



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (ДГТУ)  
Колледж экономики, управления и права**

**Методические указания по организации  
Практических занятий  
по учебной дисциплине  
История**

**для специальностей**

09.02.07 Информационные системы и программирование  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)  
40.02.04 Юриспруденция  
38.02.02 Страховое дело по отраслям

**Ростов-на-Дону**

**2023**

Методические указания включают учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных в ФГОС СПО, обеспеченность занятия, средствами обучения, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, вопросы для закрепления теоретического материала, задания для практических занятий студентов и инструкцию по ее выполнению. Методические указания по учебной дисциплине «История» предназначены для студентов и преподавателей колледжа.

Составитель (автор): Ю.А. Бондаренко преподаватель  
Колледжа экономики управления и права

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦК  
Протокол № 8 от «30» июня 2023 г

Председатель предметной (цикловой) комиссии Рудакова Е.В

Рекомендованы к практическому применению в образовательном процессе.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине «История» составлены на основе программы учебной дисциплины «История», которая является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО. На практические занятия по учебной дисциплине «История» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование отводится 34 часа.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические занятия являются важным элементом освоения учебной дисциплины. В ходе выполнения практических работ студенты обобщают, систематизируют, углубляют и закрепляют теоретические знания, учатся применять полученные знания на практике, реализовывать единство интеллектуальной и практической деятельности. Развивая интеллектуальные умения, будущие специалисты вырабатывают такие профессионально значимые качества как самостоятельность, ответственность, творческая инициатива.

Практические занятия по учебной дисциплине «История» направлены на формирование умений ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; способности систематизировать теоретические знания, устанавливать связь теории с практикой. Задания практических работ призваны выработать умение ориентироваться в историческом пространстве российского общества, развить интеллектуальные, аналитические способности студента и направлены на достижение следующих результатов обучения:

### **формируемые умения:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

### **знания (систематизация и закрепление):**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**Перечень общих и профессиональных компетенций, элементы которых формируются в ходе выполнения практических работ:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Программой учебной дисциплины «История» предусмотрено выполнение 16 практических работ общим объемом 34 часа учебной нагрузки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА И ТРЕБОВАНИЯ К ЕГО ОФОРМЛЕНИЮ**

– Отчет по практическому занятию включает в себя письменные ответы на задания, заполнение таблиц, составление схем, формулировка соответствующих выводов.

– Отчет делается в тетради для практических занятий.

– Отчет должен содержать в себе все задания, и выполняться в том порядке, в котором они даны.

– Отчет должен включать номер практического занятия, тему и цель работы. В конце работы студент должен написать вывод, опираясь на цель работы.

### **3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Каждое выполненное задание оценивается в один балл, все баллы суммируются.

– оценка **«отлично»** выставляется, если безошибочно выполнено 90-100% заданий;

– оценка **«хорошо»** выставляется за работу, если безошибочно выполнено не менее 70-89% заданий от общего объема работы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50-69% заданий от общего объема работы;

– -оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий от общего объема работы.

### **4. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

#### **Практическое занятие №1: Послевоенное мироустройство.**

##### **Версальско-Вашингтонская система.**

**Цель:** изучить систему международных вопросов после окончания Первой мировой войны; выяснить причины нестабильности нового мирового устройства; способствовать развитию умений самостоятельно работать с текстом документа; выявлять характерные черты исторических явлений.

**Ход:**

**Работа с текстом документа «14 пунктов» В. Вильсона.  
(раздаточный материал прилагается)**

**Задание 1** Прочитать документ ВЕРСАЛЬСКИЙ ДОГОВОР 28 июня 1919 года, ответить на вопросы:

1. Определите права и обязанности членов Лиги наций.
2. Назовите главную задачу Лиги наций.
3. Покажите на карте территории, которых лишилась Германия согласно Версальскому договору.
4. Найдите статьи договора, которые могут препятствовать поддержанию стабильности мира.
5. Оцените решение территориального вопроса с позиций Германии, Великобритании, Франции. Сделайте обобщающий вывод.
6. Расскажите, какие шаги предприняты для ослабления военной мощи Германии
7. Выскажите свое мнение о том, кто из «четверки» мог гордиться итогами Парижской конференции.

Не все участники Парижской мирной конференции остались довольны результатами Парижского мирного договора. У правящих кругов США были свои интересы. Они сочли необходимым пересмотреть некоторые положения мирного договора. Среди них – разоружение и положение в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Для решения их была созвана еще одна международная конференция. Она начала работу в Вашингтоне – столице США – 12 ноября 1921 года. В работе конференции приняли участие 9 стран.

Результатом работы этой конференции стало подписание ряда договоров:

- договор «четырех держав»;
- договор «девяти держав»;
- договор «пяти держав».
- В чём суть данных договоров?

**Задание 2** Заполните таблицу

Версальская система была закреплена серией договоров с союзниками Германии. Заполните таблицу «Договоры с союзниками Германии»

Дата	Договор	Страна	Условия договора
Сентябрь 1919 г.			
Ноябрь 1919 г.			
Июнь 1920 г.			
Август 1920 г.			

**Задание 3. Отметьте положения, соответствующие Уставу Лиги Наций.**

1. Сохранение целостности государств участниц
2. Отказ от войны как средства решения споров
3. Создание миротворческих сил Лиги
4. Изоляция агрессора и санкции против него
5. Объединение финансовых усилий государств для сохранения мира
6. Обязательность решений Лиги Наций для правительств стран-участниц

**Задание 4 В ходе Вашингтонской конференции были заключены договоры. Определите их основные положения.**

Договор 4-х держав	Договор 5-ти держав	Договор 9-ти держав

1. Ослабление «политики открытых дверей» в Китае.
2. Ограничение военно-морских вооружений.
3. Защита территориальных прав государств, подписавших договор.
4. Провозглашение суверенитета и территориальной целостности Китая.
5. Установление соотношения линейных кораблей

**Задание 5 .Определите, какие утверждения можно считать положительными чертами Версальско-Вашингтонской системы, а какие – отрицательными.**

**Ответ обоснуйте.**



1. Создание Лиги Наций.
2. Возложение тяжести послевоенного устройства на народы побежденных государств.
3. Возникновение многонациональных государств с многочисленными национальными меньшинствами.
4. Обновление принципов международных отношений.
5. Признание независимости ряда государств.
6. Расширение антиколониального движения
7. Способствовала всплеску национализма и шовинизма.
8. Положила начало политике реваншизма.

### **Задание № 6.**

**Ниже приведены точка зрения на Версальско-Вашингтонскую систему:**

«Версальско-Вашингтонская система оказалась непрочной, произведенный передел мира содержал в себе новый источник, еще более страшного конфликта»

**Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения и опровергающие ее.**

### **Практическое занятие №2: Левые и правые политической жизни Западной Европы**

**Цель:** выявить особенности развития и организации политической жизни; изучить основные требования и политическая инициатива трудящихся на примере нескольких стран Европы.

**Ход:**

**Задание 1 Опрос по терминам:** Экономизм, идеология, популизм, оппозиция, тоталитарное государство.

### **Задание 2 Ответьте на вопросы**

1. Назовите отличия партий 20 в. от партий 19 в.

2. Перечислите основные идеологические направления в н.20 в., и их социальный состав.

3. Какие изменения произошли в политической жизни Западной Европы после 1 мировой войны.

4. Что такое ревизионизм?

5. Почему произошел раскол в социалистическом движении?

### Задание 3 Заполните таблицу

Название течения	Социалисты-марксисты	Анархисты	Консерваторы	Либералы
Цели				
Требования				
Основные средства осуществления целей				
Социальная база				

### Практическое занятие №3: Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

**Цель:** сформировать целостное представление об идеологии и культуре периода Гражданской войны; овладеть и оперировать понятиями «рабфак», «окна РОСТА»; сформировать представление о культуре Гражданской войны; сформировать представление об особенностях трёхпольного севооборота.

**Ход:**

**Опрос:**

**1.Важнейшие даты:**

21 ноября (4 декабря по н. ст.) 1917 г. — восстановление патриаршества в Русской Православной Церкви;

20 января 1918 г. — Декрет об отделении церкви от государства;

29 декабря 1919 г. — начало кампании по ликвидации неграмотности.

**Термины:** советская культура, культурная революция, ликбез, Пролеткульт, «Окна сатиры РОСТА», отделение церкви от государства, Поместный собор, большевистский план монументальной пропаганды, рабфак, первая волна эмиграции

**Персоналии:** А. В. Луначарский, А. А. Блок, В. В. Маяковский, С. А. Есенин, Б. М. Кустодиев, Д. С. Моор, Н. Е. Жуковский, В. И. Вернадский, А. Ф. Иоффе, патриарх Тихон.

