатов исследовательской деятельности.	4.1	Технология оформления результатов научного исследования.	Практические занятия № 2 -Электронная презентация выступления
	4.2	Подготовка и защита научной работы.	Практические занятия № 3 - Произнесение речи и анализ выступления.
Разделы 1-4.			Практическая работа № 4

2 Методические указания и рекомендации к семинарским занятиям

Программа и тематический план ориентируют студентов на изучение основных тем дисциплины. Основным условием усвоения знаний является систематическая работа и целенаправленная самостоятельная работа с рекомендованной литературой, а также знакомства с научными изданиями, публикациями и монографиями. Поэтому на занятиях студентам рекомендуется не только иметь и использовать учебники, но активно использовать Интернет-ресурсы.

Лекция является одним из важнейших видов занятий и составляет основу теоретической подготовки студентов. Ее цель – дать систематизированные основы знаний по дисциплине, акцентировав внимание на наиболее сложных и узловых вопросах темы. На лекциях студенты должны стремиться вести возможно более подробный конспект, в котором необходимо отразить все важнейшие положения лекции. Желательно определения, тезисы и другие основные положения были ярко выделены. Конспект лекций поможет и при подготовке к семинарам, которым отводится большое место в успешном овладении предметом.

Семинары являются одной из форм учебных занятий, занимают свою нишу в образовательном процессе и имеют ряд своих особенностей.

2.1 Роль семинарских занятий

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерно:

- активность,
- самостоятельность,
- проверка своих способностей,
- вооружение знаниями необходимыми в практической деятельности.

Это такой вид учебных занятий, на котором в результате предварительной работы преподавателя и студентов над содержанием рассматриваемых вопросов, в обстановке их непосредственного и активного общения и творческой дискуссии решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

Основные цели семинарского занятия: углубленное изучение учебной дисциплины, закрепление и систематизация теоретических знаний, осуществление контроля за их усвоением.

С учетом роли семинарских занятий в решении общих и частных педагогических, учебно-воспитательных задач можно выделить их *функции*:

- мировоззренческая,
- логико-методологическая,
- познавательная,
- воспитательная и образовательная.

Однако семинар имеет и специфические функции:

- методическую,
- контрольную.

Как и лекция, семинарские занятия в своей основе должны носить проблемный характер и предоставлять возможность путем творческой дискуссии и взаимного обмена мнениями обсудить те или иные вопросы, глубоко и всесторонне разобрать их содержание, проанализировать и сопоставить противоречия между новыми и старыми взглядами. В результате подойти к аргументированным обобщениям и выводам.

Семинары при условии соблюдения требований методики их проведения выполняют многогранную роль и проводятся по основным и наиболее сложным вопросам учебной дисциплины.

Темы семинаров определяются рабочей учебной программой дисциплины. Как правило, семинару предшествуют лекции по той же теме. Отдельные темы могут быть изучены студентами самостоятельно, семинар может проводиться после самостоятельного изучения ими рекомендованной литературы или же после проведения ряда лекционных занятий.

По важнейшим темам учебной дисциплины может быть и два семинарских занятия.

2.2 Требования к знаниям при выполнении плана семинарских занятий

В результате изучения дисциплины каждый студент должен *иметь представление*

о современном состоянии науки как социокультурном феномене и ее значении для жизнедеятельности человека;

знать:

- общую структуру и научный аппарат исследования;
- методы научного познания;
- виды исследовательских работ и методику их выполнения;
- способы поиска, накопления и обработки научной информации, оформления результатов исследовательской деятельности.

2.3 Организация семинарских занятий

Подготовка студента к семинарским занятиям должна проводиться в течение нескольких дней, а не только в день, предшествующий проведению семинара.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- 1 работу над конспектами лекций, ведение которых является обязательным;
- 2 изучение основной и дополнительной литературы по темам;
- 3 подготовка к выступлению по вопросам и проблемам семинара, включая написание плана своего выступления;
- 4 написание доклада или сообщения;
- 5 выполнение в письменной форме заданий, предложенных преподавателем.

Для уточнения сложных вопросов, возникающих при подготовке к семинару, можно обратиться за консультацией к преподавателю.

Кроме литературы, рекомендованной в планах семинарских занятий, студентам следует регулярно знакомиться с публикациями в периодической печати журналах: «Наука в университете», «Знание – сила», «Наука и жизнь», «В мире науки», «Наука и техника», «Вопросы философии», и др. научно-популярные журналы.

