

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Пономарева Светлана Викторовна  
Должность: Проректор по УР и НО  
Дата подписания: 25.08.2023 18:15:19  
Уникальный программный ключ:  
bb52f959411e64617366ef2977b97e87139b1a2d



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ДГТУ)**

Колледж экономики, управления и права

**Методические указания по организации  
самостоятельной работы студентов  
по учебному предмету  
ДУП.02 География**

**Специальность**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Ростов-на-Дону  
2022

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов учебного предмета общеобразовательного цикла ДУП.02 География разработаны с учетом ФГОС среднего профессионального образования специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Методические указания определяют этапы выполнения самостоятельных работ, содержат рекомендации по выполнению индивидуальных заданий, а также список рекомендуемой литературы.

Составитель (автор): В.Г. Становова, преподаватель колледжа ЭУП

Рассмотрены на заседании предметной (цикловой) комиссии  
Общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8 от «30» июня 2022 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ Т.В. Войлова  
подпись

и одобрены решением учебно-методического совета колледжа.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель учебно-методического совета колледжа

\_\_\_\_\_ С.В.Шинакова  
подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	4
2	Содержание самостоятельной работы студентов по учебному предмету «География»	5
3	Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы	6
4	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по темам учебного предмета «География»	10
5	Критерии оценки учебной деятельности по географии	33
6	Глоссарий	36
7	Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов	43
8	Вопросы к итоговому контролю знаний	44
9	Рекомендуемая литература студентам для изучения дисциплины «География»	44

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### УВАЖАЕМЫЙ СТУДЕНТ!

Данные методические указания предназначены для организации внеаудиторной самостоятельной работы для студентов 1 курса колледжа специальности подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

На самостоятельную работу отводится 22 часов.

*Цель* методических рекомендаций: оказание помощи студентами в выполнении самостоятельной работы по учебному предмету «География».

Самостоятельная работа студентов предназначена для углубления сформированных знаний, умений и навыков.

*Задачами самостоятельной работы* студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать дополнительную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы, на практических занятиях, для эффективной подготовки к дифференцированному зачету.

Задания для самостоятельной работы, подготовленные в соответствии с рабочей программой по учебному предмету «География», обеспечивают реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта по данным профессиям.

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке. В условиях нехватки часов возрастает значение самостоятельной работы, куда вынесены те вопросы, которые имеют большой объем и важны для изучения дисциплины.

Обращаясь к этим методическим рекомендациям, вы будете приобретать весьма важное для каждого человека умение самостоятельно изучать материал и пополнять знания, работать с учебником, книгой.

Актуальность и новизна в том, что интерес студентов к географии оказывает влияние не ограничиваться рамками урока, а самим добывать эти знания, стать инициативными творцами и рачительными хозяевами своего дела, своей страны.

Желаем Вам удачи!

## 1 Содержание самостоятельной работы студентов по учебному предмету «География»

Таблица 1 Содержание самостоятельной работы студентов

<i>№ темы</i>	<i>Краткое содержание теоретического материала программы</i>	<i>Самостоятельная работа студента</i>
Введение 1 Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты.	Подготовка сообщения-инструкции «ГИС». Составление глоссария по теме
2 Политическое устройство мира.	Представление о географической картине мира. Государственный строй стран мира. Концепция геополитики.	Подготовка к проведению взаимоконтроля в ориентировании на политической карте мира (на основании номенклатуры стран). Составление глоссария по теме
3 География мировых природных ресурсов.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Взаимодействие общество и природа. Мировые природные ресурсы.	2.Составление таблицы -Типы природопользования в различных регионах и странах мира. Составление глоссария по теме
4 География населения мира.	Численность и воспроизводство населения мира. Состав и структура населения. Размещение населения.	Сбор и анализ информации по вопросу «Демографическая политика в различных странах мира». Составление глоссария по теме Подготовка к рубежному контролю по разделам «Политическое устройство мира», «География населения мира» и «География мировых природных ресурсов».
5 Мировое хозяйство.	Мировое хозяйство и МГРТ Отраслевая и территориальная структура МХ. Основные факторы размещения производительных сил. География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.	Подготовка слайд-презентации на тему «Международные экономические и политические объединения стран». Заполнение таблицы «Отрасли специализации стран мира».
6 Регионы мира.	Общая характеристика крупных регионов и стран. Внутренние различия регионов и стран.	Выполнение реферата на одну из тем (по выбору студента):
7 Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Подготовка картосхемы «Международная торговля России».

8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Глобальные прогнозы. Стратегия устойчивого развития.	Анализ и систематизация материала по теме «Глобальные проблемы человечества». Подготовка к итоговому контролю знаний
<b>Итого: 13 час.</b>		

## 2. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы

Методические рекомендации по предмету «География» для выполнения самостоятельных работ созданы в помощь для работы на занятиях, подготовки к ним.

Самостоятельная работа может реализоваться:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов при изучении предмета «География»:

- работа с учебником, со справочной литературой;
- сбор информации;
- составление конспекта;
- подготовка сообщений и выступлений;
- подготовка презентации;
- выполнение реферата,
- заполнение таблиц;
- работа с контурными и настенными контурными картами;
- составление характеристик по плану, картосхем, тематических тезаурусов;
- оформление практических работ и формулировка выводов.

### 2.1 Работа с книгой, с литературой

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого.

Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. Найдите на карте географические объекты, которые встречаются в тексте;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана.
4. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## 2.2 Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

## 2.3 Подготовка сообщений

Сообщение – называется небольшое публичное выступление на какую-либо тему. Искусство устного выступления состоит в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно. *Этапы работы над сообщением:*

1. Выбор темы;
2. Изучение соответствующих разделов учебника;
3. Подбор литературы и изучение основных источников;
4. Составление плана сообщения, раскрывающего избранную тему;
5. Написание сообщения;
6. Публичное выступление.

## 2.4 Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами

композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

*Основная часть*, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

*Заключение* - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

## 2.5 Методические рекомендации по составлению презентации

Для создания презентации используйте программу MicrosoftPowerPoint.

*Этапы подготовки:*

1. Определите цель презентации.
2. Отберите всю содержательную часть для презентации.
3. Определить визуальные (картинки) для презентации для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью материала.
4. Подобрать дизайн и формировать слайды.
5. Проверить визуальное восприятие презентации.

*Практические советы по подготовке презентации:*

1. Готовьте отдельно: печатный текст+ слайд ;
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, выглядеть наглядно и просто;
3. Рекомендуемое число слайдов 10-15;
4. Обязательная информации для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего, план сообщения, краткие выводы.

*Таблица 2 Правила оформления презентации*

<b>Оформление слайдов</b>	
<b>Стиль</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Соблюдайте единый стиль оформления.</li><li>2. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li><li>3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией(текст, рисунок).</li></ol>
<b>Фон</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).</li></ol>
<b>Использование цвета</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.</li><li>2. Для фона и текста слайда выбирайте контрастные цвета.</li></ol>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li><li>2. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания на слайде.</li></ol>
<b>Представление информации</b>	
<b>Содержание информации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Используйте короткие слова и предложения.</li><li>2. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li><li>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li></ol>



<b>Расположение информации на странице</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>2. Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>3. Если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ol>
<b>Шрифты</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для заголовков - не менее 24.</li> <li>2. Для информации - не менее 18.</li> <li>3. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные пропорциональные шрифты без засечек, которые легче читать с большого расстояния (например, Arial, Tahoma, Verdana).</li> <li>4. Нельзя смешивать различные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>5. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив и подчеркивание.</li> </ol>
<b>Способы выделения информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рамки, границы, заливки.</li> <li>2. Разные цвета шрифтов, штриховку, заливку.</li> <li>3. Рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ol>
<b>Объем информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>2. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом слайде.</li> </ol>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать различные виды слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) с текстом;</li> <li>2) с таблицами;</li> <li>3) с диаграммами.</li> </ol>

## 2.6 Рекомендации по подготовке к публичному представлению презентации

- Ваша речь должна быть четкой, умеренного темпа;
- во время выступления Вы должны иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления будьте готовы оперативно и по существу отвечать на все вопросы однокурсников и/или преподавателя.

## 2.7 Подготовка к итоговому занятию

Итоговое занятие по дисциплине «География» предполагает проверку знаний студентов с помощью итоговых вопросов курса.

Основное в подготовке к итоговому занятию (зачету) - это повторение всего материала по дисциплине «География». Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к итоговому занятию (зачету) ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую, оказывается, невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к итоговому занятию (зачету) будет трудной, а иногда и непосильным делом.

### **3 Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по темам учебного предмета «География».**

Приступая к выполнению самостоятельной работы, студенты должны внимательно прочитать инструкцию по выполнению задания. Если в процессе выполнения заданий самостоятельной работы у Вас возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения разъяснений или указаний в дни проведения занятий.

#### **Тема 1 Введение. Источники географической информации**

Уважаемые студенты, в повседневной и будущей профессиональной жизни Вам необходимо:

- знать о современных источниках информации, в том числе и географических и их значении в решении важнейших проблем человечества;
- развивать умения искать и анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- формировать умения организовывать собственную деятельность;
- формировать умения составлять и описывать порядок действий (составлять инструкции);
- развивать способность к письменной коммуникации (способность понятно и логично излагать собственные мысли).