**Выполнение теста. Тест содержит 2 варианта, в каждом по 7 заданий.**

### **Вариант 1**

**1. В жанре плаката в период Гражданской войны создавали !свои произведения**

- 1) В. Дени и Д. Моор 2) И.Е. Репин и В.М. Васнецов
- 3) В.В. Кандинский и М.З. Шагал 4) К.П. Брюллов и П.А. Федотов

**2. Какое понятие из перечисленных определяло отношение : советской власти к Русской православной церкви?**

- 1) консерватизм 2) атеизм 3) сюрреализм 4) либерализм

**3. Укажите фамилию художника -автора известного плаката «Ты записался добровольцем?».**

**Ты записался добровольцем?**

- 1) В. Дени 2) Б.М. Кустодиев 3) Д.С. Моор 4) К.С. Петров-Водкин

**4. Ниже приведён список имён деятелей культуры, продолжавших работать в России после Октября 1917 г. Все они, за исключением двух, — учёные.**

- 1) И.В. Мичурин 2) И.П. Павлов 3) М.А. Булгаков 4) Н.Е. Жуковский 5) А.А. Блок 6) В.И. Вернадский

**Найдите и запишите порядковые номера имён исторических деятелей, которые проявили себя в других сферах.**

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.**

**Деятели культуры** А) В.В. Маяковский Б) А.А. Дейнека В) И.П. Павлов Г) Ф.И. Шаляпин

**Сферы деятельности** 1) наука 2) живопись 3) музыка 4) литература 5) скульптура

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**6. Какие три положения из перечисленных характеризуют идеологию и культуру советской страны в период Гражданской войны?**

**Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) обмирщение культуры
- 2) эмиграция многих деятелей культуры Серебряного века
- 3) формирование советской интеллигенции
- 4) культурное взаимодействие государства и Церкви
- 5) кампания по борьбе с неграмотностью
- 6) платное обучение в школах

**7. Запишите термин, о котором идёт речь.**

Литературно-художественная и культурно-просветительская организация в 1917-1932 гг. — \_\_\_\_\_.

**Вариант 2**

**1. Создание и деятельность «Окон РОСТА» связаны с именем**

- 1) М. Горького 2) А.А. Блока 3) В.В. Маяковского 4) К.С. Малевича

**2. Кому из Патриархов принадлежат слова, обращённые в 1918 г. к большевикам: «Опомнитесь, безумцы, прекратите ваши кровавые расправы <...> Властью, данной нам от Бога ... анафематствуем вас...»?**

- 1) Тихону 2) Никону 3) Сергию 4) Гермогену

**3. Укажите фамилию художника — автора известной картины «Большевик».**

**Большевик**

- 1) Д.С. Моор 2) А.А. Дейнека 3) М.З. Шагал 4) Б.М. Кустодиев

**4. Ниже приведён список имён деятелей культуры. Все они, за исключением двух, связаны с развитием живописи.**

- 1) В. Дени 2) К.С. Малевич 3) А.И. Куприн
- 4) С.В. Рахманинов 5) В.М. Кустодиев 6) А.А. Дейнека

**Найдите и запишите порядковые номера имён деятелей культуры, которые проявили себя в других сферах.**

**5. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.**

**Деятели культуры**

А) К.С. Петров-Водкин Б) А.А. Блок В) В.Э. Мейерхольд Г) К.А. Тимирязев

**Сферы деятельности**

- 1) театр 2) наука 3) скульптура 4) живопись 5) литература

**Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**6. Какие три документа из перечисленных относятся к идеологии и культуре советской страны в период 1918-1922 гг.? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

1) закон об обязательном четырёхлетнем обучении 2) «Положение о единой трудовой школе РСФСР» 3) циркуляр «о кухаркиных детях»

4) декрет о борьбе с неграмотностью 5) закон об обязательной восьмилетней политехнической школе 6) декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви

**7. Запишите термин, о котором идёт речь.**

С 1919 г. при советских вузах для подготовки в кратчайший срок рабочей молодёжи к поступлению в высшие учебные заведения создавались \_\_\_\_\_.

**Практическая работа №4: СССР в годы НЭПА 1921 - 1928 гг.**

**Цели:** выяснить сущность и значение новой экономической политики; определить изменения в политике большевиков в начале 20-х гг.; ознакомиться с понятиями и терминами; продолжить формирование умения делать выводы, определять причинно-следственные связи в истории.

**Задание № 1. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы:**

1. Каковы причины введения нэпа?
2. Чем характеризуется антисоветское движение 1920-1921 гг.?
3. Какие мероприятия в области экономики, финансов провело советское государство в начальный период нэпа?

**Задание № 2. Дайте определение следующих понятий:**

продразверстка, продналог, аренда, концессия, денационализация, план ГОЭЛРО, хозрасчет, трест, синдикат, концессия, эмиссия, червонец, трудовая повинность, тарифная сетка оплаты труда, нэпман, Рапалльский договор.

**Задание № 3. Прочитайте документ и ответьте на следующие вопросы:**

1. Каковы были последствия нэпа для экономики и социального развития страны?
2. Как строились отношения стран Запада и Советской России в 20-е гг.?
3. Как вы считаете, повлиял ли нэп на внешнеполитическое положение РСФСР? Поясните свою точку зрения.
4. Какую разницу Вы видите между политикой «военного коммунизма» и новой экономической политикой (нэпом)?

**Задание №4. Проверьте себя.**

**1. Какое событие гражданской войны относится к 1918 г.?**

- 1) разгром войск Врангеля в Крыму
- 2) мятеж чехословацкого корпуса
- 3) поражение войск Деникина под Тулой
- 4) арест адмирала Колчака и суд над ним

**2. Политика “военного коммунизма”, осуществлявшаяся в годы Гражданской войны и иностранной военной интервенции, характеризовалась**

- 1) развитием рыночных механизмов

- 2) оплатой труда в соответствии с его количеством и качеством на предприятиях
- 3) формированием главков, управляющих отраслями промышленности
- 4) введением фиксированного продовольственного налога

**3. Какое событие произошло позже остальных?**

- 1) принятие плана ГОЭЛРО
- 2) смерть В.И. Ленина
- 3) образование СССР
- 4) открытие Генуэзской конференции

**4. План ГОЭЛРО предполагал**

- 1) введение продразверстки
- 2) осуществление раскулачивания
- 3) электрификацию страны
- 4) строительство тракторных заводов

**5. Какие меры включала в себя новая экономическая политика, провозглашенная на X съезде РКП (б)?**

- А) принудительное изъятие у крестьян всех сельскохозяйственных излишков
- Б) введение бесплатных коммунальных услуг и транспорта
- В) замена продразверстки фиксированным продовольственным налогом
- Г) разрешение аренды мелких и средних предприятий частными лицами
- Д) выплата заработной платы в соответствии с его количеством и качеством

**6. Верны ли следующие утверждения?**

**Политика «военного коммунизма»**

А) привела к экономическому хаосу, развалу промышленности и транспорта.

Б) стала главной причиной возникновения «второй гражданской войны» с крестьянством.

**7. Одной из существенных реформ периода нэпа стала денежная реформа.**

**О ее значении В.И. Ленин писал: «Нам нужна твердая валюта, хороший рубль, а не хлам в виде совзнака. Без твердой валюты НЭП летит к черту». Инициатором проведения этой реформы стал народный комиссар финансов**

- 1) Л.Д.Троцкий
- 2) Н.И.Бухарин
- 3) Г.Я.Сокольников
- 4) И.В.Сталин

**8. Укажите год события, о котором говорится в документе, подписанном главой советского правительства В.И.Лениным: «Нам выгодно, чтобы Геную сорвали, но не мы, конечно. Заём мы получим лучше без Генуи, если Геную сорвем не мы».**

- 1) 1917
- 2) 1919
- 3) 1922
- 4) 1924

**9. Первой западноевропейской страной, официально признавшей Советскую Россию и установившей с ней дипломатические отношения, стала**

- 1) Италия
- 2) Англия
- 3) Франция
- 4) Германия

**10. Последствием переговоров советской делегации в Генуе стало**

- 1) согласие на возмещение убытков иностранным кампаниям, понесенным ими после русской революции
- 2) достижение компромисса в вопросе о выплате западными державами компенсации России за действия интервентов



- 3) стремление разрушить единый фронт западных держав и начало переговоров с немцами
- 4) заключение союзнических договоров с англичанами и французами

**Практическая работа №5: Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.**

**Цель:** формирование представлений учащихся об основных положениях Конституции 1936 г. подвести учащихся к пониманию, что в 1930-е годы возникла необходимость в новой Конституции; познакомить учащихся с некоторыми положениями Конституции 1936 года; показать несоответствие жизни людей и Конституции.

**ХОД:**

**Опрос:**

В чем заключалась реформа в деревне?

На каких условиях крестьяне должны были вступать в колхозы?

Почему крестьяне не хотели вступать в колхоз?

Кого считали кулаками?