Особое внимание студенты должны уделять закреплению знаний, полученных в процессе лекций и семинарских занятий, посредством самостоятельного выполнения практических заданий, рекомендованных преподавателем.

Семинарские занятия являются также аудиторными и проводятся по заранее известным темам.

Важное значение в период подготовки обучаемых к семинару приобретают *групповые* и *индивидуальные консультации*, проводимые преподавателем.

На *групповых консультациях* студенты получают сведения об источниках, в которых можно найти ответы на ту или иную теоретическую проблему, ответы о путях преодоления затруднений, с которыми они могут встретиться при изучении сложных вопросов семинара, узнают о более целесообразных способах организации самостоятельной работы по рассматриваемой теме. Групповая консультация должна носить главным образом установочный характер и включать, как правило, следующие элементы:

- разъяснение и доведение до студентов целей семинара;
- требований, предъявляемых к докладам, сообщениям и выступлениям;
- выдача методических указаний о порядке изучения рекомендованной литературы;
- краткая характеристика основной и дополнительной литературы;
- обращение внимания на основные узловые проблемы и вопросы, в которых студенты должны глубоко разобраться.

Установочный характер групповой консультации не исключает для студентов возможности задать вопросы преподавателю по содержанию семинара.

В ходе подготовки к семинару студенты должны составлять в своих рабочих тетрадях краткие ответы на вопросы семинара. Ответы на вопросы должны быть краткими, с необходимыми выводами и обоснованиями. При необходимости, для большей аргументированности ответов студенты могут подготовить схемы, таблицы и другие наглядные и мультимедийные материалы. При написании ответов на вопросы используется одна сторона тетради, другую желательно оставить для внесения дополнений по ходу обсуждения этого вопроса в ходе семинарского занятия.

Продолжительность семинарского занятия определяется его темой и, как правило, не превышает двух часов. По важнейшим темам учебной дисциплины может быть и два семинарских занятия.

Семинар-дискуссия № 1 – Понятия: наука, научное знание, процесс познания. Наука в Российской Федерации (2 часа).

I Цель

Закрепление представления студентов о науке, научном знании, процессе познания. Обозначить роль российской науки в международном сообществе.

II Задания для самостоятельной работы

1) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Роль науки на современном этапе развития человеческого общества. Цель науки, основные признаки и главная функция».

2) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания».

3) Наука в Российской Федерации.

4) Поиск информации на заданные темы в сети Интернет и предлагаемой литературе.

III План семинарского занятия

Этап	Отводимое время	Исходные данные	Результат
Постановка цели, задач семинарского занятия.	10 мин.	УМК по дисциплине «Основы исследовательской деятельности».	
Обсуждение вопроса: «Роль науки на современном этапе развития человеческого общества. Цель науки, основные признаки и главная функция».	30 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Понятие научного знания. Общая характеристика процесса научного познания».	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике - Формирование понятийного аппарата.
Наука в Российской Федерации.	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение результатов семинарского занятия.	10 мин	Сформированное у каждого студента мнение о качестве и содержании заслушанных выступлений по вопросам семинара.	- Получение навыков участия в дискуссии (метод развития навыка критического суждения и обдумывания).

IV *Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию* Студенты самостоятельно готовят доклады по вопросам темы семинарского занятия, конспектируют необходимые источники требуемой информации, составляют аннотированный библиографический список источников, отвечают на контрольные вопросы.

V *Рекомендуемые источники*

Основная литература

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 5-23.

Дополнительная литература

2 Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – С. 6-8, 16-20, 31-35/, <https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

3 Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 11-20.

4 Свиридов Л.Т., Основы научных исследований : Учебник; Воронеж : ФГБОУ ВПО ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016, С. 25,27, 29-47.

5 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2018. – С. 8-20, 44-50, 53-62.

6 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-5105-8. –С. 6-9, http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_22317.pdf.

7 Наука — Википедия; <https://ru.wikipedia.org/wiki/Наука>.

VI Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Значения понятия наука?
- 2 Предпосылки, особенности и результаты научно-технической революции в XV–XVII; в XIX и в XX веках.
- 3 Цель науки?
- 4 Задачи науки?
- 5 Понятие объекта, субъекта познания.
- 6 Классификация наук?
- 7 Характеристика процесса познания.
История развития науки в России.
- 8 Определить следующие понятия: факты, аксиомы, постулаты, научные законы, теория, методы исследования.
- 9 Организационная структура и особенности финансирования науки в России.
- 10 Российская Академия наук и отраслевые Академии.
- 12 Необходимость и особенности развития частной (негосударственной) науки в переходной экономике.