#### **Задание для самостоятельного выполнения:**

Подготовить сообщение-инструкцию «Географическая информационная система (ГИС)».

#### **Для выполнения задания необходимо:**

1. Самостоятельно изучить информацию о геоинформационных системах (ГИС).

*Рекомендации:* при выполнении задания Вы можете воспользоваться материалом, изложенным ниже, под заголовком «Краткая информация по теме».

Используя Интернет, изучите возможности ГИС в получении географической и иной информации, необходимой в повседневной и профессиональной жизни людей.

В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:

1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 7-9.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 13-19.

2. Составьте инструкцию (порядок действий) по поиску информации с использованием ГИС. Инструкция должна содержать весь перечень действий, начиная от входа в Интернет и заканчивая получением информации.

*Рекомендации:* инструкция может содержать скриншоты, наглядно отражающие всю совокупность действий.

3. Подготовьтесь к публичному представлению сообщения-инструкции на следующем уроке.

#### **Краткая информация по теме**

##### **«Источники географической информации»**

Географическая информация имеет реальное практическое значение. Окружающий мир сегодня пронизан огромным количеством информационных, транспортных, социальных

и экономических связей, незнание которых неизбежно приводит к Вашей личной, а впоследствии и к профессиональной изоляции. Современные молодые специалисты, попадая в глобальную политическую или экономическую среду, должны обладать значительным набором знаний о странах мира, их культуре и образе жизни.

География использует разные методы исследования: традиционные – географические, социологические, экономические; новые – картографические, статистические, аэрокосмические и геоинформационные и т.п.

К современным источникам географической информации относятся также аэрокосмические и геоинформационные источники: аэрофотосъёмка (плановая и перспективная), космическая съёмка, дистанционное (удаленное) зондирование, спутниковый мониторинг. Современная спутниковая система для высокоточного определения координат статичных и движущих объектов носит название GPS (Global Positional System). Она разработана Министерством обороны США. Проект запущен в 1978 году, а окончательный ввод GPS в эксплуатацию состоялся в 1995 году. Принципиально новый подход в работе с пространственными данными связан с возникновением Географических Информационных Систем (ГИС) – это система аппаратных средств для сбора, хранения, обработки пространственных данных. Это чрезвычайно точная карта «высшего качества», которая может показывать взаимосвязи между различными параметрами, немедленно изменяться в соответствии с новыми параметрами и, благодаря возможностям моделирования, даже предсказывать, как человеческие и природные взаимодействия затронут определенное место.

В России в 2022 году может появиться центр развития геоинформационных систем.

Центр компетенций Национальной технологической инициативы (НТИ), специализирующийся на развитии геоинформационных систем нового поколения, может быть создан в России по итогам конкурсного отбора организаций, который пройдет в 2022 году. Центры компетенций НТИ - это подразделения в вузах и научных организациях, которые развивают сквозные технологии: создают новые приборы, программное обеспечение, инфраструктурные объекты, запускают собственные образовательные программы. В России сегодня действует 21 центр компетенций НТИ по робототехнике, квантовым коммуникациям, искусственному интеллекту, фотонике, водородным технологиям и другим направлениям.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы – 1 академический час.**

### **Требования к оформлению самостоятельной работы**

Сообщение-инструкция оформляется на отдельном листе согласно требованиям к оформлению текстовых материалов, которые изложены в приложении 3.

Выполненная работа должна содержать следующие обязательные данные: Вашу фамилию и имя, номер группы, дату выполнения, название работы.

Образец оформления самостоятельной работы приведен в приложении 4.

### **Форма контроля самостоятельной работы:**

Внимание! Выполненная работа представляется преподавателю на следующем уроке.

Выполненная работа после представления преподавателю и/или защиты на следующем уроке должна быть включена в Ваше Портфолио самостоятельных работ по дисциплине «География».

### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

**Внимание!** Вопросы для самоконтроля ориентированы на подготовку Вас к ТРК 1.

1. Примером статистического источника географической информации не является:
  - a) карта;
  - b) таблица;

- с) картограмма.
- 2. Примером геоинформационного источника информации является:
  - а) Интернет;
  - б) справочник по географии;
  - с) данные GPS.
- 3. Российский аналог GPS:
  - а) ГИС;
  - б) ГЛОНАСС;
  - с) ГИС и ГЛОНАСС

## **Тема 2 Политическое устройство мира**

**Уважаемые студенты**, важным качеством, необходимым для профессионала, является объективное восприятие картины мира, четкое представление об уровне социально-экономического развития отдельных стран и регионов.

Социально-экономическое и политическое информационное пространство является зоной общения и сотрудничества для высококвалифицированных специалистов по любой профессии. Для достижения необходимого общекультурного и профессионального уровня **Вам необходимо:**

- понимать значение современной географии в решении важнейших проблем человечества;
- свободно ориентироваться на современной политической карте мира;
- различать страны по географическому положению и уровню их социально-экономического развития;
- организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей ;
- развивать коммуникативные умения (способность работать в паре и/или в группе, эффективно общаться для достижения личного и коллективного результата).

**Задание для самостоятельного выполнения:** подготовиться к проведению взаимоконтроля в ориентировании на политической карте мира (на основании номенклатуры стран).

### **Для выполнения задания необходимо:**

1. Используя политическую карту мира в атласе, установить местонахождение стран мира и их столицы (на основании нижеприведенного списка стран под заголовком «Номенклатура стран мира»).
2. Самостоятельно отработать навыки нахождения стран мира и их столиц на политической карте.
3. Уметь показывать по карте семерку экономически развитых стран мира.
4. Уметь различать страны:
  - по географическому положению (приморские, полуостровные, островные и страны-архипелаги, внутриконтинентальные);
  - по уровню экономического развития (развитые и развивающиеся);
  - по размерам территории (крупные, большие, средние, микросоударства);
  - по формам правления (республика, монархия);
  - по типам государственного устройства (унитарные, федеративные).
5. Подготовить и записать в рабочей тетради не менее 5 вопросов по теме «Политическое устройство мира».

6. В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:

1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 17-37.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 21-39.

7. Подготовиться к проведению взаимного контроля между Вами и Вашими однокурсниками (в сменных парах/группах) в ходе следующих двух пар и при выполнении ТРК 1.

*Таблица 3 Номенклатура стран мира*

Регион	Страна	Столица	Регион	Страна	Столица
Северная Америка	Канада	Оттава	Зарубежная Европа	Польша	Варшава
	США	Вашингтон		Германия	Берлин
Латинская Америка	Мексика	Мехико		Франция	Париж
	Панама	Панама		Испания	Мадрид
	Куба	Гавана		Португалия	Лиссабон
	Венесуэла	Каракас		Италия	Рим
	Колумбия	Богота		Греция	Афины
	Бразилия	Бразилиа		Великобритания	Лондон
	Аргентина	Буэнос-Айрес		Исландия	Рейкьявик
	Чили	Сантьяго		Ирландия	Дублин
	Перу	Лима		Дания	Копенгаген
	Боливия	Ла-Пас		Зарубежная Азия	Монголия
Африка	Египет	Каир	Китай		Пекин
	Ливия	Триполи	Индия		Дели
	Алжир	Алжир	Афганистан		Кабул
	Тунис	Тунис	Иран		Тегеран
	Марокко	Рабат	Ирак		Багдад
	Сомали	Могадिशо	Израиль		Тель-Авив
	Эфиопия	Аддис-Абеба	Саудовская Аравия		Эр-Рияд
	Судан	Хартум	Объединённые Арабские Эмираты (ОАЭ)		Абу-Даби
	Ангола	Луанда	Северная Корея		Пхеньян
	Южно-Африканская республика (ЮАР)	Претория	Южная Корея		Сеул
Мадагаскар	Антананариву	Япония	Токио		
Зарубежная Европа	Норвегия	Осло	Индонезия	Джакарта	
	Швеция	Стокгольм	Малайзия	Куала-Лумпур	
	Финляндия	Хельсинки	Филиппины	Манила	
	Эстония	Таллин	Шри-Ланка	Коломбо	
	Латвия	Рига	Австралия и Океания	Австралия	Канберра
	Литва	Вильнюс		Новая	Веллингтон

Регион	Страна	Столица	Регион	Страна	Столица
				Зеландия	

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы – 2 академических часа.**

**Форма контроля самостоятельной работы:**

Выполненная работа подлежит взаимному контролю между Вами и Вашими однокурсниками (в сменных парах/группах) в ходе следующих двух пар и при выполнении ТРК 1.