Выделите главную цель коллективизации:

Расскажите о жизни колхозников по опорным словам:

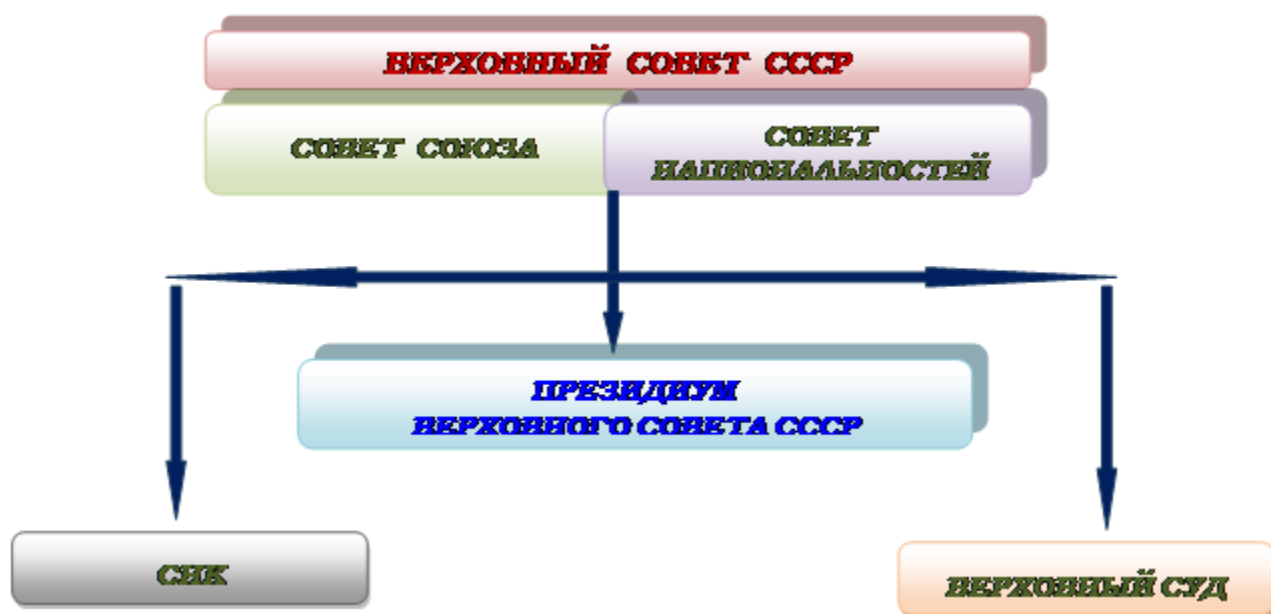
- о **ОБРАБАТЫВАЛИ ЗЕМЛЮ**
- о **УХАЖИВАЛИ ЗА СКОТОМ**
- о **ТРУДОДНИ**
- о **ДЕНЬГИ**
- о **ВЫДАВАЛИ ЗЕРНО, МЯСО, ОВОЩИ**

Таким образом, в Советском Союзе была проведена коллективизация. Колхозы сдавали хлеб государству, и почти весь хлеб шел на экспорт. Средства от продажи хлеба за границу обеспечивали промышленное строительство. Нормализовалось снабжение рабочих продовольствием. К середине 30-х годов распределение продуктов по карточкам было отменено.

Но в целом сельскохозяйственное производство давало гораздо меньше продукции, чем в годы НЭПа.

Проведённая в стране индустриализация и коллективизация дали свои результаты. И.В. Сталин объявил, что в советском обществе построен социализм. Социалистические преобразования в СССР надо было записать в Основном законе государстве – Конституции. Сегодня на уроке мы познакомимся с некоторыми положениями этого документа.

### «СИСТЕМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ СССР ПО КОНСТИТУЦИИ 1936 года»



**Ответьте на вопросы:**

Какой орган власти руководит между сессиями?

Между сессиями руководство страной осуществлял Президиум Верховного Совета СССР.

**РАБОТА С документом**

Какие права человека провозглашались по Конституции СССР 1936 года?

По Конституции СССР 1936 года право на труд, на отдых, на получение бесплатного образования, на пенсионное обеспечение в старости, свобода

выбора религии, на свободу слова, право устраивать демонстрации, собрания и митинги. Провозглашалось право на неприкосновенность жилища.

#### **конспект**

#### **Права человека, провозглашённые Конституцией 1936 года**

**1.**Право на труд **2.**На отдых **3.**На получение бесплатного образования  
**4.**На пенсионное обеспечение в старости **5.**Свобода выбора религии  
**6.**На свободу слова **7.**Право устраивать демонстрации, собрания и митинги **8.**Право на неприкосновенность жилища.

Это была самая демократичная Конституция в мире. Многие люди приветствовали принятие Конституции в Советской стране. После принятия Конституции многие считали, что в СССР закончилось насилие над людьми, и в стране действительно началась новая эпоха. Но это было совершенно не так. Жизнь советских была далека от прав и свобод, записанных в Конституции. Права людей постоянно нарушались. Ни о какой свободе слова не было и речи. За любое критическое высказывание в адрес партии и правительства полагалась ссылка или заключение в тюрьму. Все газеты и журналы проходили цензуру. Для этого была специальная организация. В 30-е годы начались массовые репрессии не только против членов партии, но и против всех недовольных политикой советского правительства. Тысячи невинных советских и партийных руководителей, военачальников и простых людей по малейшему подозрению были арестованы и расстреляны. Часто людей арестовывали по доносу. Родственников арестованных выгоняли с работы, а затем сажали в тюрьму и лагеря.

Конституция провозгласила для советских людей самые справедливые законы. Но на самом деле они жили в страхе и их права постоянно нарушались.

**Как вы думаете, почему права граждан нарушались?**

**Практическая работа №6: Первый период войны июнь 1941 - осень 1942 г.**

**Цель:** закрепить знания и представление об основных событиях первого периода Великой Отечественной войны.

**Ход:**

В 2023 году исполнилось 78 лет победе в Великой отечественной войне. Мы всё дальше и дальше уходим от тех трагичных событий начала Великой Отечественной войны. Почему началась война? Можем ли мы вынести какие-либо уроки? Как Вы думаете, какая тема нашего сегодняшнего урока? (Начало Великой Отечественной войны) -Почему война получила название Отечественной? (На борьбу с врагом поднялся весь народ) - Были ли в истории России Отечественные войны? (Да. Отечественная война 1812 года). - Вспомните годы Великой Отечественной войны (22 июня 1941 года – 9 мая 1945 года)

Периодизация Великой отечественной войны: 22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.;

19 ноября 1942 – конец 1943 г.; Начало 1944 г. – 9 мая 1945 г.; 9 августа 1945 г – 2 сентября 1945.

Практическое занятие посвящено начальному этапу Великой отечественной войны. Сегодня мы с вами поговорим о:

Начальный период Великой Отечественной войны включает период с момента нападения 22 июня 1941 г. фашистской Германии на СССР до 18 ноября 1942 г. – окончания оборонительного периода Красной Армии под Сталинградом.

Основные события начального периода Великой Отечественной войны

Белостокско-Минское сражение (22 июня — 8 июля 1941)

Битва за Дубно — Луцк — Броды (24 июня — 30 июня 1941)

Смоленское сражение (10 июля — 10 сентября)

Битва под Уманью (конец июля — 8 августа 1941)

Сражение за Киев (7 августа — 26 сентября 1941)

Оборона Ленинграда и начало его блокады (8 сентября 1941 — 27 января 1944)

Оборона Одессы (5 августа — 16 октября 1941)

Начало обороны Севастополя (4 октября 1941 — 4 июля 1942)

Оборонительный период Битвы за Москву (30 сентября — 4 декабря 1941)

Наступление немецкой армии шло по трем направлениям:

- на Москву (группа армий «Центр») во главе с Федором фон Боком
- на Ленинград (группа армий «Север») во главе с Вильгельмом фон Леебом
- на Киев (группа армий «Юг») во главе с Карлом фон Рундшtedтом

**Наш – практикум посвящен начальному этапу Великой отечественной войны. Сегодня мы с вами поговорим о:**

Вторжении и летней катастрофе 1941 г. Мобилизация.

Смоленском сражении и катастрофе на Украине.

Битве под Москвой. Блокаде Ленинграда.

И ответим на 2 ключевых вопроса: почему СССР не был готов к войне и чем объясняется провал германского плана «блицкриг» против СССР?

Причины нападения:

1) Захват экономического потенциала СССР – богатейшие энергетические, сырьевые, продовольственные и трудовые ресурсы;

2) Устранение идеологического конкурента.

Являлись ли планы Германии по захвату СССР тайной для советского руководства? Сталин игнорировал неоднократные предупреждения различных разведывательных источников о готовившемся вторжении германских войск и начале войны против СССР. Уже к маю 1941 г., на западной границе с СССР немцы сконцентрировали около 3,5 млн. солдат, и Сталин об этом знал, но считал, что война начнется не раньше 1942 г. Из этого можно сделать вывод, что наша страна не готова была к столь внезапному нападению.

Какие действия были предприняты после нападения? Действительно, в первый день войны были образованы 3 фронта: Северо-Западный (командующий – генерал Ф. И. Кузнецов), Западный (командующий – генерал

Д. Г. Павлов) и Юго-Западный (командующий – генерал М. П. Кирпонос) и 24 июня был создан Северный фронт (командующий – генерал М. М. Попов). Верховным главнокомандующим с 8 августа 1941 года был назначен И. В. Сталин. Война потребовала отказа от некоторых демократических форм управления страной, предусмотренных Конституцией 1936 г. что привело к тому, что 30 июня вся полнота власти в стране перешла в руки Государственного Комитета Обороны (ГКО), председателем которого стал И. В. Сталин.

Мобилизация – совокупность мероприятий, направленных на приведение вооруженных сил и государственной инфраструктуры из мирного состояния в полную боевую готовность.

### **Работа студентов по военным операциям**

#### **Работа с документами**

Итог а) Был сорван план «молниеносной войны», б) Япония и Турция окончательно отказались от вступления в войну на стороне Германии.

Пришло время ответить на второй проблемный вопрос нашего урока: Чем объясняется провал германского плана «блицкриг» против СССР?