Теоретический семинар № 2– Понятие научного исследования, методы научных исследований. (2 часа).

I Цель

Закрепление представления студентов об понятиях научного исследования, формирование умения классифицировать научные исследования; определять методы, способы и приемы, принятые при разработке научного исследования.

II Задания для самостоятельной работы

- 1) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Научное исследование как форма осуществления и развития науки».
- 2) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Классификация научных исследований».

3) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Методология научных исследований как совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования».

4) Поиск информации на заданные темы в сети Интернет и предлагаемой литературе.

III План семинарского занятия

Этап	Отводимое время	Исходные данные	Результат
Постановка цели, задач семинарского занятия.	10 мин.	УМК по дисциплине «Основы проведения научных исследований».	
Обсуждение вопроса: «Научное исследование как форма осуществления и развития науки».	15 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Классификация научных исследований».	15мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Методология научных исследований как совокупность методов, способов, приемов и их определенная последовательность, принятая при разработке научного исследования».	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Основные направления исследований в экономике».	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного. аппарата.
Обсуждение результатов семинарского занятия	10 мин	Сформированное у каждого студента мнение о качестве и содержании заслушанных выступлений по вопросам семинара	- Получение навыков участия в дискуссии (метод развития навыка критического суждения и обдумывания).

IV Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

Студенты самостоятельно готовят доклады по вопросам темы семинарского занятия, конспектируют необходимые источники требуемой информации, составляют аннотированный библиографический список источников, отвечают на контрольные вопросы.

V Рекомендуемые источники

Основная литература:

2 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 24-35.

Дополнительная литература

2 Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – С. 11-15, 36-38, 62-70 с. /, <https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

3 Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С.. 21-38.

4 Кузнецов, И.Н., Основы научных исследований : Учебное пособие, 3-е изд., М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – С. 8-24.

5 Свиридов Л.Т., Основы научных исследований : Учебник; Воронеж : ФГБОУ ВПО ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – С. 80-88, 86-98, 214-217.

6 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – С. 66-74.

VI. Контрольные вопросы для самопроверки

1 Научное исследование: понятие, цель исследования?

2 Классификация научных исследований?

3 Что понимается под методологией и методом научного исследования?

4 Классификация методов научного исследования.

5 Определить следующие понятия: проблема, гипотеза, теория.

6 Назовите основные типы исследований в области экономики, обоснуйте, какие из них наиболее характерны в исследовании экономических процессов. Может ли одно и то же исследование относиться одновременно к разным типам?

7 Каковы основные направления исследований в экономике. Охарактеризуйте их.

8 Как вы думаете, от чего зависит успех исследования?

9 Какие направления исследований на Ваш взгляд являются востребованными в современной экономической науке?

Теоретический семинар № 3 – Предварительный этап исследовательской деятельности.
Формулирование темы, цели и задач исследования (2 часа).

I Цель

Закрепление представления студентов об основных требованиях, предъявляемых к формулировке темы исследования (проблемность, четкость, актуальность и т.д.), формирование умения формулировать цель, проблему, объект, предмет, гипотезу исследования.

II Задания для самостоятельной работы

- 1) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Понятия научного направления, проблем и темы научного исследования».
- 2) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Этапы постановки (выбора) темы исследования».
- 3) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Требования к выбору темы исследования».
- 4) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Анализ информации – необходимый и обязательный вид деятельности при научном исследовании для формулирования цели и задач исследования».
- 5) Поиск информации на заданные темы в сети Интернет и предлагаемой литературе.

III План семинарского занятия

Этап	Отводи мое время	Исходные данные	Результат
Постановка цели, задач семинарского занятия.	10 мин.	УМК по дисциплине «Основы проведения научных исследований».	
Обсуждение вопроса: «Понятия научного направления, проблем и темы научного исследования».	15 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Этапы постановки (выбора) темы исследования».	15 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Требования к выбору темы исследования».	15 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Анализ			- Получение навыков

информации – необходимый и обязательный вид деятельности при научном исследовании для формулирования цели и задач исследования».	25 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение результатов семинарского занятия.	10 мин	Сформированное у каждого студента мнение о качестве и содержании заслушанных выступлений по вопросам семинара.	- Получение навыков участия в дискуссии (метод развития навыка критического суждения и обдумывания).