**Вопросы для самоконтроля по разделу «Политическое устройство мира»:**

1. Полуостровными странами являются:
    - a) Индия, Италия;
    - b) Россия, Канада;
    - c) Великобритания, Куба;
    - d) Япония, Индонезия.
  2. Россия, по особенностям географического положения, является:
    - a) страной – материком;
    - b) приморским государством;
    - c) внутренним государством;
    - d) страной – архипелагом.
  3. Австралия, по особенностям географического положения, является:
    - a) страной – материком;
    - b) приморским государством;
    - c) внутренним государством;
    - d) страной – архипелагом.
  4. Аббревиатура СНГ расшифровывается как \_\_\_\_\_
- 
5. К экономически развитым странам относят:
    - a) Германию, США, Россию, Бразилию.
    - b) Германию, США, Австралию, Португалию.
    - c) Германию, США, Австралию, Южную Корею.
  6. К развивающимся странам относятся:
    - a) Индия; Мексика, ЮАР, Латвия
    - b) Бразилия; Мексика, Монголия
    - c) Канада, Израиль, Украина; Ливия
    - d) Саудовская Аравия, Тайланд, Индия, Бразилия.
  7. Экономически развитые страны преобладают в:
    - a) Азии;
    - b) Европе;
    - c) Африке;
    - d) Америке.
  8. Установите соответствие:

*Таблица 4 Состав различных группировок стран*

1. «Страны большой семерки	a) Армения, Казахстан
2. Наименее развитые страны	b) Мексика, Бразилия, Индия.
3. «Ключевые страны»	c) Чад, Боливия, Мали
4. НИС	d) Россия, Япония, Канада
5. Страны СНГ	e) Корея, Сингапур, Таиланд

9. Основная типология стран мира по уровню социально-экономического развития на современном этапе:
  - a) социалистические, развитые капиталистически, развивающиеся;
  - b) развитые, развивающиеся;
  - c) капиталистические, постсоциалистические и социалистические;
  - d) экономически развитые и развивающиеся.
10. К экономически развитым странам относят:
  - a) Германию, США, Россию, Бразилию.
  - b) Германию, США, Австралию, Португалию.
  - c) Германию, США, Австралию, Южную Корею.
11. Форма правления, при которой власть в государстве принадлежит одному лицу и передаётся по наследству, называется:
  - a) республика,
  - b) монархия,
  - c) диктатура.
12. Большинство стран мира на политической карте по форме правления относятся:
  - a) к республикам,
  - b) к монархиям.
13. К федеративным государствам относятся:
  - a) Германия, Нидерланды.
  - b) Россия, Франция, Монако.
  - c) Германия, Франция, Украина.
14. Если высшая законодательная власть в государстве принадлежит выборному органу страны, то такая форма правления называется:
  - a) монархия;
  - b) республика;
  - c) конфедерация.

**Внимание!** Нахождение правильных ответов на вопросы для самоконтроля позволит Вам успешно подготовиться к рубежному контролю.

### **Тема 3. География мировых природных ресурсов.**

**Уважаемые студенты**, вы должны знать историю освоения территории и природных ресурсов отдельных стран и регионов мира и уметь представлять природно-ресурсную картину мира.

Географическая среда является средой обитания и хозяйственной деятельности человечества. Географическая среда оказывает существенное влияние на самые различные стороны жизни общества, прежде всего на развитие материального производства.

#### **Вам необходимо:**

- ориентироваться во временных и пространственных аспектах по ключевым видам природных ресурсов, знать основные их запасы, факторы и условия формирования и приграничные регионы;
- получить комплексное представление об основных этапах и «рычагах» перехода России на траекторию эколого-экономически устойчивого развития;
- уметь давать эколого-экономическую оценку всем основным видам загрязнения и деградации окружающей природной среды;
- знать и понимать все причины случившихся в мире и России крупных техногенных аварий и давать рекомендации по мероприятиям минимизирующим экологические риски;
- знать и уметь применять международный опыт решения проблем в области природопользования.

**Задание для самостоятельного выполнения:**

1. Подготовьте выступление на тему «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».

2. Составьте таблицу на тему «Типы природопользования в различных регионах и странах мира».

Используйте различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров:

А) положительных результатов природоохранной деятельности и осуществления экологической политики;

Б) отрицательное воздействие антропогенных вмешательств в окружающую среду.

3. В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:

1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 17-37.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 21-39.

Заполните в форме таблицы.

*Таблица 5 Типы природопользования в различных регионах и странах мира*

<i>Рациональное природопользование</i>	<i>Нерациональное природопользование</i>
Приведите примеры: Например, применение безотходных технологии тд	Приведите примеры: Например, вырубка леса и т.д

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы - 2 академических часа.**

**Вопросы для самоконтроля по разделу «География мировых природных ресурсов»:**

**Внимание!** Вопросы для самоконтроля ориентированы на подготовку к РК.

1. Ресурсообеспеченность – это...
  - а) запасы полезных ископаемых Земли;
  - б) соотношение между количеством природных ресурсов и размерами их использования;
  - в) показатель общего запаса природных ресурсов данной территории;
  - д) распределение природных ресурсов по территории отдельного государства.
2. Страна, опровергающая тезис о том, что ресурсообеспеченность является определяющим фактором уровня экономического развития:
  - а) США;
  - б) Чад;
  - в) Австралия;
  - д) Япония.
3. Исчерпаемые невозобновимые ресурсы:
  - а) почвенное плодородие, биологические ресурсы;
  - б) нефть, газ, уголь;
  - в) энергия ветра, приливов и отливов;
  - д) земельные, агроклиматические.
4. Неисчерпаемые природные ресурсы:
  - а) лесные;
  - б) минеральные;
  - в) земельные;



- d) геотермальные.
5. Ошибка в перечне наиболее водообеспеченных стран мира:
- a) Россия;
  - b) Канада;
  - c) Китай;
  - d) Бразилия.
6. Ошибка в перечне регионов, наиболее хорошо обеспеченных лесными ресурсами:
- a) Бразилия;
  - b) Финляндия;
  - c) Канада;
  - d) Австралия.
7. Осадочными полезными ископаемыми являются:
- a) золото и серебро;
  - b) нефть и газ;
  - c) малахит и мрамор;
  - d) алмазы и рубины.
8. Магматические полезные ископаемые образуются:
- a) на платформах;
  - b) в прогибах между платформами;
  - c) на равнинах;
  - d) в геосинклиналях.
9. Ошибка в перечне видов рекреационных ресурсов:
- a) больницы;
  - b) бальнеологические курорты;
  - c) национальные парки;
  - d) дома отдыха.

#### **Тема 4 Население мира.**

**Уважаемые студенты,** важным качеством, необходимым для работы в различных областях профессиональной деятельности, является умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи различных процессов. Кроме того, представление о качестве трудовых ресурсов и качестве жизни населения (покупательная способность) в мире в целом и в России, в частности, необходимо иметь студентам, обучающимся как социально-экономическим, так и техническим специальностям. И конечно, одним из важнейших умений вышеуказанных специальностей, формируемых при самостоятельном выполнении заданий, является умение работать по инструкции.

Для формирования знаний, отработки умений и развития общих компетенций будущего специалиста в рамках изучения темы «География населения мира» Вам необходимо:

- понимать закономерности в уровне развитии стран и социальном устройстве;
- уметь применять географическое мышление для определения и анализа социально-экономических процессов в различных странах и регионах;
- уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений, процессов;
- самостоятельно планировать и организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- развивать умения по применению предметных знаний в профессиональной деятельности;
- развивать письменную коммуникацию (способность четко излагать собственные мысли).

**Задание для самостоятельного выполнения по теме «География населения мира»:** собрать и проанализировать информацию по вопросу «Демографическая политика в различных странах мира».

**Рекомендации по выполнению задания:**

1. Используя ресурсы Интернет и/или учебную литературу, Вам необходимо изучить материал по данному вопросу.  
В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:  
1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 58-98.  
2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 40-70.
2. На основе изученного материала знать различия в терминах и понятиях: «демографическая политика», «демографический взрыв», «старение нации».
3. Установить различия в типах демографической политики развитых и развивающихся стран.
4. Подобрать примеры государственных мер, направленных на повышение и на снижение рождаемости с указанием названия стран.
5. Проанализировать и систематизировать материал посредством заполнения таблицы «Демографическая политика».

*Таблица 6 Демографическая политика в различных странах*

<i>Экономические развитые страны</i>	<i>Развивающиеся страны</i>
Государственные меры, направленные на регулирование рождаемости:	

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы - 2 академических часа.**

**Внимание!** Вопросы для самоконтроля ориентированы на подготовку к ТРК 1.

1. Уменьшение численности населения страны, региона -
  - a) урбанизация;
  - b) депопуляция;
  - c) демография;
  - d) демократизация.
2. Верным является утверждение:
  - a) Численность населения мира в последнее десятилетие не возрастает.
  - b) Доля городского населения мира выше доли сельского населения.
  - c) По численности населения Россия не входит в первую тройку стран в мире.
  - d) Численность населения России в последнее десятилетие возрастает.
3. Государство, в котором была проведена первая перепись населения:
  - a) США;
  - b) Россия;
  - c) Япония;
  - d) Китай.
4. Год, когда была проведена первая перепись населения в России:
  - a) 1900;
  - b) 1897;
  - c) 1997;
  - d) 1790.
5. Главной причиной роста численности населения является:

- a) Высокая рождаемость.
  - b) Низкая смертность.
  - c) Превышение рождаемости над смертностью.
6. Основной девиз демографической политики: «Одна семья – один ребенок» - осуществляет страна:
- a) СНГ;
  - b) ФРГ;
  - c) КНР;
  - d) ОАЭ.