**итоги начального этапа войны** 1. СССР выдержал удар, который не смогла бы выдержать ни какая другая страна мира. Недооценка военной силы и потенциал ресурсов СССР. Переоценка Германией собственных сил. Погодные условия – мороз и бездорожье. 2. Сорвала план Гитлера молниеносной войны. 3. Несмотря на поражения, Красная армия показала высокие боевые качества. 4. Сформировалась антигитлеровская коалиция. 5. Произошла перестройка экономики на военный лад. 6. В итоге создались предпосылки для коренного перелома в ходе войны.

Какие два главных вывода можно сделать по итогам начального периода великой отечественной войны? 1. СССР не был готов к войне, и в решающий момент руководство страны оказалось преступно недееспособным, что повлекло огромные потери. 2. Мужество и героизм советских людей сорвали план молниеносной войны.

продолжить фразу «Сегодня я узнал...», «Мне было сложно...»

**Практическое занятие №7: Победа  
СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй  
мировой войны 1944 - сентябрь 1945 г.**

**Цель:** выяснить каким образом действия участников антигитлеровской коалиции привели к завершению Второй мировой войны; создать условия для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Второй мировой войны; показать важность вклада сил СССР для победы во Второй мировой войне; продолжить работу над формированием умений работы с картой, схемами, таблицами, а также самостоятельной работы с историческим источником.

**Ход:**

**1. Покажите этапы и итоги деятельности СССР по созданию антигитлеровской коалиции в Европе во второй половине 1930-х годов, сделайте вывод?**

№	Этапы деятельности	Итоги деятельности
Вывод:		

**2. Укажите цели, характер и периодизацию Великой Отечественной войны?**

№	Наименование	СССР	Германия
1	цели		
2	характер		
3	периодизация		

**3. Назовите основные битвы советских войск в Великой Отечественной войне, покажите их влияние на достижение Победы над фашизмом?**

№	Название битвы	Влияние битвы на дальнейший ход войны
1.	Курская битва 1943 г.	Немецкие войска были отброшены почти до границы страны, был обеспечен окончательный перелом в ходе Великой Отечественной войны, однако Курская дуга оказалась одним из самых кровопролитных сражений.
	Сталинградская битва (1942 – 1943 гг.)	
	Берлинская операция 1945 г.	
	Смоленское сражение (10 июля – 10 сентября 1941 г.)	
	Белорусская операция (23 июня – 29 августа 1944 г.)	
	Битва за Ленинград (10 июля 1941 – 9 августа 1944 гг.)	

**5. Назовите видных советских военных полководцев периода Великой Отечественной войны, покажите их вклад в Победу над фашизмом?**

№	Воинское звание, ФИО	Вклад полководца в разгром немецко-фашистский войск
1	Маршал Малиновский Р. Я.	Благодаря его грамотному руководству была освобождена Одесса. Совместными усилиями с



		армией Толбухина была разгромлена германская группа армий под названием «Южная Украина».
2	Маршал Рокоссовский К. К.	Принял командование войсками Первого Белорусского фронта в Белорусской операции, а также занимался командованием парада победы 24 июня 1945 года.
3	Генерал Черняховский И. Д.	Под его командованием был освобожден Воронеж, Курск, Орша, Житомир, Витебск и многие другие города. Войска под его <a href="#">командованием оказались одними из первых</a> , кто вышли на границу с Германией.
4	Маршал Чуйков В. И.	Взял на себя командование 62-ой армией, после чего повёл её на участие в обороне Сталинграда. Под его началом были окончены операции форсирования Днепра, операция в Запорожье, В Никополе и другие.
5	Маршал Жуков Г. К.	Оборона Ленинграда и Москвы, благодаря нему войска остановили группу армий «Север» при наступлении на Ленинград

6	Маршал Баграмян И. Х.	Участие войск под его командованием в битве на Курской дуге, в Прибалтийской, Белорусской, Восточно-Прусской и других военных операциях.
7	Маршал Василевский А. М.	Вклад в роли начальника Генштаба и члена Ставки Верховного Главнокомандования. Оказал своими действиями большой вклад в контрнаступательной операции под Сталинградом и в других операциях.
8	Маршал Конев И. С.	Вследствие его вклада были одержаны победы во многих наступательных операциях. Выступал против затяжных боёв в крупных городах, вынуждал войска противника покинуть город обходными путями, что позволяло сохранять большое количество мирного населения.
9	Маршал Мерецков К. А.	Благодаря нему была одержана важная победа под Тихвином в 1941 году, войска под его командованием, а также под командованием Говорова, прорвали блокаду Ленинграда.
10	Маршал Тимошенко С. К.	Взял командование войсками,

		проводившими в начале войны тяжёлые бои в Белоруссии. Остановил в июле 1941 года наступление группы армий «Центр».
--	--	--

**6. Обоснуйте источники, итоги и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне?**

Источники		Итоги
1. Героизм граждан Советского Союза, проявленный ими как на полях сражений, так и в тылу. Их вера в победу и правое дело стали основным источником в победе над Немецко-Фашистской Германией.	1. Советский Союз смог отстоять свой суверенитет и свою национальную идею, дал свободу оккупированным фашистскими войсками территориям и уничтожил противника, продвинувшись войсками на большую часть Германии.	1. Советский Союз смог отстоять свой суверенитет и свою национальную идею, дал свободу оккупированным фашистскими войсками территориям и уничтожил противника, продвинувшись войсками на большую часть Германии.
2. Одарённые военачальники сумели максимально реализовать потенциал советских войск. Они успешно осуществляли руководство в крупных	2. Колоссальный ущерб для народного хозяйства СССР. Только по официальным данным оказались разрушенными около 70 тысяч деревень и	2. Колоссальный ущерб для народного хозяйства СССР. Только по официальным данным оказались разрушенными около 70 тысяч деревень и

<p>операциях Великой Отечественной Войны.</p>	<p>хуторов, 1710 городов и посёлков, 65 тысяч километров железной дороги, 31 тысяча фабрик, заводов и других предприятий, 13 тысяч мостов.</p>	<p>хуторов, 1710 городов и посёлков, 65 тысяч километров железной дороги, 31 тысяча фабрик, заводов и других предприятий, 13 тысяч мостов.</p>
<p>3. Единство советского общества перед угрозой в лице Германии. Все народности, входящие в состав СССР, объединились против всеобщей угрозы. Победа в этой войне была превыше любых личных, региональных или этнических интересов. Германия не сумела посеять семя межнациональной вражды во время войны с СССР.</p>	<p>3. Огромные потери среди мирного населения и среди военнослужащих Советского Союза. За время войны по официальным данным погибли 26,6 миллионов человек. Точное число жертв, к сожалению, до сих пор неизвестно. Итоги этой войны, сказавшиеся сильнейшим образом на демографии и вызвавшие демографический кризис, до сих пор актуальны.</p>	<p>3. Огромные потери среди мирного населения и среди военнослужащих Советского Союза. За время войны по официальным данным погибли 26,6 миллионов человек. Точное число жертв, к сожалению, до сих пор неизвестно. Итоги этой войны, сказавшиеся сильнейшим образом на демографии и вызвавшие демографический кризис, до сих пор актуальны.</p>
<p>4. Сталинская индустриализация</p>	<p>4. Были укреплены Советские границы. В</p>	<p>4. Были укреплены Советские границы. В</p>

<p>(1928-1939 гг.).          Благодаря «пятилеткам» СССР усилил свою экономику и сумел превозмочь технологическое отставание страны. Индустриализация была проведена с опорой на внутренние источники и была направлена на развитие тяжёлой промышленности, что негативно сказалось на населении. И всё же, благодаря Индустриализации СССР был подготовлен к будущей войне с фашистской Германией.</p>	<p>состав Советского Союза были включены территории, население которых составляли славяне, СССР принял контроль над ГДР.</p>	<p>состав Советского Союза были включены территории, население которых составляли славяне, СССР принял контроль над ГДР.</p>
---	--	--

**Значение**

1. По всему миру стали популярны идеи социализма.
2. Победа, одержанная Советским Союзом в Великой Отечественной войне, сыграла самую важную роль для победы над Третьим Рейхом.
3. Советский Союз возвысился на мировой арене, став одной из стран-создателей ООН и получив место постоянного члена Совета Безопасности, имея при этом право вето.

4. Весь мир увидел чем может обернуться наращивание военной мощи и пропаганда агрессии и милитаризма во внешней политике.

**7. Докажите, что СССР внес решающий вклад в разгром войск фашистской коалиции во Второй мировой войне?**

**8. Приведите примеры фальсификации истории Великой Отечественной войны политическими и военными деятелями зарубежных государств, докажите их необоснованность?**

№	ФИО и должность политического или военного деятеля зарубежного государства	Суть фальсификации исторического события
1		

**9. Покажите значимость выступления Президента России В.В. Путина на Международном научно-практическом форуме «Уроки Нюрнберга» 20 ноября 2020 г.?**

### **Практическое занятие №8:**

#### **Неоконсервативный поворот и возникновение информационного общества**

**Цель:** называть основные идейно-политические направления в европейских государствах; сравнивать содержание трех этапов в экономической политике, умение работать с разными источниками.

**Ход:**

Кризисы конца 1970-х – начала 1980-х годов сильно повлияли на экономические взгляды правящих партий стран Запада.

Политики пересмотрели своё отношение к государственному регулированию. По-новому оценили возможности государственного сектора экономики. Изменили взгляды на социальные расходы. Произошёл поворот к консервативно-реформистскому типу экономической политики. В его основе лежала *монетаристская теория Милтона Фридмана*.