IV Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию.

Студенты самостоятельно готовят доклады по вопросам темы семинарского занятия, конспектируют необходимые источники требуемой информации, составляют аннотированный библиографический список источников, отвечают на контрольные вопросы.

V Рекомендуемые источники

Основная литература:

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 40-60.

Дополнительная литература

2 Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – С. 46-62\, <https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

3 Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. С. 39-46.

4 Свиридов Л.Т., Основы научных исследований : Учебник; Воронеж : ФГБОУ ВПО ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. С. 48-52.

5 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. С. 84-99.

6 Долгов А. И. Методология научных исследований : учеб. пособие / А. И. Долгов ; М-во образования и науки РФ, Дон. гос. техн. ун-т. — Ростов-на-Дону : ДГТУ, 2013. — 160 с.

VI Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Важнейшие цели планирования научно-исследовательской работы.
- 2 Как сформулировать цель и задачи исследования?
- 3 В чем различие между целью и задачами исследования?
- 4 Каким образом конкретизируется цель исследования? Что такое задачи исследования?
- 5 Характеристика этапов выполнения научно-исследовательской работы.
- 6 Почему важно ясно и четко сформулировать тему исследования?
- 7 Как вы поняли, что такое объект и предмет исследования?

8 Что является предметом исследования в области экономики?

9 Охарактеризуйте важность обоснования актуальности, новизны, значимости темы исследования.

10 Какими могут быть результаты исследования?

Теоретический семинар № 4 – *Общие требования и правила оформления научно-исследовательской работы (2 часа)*

I Цель

Формирование представления студентов об общих требованиях к структуре научно-исследовательской работы; формулирование понятийного аппарата, закрепление правила оформления научно-исследовательской работы.

II Задания для самостоятельной работы

1) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Общие требования к структуре научно-исследовательской работы».

2) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Характеристика содержания и назначения структурных элементов отчета о научно-исследовательской работе».

3) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Общие правила оформления научно-исследовательской работы».

4) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Требования к докладу и презентации результатов научно-исследовательской работы».

5) Подготовка доклада к семинарскому занятию на тему «Подготовка материалов исследования к опубликованию в научных изданиях».

6) Поиск информации на заданные темы в сети Интернет и предлагаемой литературе.

III План семинарского занятия

Этап	Отводи мое время	Исходные данные	Результат
Постановка цели, задач семинарского занятия.	10 мин.	УМК по дисциплине «Основы проведения научных исследований».	
Обсуждение вопроса: «Общие требования к структуре научно-исследовательской работы».	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Характеристика содержания и назначения структурных элементов отчета о научно-исследовательской работе».	20 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.

Обсуждение вопроса: «Общие правила оформления научно-исследовательской работы».	16 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение вопроса: «Подготовка материалов исследования к опубликованию в научных изданиях».	14 мин	Рекомендуемая по теме семинарского занятия литература.	- Получение навыков выступления по заданной тематике. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение результатов семинарского занятия.	10 мин	Сформированное у каждого студента мнение о качестве и содержании заслушанных выступлений по вопросам семинара.	- Получение навыков участия в дискуссии (метод развития навыка критического суждения и обдумывания).

IV Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к семинарскому занятию

Студенты самостоятельно готовят доклады по вопросам темы семинарского занятия, конспектируют необходимые источники требуемой информации, составляют аннотированный библиографический список источников, отвечают на контрольные вопросы.

V Рекомендуемые источники

Основная литература:

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 36-40.

Дополнительная литература

2 Кузнецов, И.Н., Основы научных исследований : Учебное пособие, 3-е изд., М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – С. 195-217.

3 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – С. 131-140,151-166.

VI Контрольные вопросы для самопроверки

1 Характеристика структуры научно-исследовательской работы.

2 Характеристика основных элементов отчета по научно-исследовательской работе: реферат, введение, основная часть, заключение, список использованных источников, приложения.

3 Понятие мультимедийной презентации, виды, состав.

4 Основные элементы научного доклада по результатам исследования.