7. Установите соответствие:

*Таблица 7 Демографическая ситуация в различных странах*

1. Экономически развитые страны	a) Высокая рождаемость
2. Развивающиеся страны	b) Низкая рождаемость
	c) Старение нации
	d) Демографический взрыв
	e) Снижение рождаемости
	f) Стимулирование рождаемости

8. Постройте логическую цепочку: неконтролируемый рост населения в странах «третьего мира» - вовлечение в оборот новых земель – массовая вырубка лесов - .....
9. В большинстве стран мира естественное движение (воспроизводство) населения характеризуется:
- a) естественным приростом,
  - b) естественной убылью.
  - c) миграциями
10. Демографическая политика – это система мер:
- a) регулирующих внутреннюю миграцию населения;
  - b) ограничивающих выезд из страны;
  - c) регулирующих рождаемость.
11. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:
- a) Германии, Италии, России.
  - b) Китая, ОАЭ, США.
  - c) Франции, Бельгии, Египта.
12. Второй тип воспроизводства населения характеризуется:
- a) высокой смертностью;
  - b) низкой рождаемостью;
  - c) высоким естественным приростом;
  - d) низким естественным приростом.
13. Регион, для которого характерен первый тип воспроизводства населения:
- a) Зарубежная Европа;
  - b) Зарубежная Азия;
  - c) Африка;
  - d) Латинская Америка.
14. Возрастная структура населения с высокой долей пожилых людей и низкой долей детей свойственна странам:
- a) развитым;
  - b) развивающимся.
15. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:
- a) В Западной Азии и Северной Африке,
  - b) В Западной Европе и Юго-Восточной Азии,
  - c) В Западной и Центральной Австралии.

16. Средняя плотность населения Земли составляет (чел/км<sup>2</sup>):
- 10;
  - 20;
  - 30;
  - 40.
17. Сельское население преобладает:
- в экономически развитых странах;
  - в развивающихся странах.
18. Экономически активное население - это:
- Население в трудоспособном возрасте.
  - Население, занятое в экономике развитых стран,
  - Население, занятое во всех сферах народного хозяйства страны.
19. Буддизм преобладает:
- В Африке и Азии.
  - В Северной Африке и Юго-Восточной Азии.
  - В Юго-Восточной и Южной Азии.
20. Исторически сложившаяся общность людей, объединенных языком, территорией, хозяйством, культурой – это...
- этнос;
  - этногенез;
  - экотип;
  - этнография.
21. Мировые религии:
- индуизм, конфуцианство, синтоизм;
  - буддизм, христианство, ислам;
  - индуизм, ислам, буддизм;
  - христианство, ислам, иудаизм.
22. Установите соответствие между странами и религиями:

*Таблица 8 Религии различных стран*

<i>Религия</i>	<i>Страна</i>
1. Конфуцианство	а) Япония
2. Синтоизм	б) Индия
3. Индуизм	с) Израиль
4. Иудаизм	д) Китай

23. Выезд ученых, инженеров, спортсменов и других специалистов высокой квалификации за границу на постоянное место жительства – это...
- «утечка мускулов»;
  - «утечка денег»;
  - «утечка знаний»;
  - «утечка мозгов».
24. Насильственное перемещение народов по территории или изгнание, выселение из государства:
- иммиграция;
  - депортация;
  - реэмиграция;
  - репатриация.
25. Выезд из страны на постоянное место жительства:
- иммиграция;
  - депортация;
  - эмиграция;

- d) репатриация.
26. Пример внутренней миграции населения:
- a) отъезд специалистов на стажировку за рубеж;
  - b) переезд семьей военнослужащих из Владивостока в Москву;
  - c) переезд в Росси русских беженцев из Таджикистана;
  - d) возвращение на Родину потомков русских эмигрантов.

### **Тема 5 Мировое хозяйство.**

**Уважаемые студенты,** изучение раздела «Мировое хозяйство» позволит Вам развивать экономическое мышления, анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Кроме того, для последующего овладения профессиональными компетенциями по выбранной специальности Вам будет полезным знание как положительного опыта высокоразвитых стран в формировании экономически стабильного, политически безопасного и социально благополучного пространства, так и отрицательного опыта - у наименее развитых и отстающих в развитие стран.

**По разделу «Мировое хозяйство» Вам потребуется выполнить два задания.** Первое задание выполняется после урока по теме «Современные особенности развития мирового хозяйства». Второе задание – после урока по теме «География отраслей третичной сферы мирового хозяйства».

**Выполнение заданий в рамках внеаудиторной самостоятельной работы позволит Вам:**

- расширить знания о закономерностях социально-экономического развития стран и регионов, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых процессах.
- развивать умения по поиску, анализу и систематизации информации.
- совершенствовать умения по организации собственной деятельности для решения поставленных задач.
- развивать умения по применению предметных знаний в профессиональной деятельности.
- развивать письменную и устную коммуникацию (способность четко излагать собственные мысли на бумаге и перед аудиторией).

**Внимание!!!** Подготовка презентации и публичное выступление является важным моментов для формирования Ваших общих и профессиональных компетенций. От развития умений по подготовке презентаций и их публичного представления зависит Ваш личный успех при выполнении и защите курсовых проектов, участии в различных конкурсах, проектах, конференциях и в конечном итоге - при выполнении выпускной квалификационной работы и прохождении государственной итоговой аттестации.

**Первое задание для самостоятельного выполнения по разделу «Мировое хозяйство»:** подготовить слайд-презентацию на тему «Международные экономические и политические объединения стран».

**Рекомендации по выполнению первого задания:**

1. Используя ресурсы Интернет и/или учебную литературу, Вам необходимо изучить материал по данному вопросу.

В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:

- 1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 108.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 92.

2. Проанализируйте изученный материал и подготовьте краткую информацию о международных и политических объединениях стран.
3. Систематизируйте и структурируйте собранную информацию.
4. Представьте собранную информацию в виде мультимедийной презентации в программе PowerPoint.
5. Подготовьтесь к публичному представлению презентации на следующем уроке.

**Норма времени на выполнение задания по подготовке презентации - 4 академических часа.**

**Форма контроля самостоятельной работы:**

Подготовленную презентацию необходимо распечатать и принести с собой (распечатать можно в формате четыре-шесть слайдов на листе). У Вас также с собой должен быть электронный файл на флеш-носителе для публичного выступления.

Выполненная работа подлежит проверке перед началом следующего урока. Проверка будет проводиться на основе предоставления презентации и в форме публичного выступления перед группой.

Обращаем Ваше внимание, что за данную работу ставится двойная оценка (например, 5/5): первая оценка за факт наличия подготовленной презентации, вторая - за публичное выступление.

**Второе задание для самостоятельного выполнения по разделу «Мировое хозяйство»:** Заполнить таблицу «Отрасли специализации стран мира».

**Рекомендации по выполнению второго задания по разделу «Мировое хозяйство»:**

1. Изучите тематические мировые и региональные карты атласа, отражающие информацию о различных отраслях мировой экономики.
2. Установите зависимость между уровнем развития стран и уровнем развития различных отраслей.
3. Заполните таблицу «Отрасли специализации стран мира», расположенную далее по тексту. Работа оформляется по общим правилам.
4. Сделайте вывод о зависимости между отраслями специализации и уровнем социально-экономического развития стран и запишите его после таблицы. Для написания вывода используйте предложенное клише.

*Таблица 9 Отрасли специализации стран мира*

Название страны	Отрасли первичной сферы	Отрасли вторичной сферы	Отрасли третичной сферы
США			
Франция			
Япония			
Россия			
Италия			
Германия			
Израиль			
Бразилия			
Мексика			
Ливия			
Боливия			
Колумбия			

Название страны	Отрасли первичной сферы	Отрасли вторичной сферы	Отрасли третичной сферы
Индия			
Саудовская Аравия			

**Вывод:**

1) Отраслями специализации в экономически развитых странах преимущественно являются отрасли.....

2) Отраслями специализации в развивающихся странах преимущественно являются отрасли.....

**Требования к оформлению самостоятельной работы**

Работа оформляется на отдельном листе в письменном или в печатном варианте. При оформлении работы на компьютере необходимо соблюдать требования к оформлению текстовых документов.

Выполненная работа должна содержать следующие обязательные данные: название колледжа, Вашу фамилию и имя, номер группы, дату выполнения, наименование самостоятельной работы. Образец оформления работы приведен в приложении 4.

**На выполнение данной работы** Вам рекомендуется затратить не более 1-го академического часа.

**Форма контроля самостоятельной работы:**

Внимание! Выполненная работа подлежит проверке перед началом следующего урока. Проверка будет проводиться в форме взаимоконтроля между Вами и Вашими однокурсниками (в сменных парах/группах), а также в процессе опроса со стороны преподавателя.