Её **главная идея** – регулирующая роль государства в экономике должна быть ограничена контролем над денежным обращением.

А также *неолиберальная экономическая теория Фридриха фон Хайека*. Её **смысл** – ограничение деятельности правительства во всех областях экономики.

(сообщения детей-опережающее задание): *Милтон Фридман, Фридрих фон Хайек*

### Работа со схемой

#### 1. Неоконсервативный поворот

```
graph TD; A[Перегруз государства социальными обязательствами] --> B[Рост государственных расходов]; B --> C[Разрастание бюрократии]; D[Рост инфляции и безработицы] --> E[Падение конкурентоспособности экономики]; E --> F[Кризис общества благосостояния]; C --> G[Переход к неоконсерватизму]; F --> G;
```

#### 1. Неоконсервативный поворот

М. Фридмен – основатель теории монетаризма. **Монетаризм** – макроэкономическая теория, согласно которой количество денег в обращении является определяющим фактором развития экономики. Предлагал бороться с инфляцией путем сокращения государственных расходов.

Милтон Фридмен

## 1. Неоконсервативный поворот



Фридрих фон Хайек

Ф. фон Хайек - австро-британский экономист и политический философ сторонник экономического либерализма и свободного рынка. Выдвинул теорию самоорганизации как главного вектора развития

## 1. Неоконсервативный поворот



Артур Лаффер

А. Лаффер - американский экономист, представитель экономики, ориентированной на предложение. Знаменит благодаря открытию эффекта Лаффера - в определённых условиях уменьшение налоговых ставок может вызвать увеличение налоговых поступлений. , что ведет к увеличению вложений в производство и его обновления.

## 2. Политика неоконсерваторов

Приход к власти неоконсерваторов в 1980-е гг.



США  
Рональд Рейган  
(1981—1989)



Великобритания  
Маргарет Тэтчер  
(1979—1990)



ФРГ  
Гельмут Коль  
(1982—1998)



Франция  
Ж. Ширак  
(1986—1988)



В 1979 году Маргарет Тэтчер так описала цели своей политики: «Я пришла к власти с одним чётким намерением – изменить Британию. Превратить её из иждивенческого общества в самостоятельное, из страны, сидящей и ожидающей неизвестно чего, в страну энергично действующих людей.

**Цель нашего правительства** – гораздо больше, чем содействие экономическому росту.

**Наша цель** – обновить моральный дух и единство нации».

Ещё одним доводом консерваторов в пользу рыночных отношений было следующее положение. *Многие государственные предприятия и собственность не приносят доход. Ввиду этого убыточные предприятия необходимо приватизировать. Тем самым бюджет избавится от трат на содержание банкротов.*

*Для того чтобы стимулировать рост производства и внедрение новой техники консерваторы предлагали понижать налоги.*

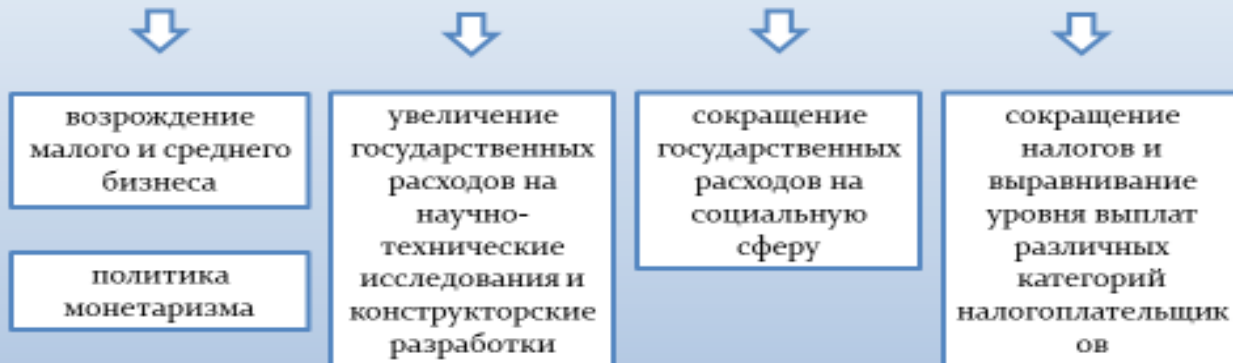
Суть неоконсервативного поворота заключалась в обеспечении структурной перестройки экономики.

В качестве её основы выступали:

- активизация рыночных отношений;
- развёртывание частно-корпоративной деятельности;
- стимулирование рыночной конкуренции.

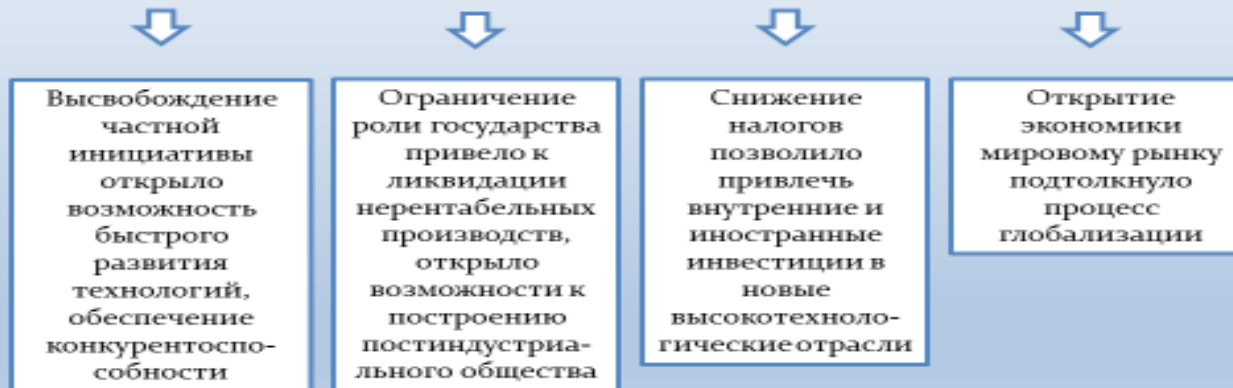
## 2. Политика неоконсерваторов

### Неконсервативные реформы



## 3. Общие итоги политики неоконсерваторов

### Результаты политики неоконсерваторов



Следует отметить, что упор был сделан на частную инициативу, а не на государственное регулирование. Однако на пути новой экономической политики стран *Запада* были помехи.

- это государственный сектор,
- развитая система социальной защиты,
- сопротивление профсоюзов.

Против этих преград на пути новой экономической перестройки и были направлены тэтчеризм и рейганомика. В 1980-е годы поворот в экономической политике произошёл почти во всех капиталистических странах.

1.Задание: Проанализируйте высказывание и определите их принципиальное отличие от предшествующей политики государства благосостояния.

- **«Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» М.Тэтчер**
- **«Все, что может сделать правительство, - это поощрить людей полнее использовать их предприимчивость и оживить в них дух предпринимательства, а потом просто уйти с дороги и не мешать им».(Р.Рейган)**

2.Задание Найдите в учебнике с.176 два аргумента консерваторов, которые они использовали для объяснения смены экономического курса

#### **Решение проблемного вопроса**

- Почему произошел переход от неоконсерватизма к политике «третьего пути»?

В 1990-е годы выросло недовольство консервативным курсом правительств. Во второй половине 1990-х годов партии консерваторов повсеместно лишаются поддержки.

Задание Самостоятельная работа: Составление своей схемы(с.177)  
**«Политика «третьего пути»**

#### **Разбор составленной схемы**

## 4. Идеология и политика «третьего пути»

Приход к власти политиков «третьего пути»  
в 1990-е гг. — начале 2000-х гг.



США  
Билл Клинтон  
(1993—2001)



Великобритания  
Энтони Блэр  
(1987—2007)



ФРГ  
Герхард Шрёдер  
(1998—2005)

## 4. Идеология и политика «третьего пути»

Политика «третьего пути»



отказ от активного  
государственного  
вмешательства в  
экономику



поддержка  
частнопредпринимательской  
инициативы рынка при  
социальной  
ответственности государства  
перед малоимущими



поощрение  
ответственности  
граждан и их  
сообществ  
в решении  
общественно важных  
проблем (гражданское  
общество)

**Суть политики «третьего пути» состоит в отказе от крайностей.** Как от характерного для 1960-х годов активного вмешательства государства в экономику, так и от предпринятых в 1980-е годы попыток консерваторов свести экономическую и социальную деятельность государства почти к нулю.

**Политика «третьего пути» — это**

1) поддержка предпринимательской инициативы рынка при социальной ответственности государства перед малоимущими,

2) поощрение ответственности граждан в решении общественно важных проблем.

**Вывод:** Таким образом, после Второй мировой войны западные страны прошли

**три основных этапа в экономической политике:**

- формирование общества благосостояния;
- неоконсервативный поворот;
- политика «третьего пути».

Вопросы: 1. Дополните таблицу графой «Хронологические рамки этапа».

2. Каким образом на каждом этапе решался вопрос о рыночной экономике?

3. Выясните особенности политики государства в социальной сфере на каждом этапе (использовать материал пар.: США, Великобритания, Италия, Германия, Франция)

Они приходили на смену друг другу и были характерны не только для развитых стран, но и для многих развивающихся государств. **В формировании общества благосостояния** в той или иной мере приняли участие все основные политические силы – **консерваторы, либералы, социал-демократы.**

Общество благосостояния – это общество с широкими гражданскими и социальными гарантиями.