3 Методические указания к практическим занятиям

Ведущую роль в формировании у студентов исследовательских умений играют практические занятия, когда студенты самостоятельно выполняют задания, которые носят частично-поисковый характер. Особый интерес среди студентов вызывают творческие задания с научным уклоном. Ни для кого не секрет, что написать статью неопытному студенту непросто, но если приготовить заранее словесные клише – «структура научного текста», а темой для статьи взять известную поговорку, при этом грамотно поставить цель задания, результаты поражают своей неординарностью и креативностью.

Практические занятия - вид учебных занятий, нацеленных на формирование и развитие у обучаемых умений и навыков путем непосредственного многократного применения полученных знаний в учебных ситуациях.

Главное содержание практических занятий – индивидуальная (или в команде) практическая работа обучаемого, оценка знаний, умений и навыков каждого студента.

3.1 Правила выполнения практических работ

Студент должен прийти на практическое занятие подготовленным к выполнению практической работы.

Каждый студент после проведения работы должен представить отчет о проделанной работе с расчетом полученных результатов и ответами на контрольные вопросы.

Таблицы, рисунки должны выполняться с помощью чертежных инструментов (линейки, циркуля) карандашом с соблюдением ЕСКД.

Расчеты проводить под обозначением пункта выполняемой работы.

Выполненные расчеты проводятся на листах отчета.

Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить ее во внеурочное время, согласованное с преподавателем.

Оценки по практической работе студент получает в результате выполнения зачетной работы.

Практические работы рассчитаны на выполнение в течение двух учебных часов.

Зачет по практическим работам студент получает при условии выполнения всех предусмотренных программой работ после сдачи отчетов по работам при удовлетворительных оценках по зачетным работам.

3.2 Требования к знаниям и умениям при выполнении практических работ

В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой по данной специальности, студент должен уметь:

- определять предмет и объект исследования, формулировать цель и задачи исследования, составлять план научного исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- критически работать с литературой, анализировать, делать выводы и обобщения;

приобрести навыки:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- профессиональной аргументации при разборе стандартных экономических ситуаций;

- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения экономических задач и оформления результатов исследования;
- систематизации и обобщения информации, редактирования, конспектирования, реферирования и рецензирования экономических текстов;
- самостоятельного овладения новыми знаниями и организации исследовательской деятельности;
- публичной защиты результатов собственного научного исследования.

3.3 Организация выполнения практических работ

Практическая направленность курса связана с использованием теоретических положений и приобретенных навыков при выполнении студентами текущей исследовательской деятельности (при выполнении ими рефератов, докладов, при подготовке научной статьи, выступления на конференции и т.п.), выпускной квалификационной работы, а также в будущей практической деятельности.

Методика выполнения практических работ указывает на то, что преподаватель работает со всей группой фронтально, консультируя как всю группу, так и отдельно взятого студента.

Практические занятия являются также аудиторными и проводятся по заранее известным темам.

Практическая работа № 1 - *Работа с бумажными и электронными каталогами в библиотеке. Поисковые системы (2 часа).*

Примечание: Практическое занятие проводится на базе Донской государственной публичной библиотеке сотрудниками отделов: краеведения, деловой и социальной информации, периодических изданий, научно-методического, а также Центра электронных ресурсов.

Форма проведения: учебная экскурсия.

I Цель практического занятия - формирование информационной культуры личности в практике использования библиотек.

Задачи:

- изучение возможных научных источников информации по специальности (теме исследования): монографии, учебники, периодическая научная литература;
- изучение источников статистической информации по специальности (теме исследования);

II Задания для самостоятельной работы

- 1) Познакомиться с основными формами обслуживания читателей: справочно-библиографическое обслуживание; читальный зал; абонемент; межбиблиотечный обмен; заочный абонемент; изготовление фото и ксерокопий; микрофильмирование; запись на магнитные носители.
- 2) Получить навыки работы с различными каталогами: алфавитным, тематическим, предметным, хронологическим, архивным, библиографическим, генеральным систематическим, специальным.

3) Определить наличие возможных научных источников информации по специальности (теме исследования): монографии, учебники, периодическая научная литература.

4) Познакомиться с источниками статистической информации по специальности (теме исследования).

5) Определить особенности работы с бумажными и электронными каталогами.

6) Получить информацию о поисковых системах библиотеки.

III. Рекомендуемые источники

Основная литература

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 61-65.

Дополнительная литература

2 ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

3 ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

4 Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – С. 83-94./, <https://kubsau.ru/upload/iblock/6ea/6ea0788bbbed15ac153577b254b4a7175.pdf>.

5 Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С.. 129-145.