**Вопросы для самоконтроля по разделу «Мировое хозяйство»:**

**Внимание!** Вопросы для самоконтроля ориентированы на подготовку к ТРК 2.

1. Совокупность национальных хозяйств мира, объединенных внешнеэкономическими связями, называется:
  - a) международное географическое разделение труда;
  - b) мировое хозяйство;
  - c) Международный экономический союз;
  - d) мировая система экономики.
2. Организация стран – экспортеров нефти:
  - a) НАФТА;
  - b) ЕС;
  - c) ЛАГ.
3. Международная организация, созданная в начале 21 века, объединяющая страны: Россия, Бразилия, Индия, Китай, ЮАР, Казахстан:
  - a) СНГ,
  - b) АСЕАН,
  - c) ООН,
  - d) Брикс.
4. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли первичной и третичной сферы мирового хозяйства, характерны для:
  - a) экономически развитых стран;
  - b) развивающихся стран.
5. Установить соответствие:

Таблица 10

<i>Термин</i>	<i>Определение (характеристика)</i>
1) Мировое хозяйство	А) Н.Н. Баранский назвал его основным понятием экономической географии.
2) МГРТ	Б) Оно сформировалось в конце XIX-XX века в результате развития машинной индустрии, мирового рынка и транспорта.
3) Интеграция	В) Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в производительную силу.
4) Европейский Союз	Г) Группировка стран – экспортеров нефти.
5) АСЕАН	Д) Отрасли, в которых производство обеспечено ресурсами, превышает потребности страны и ориентировано на экспорт.
6) ОПЕК	Е) Интеграционная группа стран основана в 1957 году как «Общий рынок».
7) Отрасли специализации	Ж) Североамериканская ассоциация свободной торговли.
8) Мировой рынок	З) В эту группировку входят: Бразилия, Перу, Аргентина, Парагвай, Колумбия и другие страны этого региона.
9) НТР	И) В эту региональную группировку входит 21 государство, в том числе и Россия.
10) ЛАИ	К) Ассоциация стран Юго-Восточной Азии.

**6. Структура мирового хозяйства, в которой преобладают отрасли вторичной сферы мирового хозяйства, характерны для:**

- а) экономически развитых стран;
  - б) развивающихся стран.
7. Для наиболее развитых стран характерна структура хозяйства:
- а) индустриальная,
  - б) постиндустриальная,
  - с) аграрная;
  - д) аграрно-индустриальная.
8. Какая из отраслей входит в состав отраслей непроеизводственной сферы?
- а) Строительство.
  - б) Наука.
  - с) Торговля.
  - д) Транспорт.
9. Для наименее развитых стран характерна структура хозяйства:
- а) индустриальная,
  - б) постиндустриальная,
  - с) аграрная.
10. В структуре экспорта развивающихся стран преобладают:
- а) машины и оборудование;
  - б) топливо;
  - с) продукция легкой промышленности;
  - д) продукты питания.
11. «Зеленая революция» - это:
- а) защита окружающей среды;
  - б) преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники;
  - с) агробизнес;
  - д) рост использования биологических ресурсов.
12. Определите ошибку в перечне отраслей материального производства:
- а) Образование.
  - б) Строительство.
  - с) Торговля.
13. Ведущей формой международных экономических отношений является:
- а) Туризм.
  - б) Предоставление услуг.



- c) Торговля.
  - d) Производственное сотрудничество.
14. К отраслям первичной сферы относятся отрасли:
- a) Транспорт.
  - b) Сельское хозяйство.
  - c) Горнодобывающая промышленность.
  - d) Химическая промышленность.
  - e) Лесозаготовка.
15. К отраслям вторичной сферы мирового хозяйства относятся отрасли:
- a) Машиностроение.
  - b) Электроэнергетика.
  - c) Растениеводство.
  - d) Целлюлозно-бумажная промышленность.
  - e) Metallургия.
16. К ведущим отраслям экономики относят:
- a) Электроэнергетику, машиностроение, АПК.
  - b) Машиностроение, топливную промышленность, электроэнергетику.
  - c) Электроэнергетику, машиностроение, химическую промышленность.
17. Ведущие страны по добыче нефти и газа:
- a) Иран, Саудовская Аравия, Бразилия.
  - b) США, Иран, ОАЭ.
  - c) Германия, ОАЭ, Мексика.
18. К нетрадиционным источникам электроэнергии относятся:
- a) Атомная энергетика, ветровая, солнечная.
  - b) Геотермальная, солнечная, сланцевая, приливная
  - c) Ветровая, геотермальная, приливная, солнечная.
19. География отраслей растениеводства зависит от:
- a) Плодородных земель, трудовых ресурсов.
  - b) Почв, климатических условий.
  - c) Почв, климатических условий, биологических особенностей культур.
20. Лидерами по развитию химической промышленности являются:
- a) Развитые страны
  - b) Развивающиеся страны.
21. С ориентацией на квалифицированные кадры размещаются отрасли машиностроения:
- a) Точное машиностроение,
  - b) Судостроение.
  - c) Тяжелое машиностроение.
22. При размещении производства авиакосмической техники ведущим принципом размещения является
- a) сырьевой,
  - b) потребительский,
  - c) наукоёмкость (квалифицированные кадры).
23. В какой стране наибольшая протяжённость сети железных дорог?
- a) США,
  - b) Канада,
  - c) Бразилия.
24. Крупнейшими экспортёрами капитала являются:
- a) США, Западная Европа, Япония.
  - b) США, Германия, ОАЭ.
  - c) США, Япония, Россия.
25. Определите ошибку в перечне лидеров по добыче угля:
- a) Китай.

- b) США.
  - c) Россия.
  - d) Япония.
26. Самый экологически грязный вид транспорта:
- a) Воздушный.
  - b) Электронный.
  - c) Автомобильный.
  - d) Морской.
27. Самая дешевая электроэнергия вырабатывается:
- a) на ТЭС,
  - b) на ГЭС,
  - c) на АЭС,
  - d) альтернативной энергетикой.
28. При размещении предприятий по выплавке цветных металлов ориентируются на:
- a) месторождения металла,
  - b) дешевую электроэнергию,
  - c) потребителя,
  - d) квалифицированные кадры.
29. В структуре сельского хозяйства большинства стран Зарубежной Азии ведущая роль принадлежит:
- a) растениеводству,
  - b) животноводству.

### **Тема 6 Регионы мира.**

**Уважаемые студенты**, для Вашего личного и профессионального роста в будущей профессиональной жизни **Вам необходимо**:

–уметь анализировать, систематизировать, обобщать информацию, устанавливать причинно-следственные связи различных процессов;

–понимать значение современной географии в решении важнейших проблем человечества, знать о закономерностях в политическом устройстве, в экономическом развитии стран и регионов;

развивать умения по поиску и анализу информации, необходимой для решения поставленных задач;

–развивать умения по применению предметных знаний в профессиональной деятельности;

–уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений, процессов;

–организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

–развивать коммуникативные умения (способность к монологической речи, умение эффективно общаться для достижения личного и коллективного результата).

**По разделу «Регионы мира» Вам потребуется выполнить реферат** на одну из предложенных тем (по Вашему выбору):

- Китай: пробудившийся колос.
- Япония: тихоокеанский дракон.
- Африка: колыбель человечества.
- Ближний Восток: земля религии, нефти и конфликтов.
- «Горячие точки» на карте мира.
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- «Горячие точки» на карте мира.

- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
- Географический рисунок хозяйства США.
- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.

#### **Рекомендации по выполнению задания:**

1. Используя ресурсы Интернет и/или учебную литературу, изучите материал по выбранной теме.

В качестве учебной литературы Вы можете использовать следующие источники:

1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 218-285.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 224-254, 263-280, 301-366.

2. Проанализируйте собранный материал и подготовьте информацию по выбранной теме.

В реферате по выбранной теме рекомендуется:

- дать историко-географическую справку об открытии и освоении региона и отдельных его областей, природных богатствах, исторических, культурных, природных и архитектурных достопримечательностях;

- проанализировать место выбранной страны или региона на мировой арене,

- охарактеризовать политико- и экономико-географическое положение выбранной страны или региона,

- дать информацию о национальных и религиозных традициях, менталитете и образе жизни населения страны/региона;

- оценить перспективы развития выбранной страны или региона;

- обозначить ключевые проблемы выбранной страны или региона.

3. Систематизируйте и структурируйте собранную информацию.

4. Представьте собранную информацию в виде мультимедийной презентации в программе PowerPoint.

5. Подготовьтесь к публичному представлению презентации на следующем уроке.

**Норма времени на выполнение задания по подготовке презентации - 7 академических часов.**

#### **Форма контроля самостоятельной работы:**

Подготовленную презентацию необходимо распечатать и принести с собой. У Вас также с собой должен быть электронный файл на флеш-носителе для публичного выступления.

Выполненная работа подлежит проверке перед началом следующего урока. Проверка будет проводиться на основе предоставления презентации и в форме публичного выступления перед группой.

Обращаем Ваше внимание, что за данную работу в ведомость ставится двойная оценка (например, 5/5): первая оценка за факт наличия подготовленной презентации, вторая - за публичное выступление.

#### **Вопросы для самоконтроля по теме:**

1. В чем, по-Вашему, заключаются преимущества и отрицательные стороны страны с большой площадью территории?

2. Каким странам и регионам понадобился долгий исторический период, чтобы занять ведущие позиции в мировом хозяйстве, а каким – лишь несколько десятилетий? В чем, по-Вашему, причины социально-экономического взлета этих государств?
3. В чем, на Ваш взгляд, заключается секрет японского «экономического чуда»?
4. В чем, по Вашему мнению, заключаются ключевые отличия в экономике между развитыми и развивающимися странами?
5. Среди канадцев широко распространено выражение: «У Канады слишком мало истории и слишком много географии». Как Вы его понимаете?
6. В чем различие между «региональной физической географией» и «региональной экономической географией»?
7. Есть ли четкая грань между развитыми и развивающимися странами?
8. Какие страны Азии отличаются более быстрыми темпами социально - экономического развития?
9. Какие африканские страны в наибольшей степени вовлечены в международное разделение труда?
10. Что объединяет Австралию и Канаду – эти удаленные друг от друга страны?
11. Как Вы думаете, почему экономически развитые страны диктуют правила экономического развития для большинства стран?
12. Какие факторы географического положения обеспечивают хорошие предпосылки для развития экономики стран?
13. Какие отрасли экономики обеспечивают наиболее высокие темпы развития страны и/или региона?