Неоконсервативный поворот конца 1970-х – 1990-х годов – заслуга консервативных партий.

Политика «третьего пути» 1990-х – начала 21 века осуществлялась вновь получившими власть социал-демократами и либералами.

## **Практическое занятие №9: Китай на пути модернизации и реформирования**

**Цели:** Формирование знаний об истории Китая 20 века; ознакомить с историей построения социализма в Китае в период правления Мао Цзэдуна, с политикой «большого скачка», с итогами и проблемами с которыми столкнулся Китай в середине 20 века; учить сравнивать политику Мао Цзэдуна

с деятельностью Дэн Сяопина, на основе мультимедийного материала определить как велась борьба с коррупцией, учить оценивать противоречивость развития современного Китая; провести межпредметные связи с обществознанием, биологией, географией; продолжить развивать умения работы с картой, документами, учебным и мультимедийным материалом.

**Ход:**

Сегодня мы совершим небольшой экскурс по одной из восточных стран. Перед вами необычная («Семечки подсолнуха») — художественная инсталляция, созданная современным художником и политическим активистом Ай Вэйвэй . Впервые он был выставлен в художественной галерее Тейт Модерн в Лондоне 12 октября 2010 года. Фарфоровые семена подсолнечника, сделанные вручную 10 см слоем покрывают площадь в 1000 кв. м. 100 миллионов семян весят около 150 тонн. Каждое семя выполнено из чистого фарфора вручную. Ни одно из семян не похоже на другое. Над экспозицией работали свыше полутора тысяч рабочих в течение 2,5 лет. Изначально Ай Вэйвэй решил сделать только 3 млн семян, но в итоге количество семян превысило население столицы этого государства в пять раз.

В истории развития Китая второй половины 20 века- начала 21 века выделяют два этапа.

Сейчас каждая группа получает задание – составить сравнительную таблицу целей и содержания внутренней и внешней политики Китая в эти периоды.

Студенты работают в группах.

<p><b>Этапы</b> <b>развития</b> <b>Китая.</b> <b>Примерные</b> <b>хронологические</b> <b>рамки</b></p>	<p><b>Цели</b> <b>и</b> <b>содержание</b> <b>внутренней</b> <b>политики</b></p>	<p><b>Цели</b> <b>и</b> <b>содержание</b> <b>внешней</b> <b>политики</b></p>
--	---	--

1.1949-1976гг	<p>Строительство социализма по примеру СССР. Аграрная реформа. Национализация предприятий. Создание тяжёлой промышленности.</p> <p>1958 г. Политика «большого скачка»</p> <p>Результаты. «Культурная революция» 1966г. Создание отрядов хунвейбинов для борьбы с оппозицией.</p>	<p>1956г.- ухудшение отношений между СССР и Китаем. Милитаризация страны.</p> <p>1964г.- испытание атомной бомбы.</p> <p>1967г.- испытание термоядерной бомбы.</p> <p>1969г.- вооружённое столкновение на острове Даманский.</p> <p>1971 г.- нормализация отношений с США.</p> <p>Вхождение КНР в Совет Безопасности ООН.</p>
2.1981-2005гг	<p>Возрождение рыночной экономики. Создание частных и кооперативных предприятий.</p> <p>1989г.- выступления интеллигенции и студентов в Пекине.</p>	<p>Привлечение иностранного капитала. Создание свободных экономических зон.</p> <p>Третья космическая держава.</p>

<p>Подавление митинга на площади Тяньаньмэнь.</p> <p>Полное обеспечение потребностей в продовольствии. Развитие информационных технологий.</p> <p>Социальное неравенство, борьба с коррупцией.</p> <p>Неравномерность развития страны.</p>	<p>1997г.-</p> <p>воссоединение с Гонконгом. 1979г.-</p> <p>китайско - вьетнамский конфликт.</p> <p>Тесные контакты с северной Кореей.</p> <p>2001 г.-</p> <p>соглашение о создании ШОС. Экономическое сотрудничество и борьба с терроризмом.</p> <p>2001г. Российско-китайский договор о добрососедстве , дружбе и сотрудничестве.</p>
--	---

### Какие выводы можно сделать ?

Документ.

### Отношение Мао Цзэдуна к критике Сталина.

Более 60 лет назад, 25 февраля 1956 года на закрытом заседании XX съезда КПСС прозвучал доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях», который изменил ход мировой истории. То, что сказал Генсек Хрущев, скоро стало известно во всем мире. **Иосиф Сталин из вождя первого в мире государства рабочих и крестьян, из творца могучей советской индустрии и победителя фашизма стал преступником и злодеем, виновным во всем плохом, что творилось во время его правления. Особый резонанс сказанному в докладе придавало то, что обвинил Сталина во всех мыслимых и немыслимых грехах**



**главный коммунист Советского Союза.**

Мгновенно последовала жесткая реакция со стороны коммунистического Китая. В ноябре 1957 года Мао Цзэдун по собственной инициативе посетил Москву и встретился с министром иностранных дел Советского Союза Андреем Громыко. Мао Цзэдун изложил ему позиции китайского руководства: «По нашему мнению, Сталин имеет примерно 70 процентов заслуг и 30 процентов ошибок... Мы не согласны с вами в том, что не были должным образом определены масштабы заслуг и ошибок Сталина. Этот вопрос касается не только лично Сталина, но и всей КПСС, всего советского народа, поскольку за 30 лет при жизни Сталина были завершены революция и строительство социализма, достигнута победа в Великой Отечественной войне». Еще до этого визита Мао Цзэдун провел несколько бесед с послом СССР в КНР Павлом Юдиным, которому сказал следующее: «Вы совсем отказались от такого меча, как Сталин, выбросили этот меч. В результате враги подхватили его, чтобы им убивать нас. Ваши действия равносильны тому, чтобы, подняв камень, потом бросить его себе на ноги».

### **Практическое занятие №10: Латинская Америка между авторитаризмом и демократией. Индия, Китай. >**

**Цель:** Выяснить какие благоприятные условия во время и после второй мировой войны способствовали ускоренному индустриальному развитию большинства стран Латинской Америки.

**Ход:**

#### **Фронтальный опрос**

1. Почему колониальные империи начали распадаться после второй мировой войны?
2. Охарактеризуйте процесс освобождения зависимых стран Африки. Опишите его особенности в ряде африканских государств.

3. Какие основные проблемы встали на пути развития освободившихся стран юга Африки?

4. Опишите сходство и различие путей модернизации Африки и Азии.

5. Что означает термин «апартеид»? В истории, каких неафриканских стран вы встречались с понятием расовой дискриминации?

#### **Работа с карточкам:**

1. На каких правовых основах Декларация Генеральной Ассамблеи ООН формулирует требования к мировому сообществу относительно колониальных и зависимых стран?

1. На основе текста учебника и документа определите роль ООН в освобождении африканских стран от колониальной зависимости.

**1. Выявите особенности политического развития ведущих латиноамериканских государств (таких, как Бразилия, Аргентина, Чили).**

**2. На фактах из истории отдельных стран (Кубы, Чили, Бразилии) раскройте и сравните результаты их развития по избранному ими пути.**

#### **3. Модернизация и диктаторские режимы.**

Программа Д. Кеннеди помогла решению проблем модернизации, но не укреплению демократии в Латинской Америке. Модернизация осуществлялась не столько недолговечными гражданскими, сколько военными, диктаторскими режимами. Приходя к власти, они, как правило, брали курс на ускоренное развитие экономики, ограничивали права профсоюзов, свертывали социальные программы, замораживали зарплату для большинства наемных работников. Приоритетом становилась концентрация ресурсов на широкомасштабных проектах, создавались льготы для привлечения иностранного капитала. Эта политика нередко приносила значительный экономический эффект. Так, в крупнейшей стране Латинской

Америки — Бразилии (население 160 млн, человек) «экономическое чудо» пришлось на годы пребывания у власти военной хунты (1964—1985).

Строились дороги, электростанции, развивались металлургия и нефтедобыча. Для ускоренного освоения внутренних районов страны столица была перенесена с побережья вглубь территории (из Рио-де-Жанейро в город Бразилиа). Началось быстрое освоение природных богатств бассейна реки Амазонки, население этого района возросло с 5 до 12 млн. человек. С помощью зарубежных корпораций, в частности таких гигантов, как «Форд», «Фиат», «Фольксваген», «Дженерал Моторс», в стране было налажено производство автомобилей, самолетов, компьютеров, современного оружия. Бразилия стала поставщиком машин и оборудования на мировом рынке, ее аграрная продукция начала конкурировать с американской. Наряду с ввозом капитала страна стала вкладывать свой капитал в менее развитые страны, в частности Африку.

Благодаря усилиям военных режимов в области модернизации с 1960-х по 1980-е гг. объем валового внутреннего продукта стран Латинской Америки возрос втрое. Многие из них (Бразилия, Аргентина, Чили) достигли показателей среднего уровня развития. По объему производства ВВП на душу населения они к концу века стоят в одном ряду со странами Восточной Европы и Российской Федерацией. По типу социального развития латиноамериканские страны приблизились к развитым государствам Северной Америки и Западной Европы. Доля наемных работников в самодеятельном населении составляет от 70% до 80%. При этом в Бразилии с 1960-х по 1990-е гг. удельный вес рабочей силы, занятой в сельском хозяйстве, сократился с 52% до 23%, в промышленности возрос с 18% до 23%, в сфере услуг — с 30% до 54%. Сходные показатели были и у большинства других латиноамериканских стран.