6 Кузнецов, И.Н., Основы научных исследований : Учебное пособие, 3-е изд., М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. С. 69-130.

7 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 35-73.

8 Неверова И. Ю., *Создание электронной презентации PowerPoint*: Учебное пособие: <https://multiurok.ru/files/uchebnoe-posobie-sozdanie-elektronnoi-prezentatsii.html>.

9 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – С. 103-120.

V. Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Какую роль играют библиотеки в современном обществе?
- 2 Каковы возможности библиотеки в работе с клиентами?
- 3 Назовите виды библиотечных каталогов.
- 4 Как заказать литературу с помощью бумажного каталога?
- 5 Как заказать литературу с помощью электронного каталога?

Практическая работа № 2 - Электронная презентация выступления (2 часа).

I Цель практического занятия - получить практический опыт подготовки презентации результатов исследования.

II Задания для самостоятельной работы

- 1) Подготовка презентационного материала результатов научно-исследовательской работы студента.
- 2) Подготовка текстового сопровождения компьютерной презентации.

III План практического занятия

Этап	Отводи мое время	Исходные данные	Результат
<p>Вводная беседа преподавателя.</p> <p>Выполнение компьютерной презентации по результатам исследования в среде Microsoft PowerPoint/:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование сценария и разработка тезисов выступления и связанная с ними структура документа; - подбор исходных материалов: текстового, графического, аудио и видеоматериалов; разработка электронного документа; - его проверка и настройки. 	0,8ч	Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций.	Получение навыков подготовки презентационного материала по результатам научного исследования.
Выполнение текстового сопровождения компьютерной презентации.	0,5ч	Рекомендации по составлению текстового сопровождения компьютерной презентации.	Получение навыков подготовки текстового сопровождения компьютерной презентации.
Репетиция выступления и корректировка презентации и текстового сопровождения.	0,2ч	Черновой вариант выполненной работы.	Получение итоговой работы.
Обсуждение результатов практического занятия.	0,5 ч	Сформированное у каждого студента мнение о качестве	Получение навыков выполнения компьютерной

		и содержания презентационного материала.	презентации и текстового сопровождения к ней.
--	--	--	---

IV Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Электронная презентация – электронный документ, представляющий набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Цель презентации – визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Современная мультимедийная презентация – один из самых перспективных маркетинговых инструментов, позволяющий одновременно задействовать графическую, текстовую и аудиовизуальную информацию. Использование мультимедийной презентации для представления результатов научно-исследовательской работы – неотъемлемое условие выступления перед аудиторией, а ВКР – обязательное условие выступления перед государственной аттестационной комиссией.

Структура мультимедийной презентации определяется порядком изложения материала в докладе о результатах научно-исследовательской работы:

1 Титульный лист.

На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название учреждения. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания; в КР и ВКР указывается руководитель – научная степень, звание, должность, ФИО.

2 Содержание с кнопками навигации.

3 Цель и задачи работы

4 Основные пункты презентации, которых отражены в наглядной форме (графической, табличной, представлены рисунки, схемы и т.п.) результаты решения каждой задачи работы.

5 Заключение (выводы).

6 Список источников.

7 Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание и контактную информацию об авторе.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов (титульный, о проекте, список источников, содержание);

- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

V Результаты практического занятия - выполненная компьютерная презентация результатов научного исследования и послайдовое сопровождение презентации.

Оценка степени усвоения студентами материала производится на основе компьютерной презентации по теме исследования каждого из студентов.

VI Рекомендуемые источники

Основная литература

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 36-40.

Дополнительная литература

2. Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. — С. 219-227.

3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — С. 117-127.

4 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. — 168-174.

5 Горбачев А.Д. Подготовка презентаций : методическое пособие / А.Д. Горбачев. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2016. — С.. 5-18.

VII Контрольные вопросы для самопроверки

- 1 Что такое электронная презентация результатов исследования?
- 2 Какова структура мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы?

Практическая работа № 3 - Произнесение речи и анализ выступления (2 часа).

I Цель практического занятия – сформировать у студентов навыки ораторского мастерства, приобрести опыт критического анализа выступлений, получение коммуникативных навыков участия в дискуссии.

I Задания для самостоятельной работы

- 1 Подготовка выступления по результатам научно-исследовательской работы студентов.

2 Подготовка хэндаутов для слушателей.