### ***Тема 7 Россия в современном мире***

Уважаемые студенты, изучение данного раздела направлено на формирование образовательных результатов, связанных с:

- поиском, анализом и систематизацией информации необходимой для решения поставленных задач;
- применением географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений, процессов;
- организацией собственной деятельности в соответствии с поставленной задачей;
- развитием коммуникативных умений (способности к письменной коммуникации, монологической речи, умению эффективно общаться в группе/паре).

**Задание для самостоятельного выполнения:** подготовить картосхему «Международная торговля России».




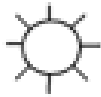

#### **Рекомендации по выполнению задания:**

1. Изучите краткий теоретический материал, расположенный после рекомендаций по выполнению задания.  
Для выполнения задания Вы также можете использовать информационные ресурсы Интернет.  
Источники географической информации подберите самостоятельно, но в качестве рекомендуемых источников можно использовать следующие сайты Интернета:
  - ✓ <http://geo2000.ru/data/asia/russia/4.htm>,
  - ✓ [http://www.customs.ru/index2.php?option=com\\_content&view=article&id=17055&Itemid=198](http://www.customs.ru/index2.php?option=com_content&view=article&id=17055&Itemid=198)
2. На контурную карту мира нанесите границы России и границы её главных экономических районов (см. рисунок 1).
3. Подпишите в контурной карте названия соседних с Россией стран, моря и океаны, омывающие её берега.




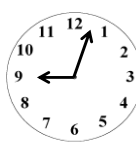








4. Используя условные обозначения (см. приложение 6), отметьте регионы России, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами.
5. Нанесите на контурную карту секторные диаграммы промышленной специализации экономических районов России.
6. Штриховкой одного цвета обозначьте сельскохозяйственные районы с преобладанием растениеводства, а другого цвета – животноводства.
7. Стрелками покажите экспортируемую и импортируемую продукцию с указанием стран – партнёров (см. приложение 6).

**Внимание!** Условные обозначения для составления картосхемы «Международная торговля России», приведенной ниже, носят рекомендательный, но не обязательный характер, т.е. Вы можете создать собственные условные обозначения.

### Условные обозначения для составления картосхемы «Международная торговля России»

Условный знак	Значение	Условный знак	Значение
	Лесные ресурсы		Гидроэнергетические ресурсы
	Рекреационные ресурсы		Агроклиматические ресурсы
	Рыбные ресурсы		Минеральные ресурсы

Условный знак	Значение	Условный знак	Значение
	Ввозимые товары		Вывозимые товары
	Железная руда		Цветные металлы (алюминий, медь, золото)
	Природный газ		Уголь

Условный знак	Значение	Условный знак	Значение
	Лес и продукция деревообрабатывающей промышленности		Нефть и нефтепродукты
	ПК, ЭВТ, продукция точного машиностроения (средства связи, электротехника, бытовая техника)		Часы
	Продовольственные товары		Сельскохозяйственные товары
	Автомобили		Машиностроительное оборудование
	Текстиль, изделия легкой промышленности (одежда, обувь)		Самолёты, ракетно-космическая техника
	Пушнина и другая продукция звероферм		Продукция химической промышленности

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы – 2 академических часа.**

### **Федеральные округа России**

I Центральный федеральный округ

II. Южный федеральный округ

III. Северо-Западный федеральный округ

IV. Дальневосточный федеральный округ

V. Сибирский федеральный округ

VI. Уральский федеральный округ

VII. Приволжский федеральный округ

VIII. Северо-Кавказский федеральный округ



Рисунок - 1. Федеральные округа России

### **Требования к оформлению самостоятельной работы**

Работа выполняется на контурной карте. Она должна сопровождаться таблицей «Условные обозначения».

## **Тема 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

**Уважаемые студенты,** содержание данного раздела является важным для Вас как гражданина и будущего профессионала, так как все мы несем персональную ответственность за глобальные проблемы, возникшие на нашей планете. В будущем Ваши профессиональные усилия, в какой бы сфере Вы ни работали впоследствии, должны быть направлены на формирование гармоничного, экологически стабильного и здоровьесберегающего пространства.

Для формирования знаний, отработки умений и развития общих компетенций будущего специалиста при изучении темы «Глобальные проблемы человечества» Вам необходимо:

- Знать об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- уметь применять географическое мышление для определения и анализа различных процессов и явлений, их изменений в результате природных и антропогенных воздействий;
- уметь проводить географический анализ и интерпретацию разнообразной информации;
- уметь применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- самостоятельно планировать и организовывать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (ОК 1);
- развивать письменную коммуникацию (способность четко излагать собственные мысли).

**Задание для самостоятельного выполнения:** анализ и систематизация материала по теме «Глобальные проблемы человечества».

**Для выполнения задания необходимо:**

1. Используя учебную литературу, Интернет, изучить информацию о глобальных проблемах человечества.

***Рекомендации:** при выполнении задания Вы можете воспользоваться материалом, изложенным ниже, под заголовком «Краткая информация по теме».*

**Литература, рекомендуемая для выполнения задания:**

1) География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. - Москва: ИНФРА-М, 2020, стр. 206-218.

2) География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020, стр. 116-127.

2. Проанализируйте собранный материал и структурируйте его посредством заполнения нижеприведённой таблицы.

*Таблица 11 Глобальные проблемы человечества*

<b>Название глобальных проблем</b>	<b>Суть глобальной проблемы</b>	<b>Пути решения</b>
Проблема предотвращения новой мировой войны.		
Экологическая проблема.		
Продовольственная проблема.		
Демографическая проблема.		
Энергетическая и сырьевая проблема		
Проблема использования Мирового океана.		

3. При заполнении графы «Пути решения» представьте своё видение решения той или иной глобальной проблемы человечества.

4. Подготовьтесь к публичному представлению сообщения-инструкции на следующем уроке.

**Норма времени на выполнение самостоятельной работы – 2 академических часа.**



## **Вопросы для самоконтроля по разделу «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»:**

**Внимание!** Вопросы для самоконтроля ориентированы на подготовку к ТРК 2.

1. Почему современную эпоху называют эпохой глобальных проблем?
2. Почему именно во 2-ой половине XX века обострилась большая часть глобальных проблем человечества?
3. Какие проблемы связаны с противоречиями внутри общества?
4. Какие проблемы связаны с противоречиями между обществом и природой?
5. На какой стадии развития человечества царила гармония между обществом и природой?
6. Как Вы думаете, какая из перечисленных проблем, на Ваш взгляд, является самой важной и требует немедленного решения? Почему?
7. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?
8. Какой смысл развитым странам помогать развивающимся в решении их проблем?

### **4 Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы.

#### **4.1 Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если студент:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если студент:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие

неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; 4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3" ставится, если студент:*

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; 3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов студент улавливает географические связи.

*Оценка "2" ставится, если студент:*

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений. 3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1" ставится, если студент:*

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа студентом педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **4.2 Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

*Оценка "5" ставится, если студент:*

- выполнил работу без ошибок и недочетов;

- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4" ставится, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета;*

*- или не более двух недочетов.*

*Оценка "3" ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил:*

*- не более двух грубых ошибок;*

*- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;*

*- или не более двух-трех негрубых ошибок; ♣ или одной негрубой ошибки и трех недочетов;*

*- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.*

*Оценка "2" ставится, если студент:*

*- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";*

*- или если правильно выполнил менее половины работы.*

*Оценка "1" ставится, если студент: Не приступал к выполнению работы;*

*- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.*

*Примечание.*

*- Преподаватель имеет право поставить студенту оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если студентом оригинально выполнена работа.*

*- Оценки с анализом доводятся до сведения студентов, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

#### **4.3 Критерии оценки презентации**

*1. Содержательный критерий*

*правильный выбор темы,*

*знание предмета и свободное владение текстом,*

*грамотное использование научной терминологии,*

*импровизация, речевой этикет*

*2. Логический критерий*

*стройное логико-композиционное построение речи,*

*доказательность и аргументированность*

*3. Речевой критерий*

*- использование языковых (метафоры, фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.) и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств выразительности;*

- фонетическая организация речи,
- правильность ударения, четкая дикция, логические ударения и пр.

#### 4. Психологический критерий

- взаимодействие с аудиторией (прямая и обратная связь),
- знание и учет законов восприятия речи,
- использование различных приемов привлечения и активизации внимания.

#### 5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации

- соблюдены требования к первому и последним слайдам,
- прослеживается обоснованная последовательность слайдов и информации на слайдах,
- необходимое и достаточное количество фото- и видеоматериалов,
- учет особенностей восприятия графической (иллюстративной) информации,
- корректное сочетание фона и графики,
- дизайн презентации не противоречит ее содержанию,
- грамотное соотнесение устного выступления и компьютерного сопровождения, общее впечатление от мультимедийной презентации.