В то же время остается весьма существенное различие между латиноамериканскими и развитыми странами. Во-первых, относительно небольшой была прослойка лиц, относящих себя к «среднему классу», и в то

же время значительным было имущественное неравенство. Соотношение между доходами 20% самых бедных и 20% самых богатых семей в 1980—1990 гг. в Бразилии, например, составило 1 : 32, в Колумбии — 1 : 15,5, в Чили 1 : 18. При этом к привилегированному слою населения принадлежало среднее и высшее звено военных, которые при отсутствии традиции гражданского контроля над вооруженными силами представляли собой особую, относительно самостоятельную прослойку.

Все это определяло слабость социальной базы политической стабильности, отсутствие массовой поддержки модернизационной политики, проводившейся военными режимами. Низкая покупательная способность населения определяла зависимость новых отраслей индустрии от возможности экспорта продукции, на рынках царила жесткая конкуренция. Не получающее выгод от модернизации население видело в этом подчинение экономики международному, особенно американскому капиталу, а не путь к решению общенациональных задач.

**4. Какими факторами был обусловлен переход большинства стран Латинской Америки к демократии с конца 1980-х — начала 90-х гг.? В чем выразились эти измерения? Кого из латиноамериканских государственных деятелей вы можете назвать? Чья деятельность привлекает ваше наибольшее внимание? Почему?**

#### **Практическая работа №11 Основные направления в искусстве и массовая культура**

**Цель:** определить цели, задачи и направления "культурной революции" в СССР; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

1. Заполните таблицу Цели «культурной революции» в СССР и примеры их реализации.

Цели	Их реализация
------	---------------

Утверждение <b>марксистско-ленинской идеологии</b> в качестве государственной	
Создание <b>социалистической системы образования</b> и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	
Формирование <b>социалистической интеллигенции</b>	
Утверждение принципа <b>социалистического реализма</b> в литературе и искусстве	
<b>Демократизация культуры</b> под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

1. Сделайте вывод о значении «культурной революции» в СССР .

**Практическое занятие №12: Советское государство и общество в середине 1960 -х - начале 1980-х гг.**

**Цель:** осмысление периода истории страны через личный интерес, воздействие на личностные качества учащихся в рамках воспитания гражданственности и сохранения преемственности поколений.

**Работа в группах:**

**1-я группа** раскрывает основные направления реформы в промышленности;

**2-я группа** – основные направления реформирования аграрного сектора;

**3-я группа** – охарактеризовать развитие социальной сферы;

**4-я группа** – какие изменения произошли в политической системе СССР?

**5-я группа** – подводит итоги работы групп.

**Ответьте на следующие вопросы:**

1. Какие проявления кризисных явлений наблюдались в конце 1970-х гг. Чем они были вызваны?

2. Перечислите в хронологическом порядке фамилии Генеральных Секретарей ЦК КПСС в период с 1981 по 1991 год.

3. Охарактеризуйте политику Ю.В. Андропова. Сравните ее с политикой М.С. Горбачева. Что понимается под термином «ускорение»? Почему оно не принесло ожидаемого результата?

4. Дайте определение «гласность». Какую роль в расширении гласности сыграли СМИ?

5. По каким направлениям шло переосмысление исторического прошлого

страны? Какие элементы должна была включать демократическая трансформация общества?

6. Как вы считаете, был ли неизбежен политический раскол общества в конце 1980-х – начале 1990-х гг?

7. Перечислите основные причины, которые привели к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.

8. Заполните таблицу:

Регион, где сложились очаги напряженности	Формы межнациональных конфликтов	Требования

9. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

### **Практическое занятие №13 Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.**

**Цели:** Помочь учащимся глубже осознать эпоху «оттепели» и «застоя»; обобщить знания о деятельности Л.И.Брежнева в политической, социально-экономической, духовной областях; сформировать умения анализировать, обобщать, сравнивать, работать с художественными и учебными произведениями, оценивать события.

**Задание 1:** Исторический портрет: На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

– Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

– Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А.Бовин).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (Ф.М.Бурлацкий)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью,

склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (Ф.Бурлацкий).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (мнение авторов монографии «Наше Отечество»).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (А.Бовин).

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств,



государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

**Задание 4** Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале 2000-ых г.г.?

**Задание 5** Как Вы считаете, стоит ли России сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса? (свой ответ аргументируйте\_)

### **Практическое занятие № 14: Наш край в 1945 - 1991 гг.**

#### **Задание 1 Студенты готовят доклады и рефераты**

##### **Требования:**

- выбор темы. Если вы выбираете тему самостоятельно, остановитесь на той, которая вам интересна;
- поиск информации по теме. Это должно быть не менее 10 различных источников, которые нужно тщательно изучить и проанализировать;
- составьте план, ориентируясь на будущих слушателей;
- подведите итоги и сформулируйте основные выводы;
- продумайте ответы на возможные вопросы.

##### **Технические требования:**

- объем не более 20 страниц (при формате листа А4). Приложения не учитываются;

- шрифт Times New Roman, 14 кегль, книжная ориентация;
- отступы: справа — 1,5 см, слева — 3 см, сверху и снизу — 2 см, красная строка — 1 см. Выравнивание по ширине;

- междустрочный интервал — 1,5 см;
- затекстовые ссылки оформляйте с помощью квадратных скобок.

Вначале идет номер источника по порядку из списка литературы, а после запятой — страница;

- после заголовков точка не нужна. Заголовки выделяются жирным (подзаголовки жирным и курсивом) и отделяются отступом сверху и снизу;

- нумерация проставляется начиная со 2 страницы справа внизу.

Титульный не нумеруется;

- не оформляйте текст различными цветами и шрифтами.

## **Структура**

- **вступление.** Часть приветствия;

- **введение.** Здесь формулируется актуальность, новизна, обоснование темы, цели и задачи;

- **основная часть.** В ней содержится материал по теме, анализ результатов, перечислены методы исследования;

- **заключение.** В этом разделе докладчик подводит итоги по каждой главе и работе в целом, прописывает рекомендации и перспективы изучения темы.

- Приведенные выше элементы непосредственно относятся к тексту. Остальные являются неотъемлемой частью доклада как вида самостоятельной работы:

- **титульный лист.** Содержит подробную информацию об учебном заведении, учащемся и преподавателе. Как правильно оформлять титульный лист я писал [в предыдущей статье](#);

- **содержание.** Обычно это 2-я страница. В содержании последовательно перечисляются главы и параграфы основного текста;

- **список использованных источников.** Их должно быть минимум 5. Отдельным источником считаются различные статьи в одном и том же сборнике (журнале, книге и т. д.);

- **приложения.** На усмотрение автора. К приложениям относятся графики, таблицы, схемы, иллюстрации и т. п.

### **Презентация:**

#### **Стиль**

- Соблюдайте единый стиль оформления.
- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
- Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки).

#### **Фон**

- Для фона выбирайте более холодные тона (синий, зеленый).
- Фон слайдов должен быть одинаковый, чтобы не отвлекать внимание от содержания.
- Использование цвета
- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста.
- Для фона и текста используйте контрастные цвета.
- Обратите особое внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
- Стараться не использовать красного цвета во избежание психологического воздействия на слушателей
- Наиболее хорошо воспринимаемые сочетания цветов шрифта и фона: белый на темно-синем, лимонно-желтый на пурпурном, черный на белом, желтый на синем.

#### **Использование эффектных приёмов**

– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

– Не используйте много эффектных приёмов (выскакивающие картинки, световые эффекты и т.д.), чтобы не отвлекать внимание слушателей от содержания информации на слайде.

### **Правила использования графической информации**

– Графика должна органично дополнять текстовую информацию или передавать ее в более наглядном виде;

– Каждое изображение должно нести смысл;

– Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

### **Количество слайдов 12 - 15 шт.**

\*Титульный лист презентации должен содержать следующие сведения: название презентации, ФИО автора/ов, ФИО руководителя, название университета, факультета, город, год.

## **Практическое занятие №15: Б.Н.**

**Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.**

**Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.**

### **Задание №1.**

Восстановите хронологию событий, произошедших в России во второй половине 1991 года. Вставьте пропуски.

«Избрание Б.Н. Ельцина Президентом России в 1) .....окончательно оформило ситуацию «двоецентрия» власти в лице союзных и российских органов. Когда 7 из 15 союзных республик отказались принять участие в подписании нового Союзного договора, намеченном 2) ....., консервативная часть партийного аппарата решилась на открытое выступление. 3)....., в отсутствие Президента СССР, группа руководителей партии и государства, включая вице-президента, премьер-министра и всех силовых министров, объявила об изменении политического курса в стране,

чтобы предотвратить распад СССР, защитить идеалы социализма и спасти страну от экономической катастрофы. Образованный ими 4).....объявил, что в связи с «болезнью» М.С. Горбачева и невозможностью исполнения им обязанностей Президента СССР комитет берет всю полноту власти в свои руки.

Основные события развернулись 5) ..... когда было объявлено о введении чрезвычайного положения, а на улицах столицы появились войска и бронетехника.