3 Подготовка к участию в дискуссии (как метод развития навыка критического суждения и обдумывания) по обсуждению докладов и презентаций.

III План практического занятия

Этап	Отводимое время	Исходные данные	Результат
Вводная беседа преподавателя. Устное представление студентами результатов научно-исследовательской работы (на примере представления результатов одной из курсовых работ студентов, выполняемых на четвертом курсе).	1,0 ч	- Подготовленное выступление студентами по результатам своих исследований. - Подготовленные хэндауты для слушателей.	- Получение навыков публичного выступления. - Получение навыков ораторских приемов, которые предполагают отработку не только содержания речи, но и формы преподнесения материала, языкового мастерства, оборотов научной речи.
Обсуждение вопроса: Требования к презентации результатов научно-исследовательской работы. Критический анализ выступлений.	0.5	Рекомендуемая по теме практического занятия литература. Схема анализа ораторской речи.	- Приобретение опыта анализировать чужие и собственные выступления, определять, в чем их достоинства и недостатки. - Формирование понятийного аппарата.
Обсуждение результатов практического занятия.	0,5 ч	Сформированное у каждого студента мнение о качестве и содержании заслушанных выступлений.	- Получение коммуникативных навыков участия в дискуссии (метод развития навыка критического суждения и обдумывания).

IV Рекомендации по выполнению заданий и подготовке к практическому занятию

Доклад в краткой форме отражает содержание работы. Он должен быть рассчитан на 10 минут. Основой для его составления, как правило, служат введение и заключение работы. Доклад должен быть проиллюстрирован наглядно представленными графиками, таблицами, диаграммами и другими материалами исследования.

Студент должен быть готов ответить на вопросы, связанные с темой исследования и особенностями его применения. Для обдумывания ответов на вопросы студенту может быть предоставлено дополнительное время.

Цель доклада – отразить полученные в исследовании результаты, показать свое умение владеть материалом и методами исследования, обосновывать свои выводы и предложения.

Тезисы доклада представляются в виде компьютерной презентации. В ходе доклада следует использовать иллюстративный материал: чертежи, таблицы, графики, схемы, рисунки, диаграммы, представленные в мультимедийной презентации или в виде раздаточного материала. Хорошее впечатление производит доклад по памяти со свободным и логически последовательным использованием иллюстративного материала.

Целесообразно рекомендовать следующую структуру доклада:

- краткое вступление, состоящее из одной - двух фраз, определяющее область, к которой относится работа;

- четкая формулировка цели работы и постановка задач, которые должны определить круг обсуждаемых вопросов и правильное восприятие представляемых материалов;

- краткий анализ состояния исследуемого вопроса, с обозначением основных базовых предпосылок (известные знания, результаты исследований и практический опыт);

- изложение возможных путей решения задачи, с рассмотрением известных подходов и более подробным обоснованием выбранного автором направления; пояснение последовательности изложения, обоснование логики решения и правильности выбранных решений;

- перечисление всех полученных результатов и подробное освещение более важных из них (слушатели должны получить полное представление о том, чего достиг автор работы, насколько полученные результаты оригинальны и соответствуют поставленной цели);

- в заключении необходимо кратко изложить результаты работы, описать эффект от рекомендуемых предложений.

Схема анализа ораторской речи:

1) Какова тема выступления?

2) Достигнута ли его цель?

3) Вызывает ли тема интерес?

4) Какой материал использован в тексте выступления?

5) Какова композиция речи? -

6) Какие методы изложения материала используются?

7) Логичная ли, доказательна ли речь?

8) Отвечает ли речь критериям правильности, точности, выразительности, богатства?

9) Каков способ произнесения речи?

10) Соблюдает ли говорящий требования техники речи?

11) Каков внешний вид оратора, уместны ли жесты и мимика?

- 12) Насколько свободно он держится перед слушателями?
- 13) Установлен ли контакт с аудиторией? При помощи каких средств?

Оценка степени усвоения студентами материала производится на основе публичного обсуждения в группе доклада по теме исследований каждого из студентов.

V Результат практического занятия - составленный каждым студентом выступление по результатам научного исследования.

VI Рекомендуемые источники информации

Основная литература

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. – С. 36-40.

Дополнительная литература

2 Горбачев А.Д. Подготовка презентаций : методическое пособие / А.Д. Горбачев. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2016, стр19-26.

https://unecon.ru/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_podgotovke_prezentaciy_19.02.2016.pdf.

3 Кузнецов, И.Н., Основы научных исследований : Учебное пособие, 3-е изд., М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – С. 248-258.

4 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. – С. 117-127.

5 Петров О.В. Риторика: Учебник.-М.: ТК Велби, изд-во Проспект (ТК Велби), 2015. - 424с.
file:///C:/Users/1/Downloads/Риторика%20(2).pdf

6 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. – С. 184-192.

7 Отургашева Н.В. Риторика: учебное пособие; СибАГС. – Новосибирск: Изд-во СибАГС, 2012. – 182 с., ayer.ru/26472551-Federalnoe-gosudarstvennoe-obrazovatelnoe-uchrezhdenie-vysshego-professionalnogo-obrazovaniya-sibirskaya-akademiya-gosudarstvennoy-sluzhby.html.

VII Контрольные вопросы для самопроверки

- 3 Какова должна быть структура и длительность выступления?
- 4 Что такое мультимедийная презентация результатов исследования?
- 5 Какова структура мультимедийной презентации результатов научно-исследовательской работы?

Практическая работа № 4 - Зачетная контрольная работа (2 часа).

I Цель практического занятия – выполнить задания по зачетной контрольной работе.

II Задания для подготовки к контрольной работе.

4 КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

- 1 Исследовательская деятельность: сущность, особенности, компоненты.
- 2 Наука и ее роль в современной человеческой деятельности.
- 3 Сущность научного исследования и его виды.
- 4 Учебные научные работы. Цель, задачи и требования к курсовой (дипломной) работе.
- 5 Диссертационные работы и их особенности.
- 6 Методология и методы научного исследования. Предмет, теория, метод.
- 7 Научные методы эмпирического исследования.
- 8 Научные методы теоретического исследования.
- 9 Общелогические методы и приемы познания.
- 10 Методический замысел исследования и его этапы. Структурные компоненты исследовательского процесса.
- 11 Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.
- 12 Проблема выбора темы научного исследования.
- 13 Информационное обеспечение научного исследования.
- 14 Организация работы с научной литературой. Способы фиксации информации.
- 15 Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации.
- 16 Научный текст. Композиционная структура научного исследования.
- 17 Приемы изложения научных материалов. Язык и стиль научной работы.
- 18 Общие требования к оформлению научных работ.
- 19 Представление отдельных видов текстового материала научной работы.
- 20 Представление табличного материала.
- 21 Общие правила представления формул.
- 22 Представление отдельных видов иллюстративного материала.
- 23 Использование персонального компьютера в оформлении результатов научного исследования. Требования к презентации выступления.
- 24 Подготовка текста выступления. Требования к докладу.
- 25 Требования к устному выступлению Культура речи.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основная литература

1 Герасимов Б.И., Дробышева В.В., Основы научных исследований: Учебное пособие; М: Издательство "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785000914441.

3.2.2 Дополнительная литература

2 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — 128 с. — ISBN 978-5-4468-5105-8.

3 Галеев, С.Х., Основы научных исследований : Учебное пособие; Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. Книга находится в ЭБС Университетская библиотека on-line. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2.

4 Горбачев А.Д. Подготовка презентаций : методическое пособие / А.Д. Горбачев. – СПб. : Изд-во СПбГЭУ, 2016,
https://unecon.ru/sites/default/files/metodicheskoe_posobie_po_podgotovke_prezentaciy_19.02.2016.pdf.

5 Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018.

6 Космин В.В., Основы научных исследований. Учебное пособие; М.: Издательский Центр РИОР : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ISBN 9785369017531.

7 Кузнецов, И.Н., Основы научных исследований : Учебное пособие, 3-е изд., М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. Книга находится в ЭБС Университетская библиотека on-line. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3.

8 Сафронова Т. Н., Основы научных исследований : Учебное пособие; Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. Книга находится в ЭБС Znanium.com. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 9785763834284.

9 Свиридов Л.Т., Основы научных исследований : Учебник; Воронеж : ФГБОУ ВПО ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. Книга находится в ЭБС Znanium.com.

10 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие – 6-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. Книга находится в ЭБС Университетская библиотека on-line. - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1.

3.2.3 Интернет-ресурсы

1 Наука и жизнь <https://www.nkj.ru/>

2 Российская академия наук <http://www.ras.ru/>

2 [«Научная Россия» — наука в деталях!](#)

3 Федеральные образовательные ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

<http://www.ed.gov.ru>