## 5 Глоссарий

Таблица 12

<b>Термин</b>	<b>Понятие</b>
<i>Экономическая география</i>	наука о закономерностях размещения производительных сил на территории.
<i>Социология</i>	наука об обществе, о поведении людей.
<i>Экономическая и социальная география</i>	
<b>Тема: СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА</b>	
<i>Геополитика</i>	составная часть политической географии, выражающая государственную политику в первую очередь по отношению к границам страны и ее взаимодействию с другими, прежде всего соседними государствами.
<i>Государственные границы</i> , определяющие пределы территории государства,	это линии и проходящие по этим линиям воображаемые вертикальные поверхности.
<i>Государство</i>	политическая форма организации общества.
<i>ВВП</i>	показатель, характеризующий стоимость всей конечной продукции, выпущенной на территории данной страны за один год, рассчитываемый в стоимостном выражении для потребления, накопления и экспорта.
<i>ИЧР</i>	показатель уровня социально-экономического развития стран мира, называемый индекс человеческого развития.
<i>Колония</i>	страна, не имеющая суверенитета.
<i>Конфедерация</i>	временный юридический союз суверенных государств, созданный для обеспечения их общих интересов.
<i>Монархия</i>	форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит одному лицу и передается по наследству.

<b>Политическая география</b>	<i>наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов</i>
<b>Протекторат</b>	частичная самостоятельность государства во внутренних делах.
<b>Республика</b>	форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная – правительству; высшие органы государственной власти избираются.
<b>Суверенное государство</b>	полнота законодательной, исполнительной и судебной власти государства на его территории, исключая всякую иностранную власть.
<b>Территория государства</b>	часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны. <i>Состав территории:</i> суша с ее недрами, воды (в том числе территориальные – 12 миль) и, лежащее над сушей и водами, воздушное пространство.
<b>Тема: ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА</b>	
<b>Агломерация</b>	это территориальная группировка городов и сельских поселений.
<b>Апартеид</b>	крайняя форма расовой дискриминации.
<b>Безработица</b>	это социально-экономическое явление, при котором часть населения не может найти себе работу или доходное занятие.
<b>Возрастно-половая пирамида</b>	это особый вид диаграммы, который графически отображает возрастную и половую структуру населения.
<b>Воспроизводство</b>	совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений.
<b>Геоурбанистика</b>	- наука, изучающая: 1) Основные исторические этапы развития городов. 2) Главные особенности современного процесса урбанизации. 3) Географические аспекты урбанизации и развитие крупных урбанизированных зон мира. 4) Сети и системы городов. 5) Основы проектирования городов и градостроительства.
<b>Город</b>	рассматривается как населенный пункт, большая часть жителей которого занята в промышленном производстве, на транспорте, в связи, торговле и социальной сфере.
<b>Демография</b>	наука о закономерностях воспроизводства населения и его структуре.
<b>Демографическая нагрузка</b>	соотношение между трудоспособной частью населения и неработающими.
<b>Демографическая политика</b>	целенаправленное воздействие государства на демографические процессы с желаемым для себя направлением.
<b>Демографический взрыв</b>	феномен быстрого роста населения в стране.
<b>Демографический кризис</b>	естественная убыль населения.
<b>Демографический переход</b>	процесс последовательных изменений рождаемости, смертности, естественного прироста населения по мере социально-экономического развития страны.
<b>Депопуляция</b>	– уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной

	убыли.
<b>Дискриминация</b>	умаление прав какой-либо группы граждан в силу их принадлежности к другой расе (расовая дискриминация) или национальности (национальная дискриминация).
<b>Заселение населения</b>	это процесс освоения новых территорий.
<b>Иммиграция</b>	въезд людей в страну.
<b>«Ложная или трущобная» урбанизация</b>	рост городского населения без обеспечения инфраструктурой города (жилье, рабочие места, образовательные и лечебные учреждения).
<b>Мегалополисы</b>	слияние городских агломераций.
<b>Миграция населения</b>	это перемещение людей из одной точки в другую.
<b>Население</b>	сложная совокупность людей, проживающих в пределах определенных территорий и действующих в существующих общественных формациях.
<b>Плотность населения</b>	количество человек, проживающих на 1 кв. км.
<b>Размещение населения</b>	пространственный рисунок расселения населения.
<b>Расселение населения</b>	это процесс распределения и перераспределения населения по территории.
<b>Рурбанизация (сельская урбанизация)</b>	внедрение некоторых городских условий и норм жизни в сельские поселения.
<b>Рынок труда</b>	совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на трудовые услуги.
<b>Средняя продолжительность жизни</b>	ожидаемая продолжительность предстоящей жизни населения, которая определяется с помощью расчетов, основанных на теории вероятности.: зависит от биологических, наследственных особенностей, от условий питания, труда, быта; измеряется числом лет.
<b>Субурбанизация</b>	переезд части городского населения в пригороды; в результате происходит стремительное развитие пригородов крупных городов.
<b>Труд</b>	использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ.
<b>Трудовые ресурсы</b>	а) численность действующей и потенциальной рабочей силы, определенной количественно и качественно. как экономическая категория выражают экономические отношения, складывающиеся в обществе на определенном б) этапе его развития в производстве, распределении, перераспределении и использовании трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства страны.
<b>Трудоспособное население</b>	это часть населения, обладающая совокупностью физических и духовных сил, позволяющих ему трудиться, и ограниченная определенными возрастными рамками. Границы трудоспособного возраста носят подвижной характер и определяются социально-экономическими условиями и физиологическими особенностями развития человека.
<b>Урбанизация</b>	рост городов, повышение удельного веса городского населения в стране, регионе, мире, возникновение и развитие более сложных сетей и систем городов, повышения роли городов и

	городского населения, широкое распространение городского образа жизни.
<i>Экономически активным населением</i>	это та часть трудоспособного населения, которая занята во всех видах деятельности или намерена участвовать в производстве. Численность экономически активного населения включает как занятых, так и безработных.
<i>Экономически пассивным населением</i>	та его часть, которая не стремится к трудоустройству.
<i>Эмиграция</i>	выезд людей из страны.
<i>Этнология</i>	наука о происхождении народов (этносов), изучающая их характерные особенности, быт, культуру, взаимоотношения друг с другом, которые определяются этническими процессами.
<i>Этнос (народ)</i>	-исторически сложившаяся устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием.
<b>Природные ресурсы.</b>	
<i>Географическая оболочка</i>	сфера взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы.
<i>Географическая среда</i>	часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития - необходимое условие жизни человека.
<i>Геоэкология</i>	изучает процессы и явления, возникающие в окружающей природной среде в результате антропогенного вмешательства в нее.
<i>Загрязнение окружающей среды</i>	нежелательное изменение ее свойств в результате антропогенного поступления различных веществ и соединений.
<i>Лесистость</i>	отношение лесопокрытой площади к общей площади.
<i>Минеральные природные ресурсы</i>	это природные вещества минерального происхождения, находящиеся в земной коре, используемые человеком в качестве сырья в различных отраслях материального производства.
<i>Мировой земельный фонд</i>	это вся суша планеты; степень обеспеченности земельными ресурсами, составляет 13,1 млрд. га.
<i>Природноресурсный потенциал территории (ПРП)</i>	это совокупность ее природных ресурсов, которые могут быть использованы в хозяйственной деятельности с учетом НТП. Показатели ПРП: а) размерами; б) структурой минерально-сырьевого, земельного, водного потенциалов.
<i>Природные ресурсы</i>	овеществленные элементы природы (дары природы).
<i>Природные условия</i>	явления и процессы в природе. (неовещественная природа).
<i>Природопользование</i>	совокупность предпринимаемых обществом с целью освоения, изучения, охраны, преобразования окружающей среды.
<i>Рекреационные ресурсы</i>	природные или антропогенные объекты и явления, которые можно использовать для отдыха и туризма.
<i>Ресурсообеспеченность</i>	это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Она выражается либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения.

<i>Хозяйственная оценка ресурсов</i>	анализ качественного и количественного состояния тех или иных ресурсов в разных регионах мира и на планете в целом, их предварительная разведка, выявление и инвентаризация.
<i>Цивилизация</i>	культурная система, сущестующая длительное время, в течение которого она реализуется во всех сферах общественной жизни.
<i>Экономические природные ресурсы</i>	элементы природы, вовлеченные в производство и составляющие его сырьевую и энергетическую базу.
<b>НТР и Мировое хозяйство</b>	
<i>Валовый внутренний продукт (ВВП)</i>	макроэкономический показатель статистики хозяйства страны. Он рассчитывается как совокупная стоимость конечной продукции отраслей материального производства и сферы услуг, произведенной на территории страны за год, для потребления, экспорта и накопления.
<i>Глобализация</i>	сфера влияния в мировом масштабе ТНК и банков.
<i>Города науки (в России академгородки)</i>	специально построенные центры для научных исследований.
<i>Информация</i>	сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальными устройствами.
<i>Интернет</i>	всемирная компьютерная телекоммуникационная система.
<i>Кибернетика</i>	наука об управлении и информации.
<i>Наука</i>	это сложный комплекс знаний.
<i>Наукоемкость</i>	уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство той или иной продукции.
<i>НТП</i>	обеспечивает поступательное развитие производительных сил общества.
<i>НТР</i>	представляет собой коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества.
<i>Технопарк</i>	агломерация наукоемких фирм, группирующихся вокруг крупного университета, института, лаборатории.
<i>Технополис</i>	специально построенный комплексный городок, спутник промышленного и научного центра, занимающийся разработкой инновационных технологий, развитием наукоемких производств и подготовкой научных кадров.
<i>Управление</i>	на пути к высокой информационной культуре.
<b>Мировое хозяйство</b>	
<i>АПК</i>	группа отраслей, обеспечивающих производство техники и удобрений для сельского хозяйства; собственно производство сельскохозяйственной продукции; ее первичную переработку.
<i>Внешнеторговый оборот</i>	сумма стоимостей экспорта и импорта.
<i>«Зеленая революция»</i>	преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники.
<i>Импорт</i>	покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах.
<i>Инвестирование</i>	направление денег на приобретение дополнительного капитала.



<b>Инфляция</b>	процесс повышения общего уровня цен в стране, ведущий к обесцениванию денег.
<b>Инфраструктура</b>	совокупность материальных средств, обеспечивающих производственные и социально-бытовые потребности. <i>Производственная инфраструктура</i> продолжает процесс производства в сфере обращения и создает новую стоимость. Включает транспорт, связь, складское и тарное хозяйства, материально-техническое снабжение, теплотрассы, коммуникации). <i>Социальная инфраструктура</i> включает пассажирский транспорт, систему связи по обслуживанию населения, коммунально-бытовое хозяйство.
<b>Конкуренция</b>	экономическое соперничество за право получения большей доли вида ограниченных ресурсов.
<b>Контейнеризация</b>	перевозка штучных грузов в специальных металлических емкостях – контейнерах.
<b>Материальное производство</b>	основа н/х комплекса; включает: 1) отрасли, непосредственно создающие материальные блага (промышленность, с/х, строительство); 2) отрасли, доставляющие созданные материальные блага потребителям,- транспорт и связь по обслуживанию материального производства; 3) отрасли, связанные с продолжением процесса производства в сфере обращения, - торговля, материально-техническое обеспечение, заготовки, общественное питание).
<b>Материально-техническая база</b>	совокупность средств производства и общественной организации производства.
<b>Международная экономическая интеграция</b>	процесс развития глубоких, устойчивых взаимосвязей различных групп стран, основанный на проведении ими согласованной международной политики.
<b>Международное географическое разделение труда</b>	это специализация хозяйства отдельных стран на производстве определенных видов продукции, которыми они обмениваются.
<b>Международный туризм</b>	интеграционная структура народного хозяйства внутри отдельно взятой отрасли или на стыке разных отраслей.
<b>Межотраслевой комплекс</b>	интеграционная структура народного хозяйства внутри отдельно взятой отрасли или на стыке разных отраслей.
<b>Мировая транспортная система</b>	совокупность всех путей сообщения, транспортных предприятий и транспортных средств.
<b>Мировое хозяйство</b>	это исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями..
<b>Непроизводственная сфера</b>	включает: 1) отрасли услуг (жилищно-коммунальное хозяйство и бытовое обслуживание населения, транспорт и связь по обслуживанию населения и т.д.); 2) отрасли социального обслуживания (просвещение, здравоохранение, культура и искусство, наука и научное обслуживание); 3) отрасли управления и обороны.
<b>Отрасль</b>	группа фирм, производящих сходные или одинаковые продукты.
<b>Отраслевая структура</b>	совокупность отраслей народнохозяйственного комплекса, характеризующихся определенными пропорциями и

	взаимосвязями.
<b>Отрасль международном специализации</b>	такая отрасль, которая в большей степени ориентированы на экспорт продукции и в первую очередь определяют «лицо» страны в международном географическом разделении труда..
<b>Отрасль специализации</b>	та отрасль, производство продукции которой обеспечено ресурсами на длительное время, себестоимость ее ниже, чем в других районах, а объем производства обеспечивает потребности сразу нескольких экономических районов страны.
<b>Прибыль</b>	разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.
разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.	разница между выручкой от продаж товаров или услуг и затратами, необходимыми для производства и организации продажи этих товаров и услуг.
<b>Производительные силы</b>	система личных, субъективных (человек) и технических (предметных) элементов, осуществляющих "обмен веществ между человеком и природой в процессе общественного производства.
<b>Производство</b>	превращение вещества природы в блага, необходимые людям.
<b>Производительность</b>	объем благ, который удается получить от использования единицы определенного вида ресурсов в течение фиксированного периода времени.
<b>Промышленность</b>	самая крупная отрасль материального производства, где создаются орудия труда, другие средства производства и большая часть предметов потребления.
<b>Специализация</b>	сосредоточение определенного вида деятельности в руках того человека или организации, которые справляются с нею лучше других.
<b>Свободная экономическая зона СЭЗ</b>	– район или город с выгодным ЭГП, для которого устанавливается льготный налоговый и таможенный режим с целью привлечения финансовых материальных технологических и трудовых ресурсов.
<b>Территориально-производственный комплекс</b>	это пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных между собой отраслей.
<b>Территориальная структура</b>	это пропорционально согласованное сочетание производств и предприятий экономически и технологически связанных между собой отраслей.
<b>ТНК</b>	международная компания, которая объединяет предприятия одной или нескольких отраслей МХ, расположенные в разных странах.
<b>Топливо-энергетический баланс</b>	соотношение различных видов топлива в потреблении энергоресурсов.
<b>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)</b>	сложная межотраслевая система добычи, производства топлива и энергии (электроэнергии и теплоты), их транспортировки, распределения и использования.
<b>Торговля</b>	добровольный и взаимовыгодный обмен результатами специализированного производства благ.

<i>Услуга</i>	деятельность, приносящая сама по себе пользу тому, ради кого она осуществляется
<b>Экономико-географическое положение</b>	это очень емкое понятие, которое характеризует положение региона, наличие соседей и отношения с ними, доступность региона для внешних субъектов хозяйственных отношений, т.е. степень выгоды или невыгоды положения и включает в себя следующие функциональные составляющие: транспортно-географическое, ресурсно-географическое, демографогеографическое, политико-географическое и другие виды положений.
<i>Экспорт</i>	продажа жителям других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики.

## 6 Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата.

## 7 Вопросы к итоговому контролю знаний

1. Какова история формирования и развития современной политической карты мира? Причины сдвигов на политической карте мира?
2. Какие типологические черты стран могут быть использованы при их классификации по уровню социально-экономического развития?
3. Классификация стран по площади, численности населения и географическому положению
4. Классификация стран по форме правления и форме АТД.
5. Что называют природными ресурсами? Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
6. В чем заключается рациональное использование возобновимых и невозобновимых природных ресурсов?
7. Что такое ресурсообеспеченность и в чем она выражается?
8. Что изучает наука демография? Назовите стадии демографического перехода.
9. Воспроизводство населения: понятие и два типа.
10. Демографическая политика и ее особенности в разных странах
11. Половой состав населения Земли.
12. Размещение населения по планете.
13. На какие возрастные группы принято делить население? Почему в большинстве стран и регионов мира в структуре населения пожилой возрастной группы преобладают женщины?
14. Этнический состав населения. На какие группы делятся все страны мира по особенностям своего национального состава.
15. Религиозный состав населения Земли.
16. В чем сущность научно-технической революции? Какие характерные черты современной научно-технической революции вы можете выделить?
17. Составные части НТР.
18. Мировое хозяйство и его модели
19. Отрасль международной специализации и условия, необходимые для ее возникновения
20. Международная экономическая интеграция и ее виды-региональная и отраслевая
21. Топливная промышленность и электроэнергетика мира. Металлургия мира.
22. Химическая, лесная и легкая промышленность мира.
23. Сельское хозяйство мира.
24. Глобальные проблемы человечества: экологическая проблема и пути ее решения
25. Глобальные проблемы человечества: продовольственная проблема пути ее решения
26. Глобальные проблемы человечества: энергетическая и сырьевая проблема пути ее решения.
27. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Европы.
28. Общая характеристика населения и хозяйства стран Зарубежной Азии.
29. Общая характеристика населения и хозяйства стран Африки.
30. Общая характеристика населения и хозяйства США.
31. Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки.
32. Общая характеристика населения и хозяйства Австралии.

## 8 Рекомендуемая литература студентам для изучения дисциплины «География»

### Основная

1 География: учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА— М, 2020. —313 с.

### Дополнительная

2 География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Коломиец (и др.) под редакцией А.В. Коломиеца, А.А. Сафонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. —372 с. (Профессиональное образование).

3 География: учебник/ Н.С. Лукьянова — Москва: КНОРУС, 2022—234 с. — (Среднее профессиональное образование).

4 Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 3-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО, М. : Издательство Юрайт, 2019. —385 с.

5 Родионова И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 3-е изд., испр. И доп. Учебник для СПО, М. : Издательство Юрайт, 2018. —235 с.

#### Ресурсы сети Интернет

Периодические издания: Отечественные журналы:

1 <http://www.vokrugsveta.ru/publishing/vs/> «Вокруг света»

2 «География» [geo@1september.ru](http://geo@1september.ru)

Федеральные образовательные ресурсы.

- Интернет-ресурсы <http://www.wikipedia.org> (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
- <https://www.google.as/search?q=> (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- <http://www.school-collection.edu.ru> («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).