Однако против образовавшегося ГКЧП энергично выступили новые лидеры России: 6) ..... ( не менее 3 имен) . «Белый дом», где заседал Верховный Совет России, был окружен баррикадами и живым кольцом тысяч людей, готовых отразить атаку правительственных войск. Опираясь на массовую поддержку населения, Б. Ельцин объявил «хунту» низложенной, а деятельность КПСС приостановленной по всей стране. Нерешительность членов ГКЧП, несогласованность их действий, а главное – активная демократическая позиция населения обозначили полный провал путча уже через два дня. Вернувшийся из изоляции в Крыму 7) ..... оказался вынужденным подтвердить указы Президента России.

Силовая акция сторонников коммунистической государственности оттолкнула от союзного центра большинство республик. Союз распадался буквально на глазах. После того как 8)..... о своей государственной независимости объявила Украина, процесс распада приобрел необратимый характер.

9) ..... лидеры России, Украины и Белоруссии заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 г. об образовании СССР и провозгласили создание 10)..... из трех славянских республик. Вскоре к Содружеству примкнуло и большинство прежних республик Союза.

## **Задание №2.**

Проанализируйте документ, ответьте на вопросы.

Постановление № 1. Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР.

1. В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза ССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР постановляет: ...

2. Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР....

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки....

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима...

8. Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1. Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2. Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С. Горбачева?

3. Как вы думаете, мог ли ГКЧП рассчитывать на массовую поддержку граждан СССР? почему?

**Задание №3 Дайте определение следующим понятиям:**

1. Приватизация 2. «Шоковая терапия» 3. Чеченская проблема –

4. Парламентско-президентский кризис 1993 года 5. Конституционная реформа 6. Многопартийность -

### **Практическое занятие № 16 Наш край в 1992 - 2022 гг.**

Задание 1 Студенты готовят презентации и доклады, требования см. практическая № 14.

### **Практическое занятие №17 Современный мир Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия.**

**Цель:** обобщить и расширить представления о глобальных проблемах современности; выявить качественные характеристики общемировых проблем.

**Ход:**

*Эпиграф: «Земля не досталась нам в наследство от родителей, землю нам одолжили на время наши дети»*

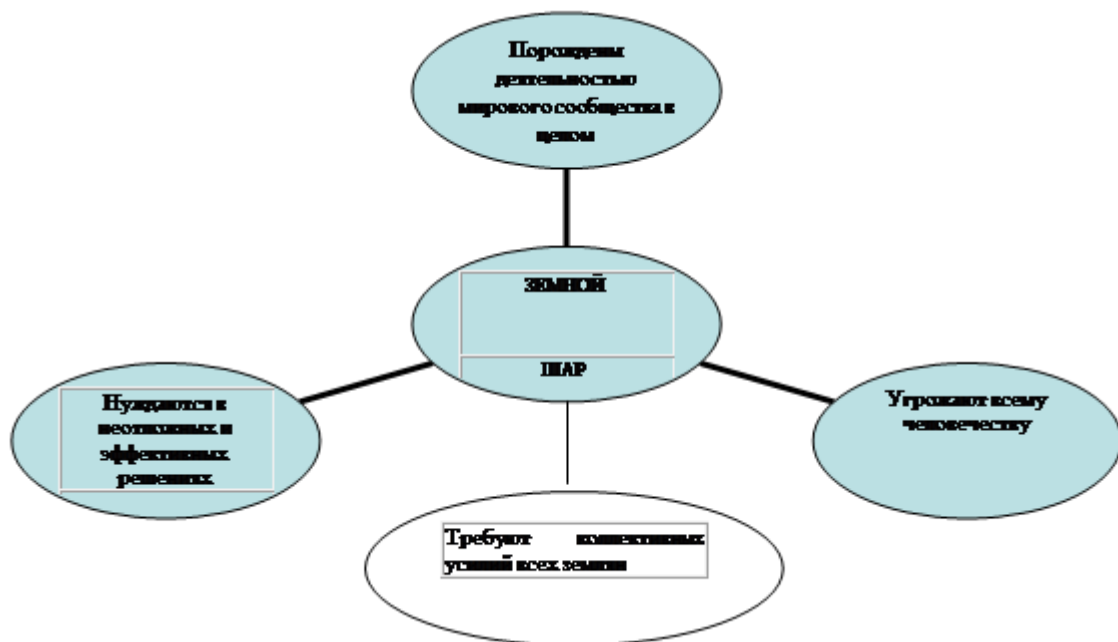
Демонстрируются слайды презентации по отдельным глобальным проблемам. Звучит отрывок из музыкальной композиции “Прости, Земля” в исполнении группы “Земляне”.

#### **Что такое глобальные проблемы?**

Вплоть до середины XX в. в политическом языке отсутствовало понятие «глобальные проблемы». Лишь на уровне философских обобщений выдвигались идеи о связи деятельности человека с состоянием биосферы (окружающей его среды, которая поддерживает жизнь на Земле). Так, русский ученый В.И. Вернадский в 1944 г. высказал мысль о том, что деятельность человечества приобретает масштабы, сопоставимые с мощностью природных сил. Это позволило ему поставить вопрос о перестройке биосферы в ноосферу (сферу деятельности разума).

**Ответьте на вопросы:** Почему вплоть до середины XX века не существовало глобальных проблем? Что их породило?

## ОСОБЕННОСТИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ



**Глобальные проблемы** – это совокупность проблем человечества, возникших во второй половине XX века, угрожающих существованию мировой цивилизации (вывод фиксируется в тетрадах).

### Классификация глобальных проблем

Экологические	Экономические	Социальные	Политические	Духовные
Озоновая дыра. Истребление лесов. Парниковый эффект (глобальное потепление). Загрязнение	Продовольственная проблема. Полюса развития: "Север-Юг". Проблема пределов	Демографическая проблема. Проблема охраны здоровья (рак, СПИД, атипичная пневмония...). Проблема уровня образования (1 миллиард	Проблема войны и мира: возможность перерастания локальных конфликтов в глобальные. Сохраняющиеся полюса противостояния, борьба за сферы влияния (США–	Деградация "массовой культуры", девальвация моральных и нравственных ценностей. Уход людей от реальности в мир иллюзий (наркомания). Рост агрессии, нервно-психических



окужающ ей среды. Стихийны е бедствия. Освоение космоса и мирового океана.	экономи ческого роста. Истощен ие ресурсов. Экономи ческий глобализ м.	неграмотных).Этн ические, конфессиональные конфликты.	Европа–Россия– АТР)Различия политических систем (демократия, авторитаризм, тоталитаризм). Терроризм (международный, внутриполитический , уголовный).	заболеваний из-за массовой компьютеризации. Проблема ответственности ученых за последствия своих открытий.
---	---	--	---	--

**Вывод:** Глобальные проблемы разнообразны, сложны, противоречивы. Они настолько тесно переплетены и взаимосвязаны друг с другом, что уместнее говорить о комплексе глобальных проблем.

Но важно не только зафиксировать факт их наличия, но и **обязательно решать их совместными усилиями политиков, экологов, ученых, общественных деятелей, деятелей культуры.**

**Творческая работа** по одной из глобальных проблем в виде презентации в формате Power Point с последующей защитой. Группа делится на группы: политики, экономисты, демографы, социологи, культурологи

**На доске фиксируются 2 проблемных вопроса :**

- каковы последствия глобальных проблем?
- каковы возможные пути их *решения*?

**«Круглый стол» Поможем планете решить глобальные проблемы!**

Выступления групп учащихся по отдельным важнейшим проблемам человечества. Представители других групп могут задавать вопросы. Таким образом идёт обсуждение мини - проектов. В результате намечаются наиболее рациональные и эффективные пути решения глобальных проблем. Учащиеся подводятся к мысли об ответственности за судьбы мировой цивилизации не только лидеров государств, но и рядовых граждан.

## Рекомендованная литература

1. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А., под общей редакцией Мединского В.Р. История России 1946 год начало XXI века: 11 класс базовый уровень: учебник. Издательство: Просвещение 2021.
2. Никонов В.А., Девятов С.В., под редакцией Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 год начало XXI века. Издательство: ООО «Русское слово-учебник» 2022.
3. Сахаров, А.Н., Загладин, Н.В. История. С древнейших времен до конца 19 века. 10-11 класс. Базовый и углубленный уровни: учеб.,- М.: Русское слово, 2021.
4. Загладин Н.В., Белоусов Л.С., под ред.: Карпов С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Издательство: ООО "Русское слово-учебник» 2022.

## Интернет-ресурсы

1. Всемирная история в лицах. – (Режим доступа: [HTTP://RULERS.NAROD.RU/](http://RULERS.NAROD.RU/)).
2. Геродот. История (в 9 книгах). – (Режим доступа <http://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>).
3. Заметки на полях. История России. – (Режим доступа: <http://his95.narod.ru/>).
4. Методические рекомендации по использованию цифровых векторных карт по истории России в учебном процессе [https://istorik.ucoz.com/publ/interesno/biblioteka\\_uchitelja/metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_ispolzovaniju\\_cifrovyykh\\_vektornykh\\_kart\\_po\\_istorii\\_rossii\\_v\\_uchebnom\\_processe/57-1-0-35](https://istorik.ucoz.com/publ/interesno/biblioteka_uchitelja/metodicheskie_rekomendacii_po_ispolzovaniju_cifrovyykh_vektornykh_kart_po_istorii_rossii_v_uchebnom_processe/57-1-0-35)
5. 2000 г., августа 7. — из Федерального Закона "О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации"